

Materiały edukacyjne na czas zawieszenia zajęć dydaktycznych w szkole - zdalne nauczanie

Drodzy Uczniowie, wykonujcie powierzone Wam zadania systematycznie, na miarę swoich możliwości. W materiałach znajdują się wszystkie przedmioty edukacyjne z podziałem na klasy

SZKOŁA PODSTAWOWA 12 MAR 2020 09:32

IV a

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Przyroda

7 maja 2020

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”.

Cel lekcji: Badanie stopnia opanowania treści nauczania

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem co to jest krajobraz,
- znam podział krajobrazu,
- wskażę formy wklęsłe i wypukłe terenu,
- znam rodzaje wód występujących w Polsce,
- wiem z czego zbudowane są skały,

- wiem, które skały należą do skał litych, luźnych czy zwięzłych,
- znam sposoby ochrony obszarów cennych przyrodniczo;
- wiem co to jest ochrona całkowita i częściowa
- znam obiekty i obszary chronione w Polsce i wiem czym się charakteryzują;
- potrafię wskazać na mapie parki narodowe występujące w Polsce;
- wiem jakie zasady zachowywania obowiązują na obszarze chronionym.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - **lekcja online – Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji.
2. Instrukcja uzupełniania testu. Udostępnienie i rozwiązywanie testu za pomocą aplikacji Forms.

POWODZENIA 🍀

6 maja 2020

Temat zajęć: Poznajemy warunki życia w wodzie

Cel lekcji: Poznanie warunków życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody) oraz wskazywanie przystosowań organizmów (np. ryby) do środowiska życia.

KRYTERIA SUKCESU:

- o znam czynniki warunkujące życie w wodzie
- o wiem co to opór i ruch wody
- o wiem jak zmiany temperatury w środowisku wodnym wpływają na organizmy w niej żyjące
- o znam warunki świetlne panujące w wodzie i ich wpływ na występowanie organizmów
- o wiem w jaki sposób ryby przystosowały się do życia w wodzie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/jak-zyje-sie-pod-woda/D14IIxXh4> („Jak żyje się pod wodą?”)

3. Mam nadzieję, że przygotowany materiał podobał się Tobie.

4. Po zapoznaniu się z materiałem edukacyjnym otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

1. Środowisko wodne charakteryzuje się:

- a) dużym oporem i ruchem wody,
- b) ograniczoną ilością tlenu i światła,
- c) niewielkimi wahaniami temperatury.

2. Cechy zwierząt umożliwiające zwierzętom życie w wodzie to:

- a) opływowy kształt ciała np. ryby
- b) pokrycie ciała śluzem,
- c) obecność płetw lub palców spiętych błoną pławną,
- d) dobrze umięśnione ciało np. żaby,
- e) posiadanie ciężkich muszli np. ślimaki
- f) pobieranie tlenu za pomocą skrzel lub całą powierzchnią ciała.

3. Cechy roślin przystosowujące je do życia w wodzie to:

- a) wiotkie, delikatne i elastyczne łodygi np. wywłócznik
- b) postrzępione i taśmowate liście.

Taka budowa sprawia, że nie są one niszczone przez wodę.

ZADANIE DO WYKONANIA: Narysuj po jednym przykładzie organizmu roślinnego i zwierzęcego żyjącego w środowisku wodnym oraz napisz jego przystosowania do tego środowiska. Twoja praca zostanie oceniona podczas naszego kolejnego spotkania online.

**UWAGA! – 7 maja 2020 sprawdzian z działu „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”.
Sprawdzian odbędzie się w wersji online za pomocą narzędzi Microsoft Office 365.**

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres:

waclawszymanowski@gmail.com lub na adres szkolny:

w.szymanowski@sp1.jozefow.onmicrosoft.com

Date: 4th May 2020

Subject: Unit 6 - revision.

Kochani uczniowie:) Dzisiaj druga lekcja powtórzeniowa z Unitu 6, by super Was przygotować do zbliżającego się Testu! (Na Teamsach ustalimy w tym tygodniu jego termin))

Wykonaj Załączoną karty pracy Unit 6 Reinforcement&Extension. Nie musisz jej drukować, możesz zapisać odpowiedzi w zeszycie. Zrób zdjęcia i wyślij tutaj:

waclawszymanowski@gmail.co

Good luck!:))

Date: 6th May 2020

Subject: Review Units 1-6 cont'd – Powtórzenie Unity 1-6 cd.

Materiały:

1.Podręcznik s. 88

2.Nagranie 2.56 do podręcznika dostępne na Waszych płytach CD lub na Padlecie gdzieś□
pod skryptem tek lekcji

Treść lekcji:

Functional language

1.Zad. 7 s.88

Wykonaj polecenie tego zadania w zeszycie, ale odpowiedzi ZAPISZ w zeszycie, a po zrobieniu jego zdjęcia, wyślij je tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 8 s.88+nagr. 2.56

Wykonaj pisemnie polecenie do tego zadania. Zrób zdjęcia i wyślij je tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Czytanie

3.Zad. 9 s. 88

Wykonaj pisemnie w zeszycie polecenie do tego zadania. Zrób zdjęcia i wyślij je tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Steps to Success

4.Zad. 10 s.88

Wykonaj pisemnie w zeszyte polecenie do tego zadania. Zrób zdjęcia i wyślij je tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5.Zad. 11 s.88

Wykonaj pisemnie w zeszyte polecenie do tego zadania do zdań 1-5. Popraw zdania fałszywe tak, by były zgodne z prawdą. Zrób zdjęcia i wyślij je tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Good luck!

Date: 8th May 2020

Subject: My day – words, words, words. Mój dzień – słówka.

Materiały:

1.Podręcznik s. 89

2.Nagrania 3.1 i 3.2 do podręcznika dostępne na Waszych płytach CD i na Padlecie gdzieśJ pod skryptem tej lekcji

3.Ćwiczenia s. 38

4. Nagrania do ćwiczeń ścieżki 38 i 39 dostępne na Padlecie gdzieśJ pod skryptem tej lekcji

Słownictwo:

1.go to school /geu te skul/ - iść do szkoły

2.do my homework /duu maj homwee(r)k/ - odrabiam swoją pracę domową

3.get up /getap/ -wstaję (z łóżka)

4.have a shower /hew e szálee(r) - biorę prysznic

5.watch TV /łócz tiwi/- oglądam telewizję

6.play with my friends /plej ływ maj frendz/ - bawię się z przyjaciółmi

7.get dressed /get dżrest/ - ubieram się

pozostałe zwroty, takie jak: idę do łóżka, jem śniadanie, jem obiadokolację, gram w gry komputerowe, pomagam mamie już przecież znasz i umiesz z poprzednich lat nauki!:)

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s. 89

Wykonaj w zeszyte polecenie do tego zadania. Zrób zdjęcie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

2. Zad. 2 s.89+ nagr. 3.1

Przeczytaj polecenie z podręcznika i je wykonaj.

3.Zad. 3 s.89+ nagr. 3.2

Przeczytaj polecenie z podręcznika i je wykonaj pisemnie w zeszyte wybierając poprawną formę z 2 możliwych opcji w zdaniach 1-6. Zrób zdjęcie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad. 4 s. 89

Przeczytaj polecenie z podręcznika i je wykonaj pisemnie w zeszyte zdania 1-7. Zrób zdjęcie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj pisemnie w Ćwiczeniach Ćw. 1-5 s.38. Pamiętaj, że nagrania 38 i 39 dostępne są na Padlecie gdzieśJ poniżej.

Good luck & have a gr8 weekend!

Date: 11th May 2020

Subject: Tomek and friends.

Hello Students,

Dzisiaj poznamy kolejną przygodę Tomka i jego przyjaciół, czyli kolejną wpadkę Dylana :)

Będziemy korzystać z podręcznika s 90-91 i dołączonej do niego płyty CD nagranie 3.13 dostępne też na Padlecie pod skryptem tej lekcji. Let's start!

Zapoznaj się najpierw z nowymi słówkami.

Słownictwo do lekcji:

Busy /bizi/-zajęty, pracowity(np.dzień, czas)

A joke /dżouk/-żart, dowcip

A competition /kempetyszn/-konkurencja, rywalizacja, zawody, konkurs

Outsidec/autsajd/-na zewnątrz, do zewnątrz

Hurry up /hari ap/-pospieszyć się

Get on the bus /get an we bas/-wsiąść do autobusu.

Late /lejt/-późny, spóźniony

Be late (am, is are late) – spóźnić się

Ex. 1/91+nagr.3.13

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie ją przeczytaj. Czy potrafisz odpowiedzieć na pytanie - czy Dylan zdążył na autobus?

Did Dylan catch the bus?

A.Yes, he did.

B.No, he didn't.

Wybierz A lub B, zapisz w zeszycie a odpowiedź wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

Ex. 2/91

Przeczytaj zdania i popraw wyrazy napisane grubym drukiem - tak aby zdania były prawdziwe. Zmienione wyrazy zapisz w zeszycie a odpowiedzi wyślij tu:

wacławszymanowski@gmail.com

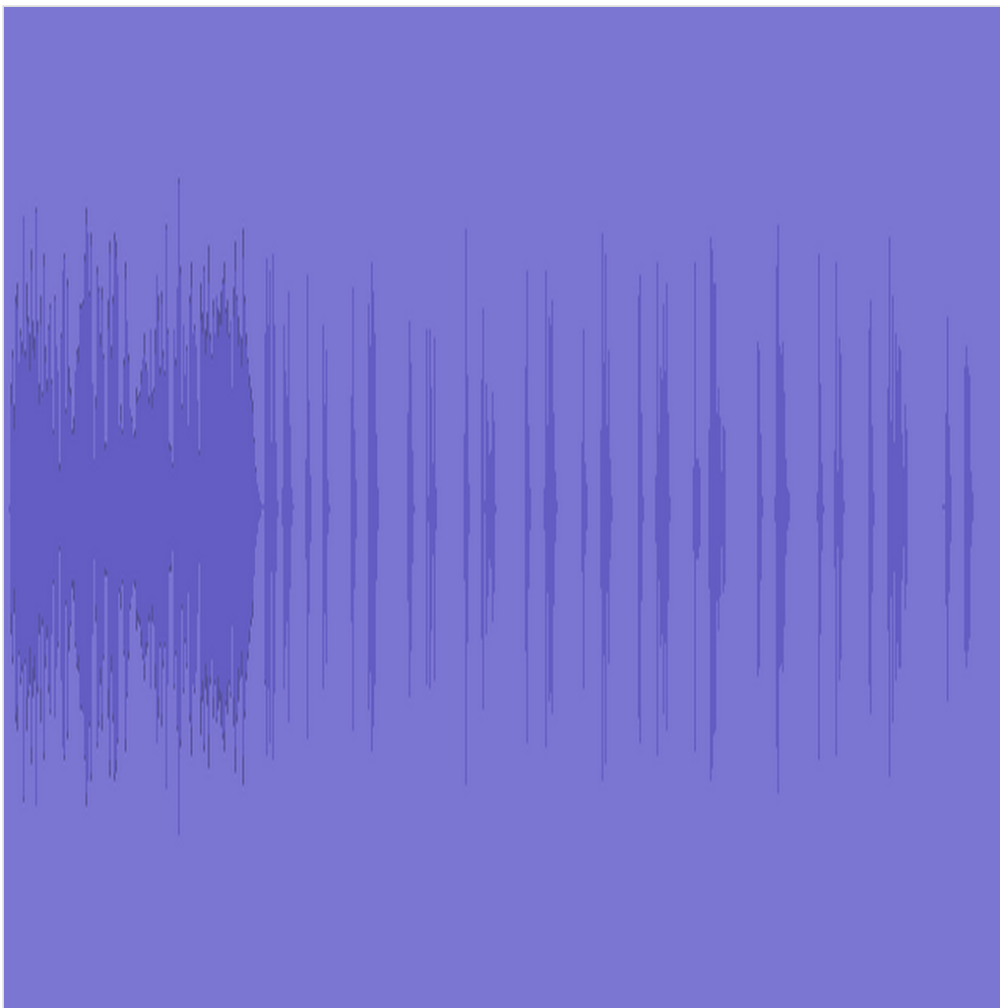
Ex. 3/91

Przeczytaj wyrazy, znajdź je w historyjce, zapisz kto je mówi w zeszycie, a odpowiedzi wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

Ex. 4/91

Dopasuj angielskie zwroty do ich polskich tłumaczeń. Zapisz je w zeszycie , a odpowiedzi wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

That's all for today! Have a great day!



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_01.mp3

audio 1:30

PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 06.05.2020

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne wyodrębnienie najważniejszych środków wyrazu artystycznego we własnych pracach plastycznych

- będziesz umiał stworzyć własną pracę plastyczną z wykorzystaniem zdobytej wiedzy o rysunku, grafice, malarstwie
- będziesz umiał narysować szkic lub namalować pracę plastyczną, pamiętając o kompozycji i zasadach tworzenia barw.
- będziesz umiał wykorzystać w swojej pracy inspiracje zaczerpnięte z malarstwa, ze sztuki ludowej i użytkowej.

Temat (do zapisania w zeszycie): **Rysunkowe powtórzenie wiadomości. Zagadki z wielkiego worka o środkach artystycznego wyrazu, rodzajach dzieł i poznanych dziedzinach sztuki.**

Skorzystaj z podręcznika i przekartkuj go od początku. Przyjrzyj się uważnie znajdującym się tam reprodukcjom i ilustracjom. Zwróć uwagę na prace wykonane kreską, przypomnij sobie prace związane z grafiką i frotą jak wykonałeś (przecierka na kartce z ułożoną pod spodem kompozycją z różnych przedmiotów). Obejrzyj koło barw : barwy ciepłe i zimne, wąską i szeroką gamę kolorystyczną oraz co to jest akcent kolorystyczny (skorzystaj z podanych stron internetowych). Spróbuj przypomnieć sobie jakie znasz rodzaje kompozycji. Obejrzyj jeszcze raz w podręczniku tematy o sztuce ludowej, sztuce użytkowej i te związane z malarstwem. Na pewno znajdziesz takie obrazy, które zainspirują Cię do stworzenia własnej oryginalnej pracy.

<https://epodreczniki.pl/a/cieplo-i-zimno---jak-mowia-kolory/DX3AtyVLM>

<https://epodreczniki.pl/a/wzor-na-tapecie---kompozycja-rytmiczna/D1C44AuTQ>

Temat pracy plastycznej : Kolorowy szkic.

Wykonaj kolorowy szkic na dowolny temat na kartce z bloku posługując się kredkami ołówkowymi lub wykonaj pracę malarską. Twoja praca może być wypełniona kreskami, kolorowymi plamami, w barwach ciepłych z akcentem kolorystycznym zimnym lub w barwach zimnych z akcentem kolorystycznym ciepłym. Rysunek możesz wykonać wykorzystując dowolną, poznaną w czasie roku szkolnego kompozycją. Jednym słowem sam decydujesz o czym będzie Twoja praca i w jaki sposób ją wykonasz . Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Pracę plastyczną sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska4a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnej środy.

Technika 08.05.2020

MATERIAŁY KONSTRUKCYJNE – DREWNO

TEMAT: **Budowa i właściwości drewna**

Cele edukacyjne. Uczeń:

- opisuje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papier-niczym, kolejnictwie, meblarstwie,
- zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych,
- wymienia przykłady różnych gatunków drzew,
- zna budowę drewna,
- określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach,
- bada i porównuje właściwości drewna,
- rozumie potrzebę ochrony lasów.

Pomoce dydaktyczne

- podręcznik Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne – drewno, temat 2.1 Budowa i właściwości drewna,
- prezentacja multimedialna – gatunki drzew,
- deseczki z różnych gatunków drewna.

Przebieg lekcji:

Motywacja

1. Dziś zaczynamy nowy dział. Poznamy materiały konstrukcyjne a w tym właściwości drewna. Prezentacja - określa temat i cel zajęć.

– Co to jest materiał konstrukcyjny?

– Jakie są przykłady materiałów konstrukcyjnych?

– Do czego wykorzystuje się drewno?

2. Nauczyciel prezentuje zdjęcia różnych gatunków drzew i omawia ich cechy oraz zastosowanie w przemyśle.

3. Przedstawia schemat budowy drewna, określa jego właściwości – barwę, rysunek, twardość, zapach (materiał ilustracyjny w podręczniku).

Zadanie dla ucznia:

Zapisz temat lekcji w zeszycie. Zapoznaj się z tematem zajęć z podręcznika str. 22- 23.

Wykorzystując rysunek z podręcznika wykonaj rysunek w zeszycie przekroju drewna.

Narysuj schemat i podpisz odpowiednie warstwy budowy przekroju drewna. Zrób zdjęcie i prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 14 maja 2020



Muzyka 4 maja 2020 r.

Temat lekcji - Muzyczne baśnie

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z dziecięcą literaturą muzyczną , wyjaśnienie co to

jest musical i baśń muzyczna , co to jest animacja poklatkowa.

Przeczytajcie z podręcznika do muzyki str.103,104 oraz str.106 i 107 , a następnie pisemnie odpowiedźcie na poniższe pytania :

- 1.Co to jest animacja poklatkowa ?
- 2.W jakim miescie znajduje się studio filmowe SEMAFOR ?
- 3.Jaki zawód wykonuje tytułowy bohater Akademii Pana Kleksa ?
4. Kim był Sergiusz Prokofiew ?
- 5.Kto przyznaje nagrody filmowe Oscary ?

Odpowiedzi prześlijcie na adres : misiek141@onet.eu
do 19 maja 2020 r.

Pozdrawiam serdecznie !

Pod tym linkiem możecie obejrzeć film " Akademia Pana Kleksa " , który polecam !

<https://www.youtube.com/watch?v=ljkAB5q3pt4>

Historia

5.05.2020r.

Temat: Maria Skłodowska - Curie - polska noblistka.

Cel: poznanie dokonań najsłynniejszej polskiej uczzonej.

Kryteria sukcesu:

- w jakich dziedzinach nauki i kiedy Maria Skłodowska- Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla
- jakie były inne osiągnięcia Marii Skłodowskiej - Curie
- kim byli Polacy, którzy otrzymali Nagrodę Nobla

Lekcja online na Microsoft Teams.

Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela piszą w zeszytach, dlaczego Maria Skłodowska- Curie należała do najwybitniejszych uczonych swoich czasów.

Informatyka

04.05.2020

Temat: Redagowanie i formatowanie tekstów i obrazów.

Jest to kolejna lekcja z użyciem edytora tekstu. Oprócz ćwiczenia edycji tekstu uczniowie dowiadują się, jak określić rozmiar strony z tekstem, ustalić marginesy dokumentu oraz zdefiniować sposób obramowania tekstu na stronie.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor tekstu Microsoft Word lub OpenOffice Writer.

Przygotowanie uczniów

Po wcześniejszych lekcjach, związanych z edycją tekstu, uczniowie powinni umieć:

- korzystać z edytora tekstu;
- wstawiać grafikę do tekstu;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Przebieg lekcji

Zadanie dla ucznia

1. Uczniowie uruchamiają edytor tekstu i ustalają parametry strony (marginesy, orientacja strony, wysokość i szerokość strony), na której wpiszą tekst.
2. W narzędziach głównych w zakładce Wstawiane klikamy Tabela i tworzymy tabelę 2 kolumny i 6 wierszy.
3. Formatują tekst poprzez wybranie odpowiedniego kroju czcionki i jej wielkości oraz określenie wyrównywania tekstu względem komórek.
4. Wstawiają komórek pierwszej kolumny obrazki (mogą to być np. warzywa, owoce, przedmioty, zawody) z zasobu programu np. CLIP ART. Lub z zasobów internetu a w

następnej kolumnie w odpowiednim wierszu określenie w języku angielskim.

5. Tak tworzymy mini ilustrowany słownik jęz. Angielskiego.

Zadanie dla ucznia :

W edytorze tekstu wykonaj ilustrowany słownik jęz. Angielskiego . Słownik ma zawierać min 10 określeń . Plik zapisany pod nazwą słownik _nazwisko_klasa prześlij do 11 maja na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com

Słownik ilustrowany jęz. angielskiego

	apple
	tomatoes
	carrot
	onion

To zdjęcie, autor: Nieznany autor,
licencja: CC BY-SA

Wz_r_s_ownik_a_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Drogi Uczniu!

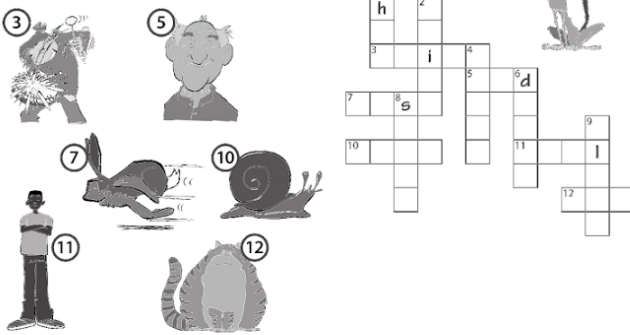
Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszk.

Nauczyciel języka polskiego

Magdalena Jedlińska



2 Ułóż pytania i odpowiedzi.

1 Ben / short hair? ✓
Has Ben got short hair?
Yes, he has.

2 the girls / red schoolbags? ✗

3 Mr Jones / a dirty car? ✓

4 Katie / blue eyes? ✗

5 your friends / a snake? ✓

4 Zakreśl właściwą formę.

1 This / That is a fast car.

2 These / Those are my sweets.

Unit_6_Reinforcement_and_Extension.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Wychowanie fizyczne

04.05.20

Język polski

Temat; Wzmacniamy mięśnie grzbietu

Uczeń przyjmuje pozycje skorygowane

Poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe do różnych zadań

Uczeń kształtuje świadomość własnego ciała

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia. Wykonaj krótką rozgrzewkę. Autor filmu proponuje Ci

proste i skuteczne ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu.

Zadbaj o swój kręgosłup i poświęć choć 5-10 minut na te ćwiczenia.

<https://www.youtube.com/watch?v=BA-ZjZxPpBo>

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania koordynacji ruchowej oraz gibkości

Uczeń poznaje swoje ciało , swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń .Pierwsza gra to rozciąganie,

możesz ją wykorzystać do zrobienia pracy domowej i nagrać film z treningiem rozciągającym mięśnie. Drugi film to ćwiczenia ogólnorozwojowe w formie ruletki. Możesz zorganizować grę dla całej rodziny

<https://wordwall.net/pl/resource/893984/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-rozci%C4%85ganie> rozciąganie

07.05.20

Temat; Kształtujemy umiejętność bezpiecznego i skutecznego wykonania zadania

Uczeń kształtuje siłę i skoczność

Wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem przyrządu typowego i nietypowego

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj będziecie wykonywali ćwiczenia zaproponowane przez trenera triathlonu. Są to ćwiczenia , które będą wzmacniały wasze mięśnie, będą kształtowały siłę obręczy barkowej, nóg i mięśni tułowia. Wszystkie te ćwiczenia wykonywane systematycznie poprawią Twoją kondycję i sprawność.

Przygotujcie miejsce do ćwiczenia i przybory-skarpetki, 2 butelki wody, stoper lub telefon, garnek średniej wielkości. Macie do wyboru dwa filmy, w każdym jest wyzwanie do wykonania. Ćwiczenia są intensywne, słuchaj uważnie instrukcji wykonania, rób przerwy , pij wodę

<https://www.youtube.com/watch?v=AGXNfUpAzAo>

Temat; Ćwiczenia ogólnorozwojowe wzmacniające całe ciało. Poznajemy pozycje wyjściowe w gimnastyce.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Zna ćwiczenia kształtujące mięśnie posturalne.

Wie jak wzmacniać gorset mięśniowy.

Zadanie dla ucznia

W filmie przedstawiono trening ogólnorozwojowy całego ciała. Ćwiczenia oparte są na pozycjach wyjściowych w gimnastyce. Są na tyle uniwersalne, że każdy może je modyfikować i dostosować ilość powtórzeń oraz czas wykonywania do własnej kondycji i sprawności fizycznej.

Pamiętajcie, że codzienne wykonywanie nawet krótkiego treningu 15 minutowego ma ogromny wpływ na waszą sprawność i rozwój.

Przygotuj bezpieczne miejsce do ćwiczenia, wodę do picia oraz matę do ćwiczenia

Uczeń współpracuje w grupie w celu skutecznej realizacji zadań ruchowych, wie jaki jest wpływ ruchu i zabawy na samopoczucie.

Zadanie dla ucznia

Przygotuj 4 płaskie poduszki, miejsce do ćwiczenia (jeżeli nie masz rodzeństwa do zabawy zaproś rodziców)

obejrzyj film i wykonaj ćwiczenia

<https://www.youtube.com/watch?v=j4EiXelSTkI>

https://www.youtube.com/watch?v=M_aG9E0n9gg

11.05.20

Temat; Ćwiczenia z przedmiotem nietypowym- kształtujemy sprawność i koordynację

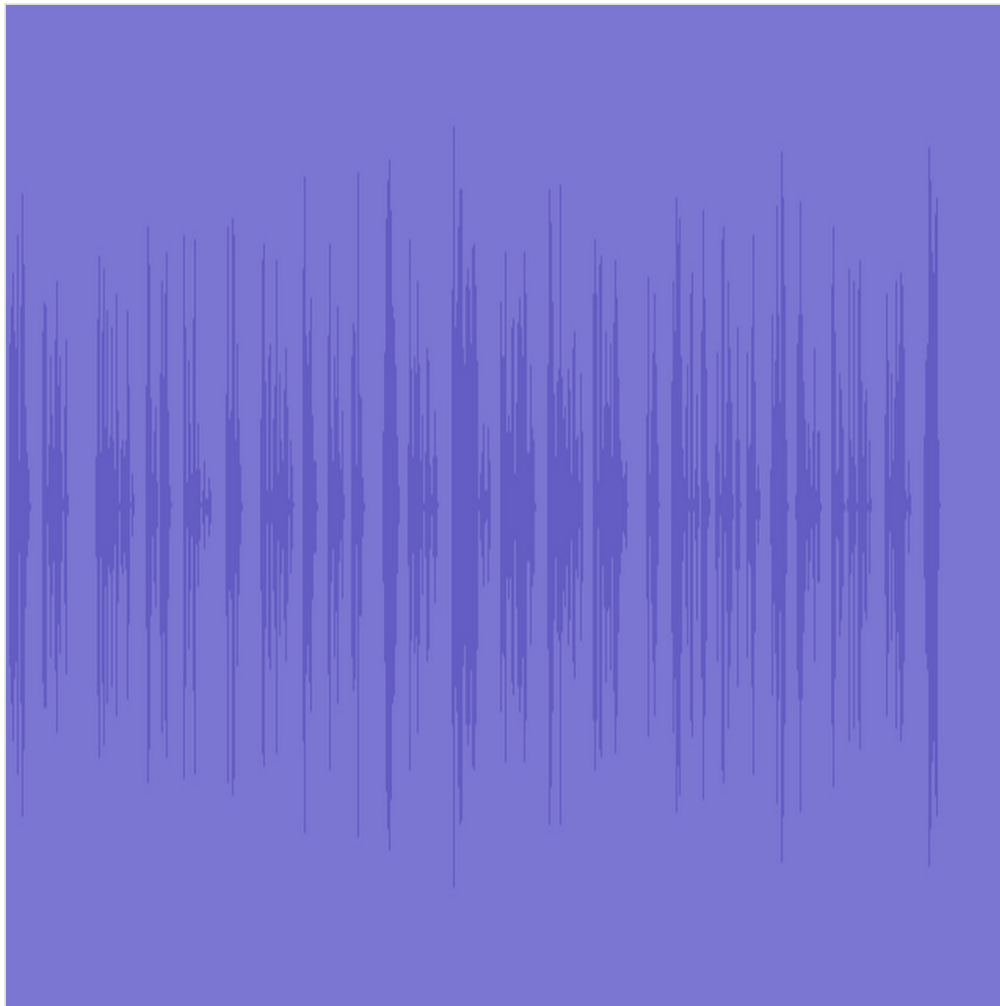
Uczeń poznaje swoje zdolności motoryczne, kształtuje samodyscyplinę i wytrwałość w wykonywaniu zadań ruchowych

Zadanie dla ucznia

Przed obejrzeniem filmu przygotuj 4 rolki papieru toaletowego oraz bezpieczne miejsce do ćwiczenia. Ten film ma Ci uświadomić, że ćwiczyć możesz w pomieszczeniu, które nie jest do tego przeznaczone, zamiast piłki możesz używać nawet rolek papieru. Od Ciebie zależy jakie będziesz sobie stawiał wyzwania i jak je będziesz realizował

<https://www.youtube.com/watch?v=ENCe-WnBwh8>

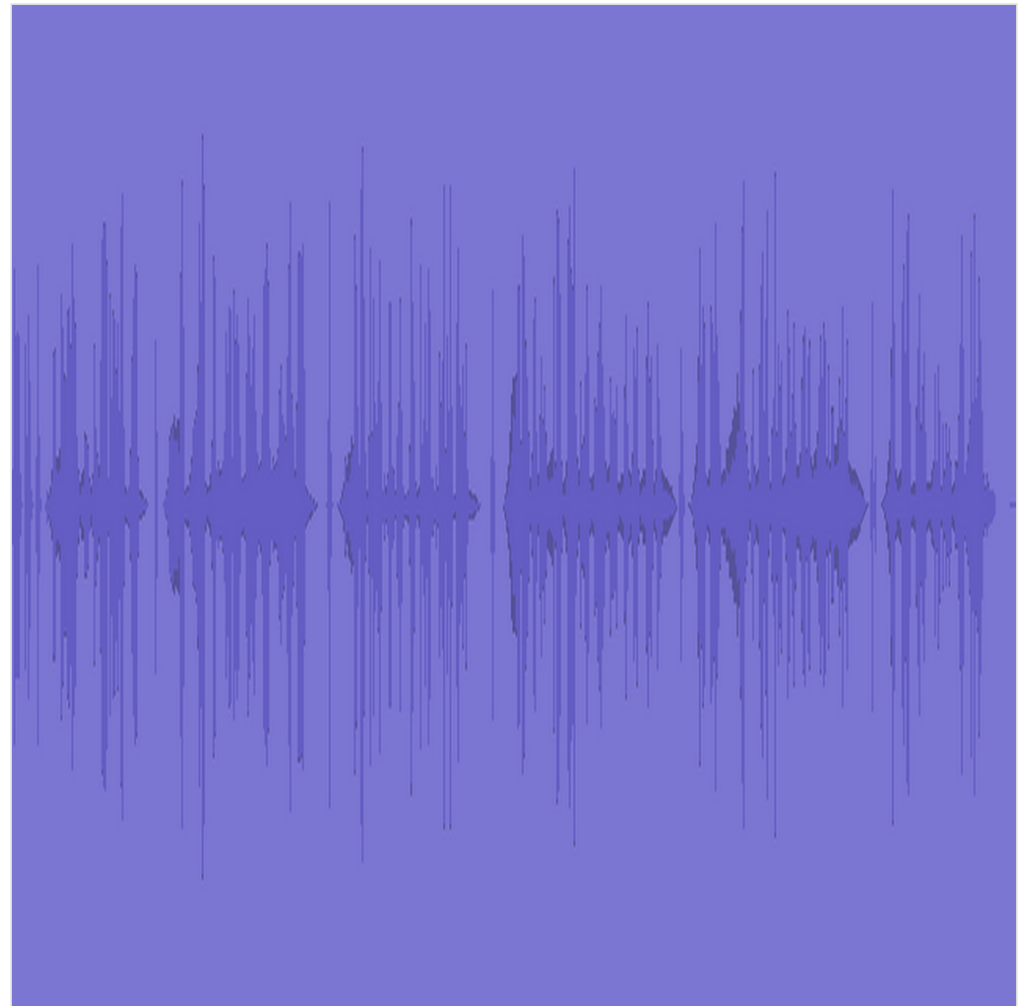
Temat; Gry i zabawy ogólnorozwojowe z młodszym rodzeństwem



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_2_56.mp3

audio 0:48

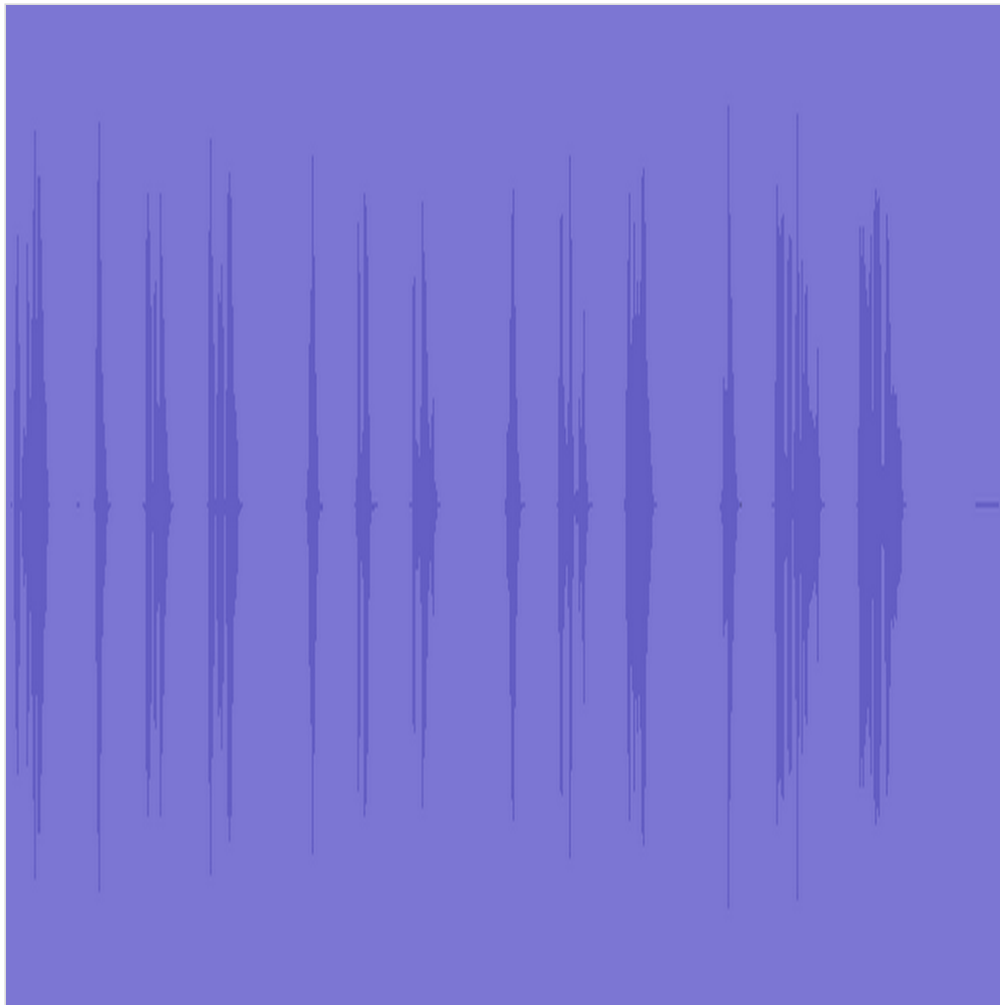
PADLET DRIVE



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_02.mp3

audio 2:07

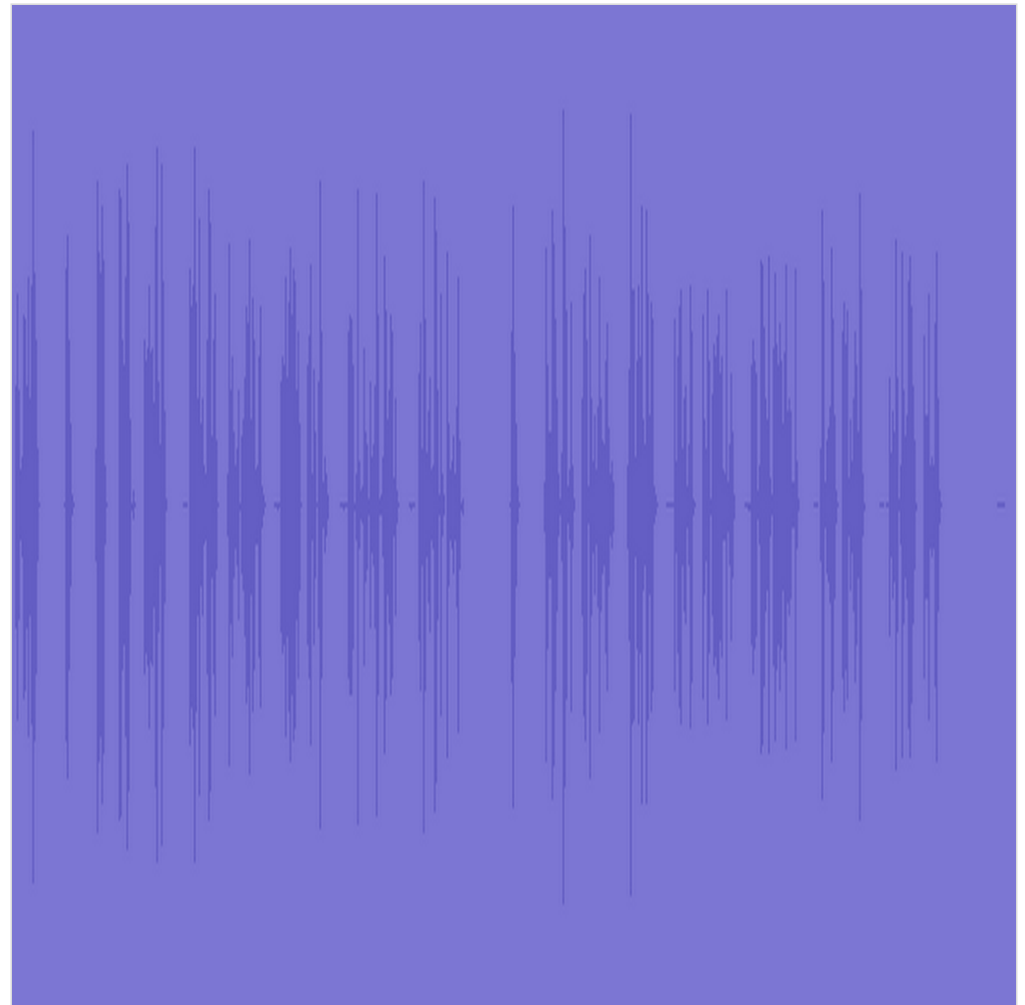
PADLET DRIVE



38_Steps_Plus_Grade_4__PB_Pr_bny_Track_31__PB_Ucznia_Track_38_.mp3

audio 0:32

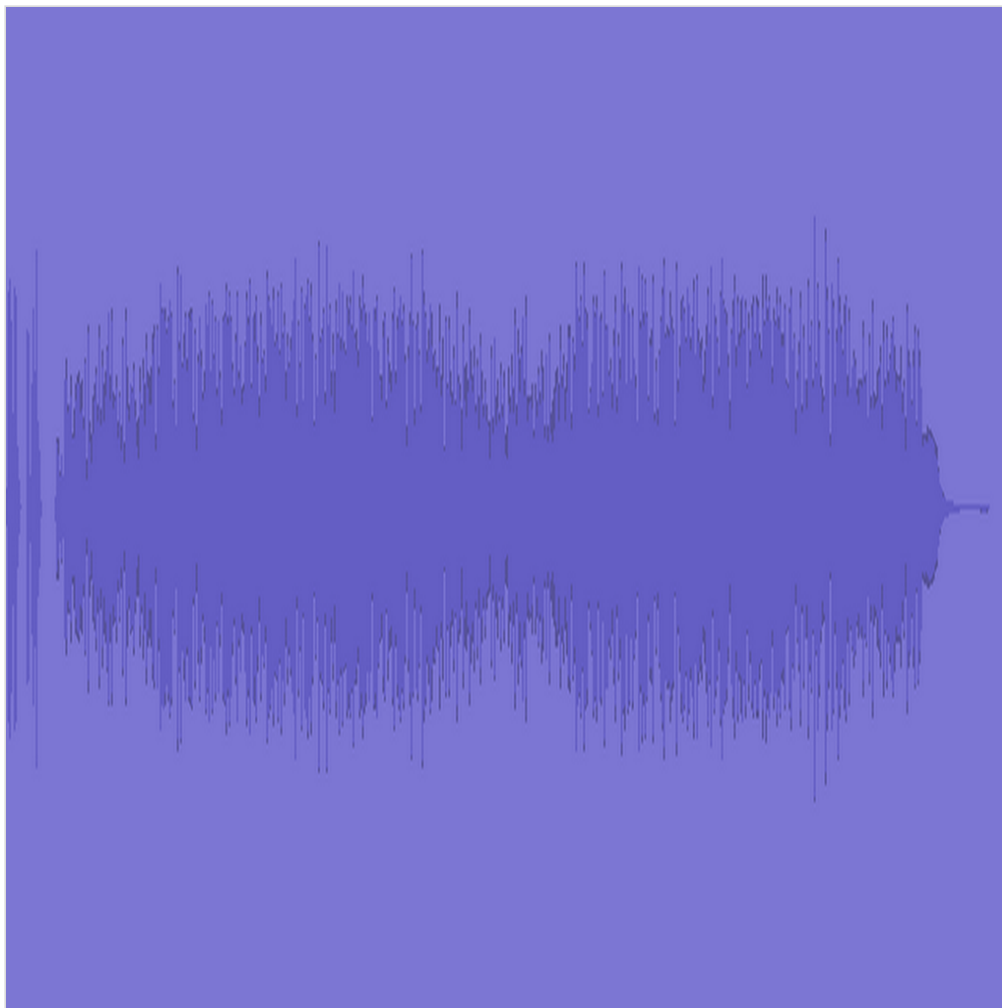
PADLET DRIVE



39_Steps_Plus_Grade_4__PB_Pr_bny_Track_32__PB_Ucznia_Track_39_.mp3

audio 0:48

PADLET DRIVE



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_13.mp3

audio 1:27

PADLET DRIVE

IV b

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszk.

Nauczyciel języka polskiego

Magdalena Jedlińska

Język angielski - gr. II

5th May

Lesson 21

Subject: Daily routines.

Notatki z lekcji online

Ex. 1/89 (SB)

- a – get up
- b – have a shower
- c – get dressed
- d – have breakfast
- e – help my mum
- f – go to school
- g – watch TV
- h – play with my friends
- i – do my homework
- j – have dinner
- k – play computer games
- l – go to bed

Ex. 3/89

- get up
- play computer games
- have dinner
- go to bed
- have a shower

watch TV

Ex. 4/89

W zeszyście zapisz pełne zdania!

have
do
go
play
get
watch
have

Jutrzejsza lekcja na padlecie.

6th May

Lesson 22

Subject: Tomek and friends.

Hello Students,

Dzisiaj poznamy kolejną przygodę Tomka i jego przyjaciół, czyli kolejną wpadkę Dylana :)

Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Ex. 1/90

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie ją przeczytaj. Czy potrafisz odpowiedzieć na pytanie - czy Dylan zdążył na autobus?

Ex. 2/90

Przeczytaj zdania i popraw wyrazy napisane grubym drukiem - tak aby zdania były prawdziwe. Zmienione wyrazy zapisz w zeszyście.

Ex. 3/90

Przeczytaj wyrazy, znajdź je w historyjce, zapisz kto je mówi.

Ex. 4/90

Dopasuj angielskie zwroty do ich polskich tłumaczeń. Zapisz je w zeszyście.

That's all for today!

Jutro widzimy się na Teams o 10.00. See you!

7th May

Lesson 23

Subject: Present Simple.

Notatki z lekcji online

2/92 (SB)

get up – gets up
have – has
watch – watches
walk – walks
phone – phones
finish – finishes
play – plays
start – starts

do – does

Rozwiązanie ćwiczenie 4/92 (SB)

Pamiętajcie, żeby zapisać pełne zdania!!!

I **play** computer games.

Emma **goes** to school by bus.

We **have** breakfast at half past eight.

Our lessons **start** at half past eight.

Jack **has** lunch in the classroom.

I **watch** TV after school.

We wtorek o 12.00 widzimy się na Teams.

Język angielski - gr. I

05.05.2020

Subject: My day

Dzisiaj powtórzymy i poznamy nazwy czynności dnia codziennego. Z większością już się spotkaliście.

Zapoznaj się z nowym słownictwem. Dopasuj wyrazy do odpowiedniego obrazka. Wykonaj

Zadanie 1/89(SB)

Have a shower-brać prysznic

Have breakfast-jeść śniadanie

Have dinner-jeść obiad

Get dressed-ubrać się

Do my homework-odrobić pracę domową

Następnie posłuchaj nagrania i powtórz wyrażenia. Sprawdź odpowiedzi.

A teraz wykonaj zadanie 3/89. Posłuchaj wypowiedzi Emmy. Wskaż właściwą formę.

Zadanie 4/89. Uzupełnij zdania właściwymi czasownikami. Napisz zdania w zeszycie.

Homework

Naucz się nowych wyrażen na pamięć.

Dzisiaj nie wysyłamy pracy domowej

Klucz odpowiedzi.

Sprawdź, czy poprawnie wykonałeś zadania.

Zadanie 1/89

A get up

B have a shower

C get dressed

D have breakfast

E help my mum

F go to school

G watch TV

H play with my friends

I do my homework

J have diner

K play computergames

L go to bed

Zadanie 3/89

1 get up

2.play computer games

3.have diner

4 go to bed

5 have a shower

6watch TV

Zadanie 4/89

1.have

2.do

3.go

4.play

5.get

10.05.2020

Materiały edukacyjne na czas zawieszenia zajęć dydaktycznych w szkole - zdalne nauczanie

6.watch
7.have

Czasu Present simple używamy w połączeniu ze słowami określającymi częstotliwość, takimi jak often, sometimes, never, always

Good luck!

Jak tworzym czas Present Simple?

06.05.2020

Podmiot + orzeczenie + reszta zdania

Hello class:)

Subject-Tomek and friends-czytanie ze zrozumieniem.

I + live + in Józefów I go to school
(Mieszkam w Józefowie)

Dzisiaj poznamy dalsze losy bohaterów „Tomek and friends“.
Otwórz podręcznik na stronie 90. Zapoznaj się z nowym słownictwem.

You live Józefów you go to school

Busy-zajęty, pracowity (np. dzień, czas)
Joke-żart, dowcip
Competition-konkurencja, rywalizacja, zawody, konkurs
Outside-na zewnątrz
Hurry up-pospieszyć się
Get on the bus-wsiąść do autobusu.
Late-późny, spóźniony

He lives in Józefów he goes to school
She lives in Józefów she goes to school
It lives in Józefów it goes to school

We live in Józefów We go to school

You live in Józefów You go to school

Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi.
Odpowiedz na pytania w zadaniu 2,3,4/91

They live in Józefów They go to school

W czasie Present simple w 3. Osobie liczby pojedynczej czasownik ma końcówkę-s
Czasowniki zakończone na o, ch, sh, s, x, mają końcówkę -es

Nie wysłamy pracy domowej. Odpowiedzi do zadań wyślę w czwartek.
Have a nice day:)

W 3. os l. poj. Czasownik have ma postać has

07.05.2020

Subject: Present Simple

Zadanie 2/92

Czasu present simple używamy, gdy mówimy o czymś, co zdarzyło się zwykle, często, na co dzień, np. I go to school, I do my homework, I watch TV, I sing and dance.

Napisz w zeszycie poniższe czasowniki oraz dopisz do nich formę 3. osoby liczby pojedynczej (he, she, it)

Czasu Present Simple używamy, gdy mówimy o rzeczach oczywistych, np. że pingwiny nie latają, a wielbłądy żyją na pustyni.

1.Go-
2.Get up-
3.Have-
4.Watch-
5.Walk-

- 6.Phone-
- 7.Finish-
- 8.Play-
- 9.Start-
- 10.Do-

Zadanie 4/92

Uzupełnij zdania czasownikami w formie czasu present simple. Napisz odpowiedzi w zeszytach. Które zdania są zgodne z prawdą?

- 1.I.....(play)computer games before school.
- 2.Emma(she).....go to school by bus
- 3.We.....(have)breakfast at seven oclock.
- 4.Our lessons.....(start)at half past eight.
- 5.Jack(he).....(have)lunch in the classroom
- 6.I.....(watch)TV after school.

Zadanie 5

Posłuchaj nagrania i ułóż obrazki we właściwej kolejności.

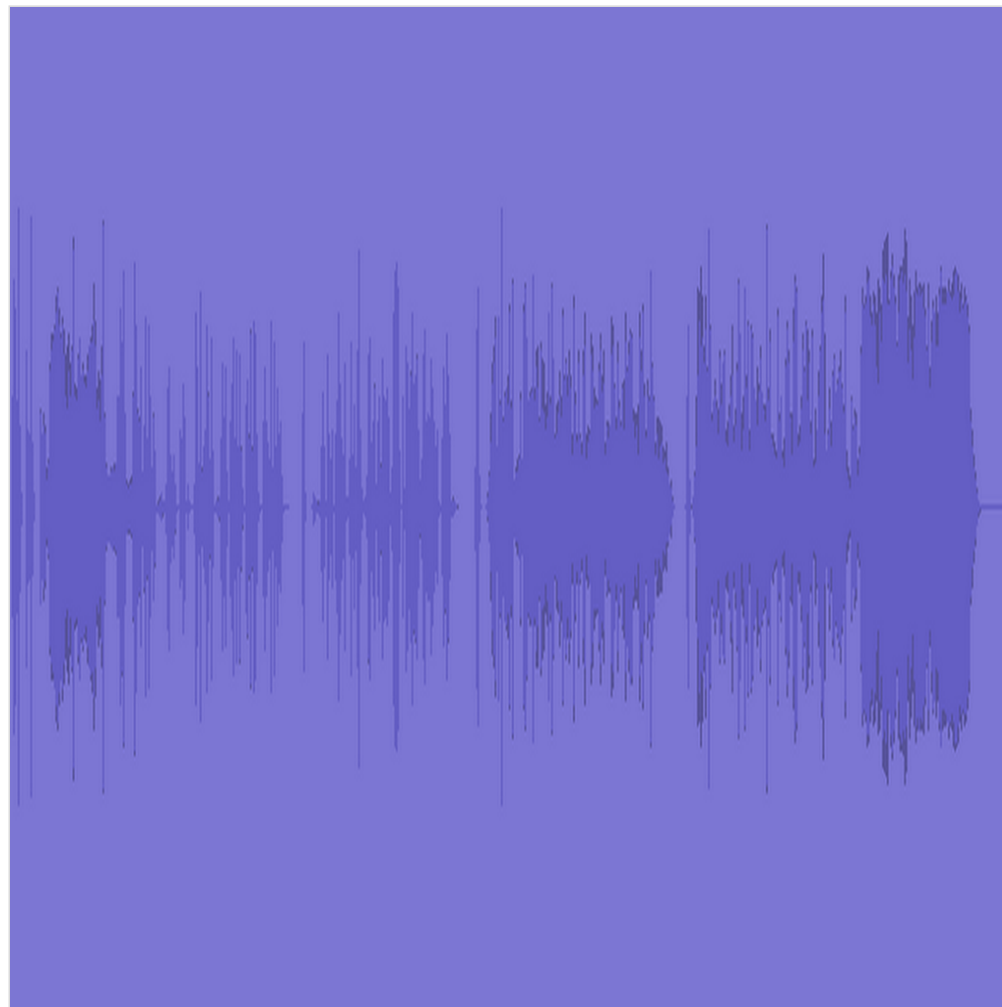
Homework

Zadanie 6/92(CB)

- 1.(wstaję)
- 2.(idziemy)
- 3.(pomagam)
- 4.(odrabiam)
- 5.(gra)
- 6.(oglądamy)
- 7.(biorę prysznic)
- 8.(idę)

Zadanie 7/92

Wysyłamy tylko pracę domową



Steps Plus dla klasy IV. Class Audio CD1. Nagranie 3.03

audio 1:52

PADLET DRIVE

Przyroda

7 maja 2020

Temat zajęć: Poznajemy rzekę.

Cel lekcji: Poznanie elementów rzeki: bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, przystosowań organizmów do życia w poszczególnych odcinkach rzeki. Poznanie organizmów charakterystycznych dla poszczególnych biegów rzeki

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem, jakie są odcinki rzeki,
- wiem, jakie są przystosowania organizmów do życia w poszczególnych odcinkach rzeki,
- potrafię scharakteryzować organizmy dla poszczególnych biegów rzeki.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszyście temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Często mówi się, że nie należy pić nieprzegotowanej wody, na przykład bezpośrednio z rzeki. Jednak, jeśli kiedykolwiek zdarzyło ci się chodzić po górach, z pewnością zwróciły twoją uwagę niezwykle przejrzyste wody górskich potoków. Trudno uwierzyć, że wiele kilometrów dalej zamienia się one w szerokie rzeki.

2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem umieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/z-biegiem-rzeki/DaOCgtEy1>

3. Następnie narysuj rzekę z zaznaczeniem jej biegów, w pracy tej posługuj się podręcznikiem. Miłej pracy 😊

4. Po narysowaniu schematu zapisz notatkę:

· W górnym biegu rzeki woda płynie szybko, jest zimna, czysta i natleniona. Żyją tu tylko zwierzęta przystosowane do bystrego prądu np. pstrąg, troć, lipień; rośliny są niewielkie i przytwierdzone do dennych kamieni.

· W środkowym biegu rzeki woda płynie wolno, jest cieplejsza, słabiej natleniona i mniej przejrzysta niż w górnym biegu. Organizmy żyjące w tym biegu to: brzana, pijawki, larwy komarów, ślimaki.

· W dolnym biegu rzeki woda płynie bardzo wolno i zasypuje dno osadami; jest mętna i słabo natleniona.

· W środkowym i dolnym biegu żyją rozmaite rośliny. Częste są wolno pływające ryby.

6 maja 2020

Temat zajęć: Poznajemy warunki życia w wodzie

Cel lekcji: Poznanie warunków życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody) oraz wskazywanie przystosowań organizmów (np. ryby) do środowiska życia.

KRYTERIA SUKCESU:

- o znam czynniki warunkujące życie w wodzie
- o wiem co to opór i ruch wody
- o wiem jak zmiany temperatury w środowisku wodnym wpływają na organizmy w niej żyjące
- o znam warunki świetlne panujące w wodzie i ich wpływ na występowanie organizmów
- o wiem w jaki sposób ryby przystosowały się do życia w wodzie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszyście temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podreczniki <https://epodreczniki.pl/a/jak-zyje-sie-pod-woda/D14IlxXh4> („Jak żyje się pod wodą?”)

3. Mam nadzieję, że przygotowany materiał podobał się Tobie.

4. Po zapoznaniu się z materiałem edukacyjnym otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

1. Środowisko wodne charakteryzuje się:

- a) dużym oporem i ruchem wody,
- b) ograniczoną ilością tlenu i światła,
- c) niewielkimi wahaniami temperatury.

2. Cechy zwierząt umożliwiające zwierzętom życie w wodzie to:

- a) opływowy kształt ciała np. ryby
- b) pokrycie ciała śluzem,
- c) obecność płetw lub palców spiętych błoną pławną,
- d) dobrze umięśnione ciało np. żaby,
- e) posiadanie ciężkich muszli np. ślimaki
- f) pobieranie tlenu za pomocą skrzel lub całą powierzchnią ciała.

3. Cechy roślin przystosowujące je do życia w wodzie to:

- a) wiotkie, delikatne i elastyczne łodygi np. wywłócznik
- b) postrzępione i taśmowate liście.

Taka budowa sprawia, że nie są one niszczone przez wodę.

ZADANIE DO WYKONANIA: Narysuj po jednym przykładzie organizmu roślinnego i zwierzęcego żyjącego w środowisku wodnym oraz napisz jego przystosowania do tego środowiska. Twoja praca zostanie oceniona podczas naszego kolejnego spotkania online.

Plastyka

Data lekcji 08.05.2020r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest określanie cech wzornictwa przemysłowego jako dziedziny sztuki oraz poznanie specyfiki pracy artysty projektanta.

- będziesz umiał dokonać porównania cech rzemiosła artystycznego i wzornictwa przemysłowego oraz sposobu pracy artysty rzemieślnika i artysty projektanta.

-będziesz umiał orientacyjnie określić pojęcie formy i funkcji przedmiotu oraz jego funkcjonalności.

- będziesz umiał zaobserwować przemiany formy dawnych i nowych wybranych charakterystycznych przedmiotów o tej samej funkcji.

-będziesz umiał wykonać własny projekt współczesnego przedmiotu użytkowego (samochodu lub stroju).

Temat (do zapisania w zeszytce):

W świecie projektanta. Kolorowe samochody lub Stroje na różne okazje.

Przeczytaj z podręcznika temat: Wzornictwo przemysłowe i funkcjonalność s. 68-72. Zapoznaj się z przykładami przedmiotów użytkowych z podręcznika i stron internetowych:

<https://epodreczniki.pl/a/wazne-dziela-polskiej-sztuki-stosowanej/DwGx7pWKx>

<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-uzytkowa-cz-1/DQKCE3Zdw>

Wykonaj pracę plastyczną, która będzie projektem współczesnego przedmiotu użytkowego. Proponowane tematy to Kolorowe samochody lub Stroje na różne okazje. Rysunek wykonaj na kartce z bloku posługując się kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres: dorotawisniewska5a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.

Technika

05.05.2020

MATERIAŁY KONSTRUKCYJNE – DREWNO

TEMAT: **Budowa i właściwości drewna**

Cele edukacyjne. Uczeń:

– opisuje drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papier-niczym, kolejnictwie, meblarstwie,

– zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych,

– wymienia przykłady różnych gatunków drzew,

– zna budowę drewna,

– określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach,

– bada i porównuje właściwości drewna,

– rozumie potrzebę ochrony lasów.

Pomoce dydaktyczne

– podręcznik Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne – drewno, temat 2.1 Budowa i właściwości drewna,

– prezentacja multimedialna – gatunki drzew,

– deseczki z różnych gatunków drewna.

Przebieg lekcji:

Motywacja

1. Dziś zaczynamy nowy dział. Poznamy materiały konstrukcyjne a w tym właściwości drewna. Prezentacja - określa temat i cel zajęć.

- Co to jest materiał konstrukcyjny?
- Jakie są przykłady materiałów konstrukcyjnych?
- Do czego wykorzystuje się drewno?

2. Nauczyciel prezentuje zdjęcia różnych gatunków drzew i omawia ich cechy oraz zastosowanie w przemyśle.

3. Przedstawia schemat budowy drewna, określa jego właściwości — barwę, rysunek, twardość, zapach (materiał ilustracyjny w podręczniku).

Zadanie dla ucznia:

Zapisz temat lekcji w zeszycie. Zapoznaj się z tematem zajęć z podręcznika str. 22- 23. Wykorzystując rysunek z podręcznika wykonaj rysunek w zeszycie przekroju drewna. Narysuj schemat i podpisz odpowiednie warstwy budowy przekroju drewna. Zrób zdjęcie i prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 12 maja 2020



Muzyka 5 maja 2020 r.

Temat lekcji - Muzyczne baśnie

Cele lekcji: zapoznanie uczniów z dziećmi literaturą muzyczną, wyjaśnienie co to jest musical i baśń muzyczna, co to jest animacja poklatkowa.

Przeczytajcie z podręcznika do muzyki str.103,104 oraz str.106 i 107, a następnie pisemnie odpowiedźcie na poniższe pytania:

- 1.Co to jest animacja poklatkowa?
- 2.W jakim mieście znajduje się studio filmowe SEMAFOR?
- 3.Jaki zawód wykonuje tytułowy bohater Akademii Pana Kleksa?
4. Kim był Sergiusz Prokofiew?
- 5.Kto przyznaje nagrody filmowe Oscary?

Odpowiedzi prześlijcie na adres: misiek141@onet.eu do 19 maja 2020 r.

Pozdrawiam serdecznie!

Pod tym linkiem możecie obejrzeć film "Akademia Pana Kleksa", który polecam!

<https://www.youtube.com/watch?v=ljkAB5q3pt4>

Historia

11.04.2020r.

Temat: Wojny i upadek Rzeczypospolitej.

Lekcja .online na Microsoft Teams.

Cel: Powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wybitnych Polakach i wybranych wydarzeniach historycznych z okresu XVI - XIX wieku.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- jakie urzędy pełnił Jan Zamoyski i jakie były jego zasługi dla Polski
- jakie były przyczyny wojen jakie Rzeczpospolita prowadziła w XVII wieku ze Szwecją i Turcją, w tym odsieczy wiedeńskiej
- jakie były zasługi wojenne przeora Augustyna Kordeckiego, hetmana Stefana Czarnieckiego i króla Jana III Sobieskiego
- jakie państwa uczestniczyły w rozbiorach Polski

- kiedy i dlaczego wybuchło powstanie kościuszkowskie, jakie były skutki upadku powstania
- jakie zasługi dla państwa polskiego mieli: Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki
- dlaczego i kiedy wybuchło powstanie styczniowe
- dlaczego Romuald Traugutt uważany jest za przykład patrioty
- jakie były osiągnięcia Marii Skłodowskiej - Curie.

Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują ćwiczenia powtórzeniowe z podręcznika ze str.110

04.05.2020r.

Temat: Maria Skłodowska-Curie- polska noblistka.

Cel: poznanie dokonań najsłynniejszej polskiej uczzonej.

Kryteria sukcesu:

- w jakich dziedzinach nauki i kiedy Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla
- jakie były inne osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie
- kim byli Polacy, którzy otrzymali Nagrodę Nobla

Lekcja online na Microsoft Teams

Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela piszą w zeszytach, dlaczego Maria Skłodowska-Curie należała do najwybitniejszych uczonych swoich czasów.

Informatyka - gr. I

04.05.2020

Temat: Redagowanie i formatowanie tekstów i obrazów.

Jest to kolejna lekcja z użyciem edytora tekstu. Oprócz ćwiczenia edycji tekstu uczniowie dowiadują się, jak określić rozmiar strony z tekstem, ustalić marginesy dokumentu oraz

zdefiniować sposób obramowania tekstu na stronie.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor tekstu Microsoft Word lub OpenOffice Writer.

Przygotowanie uczniów

Po wcześniejszych lekcjach, związanych z edycją tekstu, uczniowie powinni umieć:

- korzystać z edytora tekstu;
- wstawiać grafikę do tekstu;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Przebieg lekcji

Zadanie dla ucznia

1. Uczniowie uruchamiają edytor tekstu i ustalają parametry strony (marginesy, orientacja strony, wysokość i szerokość strony), na której wpiszą tekst.
2. W narzędziach głównych w zakładce Wstawiane klikamy Tabela i tworzymy tabelę 2 kolumny i 6 wierszy.
3. Formatują tekst poprzez wybranie odpowiedniego kroju czcionki i jej wielkości oraz określenie wyrównywania tekstu względem komórek.
4. Wstawiają komórek pierwszej kolumny obrazki (mogą to być np. warzywa, owoce, przedmioty, zawody) z zasobu programu np. CLIP ART. Lub z zasobów internetu a w następnej kolumnie w odpowiednim wierszu określenie w języku angielskim.
5. Tak tworzymy mini ilustrowany słownik jęz. Angielskiego.

Zadanie dla ucznia :

W edytorze tekstu wykonaj ilustrowany słownik jęz. Angielskiego . Słownik ma zawierać min 10 określeń . Plik zapisany pod nazwą słownik _nazwisko_klasa prześlij do 11 maja na

adres : kanabusmalgorzata@gmail.com

Słownik ilustrowany jęz. angielskiego

	apple
	tomatoes
	carrot
 To zdjęcie, autor: Nieznany autor, licencja: CC BY-SA	onion

Wz_r_s_ownika_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Informatyka - gr. II

6 maja 2020

Temat zajęć: Ćwiczenia sprawdzające wiadomości i umiejętności z działu Maluję, piszę, prezentuję - prace projektowe.

Cel lekcji: Badanie umiejętności i wiadomości osiągnięć uczniów z zakresu edytora grafiki, tekstu.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię korzystać z narzędzi edytora tekstu, grafiki.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji.

2. Następnie narysuj w edytorze grafiki np. Paint, wykorzystując poznane narzędzia pracę "Mój wymarzony zawód". Wykonaną pracę prześlij do 12 maja na adres e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com.

Matematyka

8.05.2020

Temat: Powtórzenie wiadomości o ułamkach zwykłych- przygotowanie do sprawdzianu

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu: - umiesz rozpoznać ułamek zwykły - umiesz dodawać i odejmować ułamki zwykłe

Cel ogólny lekcji: Umie dodawać i odejmować ułamki zwykłe

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił: - wykonywać dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych **Forma pracy:** - praca indywidualna ucznia

Metoda: - doświadczenie przez działanie

Środki dydaktyczne: - komputer, podręczniki, zeszyt,

Przebieg lekcji:

Wykonaj ćw. s.70, 71

6.05.2020

Temat: Odejmowanie ułamków o tych samych mianownikach

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu: - umiesz rozpoznać ułamek zwykły - umiesz dodawać ułamki zwykłe

Cel ogólny lekcji: Umie odejmować ułamki zwykłe

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił: - odejmować ułamki zwykłe

Forma pracy: - praca indywidualna ucznia

Metoda: - doświadczenie przez działanie

Środki dydaktyczne: - komputer, podręczniki, zeszyt

Przebieg lekcji

Wykonaj zad.4,5,6,7 s.177 z podręcznika. Pamiętaj, że zadania z treścią rozwiązujemy wykonując potrzebne obliczenia i wpisujemy odpowiedź.

5.05.2020

Temat: Odejmowanie ułamków o tych samych mianownikach**Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:** - umiesz rozpoznać ułamek zwykły - umiesz dodawać ułamki zwykłe**Cel ogólny lekcji:** Umie odejmować ułamki zwykłe**Cele sformułowane w języku ucznia:** Po lekcji będziesz potrafił: - odejmować ułamki zwykłe**Forma pracy:** - praca indywidualna ucznia**Metoda:** - doświadczenie przez działanie**Środki dydaktyczne:** - komputer, podręczniki, zeszyt,**Przebieg lekcji:**

Wykonaj ćw. 1, 4, 5 s.67

Ćw.6, 8, 9, 10, 11 s.68, 69

4.05.2020

Temat: Odejmowanie ułamków zwykłych o tych samych mianownikach**Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:** - umiesz rozpoznać ułamek zwykły - umiesz dodawać ułamki zwykłe**Cel ogólny lekcji:** Umie odejmować ułamki zwykłe**Cele sformułowane w języku ucznia:** Po lekcji będziesz potrafił: - odejmować ułamki zwykłe**Forma pracy:** - praca indywidualna ucznia**Metoda:** - doświadczenie przez działanie**Środki dydaktyczne:** - komputer, podręczniki, zeszyt, telewizor **Przebieg lekcji:**

1.Zobacz film w Internecie TVP Lekcja 6 z 07 kwietnia na temat: Odejmowanie ułamków zwykłych o tych samych mianownikach

2. Wysłuchaj powtórzenia z dodawaniem ułamków.

3.Zapis w zeszycie pierwszy przykład z odejmowaniem ułamków bez rysunku.

4. Zapisz w zeszycie: Aby odjąć ułamków o tych samych mianownikach odejmujemy ich liczniki, a mianowniki pozostają bez zmiany.

5. Po tym zdaniu

Zapisuj kolejne przykłady z odejmowania prezentowane przez nauczyciela.

Wychowanie fizyczne

04.05.20

Temat; Prowadzimy piłkę nogą lewą i prawą

Uczeń rozwija swoją zwinność, wycucie przestrzeni oraz koordynację wzrokowo-ruchową.

Uczeń wykonuje prowadzenie piłki nogą prawą i lewą

Zadanie dla ucznia

Przygotuj bezpieczne miejsce do ćwiczenia. Do wykonania ćwiczeń będzie Ci potrzebna piłka i znaczniki. Przed przystąpieniem do ćwiczeń wykonaj krótką rozgrzewkę.

Dzisiejsza propozycja to proste ćwiczenia piłkarskie, które można wykonać w swoim pokoju, jeżeli masz taką możliwość, po zapoznaniu się z ćwiczeniami możesz je wykonać na zewnątrz. Jeżeli potrafisz je wykonać, to nagraj film i przyslij do swojego nauczyciela. Jest to praca dodatkowa

<https://www.youtube.com/watch?v=f8Ln93U1EhI> praca domowa piłka nożna

Temat ; Poznajemy przepisy dotyczące piłki siatkowej

Uczeń doskonali swoje umiejętności organizacyjne, doskonali swoją sprawność fizyczną

Zadanie dla ucznia

Moi Drodzy

Do tej pory graliśmy w Przerzucanke ale stosowaliśmy , niektóre przepisy, które są właściwe dla piłki siatkowej. Obejrzyj film dotyczący przepisów piłki siatkowej i rozwiąż Quiz. Przyslij mi swój wynik, ewentualnie napisz , które pytanie sprawiło Ci problem

<https://www.youtube.com/watch?v=zD14VfFjnp0> przepisy siatkówki na wesoło

<http://sporttopestka.pl/rozwarz-quiz-z-siatkowki/> Quiz z siatkówki

05.05.20

Temat; Nauka podstawowych kroków zumby

Uczeń rozwija ekspresję ruchową przy muzyce. Dostosowuje swój ruch do rytmu muzyki

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj, lekcja tańca, będziecie się uczyć podstawowych kroków zumby, będziecie doskonalić swoją kondycję, koordynację ruchową i wyczucie rytmu. Zajęcia prowadzi trener fitness , jest to propozycja dosyć intensywnych ćwiczeń. Zumba jest treningiem fitnessowo -tanecznym, zaliczanym do treningu cardio. Przygotuj miejsce do ćwiczeń , wodę do picia. Wykonaj ćwiczenia i na podstawie filmu wytłumacz co to jest trening cardio.

<https://www.youtube.com/watch?v=3cdqWafwLJI>

Temat; Poznajemy przepisy piłki nożnej

Uczeń rozwija zainteresowanie i zamiłowanie do piłki nożnej

Uczeń poznaje prawidłową terminologię elementów technicznych i taktycznych

<https://www.youtube.com/watch?v=nbLHbpKBG68> <https://www.youtube.com/watch?v=ShWEk0J1MwI>

Zadanie dla ucznia

Masz przygotowane dwa filmy dotyczące przepisów piłki nożnej. Pierwszy film zapozna Cię z różnymi ciekawostkami dotyczącym zasad piłki nożnej, drugi jest przygotowany dla tych osób, które nic nie wiedzą o przepisach piłki nożnej, a wypada żeby wiedziały ponieważ wszyscy jesteście w klasie sportowej. Po obejrzeniu filmu rozwiążcie Quiz dotyczący przepisów piłki nożnej. Jak zawsze możecie zdobyć dodatkową ocenę przysyłając wyniki swojej pracy.

<http://sporttopestka.pl/rozwarz-krotki-test-quiz-z-pilki-noznej/> Quiz z przepisów piłki nożnej

06.05.20

Temat; Kształtujemy sprawność kondycyjną

Uczeń rozumie pojęcie siła, zwinność, refleks

Uczeń kształtuje siłę mięśni ramion, nóg, tułowia

Samodzielnie prowadzi rozgrzewkę

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj mam dla was propozycję ćwiczeń przygotowanych przez trenera triathlonu. Jest to zestaw ćwiczeń wzmacniających, kształtujących waszą siłę i zwinność. Film składa się z rozgrzewki i z części właściwej, gdzie będziecie podejmowali wyzwania. Ćwiczeń jest 5 i należy je powtarzać w seriach. Jeżeli macie siłę możecie zwiększyć ilość serii i szybkość wykonywanych ćwiczeń.

Przygotujcie miejsce do ćwiczenia, butelkę z wodą, zegarek lub telefon. Powodzenia

<https://www.youtube.com/watch?v=Qf82ZtkVDZo>

Temat; Ćwiczenia ogólnorozwojowe wzmacniające całe ciało. Poznajemy pozycje wyjściowe w gimnastyce.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia.

Zna ćwiczenia kształtujące mięśnie posturalne.

Wie jak wzmacniać gorset mięśniowy.

Zadanie dla ucznia

W filmie przedstawiono trening ogólnorozwojowy całego ciała. Ćwiczenia oparte są na pozycjach wyjściowych w gimnastyce. Są na tyle uniwersalne, że każdy może je modyfikować i dostosować ilość powtórzeń oraz czas wykonywania dostosowany do własnej kondycji i sprawności fizycznej.

Pamiętajcie, że codzienne wykonywanie nawet krótkiego treningu 15 minutowego ma ogromny wpływ na waszą sprawność i rozwój.

Przygotuj bezpieczne miejsce do ćwiczenia, wodę do picia oraz matę do ćwiczenia

https://www.youtube.com/watch?v=M_aG9E0n9gg

07.05.20

Temat; Poznajemy ABC techniki biegowej

Uczeń zna pracę rąk i nóg podczas biegu krótkiego

Potrafi wykonać ćwiczenia doskonalące technikę biegu krótkiego

Zadanie dla ucznia

Tematem dzisiejszej lekcji jest technika biegów krótkich. Poznacie elementy składowe kroku biegowego. Takie elementy jak skip A, skip B i skip C są wam znane. Dowiedziecie się jak doskonaląc technikę biegu, i jak to zrobić w domu. Słuchajcie uważnie.

Przygotujcie bezpieczne miejsce do ćwiczenia, wodę do picia bo ćwiczenia będą intensywne.

Ta lekcja będzie kierowana do was z platformy e-Wychowanie Fizyczne. Wklejcie link do przeglądarki i zobaczcie film przygotowany dla was. Możecie zostawić wiadomość dla mnie w panelu ucznia.

Powodzenia

biegu <https://ewf.h1.pl/student/?token=2AV9OGWmdPcoWPCf6Fqyl8oaME2Mt3Bxh1qMxDeSCUiX5AEqpo>

Temat; Przygotowujemy się do zadania „Jak strzelić gola”

Uczeń poznaje proste podbicie piłki stopą

Uczeń rozwija orientację przestrzenną i precyzję w wykonywaniu ćwiczeń kopnych.

Uczeń potrafi wykonać strzał do bramki określonym sposobem

Zadanie dla ucznia

Przygotuj bezpieczne miejsce do ćwiczenia, balon lub lekką gumową piłkę.

Po wykonaniu rozgrzewki, przejdziecie do ćwiczeń doskonalących proste podbicie piłki stopą. Na koniec lekcji będzie wyzwanie.

Lekcja będzie prowadzona z nowej platformy e-Wychowanie Fizyczne. Wklejcie link.
Dajcie znać czy lekcja wam się podobała

<https://ewf.h1.pl/student/?token=uapOgSRoeuzed2XqL8Dh4FaR1auK21KpryGQqpSDUjjZgVqZ2>

08.05.20

Temat; kształtujemy zwinność i koordynację

Uczeń kształtuje świadomość własnego ciała ,ułożenia poszczególnych części ciała podczas ruchu

Uczeń rozwija czucie ciała podczas dostosowania własnych ruchów do zmieniających się warunków

Uczeń efektywnie wykonuje zadanie ruchowe

Zadanie dla ucznia

Zgodnie z umową przesyłam wam film z wyzwaniem, to zadanie nie jest łatwe, ja je zrobiłam po kilku razach. To ćwiczenie kształtuje zwinność i koordynację. Potrzebne wam będzie miejsce do ćwiczenia i jeden kłapek. Nagrajcie film i przyslijcie do mnie, jest to praca dodatkowa, zaprosicie do wyzwania rodzeństwo i rodziców.

Powodzenia.

<https://www.youtube.com/watch?v=77UgV0bcImA> wyzwanie z kłapką

Temat; Układ taneczny z wykorzystaniem ćwiczeń koordynacyjnych

Tworzymy małe układy taneczne przy ulubionej muzyce

Uczeń doskonali swoją kondycję, koordynację ruchową i wyczucie rytmu

Zadanie dla ucznia

Lekcja , która została przygotowana dla was ,jest prowadzona przez trenerkę tańca nowoczesnego. Jest to prosty układ taneczny, wykonajcie go zgodnie z instrukcją , zapamiętajcie sekwencje kroków, przygotujcie swoją muzykę. Zostawcie wiadomość na platformie czy dalsie radę.

Kliknij w link , przejdiesz bezpośrednio na platformę. Jeżeli nie udało się wam wejść wczoraj na przygotowane lekcje możecie spróbować dzisiaj

koordynacyjnych <https://ewf.h1.pl/student/?token=3mLsKiSNDgsoXl46JaBFyEcL0Xt1qtLBZv3dPmsgbdJHdPDL4>

11.05.20

Temat ;Warcaby w wersji sportowej

Uczeń kształtuje umiejętność bezpiecznego i skutecznego wykonania zadania

Uczeń wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe na podstawie instrukcji słownej

Uczeń zna ćwiczenia oraz technikę ich wykonania

Zadania dla ucznia

Dzisiaj propozycja gry, którą doskonale znacie. Warcaby, każdy w nią grał ale ja mam dla Was propozycję tej gry w wersji sportowej . Zasady takie jak w klasycznej grze. Jeżeli twój pionek zostanie zbity, musisz wykonać zadanie, które na nim było. Poniżej masz link dzięki , któremu możesz pobrać grę. Zapros do gry rodzeństwo i rodziców. Zorganizuj rodzinny

turniej.

<https://wfszkolenia.pl/wp-content/uploads/2020/05/WARCABY-NA-SPORTOWO.pdf>

Temat; Kształtujemy równowagę

Uczeń kształtuje świadomość własnego ciała

Uczeń potrafi określić prawidłowe i wadliwe pozycje przyjmowane przez siebie podczas czynności dnia codziennego

Zadanie dla ucznia

Nowe wyzwanie. Potrzebujesz miejsca do ćwiczenia i książki. Połóż książkę na głowie i wykonaj ćwiczenie zaproponowane w filmie. Nagraj film z wyzwaniem i prześlij do mnie. Potraktuj to jako pracę dodatkową.

<https://www.youtube.com/watch?v=AmTgdmAK5jI>

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszk.

Nauczyciel języka polskiego

Katarzyna Stachelska

Język angielski - gr. I

04.05.2020

Dear students! How are you today ? Are you ok?

Subject: Revision Units 1-6

Dzisiaj powtórzymy materiał z rozdziałów 1-6

Zaczynamy

Zadanie 1/87(SB)

Uzupełnij wyrazy. Następnie połącz z obrazkiem.

Słownictwo My town str.75

Słownictwo Nature str.63

Zadanie 2/87(SB)

Uporządkuj wyrazy.Wybierz właściwą kategorię.

Music str.37

Digital str.49

Prepositions str.75

Zadanie 3/87

Dokończ zdania wstawiając a,an,some lub any

kiedy używamy A lub AN?

Przed rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej. Np:

a stawiamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się na spółgłoskę.

an stawiamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się na samogłoskę.

Gdy mówimy o jakiejś rzeczy (rzeczowniku policzalnym w l.poj) po raz pierwszy:
np.

I have got an apple. Mam jabłko.

There is a banana on the table. Na stole jest banan.

Kiedy używamy SOME i ANY?

SOME używamy w zdaniach twierdzących przed rzeczownikami w liczbie mnogiej .

ANY używamy w zdaniach przeczących i pytających z rzeczownikami w liczbie mnogiej

Porównajcie zdania:

There are some potatoes in the kitchen. W kuchni są ziemniaki (nie ważne ile lub nie wiemy ile).

Are there any potatoes in the kitchen? Czy w kuchni są jakieś ziemniaki?

There arent any potatoes in the kitchen. W kuchni nie ma żadnych ziemniaków.

Zadanie 4/87

Wstaw odpowiednią formę czasownika być w czasie past simple. Uzupełnij dialog

Homework-wysyłamy tylko pracę domową!

Odpowiedzi do zadań 1/2/3/4/87 wyślę następnym razem.

Zadanie 5/87(SB)

Wstaw odpowiedni przyimek. Dokończ zdania.

Zadanie 6/87(SB)

Wybierz właściwą odpowiedź.

Good luck!

06.05.2020

Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, w rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple.

Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski <https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Odmiana to be w czasie przeszłym

| **Liczba pojedyncza** | **Liczba mnoga** | **I was** - Ja byłem/byłam | **We were** - My byliśmy
| **You were** - Ty byłeś/byłaś | **You were** - Wy byliście
| **He/She/It was** - On/Ona/Ono był/była/było | **They were** - Oni byli

Reguła wygląda następująco:

I, he, she, it - was

You, we, they - were

Was-wasn't

Were -weren't

Mianowicie z pierwszą i trzecią osobą liczby pojedynczej używamy czasownika was, a we wszystkich pozostałych przypadkach were.

Na przykład:

- She **was** a student. - Ona była studentką.
- They **were** doctors. - Oni byli lekarzami.

Aby zadać proste pytanie, należy przenieść was/were na początek zdania:

- **Was** she a student? - Czy ona była studentką?
- **Were** they doctors? - Czy oni byli lekarzami?

W zdaniu przeczącym dodajemy partykułę not po was/were.

Pamiętajcie, że skrócone formy czasownika to be są o wiele częściej używane: wasn't = was not/weren't = were not.

He **wasn't** at the cinema with us. - On nie był z nami w kinie.

- We **weren't** at home on Sunday. - Nie było nas w domu w niedzielę.
- I **wasn't** hungry. - Nie byłam głodna.

Zadanie 1

Wpisz właściwą formę.

1. Mum.....at the library yesterday morning.
a. was/ b.were /c.weren't
2. We.....at the beach last weekend.
a.was/ b.wasn't /c.were
3. David.....at the hospital last Friday.
a.wasn't/ b.were /weren't
4. The girls.....on holidaylast month.
a.was/ b.wasn't /were
5. It.....cold last week
a.was/ b.were /c.weren't
6. You.....late for school yesterday.
a.was/ b.wasn't /c.weren't

Zadanie 2

Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty.

- 1.we/at the supermarket+/at the theatre-
We were at the supermarket. We weren't at the theatre.
- 2.El/sad+/happy-
.....
- 3.I/late-/early+
.....
- 4.the boys/at the cinema+/at the museum-
.....
- 5.dad/at the library+/at the bank-

.....
 6.the girls/in town-/at home+

 7.you/alone- /with your friends+

Zadanie 3

Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie past simple i napisz odpowiedzi.

- 1) Was it sunny yesterday? Yes, it was
- 2)the people at home?.....
- 3)the girls hungry?.....
- 4)the woman in the tree.....
- 5)the man asleep?.....
- 6)thw boys bored?.....

Zadanie 4

Napisz pytania i krótkie odpowiedzi
 z czasownikiem *to be* w formie czasu
past simple.

| | Jon | Flora
 | 8.00 | get up | get up
 | 1.00 | have lunch at home | go to the café
 | 3.30 | play in the park | sit in the garden
 | 7.00 | go to the cinema | have dinner
 | 10.00 | go to bed | watch a DVD

- 1 Jon / in the shower / at eight o'clock?
 Was Jon in the shower at eight o'clock? ____
 No, he wasn't. _____
- 2 Jon and Flora / at home / at one o'clock?

- 3 Flora / in the café / at one o'clock?

- 4 Jon and Flora / outside / at half past three?

- 5 Jon and Flora / in the park / at seven o'clock?

- 6 Flora / in bed / at ten o'clock?

Good luck!

Hello Class:)

Dzisiaj napiszecie test z tego, czego nauczyliście się w rozdziale 6.

Układanie zdań twierdzących i przeczących z formami *was*, *wasnt*, *were* i *werent*.

Tworzenie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi z czasownikiem *to be* w formie czasu *past simple*.

Konstrukcji *there was/there were*

Opis miasta lub wsi.

Good luck!



Unit 6 Test A

Vocabulary

1 Uzupełnij nazwy miejsc znajdujących się w mieście.

- 1 a police *station*
- 2 a post _____
- 3 a bus _____
- 4 a department _____
- 5 a train _____
- 6 a town _____

5

2 Uzupełnij zdania wyrażeniami *next to*, *opposite* i *between*.



4 Napisz pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem *to be* w formie czasu *past simple*.

	Jon	Flora
8.00	get up	get up
1.00	have lunch at home	go to the café
3.30	play in the park	sit in the garden
7.00	go to the cinema	have dinner
10.00	go to bed	watch a DVD

- 1 Jon / in the shower / at eight o'clock?
Was Jon in the shower at eight o'clock?
No, he wasn't.
- 2 Jon and Flora / at home / at one o'clock?

- 3 Flora / in the café / at one o'clock?

- 4 Jon and Flora / outside / at half past three?

Test Unit 6 klasa 5A

Dokument Word

PADLET DRIVE

7.05.2020

Temat: Dzielenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu: - Zna zapis ułamka dziesiętnego - potrafi odczytać ułamek dziesiętny - potrafi mnożyć ułamki dziesiętne -

Cel ogólny lekcji: Uczeń umie dzielić ułamki dziesiętne **Cele sformułowane w języku ucznia:** Po lekcji będziesz potrafił: - sprawnie dzielić ułamki dziesiętne **Przebieg lekcji:**

1.Zobacz lekcję 3 w Internecie prezentowaną przez TVP VOD 21.04.2020 na temat Dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne 2.Zapisz wszystkie przykłady obliczeń proponowane przez nauczyciela.

3. Wykonaj z zeszytu ćwiczeń -cw. 2, 4, 5 s.73, 74

6.05.2020

Temat: Mnożenie ułamków dziesiętnych - rozwiązywanie zadań tekstowych

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu: - umie dodawać, odejmować, mnożyć ułamki dziesiętne

Cel ogólny lekcji: Uczeń umie rozwiązywać zadania tekstowe z ułamkami dziesiętnymi

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił: - rozwiązać zadanie tekstowe używając ułamków dziesiętnych **Przebieg lekcji:**

1.Zobacz lekcję 3 w Internecie prezentowaną przez TVP VOD 20.04.2020 na temat Mnożenia ułamków dziesiętnych - rozwiązywanie zadań

2.Zapisz wszystkie przykłady obliczeń proponowane przez nauczyciela

3. Wykonaj z podręcznika zad.5, 6 s.163

Matematyka

8.05.2020

Temat: Dzielenie ułamków dziesiętnych

| Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu: - Zna zapis ułamka dziesiętnego - potrafi odczytać ułamek dziesiętny - potrafi mnożyć ułamki dziesiętne -

Cel ogólny lekcji: Uczeń umie dzielić ułamki dziesiętne

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił: - sprawnie dzielić ułamki dziesiętne **Przebieg lekcji:**

1.Zobacz lekcję 3 w Internecie prezentowaną przez TVP VOD 22.04.2020 na temat Dzielenia ułamków dziesiętnych

2.Zapisz wszystkie przykłady obliczeń proponowane przez nauczyciela.

3. Wykonaj z zeszytu ćwiczeń -cw. 2, 3,4, s.75

5.05.2020

Temat: Mnożenie ułamków dziesiętnych - utrwalenie

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu: - Zna zapis ułamka dziesiętnego - potrafi odczytać ułamek dziesiętny - potrafi mnożyć ułamki dziesiętne -

Cel ogólny lekcji: Uczeń umie mnożyć ułamki dziesiętne

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił: - sprawnie mnożyć ułamki dziesiętne **Przebieg lekcji:**

Z podręcznika:

Zad.4 s.161,

zad.1 s.162,

Zapisz w zeszycie $(0,13)^2 = 0,13 \cdot 0,13 =$

zad.2 s.163

Geografia

5 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz tajgi i tundry.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu tajgi i tundry oraz głównych gatunków roślin i zwierząt tego regionu.

KRYTERIA SUKCESU:

- wyjaśniam znaczenie terminów: *tundra, tajga*
- wskazuje na mapie świata położenie strefy tajgi
- omawiam na podstawie klimatogramu warunki klimatyczne w strefie tajgi
- przedstawiam główne cechy krajobrazu tajgi
- charakteryzuje świat roślin i zwierząt w tajdze
- rozpoznaje na ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi
- przedstawiam zajęcia mieszkańców tajgi oraz sposoby gospodarowania
- opisuje budownictwo na obszarze tajgi
- wskazuje na mapie świata położenie strefy tundry
- charakteryzuje na podstawie klimatogramu klimat tundry
- wyjaśniam znaczenie terminu *wieloletnia zmarzlina*
- omawiam świat roślin i zwierząt w tundrze
- rozpoznaje na podstawie ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tundry
- omawiam główne zajęcia ludności strefy tundry i prezentuje przykłady budownictwa w tundrze
- porównuje krajobrazy stref tajgi i tundry

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Wielkie iglaste lasy Azji, zwane tajgą, są tak ogromne, tak słabo zamieszkane i poznane, że do dzisiaj znajdują się tam miejsca, w których nigdy jeszcze nie stanęła stopa człowieka. Jest to kraina nieprzyjazna ludziom, ale obfitująca w bogactwa naturalne.

Jest też skarbnicą szczątków dawno żyjących zwierząt.

Na dzisiejszej lekcji poznacie krajobraz jako pierwszy krajobraz tajgi. Zaczynamy.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 142-145 oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/tajga/DYaxLquVs>. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
2. Otwórz podręcznik s. 142 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania tajgi. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!
3. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY TAJGI

a) Tajga występuje tylko na półkuli północnej, w strefie klimatów umiarkowanych.

Największe obszary znajdują się w Ameryce Północnej, Azji i Europie.

b) Lato jest ciepłe i krótkie, a w czasie zimy temperatura spada do -40°C . Sprawia to, że gruba warstwa gruntu jest stale zamrożona. Taki zamrożony grunt nazywamy wieloletnią zmarzliną.

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT TAJGI

a) Tajgę tworzą lasy iglaste (świerk, sosna, jodła, modrzew).

b) Występują trzy warstwy lasu: korony drzew, runo leśne, ściółka. Wśród roślin runa wyróżniamy: wrzosa, żurawina, borówki, paprocie, mchy i grzyby.

c) Wśród zwierząt występują m.in.: łosie, niedźwiedzie brunatne, wilki, borsuki, rosomaki, sobole, sikory, głuszcze, jastrzębie.

5. Przejdźmy teraz do strefy tundry. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku na stronach 145- 147. oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/tundra/D17V71ciB>.

Następnie otwórz podręcznik na str. 145 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania tundry. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!

6. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY TUNDRY:

a) Tundra znajduje się w strefie klimatów okołobiegunowych. Występuje ona wyłącznie na półkuli północnej: Ameryka Północna, Azja, Europa oraz na wybrzeżach wysp Arktyki.

b) Tundrę charakteryzuje występowanie dnia i nocy polarnej. Latem temperatura rzadko przekracza 10°C , a zimą spada nawet do -50°C .

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT TUNDRY

a) Roślinność – mchy, trawy, borówka, malina moroszka, wierzba polarna, bażyna, karłowate wierzby i brzozy.

b) Zwierzęta – lemingi, gronostaje, lisy polarna, piżmowoły, renifery, sowy, pardwy, myszołowy.

7. Podsumowanie. Uporządkuj zdobytą wiedzę podczas tej lekcji – zapoznaj się z tabelką umieszczoną w podręczniku na str. 148 – Porównanie tajgi i tundry.

Biologia 11.05.2020 r.

Witam serdecznie,

Zanim przejdziesz do dzisiejszej lekcji przypomnij sobie wiadomości z poprzedniej:

- jakie grupy roślin zaliczamy do paprotników?
- gdzie można spotkać paprocie?
- jak zbudowany jest liść paproci?
- jakie są cechy budowy paproci?
- jak rozmnażają paprocie?

W zeszyście napisz:

Lekcja **Data** 11.05.2020 r.

Temat: Paprotniki – rozpoznawanie pospolitych gatunków paprotników.

Cel: Cechy budowy paprotników, umożliwiające ich rozpoznanie.

Kryteria:

- rozpoznają paprotniki: skrzypy, widłaki;
- podają cechy charakterystyczne paprotników;
- rozpoznają organy skrzypów i widłaków i wyjaśniają ich rolę;
- wymieniają miejsca występowania paprotników;
- określają pozytywny wpływ paprotników na środowisko;
- określają możliwości wykorzystania paprotników przez człowieka;

Następnie przepisz notatkę do zeszytu:

1. Paprotniki mają ciało zróżnicowane na organy: korzenie, liście, łodygi; nie wytwarzają kwiatów i owoców.
2. Do paprotników zaliczane są paprocie, widłaki i skrzypy.
3. Pędy paprotników wytwarzają zarodniki.
4. Liczne gatunki paprotników objęte są ochroną gatunkową.
5. Skrzypy i widłaki należą do najstarszych roślin lądowych występujących na Ziemi.
6. Skrzypy wykorzystuje się w kosmetyce i medycynie.
7. Skrzyp olbrzymi to coraz rzadszy gatunek występujący w Polsce. Spotkać go można głównie w górach.
8. Widłaki to zimozielone rośliny leśne.

Przerysuj i opisz budowę skrzypu i widłaka.

Zachęcam do obejrzenia filmu, który przybliży Ci temat:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQH003hK>

Zapoznaj się z materiałem z podręcznika – s. 121,123,125,127,128.

Dużo ciekawych informacji o paprotnikach spotkasz w materiałach wcześniej już udostępnionych na platformie e-podręczniki, skorzystaj:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQH003hK> <https://epodreczniki.pl/a/paprocie-skrzypy-i-widlaki/DYdvOa78d> Rozwiąż krzyżówkę sprawdzając wiadomości o paprotnikach, klikając w poniższy link:

<https://wordwall.net/pl/resource/1165320/biologia/paprotniki>

Sprawdź swoją wiedzę i wykonaj ćwiczenia:

<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DzHF5EnUe>

Praca domowa:

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik – Librusem (praca domowa) lub mailem:

emilia.nielepko@gmail.com

Czekam na Wasze prace do 18.05.2020 r.

Powodzenia :)

3. Na podstawie podręcznika (str.126-128) lub innych źródeł, uzupełnij tabelę wykonując schematyczny rysunek lub zapisując informacje dotyczące rozmieszczenia paprotników.

CHARAKTERYSTYKA WAŻNIEJSZYCH PAPROTNIKÓW

Nazwa gatunku paprotnika	Rysunek schematyczny	Środowisko ekologiczne	Rozmieszczenie	Budowa zewnętrzna
salwinia pływająca		zbiorniki wodne		łodyżka posiada liście płaskie po dwa w okółku, które utrzymują roślinę na wodzie, a trzeci liść przekształcony jest w rozgałęziony pęczek korzeniowy pod wodą
jęczyznik zwyczajny		lasz liściaste i mieszane, na wapieniach	Karpaty, Pogórze Sudeckie	
piórpusznik strusi		nad potokami, na wilgotnych zboczach		pojedyncze, zielone, pierzaste liście tworzą lejek, z jego środka wyrasta krótki, brunatny liść zarodnikowy
podrzeń żebrowiec		cieniste lasy iglaste	Sudety, Karpaty	zielone liście tworzą kępę, z jej środka wyrasta dłuższy liść zarodnikowy
		pola, łąki	niż i góry	pęd wiosenny – brunatny kłos zarodnikowy, pęd letni – zielony, okółkowo rozgałęziony

Praca_domowa_skrzypy__wid_aki.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 4th May 2020

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, dzisiaj jeszcze raz powtórzmy i utrwalimy materiał z rozdziału 6.

W rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć – ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple. Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś – czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania – Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski <https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Podsumowując – tam gdzie w zdaniu twierdzącym mieliśmy was, w zdaniu przeczącym zamieniamy ten wyraz na wasn't. Tam gdzie w zdaniu twierdzącym było were, w zdaniu przeczącym mamy weren't.

Aby ułożyć pytanie zamieniamy kolejność – was lub were idzie na początek zdania.

Poznaliście również kilka ważnych zwrotów.

Go straight on – idź prosto

Take the first/second right – skręć w pierwszą/drugą w prawo

Take the first/second left – skręć w pierwszą/ drugą w lewo

Go past the ... – min (przejdź obok)

A teraz wasza kolej)

Zadanie 2/85

Uzupełnij zdania wyrazem z ramki. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 4/85

Napisz zdania twierdzące lub przeczące odmieniając czasownik być w czasie przeszłym. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 5/85

Uzupełnij dialog odpowiednią formą czasownika be w czasie Past Simple. Posłuchaj i sprawdź. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 6/85

Ułóż pytania z czasownikiem być w czasie przeszłym. Odpowiedz na nie. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadania na 6□

Wykonaj kartę pracy Unit 6 Reinforcement and Extension.

Date: 4th May 2020

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, dzisiaj jeszcze raz powtórzmy i utrwalimy materiał z rozdziału 6.

W rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple. Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski <https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Podsumowując - tam gdzie w zdaniu twierdzącym mieliśmy was, w zdaniu przeczącym zamieniamy ten wyraz na wasn't. Tam gdzie w zdaniu twierdzącym było were, w zdaniu przeczącym mamy weren't.

Aby ułożyć pytanie zamieniamy kolejność - was lub were idzie na początek zdania.

Poznaliście również kilka ważnych zwrotów.

Go straight on - idź prosto

Take the first/second right - skręć w pierwszą/drugą w prawo

Take the first/second left - skręć w pierwszą/ drugą w lewo

Go past the ... - min (przejdź obok)

A teraz wasza kolej:)

Zadanie 2/85

Uzupełnij zdania wyrazem z ramki. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 4/85

Napisz zdania twierdzące lub przeczące odmieniając czasownik być w czasie przeszłym. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 5/85

Uzupełnij dialog odpowiednią formą czasownika be w czasie Past Simple. Posłuchaj i sprawdź. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 6/85

Ułóż pytania z czasownikiem być w czasie przeszłym. Odpowiedz na nie. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Good luck!

Zadanie na 6-tkę! Wykonaj kartę pracy Unit 6 Reinforcement&Extension. Napisz w zeszycie i na karcie, zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com a otrzymasz 6-tkę!

Good luck

Date: 6th May 2020

Subject: Revisions Units 1-6. Powtórzenie Unity 1-6.

Materiały:

1.Podręcznik s. 87

2. Ćwiczenia 1-5 s.37

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.87

Uzupełnij w zeszycie słowa 1-10. Zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad 2 s.87

Spójrz na słowa w ramce w tym zadaniu i poniższe kategorie. Napisz do której kategorii zaliczyć każde z tych słów. Przepisz tabelkę i uzupełnij. Uzupełnij w zeszycie słowa 1-10.

Zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Gramatyka

3.Zad. 3 s.87

Uzupełnij zdania 1-6 a, an, some lub any. Zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Uzupełnij poniższy dialog formami przeszłymi czasownika be: was, wasn't i were, weren't. Przepisz do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5.Wpisz właściwe przyimki aby uzupełnić zdania 1-6 z podręcznika. Przepisz do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6.Wybierz właściwe odpowiedzi do pytań 1-6: a, b czy c. Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Good luck!

Date: 8th May 2020

Subject: Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6 cd.

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, w rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple.

Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski <https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Wyślijcie je tu: waclawszymanowski@gmail.com

Odmiana to be w czasie przeszłym

Liczba pojedyncza

Liczba mnoga

I was - Ja byłem/byłam

We were - My byliśmy

You were - Ty byłeś/byłaś

You were - Wy byliście

Aby zadać proste pytanie, należy przenieść was/were na początek zdania:

He/She/It was - On/Ona/Ono był/była/było

· Was she a student? – Czy ona była studentką?

They were - Oni byli

· Were they doctors? – Czy oni byli lekarzami?

Reguła wygląda następująco:

W zdaniu przeczącym dodajemy partykułę not po was/were.

I, he, she, it – was

Pamiętajcie, że skrócone formy czasownika to be są o wiele częściej używane: wasn't = was not/weren't = were not.

You, we, they – were

Pamiętajcie, że skrócone formy czasownika to be są o wiele częściej używane: wasn't = was not/weren't = were not.

Mianowicie z pierwszą i trzecią osobą liczby pojedynczej używamy czasownika was, a we wszystkich pozostałych przypadkach were.

· He wasn't at the cinema with us. – On nie był z nami w kinie.

Na przykład:

· We weren't at home on Sunday. – Nie było nas w domu w niedzielę.

· She was a student. – Ona była studentką.

· They were doctors. – Oni byli lekarzami.

· I wasn't hungry. – Nie byłam głodna.

Zadanie 1

Wpisz właściwą formę. Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu:

waclawszymanski@gmail.com

1. Mum.....at the library yesterday morning.

a. was/ b.were /c.weren't

2. We.....at the beach last weekend.

a.was/ b.wasn't /c.were

3. David.....at the hospital last Friday.

a.wasn't/ b.were /weren't

4. The girls.....on holidaylast month.

a.was/ b.wasn't /were

5. It.....cold last week

a.was/ b.were /c.weren't

6. You.....late for school yesterday.

a.was/ b.wasn't /c.weren't

Zadanie 2

Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty. Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanski@gmail.com

1.we/at the supermarket+/at the theatre-

We were at the supermarket. We weren't at the theatre.

2.El/ sad+ /happy-

.....

3.I/late- /early+

.....

4.the boys/at the cinema+/at the museum-

.....

5.dad/at the library+/at the bank-

.....

4)the woman in the tree.....

6.the girls/in town-/at home+

5)the man asleep?.....

.....

6)thw boys bored?.....

7.you/alone-/with your friends+

Zadanie 4

.....

Napisz pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w formie czasu past simple.
Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu:
wacławszymanski@gmail.com

Zadanie 3

Jon

Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie past simple i napisz odpowiedzi. Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: wacławszymanski@gmail.com

Flora

1) Was it sunny yesterday? Yes, it was

8.00

2)the people at home?.....

get up

3)the girls hungr?.....

get up

1.00

go to bed

have lunch at home

watch a DVD

go to the café

1 Jon / in the shower / at eight o'clock?

3.30

Was Jon in the shower at eight o'clock?__

play in the park

No, he wasn't._____

sit in the garden

2 Jon and Flora / at home / at one o'clock?

7.00

go to the cinema

have dinner

3 Flora / in the café / at one o'clock?

10.00

4 Jon and Flora / outside / at half past three?

5 Jon and Flora / in the park / at seven o'clock?

6 Flora / in bed / at ten o'clock?

Good luck & have a gr8 weekend:)

Date: 11th May 2020

Subject: Unit 7 people – words. Unit 7 ludzie – słówka.

Good morning students. Did you have a good weekend? I hope so.:)

Dzisiaj nauczymy się nazw niektórych zawodów w języku angielskim.

Materiały:

1.Podręcznik s. 89

2.Nagrania do podr. 3.1, i 3.2 dostępne na Waszych CD i na Padlecie pod skryptem tej lekcji

3.Cwiczenia s. 38

4.Nagranie 30 do ćwiczeń dostępne na Padlecie

Słownictwo:

1. a builder /byldee(r)/ - budowlanec, budowniczy

2.a chef /szef/ - (zawodowy) kucharz

3.a computer programmer /kempjutee(r) prougramee(r)/ - programista (informatyk)

4.a doctor /daktee(r) - lekarz

5.a firefighter /fajee(r)fajtee(r)/ - strażak

6.a journalist /džee(r)nelyst/ - dziennikarz

7.a mechanic /mekenyk/ - mechanik

8. a nurse /nee(r)s/ - pielęgniarka, pielęgniarz

9.an office worker /ofys wee(r)ke(r)/ - pracownik biurowy

10.a police officer /polis ofysee(r)/ - policjant, funkcjonariusz policji

11.a scientist /sajentyst/ - naukowiec

12.a shop assistant /šzop esystent/ - sprzedawca sklepowy

13. a soldier /soldžee(r)/ - żołnierz

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.89+nagr. 3.1

Dopasuj zawody z ramki do obrazków 1-13. Wskaż palcem powiedz dany zawód i napisz go w zeszycie. Następnie uruchom nagranie, sprawdź swoją wymowę i powtórz jeszcze raz.

Zrób zdjęcie i wyślij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 2 s. 89

Dopasuj obrazki do zawodów z zad. 1 s.89. Powtórz na głos wyrazy.

3.Zgadnij, jaki to zawód:

_ u _ _ _

_ _ l _ _ _ _
 _ _ _ _ _ f _ _ _ _ _
 _ u _ _ _ _ _
 _ o _ _ _ _ _

Odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

4.Zad.3 s.89 +nagr. 3.2

Posłuchaj zawodów z ramki i uporządkuj je we właściwej kolejności. Odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

5.Zadanie Extra Steps

Napisz po angielsku, kto pracuje w tych miejscach:

A.department store -

B.garage (warsztat samochodowy) -

C.hospital -

D.office -

E.police station -

F.restaurant - waiter /łejtee(r)/ (kelner)

6.Wykonaj z ćwiczeń zadania ze strony 38. Do zadania 4 potrzebujesz nagrania 30 dostępnego na Padlecie.

Uwaga!: Na najbliższych Teamsach pytam na ocenę wrywki z zawodów - pisownia i wymowa - naucz się!

Good luck and stay well☐

Date: 12th May 2020

Subject: Agata and friends.

Dear Students,

Dzisiaj wraz z Agatą i jej przyjaciółmi wybierzemy się do Pałacu Blenheim - miejsca, w którym urodził się Winston Churchill. Winston Churchill to dla Brytyjczyków bardzo ważna postać, gdyż był brytyjskim premierem w czasie II wojny światowej. Będziemy pracować z podręcznikiem oraz nagraniem. Let's start!

Ex. 1/91 (SB)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie samodzielnie ją przeczytaj.

Ex. 2/91 (SB)

Przeczytaj 3 różne podsumowania historyjki - wybierz najlepsze (jedyne całkowicie zgodne z prawdą).

Ex. 3/91 (SB)

Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.

Ex. 4/91 (SB)

Dopasuj polskie tłumaczenia do angielskich zwrotów i zapisz je w zeszycie (angielski i polski).

That's all for today!

Technika

Technika klasa 5 Temat : Szycie ręczne. Skarpeciak – recyklingowa przytulanka.

PRACA ZAPLANOWANA NA 90 MIN CZYLI 2 TECHNIKI.

(MOŻE BYĆ MASKOTKA WYKONANA INNA TECHNIKA NP. Z FILCU)

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- zna ściegi podstawowe i ozdobne,
- tworzy projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały,
- wykonuje operacje technologiczne wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę,
- wykorzystuje materiały recyklingowe do wykonania formy użytkowej,
- umiejętnie posługuje się narzędziami,

- kształci umiejętność szycia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- dba o porządek na stanowisku pracy,
- docenia wartość wyrobów rękodzielniczych.

Metody pracy:

instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

podręcznik Lubię technikę 5; rozdział II Materiały włókiennicze; temat 8. Szycie ręczne. Skarpeciak

– recyklingowa przytulanka z instrukcją fotograficzną Krok po kroku.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5 str. 82, skarpetki, nici do szycia, dwa małe guziki, włóczka, wata lekarska,

igła, mydelko krawieckie lub kredka, nożyce, dowolne ozdobniki typu koraliki, wstążki i inne

materiały znalezione w domu.

Czas trwania zajęć: 90 minut.

Forma pracy: indywidualna, zbiorowa.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Prezentacja – nauczyciel określa temat i cel zajęć – wykonanie przytulanki ze skarpetki.

Nauczyciel prezentuje w dowolnej formie (proponowana prezentacja multimedialna, materiały z internetu) przykłady wykonania formy użytkowej ze skarpetki.

- Przypomina i wskazuje wykorzystanie umiejętności szycia w realizacji zadania. Prezentuje,

analizuje z uczniami etapy wykonania zadania z instrukcji podręcznikowej Krok po kroku. Uczniowie wskazują ściegi, jakie zastosują w pracy.

- Nauczyciel przypomina o obowiązku przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy, zwraca uwagę na ewentualne zagrożenia.

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

- Uczniowie realizują zadanie w oparciu o projekt rysunkowy i instrukcję podręcznikową 82 Krok po kroku. Poszczególne czynności wykonują z uwzględnieniem ustalonego planu pracy.

PLAN PRACY

1. Przygotowanie warsztatu pracy, zgromadzenie i ułożenie materiałów i narzędzi.
2. Wycięcie elementów ze skarpetek według załączonej instrukcji.
3. Narysowanie kredką określonego wzorem miejsca szycia.
4. Zszywanie elementów z zastosowaniem ściegu za igłą.
5. Wypełnianie zszytych elementów watą lekarską, nadawanie im formy.
6. Łączenie elementów tułowia i główki.
7. Przyszywanie guzików (oczy skarpeciaka).

8. Przyszywanie włóczki (włosy skarpeciaka).

9. Mocowanie czapki i kołnierza z części skarpety.

10. Zdobienie skarpeciaka wg inwencji własnej.

3. Rekapitulacja.

- Uczniowie prezentują wykonane prace. Wymieniają się doświadczeniami, oceniają trudności.

Wspólnie oceniają prace, biorąc pod uwagę: zgodność z projektem, dokładność

wykonania, pomysłowość, trwałość i efekt końcowy.

- Ocena wyrażona stopniem szkolnym.

- Podsumowanie: w miarę możliwości – organizacja wystawy prac.

- Na następne zajęcia uczeń powinien przygotować: karton A3 techniczny w dowolnym kolorze, wykonane wcześniej ścięgi, wszywki z ubrań.

Zadanie dla ucznia:

Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=p83QPqFvys8>

Wykonaj wg instrukcji nauczyciela w załączniku lub wg. Instrukcji z podręcznika str. 82 maskotkę skarpeciaka. Możesz uszyć maskotkę wg własnego pomysłu np. z filcu. Praca jest zaplanowana na 2 godziny techniki. Zdjęcie wykonanej maskotki prześlij do 11 maja na adres kanabusmalgorzata@gmail.com

Informatyka - gr. I

5 maja 2020

Temat lekcji: Poznaj Europę.

Cel lekcji: Doskonalenie umiejętności sprawnego wyszukiwania informacji w Internecie oraz interpretowanie i przetwarzanie zgromadzonych danych.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię przetwarzać i interpretować wyszukane dane oraz wykorzystywać je do tworzenia prezentacji multimedialnej.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz temat lekcji z odpowiednią datą.
2. Otwórz podręcznik i zapoznaj się z jego treścią dotyczącą naszego tematu zajęć.
3. Następnie na stronie Wikipedii (pod adresem pl.wikipedia.org) wpisz hasło „rekordy klimatyczne”. Zapoznaj się z informacjami dotyczącymi rekordów temperatury, opadów i innych zjawisk pogodowych wyznaczonych na podstawie wieloletnich pomiarów meteorologicznych. Wynotuj z tej strony rekordy klimatyczne dotyczące krajów europejskich i przedstaw je na kilku slajdach prezentacji. Pracę prześlij do 12 maja na adres e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com.

Muzyka

4 maja 2020 r.

Temat lekcji : Wiosenne wariacje

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z terminem wariacje muzyczne , wiedzą jak powstaje cykl wariacji, zapoznają się z literaturą muzyczną dotyczącą wariacji (Mozart , Musorgski).

Przeczytaj z podręcznika muzyki str.102,103 i 104 oraz odpowiedz pisemnie do 12 maja 2020 r. na poniższe pytania :

1. Jak powstaje cykl wariacji muzycznych ?
2. Od jakiego słowa pochodzą wariacje ?
3. KTO TO BYŁ Claude Monet ?
4. Podpisz pod pięciolinia nazwami literowymi nuty ze str.103 w podręczniku i

prześlij mi zdjęcie z podpisanymi nutami

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Plastyka

Data lekcji 7.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne rozumienie ogólnego znaczenia piękna, idealizacji w sztuce i ideału piękna

- zrozumiesz jaki był wpływ poglądów starożytnych na piękno
- będziesz umiał określać znaczenie piękna, idealizacji, ideału piękna w określonej epoce w sztuce i kulturze
- zrozumiesz zasadę kontrapostu
- będziesz umiał wskazać sposoby idealizacji w rzeźbie starożytnej, średniowiecznej, renesansowej oraz kulturze masowej.
- wykonasz pracę plastyczną w której przedstawisz jak rozumiesz piękno.

Temat (do zapisania w zeszytce):

W poszukiwaniu ideału. Różne oblicza piękna w różnych epokach. Najpiękniejsze oczy, najpiękniejszy uśmiech, najpiękniejsza twarz - wesoły kolorowy portret. Portret mamy, taty. Portret przyjaciela. Wspaniały krajobraz - cuda przyrody.

Przeczytaj z podręcznika temat: W poszukiwaniu ideału str. 104-106.

Zapoznaj się z przykładami reprodukcji przedstawiającymi ideał piękna w rzeźbie, malarstwie różnych okresów w sztuce z podręcznika i stron internetowych:

<https://www.historiasztuki.com.pl/kodowane/005-00-04-HISTORIA-RZEZBY-SRED.php>
https://pl.wikipedia.org/wiki/Ginevra_de_Benci#/media/Plik:Leonardo_da_Vinci_-_Ginevra_de'_Benci_-_Google_Art_Project.jpg

Wykonaj pracę plastyczną wybierając jeden temat z niżej wymienionych:

Najpiękniejsze oczy, najpiękniejszy uśmiech, najpiękniejsza twarz - wesoły kolorowy portret.

Portret mamy, taty.

Portret przyjaciela.

Wspaniały krajobraz - cuda przyrody.

Twoje dzieło może być wykonane w dowolnej technice plastycznej na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres: dorotawisniewska5a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego czwartku.

Historia

07.05

Temat: Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów

Cel zajęć: Dowiesz się jak wyglądało życie różnych ludzi w początkach Państwa Polskiego.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Czym zajmowały się mieszczenie, wojownicy, chłopci?
2. Jak powstało rycerstwo?
3. Jakie były obowiązki poddanych wobec władcy?

Przebieg:

Temat: Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów

1. Grupy ludności i ich zadania
2. Obowiązki wobec władcy

Zapisz w zeszyte przedmiotowym temat i punkty.

Przeczytaj z podręcznika ss.183-187. Możesz wysłuchać też tego rozdziału tutaj:

<https://www.youtube.com/watch?v=k5GCnNxZmul>

Pamiętaj, żeby słuchając mieć otwarty podręcznik przed sobą, koniecznie śledź tekst w podręczniku.

W zeszyte przedmiotowym, pod punktami do tematu lekcji wyjaśnij pojęcia:

Łazy/Łaziska/Żary -

Danina -

Posługi -

Ludność służebna -

Osady służebne -

Wojowie -

Drużyna -

Drużyna książęca -

Rycerstwo -

Prawo książęce -

Podgrodzie -

Gratuluję! Udało Ci się!

06.05.

Temat: Testament Bolesława Krzywoustego

Cel zajęć: Dlaczego i jak Bolesław Krzywousty podzielił kraj pomiędzy swoich synów?

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił kraj pomiędzy swoich synów?

2. Jakie postanowienia zawierał testament Bolesława Krzywoustego?

Przebieg:

Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Testament Bolesława Krzywoustego

1. Przyczyny stworzenia testamentu

2. Postanowienia testamentu

3. Skutki wprowadzenia testamentu

Zapoznaj się z mapą, tekstem i ilustracjami w podręczniku na ss. 181-182. Dowiesz się dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił kraj pomiędzy synów i jakie postanowienia zawierał testament Bolesława Krzywoustego.

W zeszyte przedmiotowym udziel pisemnej odpowiedzi na pytanie:

- 4 str.182

- jakie miały obowiązywać zasady sprawowania władzy w Polsce po śmierci Bolesława Krzywoustego, czyli jakie były postanowienia testamentu?

- jakie były skutki podziału kraju?

Brawo udało Ci się!

Nie wysyłaj zdjęć pracy domowej.

Obejrzyj film. LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=F9HqwHMcag8>

ZADANIE DODATKOWE:

Obejrzyj film. LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=mDics463mxc>

<https://www.youtube.com/watch?v=KLeN-hvfNf4>

Informatyka - gr. II

04.05.2020 WYKREŚLANIE ŚWIATA

Podczas tej lekcji uczniowie utrwalą i rozwiną umiejętności posługiwania się arkuszem kalkulacyjnym – będą wyszukiwać i gromadzić dane, porządkować je w arkuszu oraz tworzyć na ich podstawie zestawienia statystyczne i wykresy.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Arkusz kalkulacyjny, np. Microsoft Excel, Apache OpenOffice Calc.
- Przeglądarka plików PDF, np. Adobe Reader.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- wprowadzać dane do arkusza kalkulacyjnego, przetwarzać je, porządkować oraz interpretować;

- porządkować dane tabelaryczne w arkuszu;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Zadanie dla ucznia

1W podręczniku na s. 125 i kierując się zamieszczonymi tam wskazówkami, uczniowie przygotowują w arkuszu kalkulacyjnym tabelę, w której będą zbierali dane na temat europejskich państw.

2. Uczniowie wyszukują w sieci wymienione w podręczniku dane dotyczące wybranych państw. W razie potrzeby nauczyciel pomaga indywidualnie w wyszukiwaniu.

3. Uczniowie , odpowiednio formatują tabele i dane.

4. Uczniowie przygotowują kolejne tabele z danymi do wykresu (temperatury). Wprowadzają formuły obliczające średnią temperaturę roczną w poszczególnych stolicach.

5. Uczniowie próbują stworzyć wykres liniowy można go sformatować wykres liniowy ze znacznikami prezentujący najwyższe, najniższe i średnie temperatury.

7. Po zakończeniu pracy uczniowie zapisują plik pod nazwą średnia temperatura Europa_nazwisko i przesyłają na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 11 maja 2020

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać w wymaganym zakresie z programu Microsoft Excel lub innego arkusza kalkulacyjnego;
- wyszukiwać dane i kopiować je w celu wykorzystania we własnych zestawieniach;
- konstruować w arkuszu kalkulacyjnym tabele z danymi;
- tworzyć i formatować w arkuszu wykresy liniowe;

- wykonywać w arkuszu obliczenia, w tym stosować gotowe formuły i kopiowanie formuł;

Wychowanie fizyczne

7.05.2020 VA chłopcy

8.05.2020 VA dziewczęta

Temat; Kształtujemy koordynację ruchową z użyciem drabinki koordynacyjnej wykonanej przez was samych

Uczeń identyfikuje swoje mocne i słabe strony

Uczeń wie, jak można kształtować koordynację ruchową, wie, jaki sprzęt można wykorzystać do ćwiczeń koordynacyjnych

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , kilka koszulek , które przygotujesz i ułożysz wg. instrukcji z filmu . Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę

https://www.youtube.com/watch?time_continue=257&v=nqPxPEXPY70&feature=emb_logo ćwiczenia z drabinką

koordynacyjną

Te ćwiczenia można wykorzystać w treningu lekkoatletycznym oraz piłkarskim, jeżeli znajdujemy się w trudnych warunkach , dysponując na przykład małym pokojem.

Temat; Bawimy się piłką nogą lewą , prawą i głową

Uczeń rozwija swoją zwinność, wyczuwanie odległości i przestrzeni.

Uczeń będzie wykonywał żonglerkę piłką

Uczeń bawi się piłką na wszelkie sposoby

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , miękką piłkę.

Na lekcji dowiesz się:

Jak wygląda postawa piłkarska? Po co ją wykonujemy? Jakimi częściami stopy możemy prowadzić piłkę i jak udoskonalić nasze prowadzenie? Jakie przybory zastąpią piłkę? To główne pytania, na które odpowiadam w tej lekcji. Możesz nie mieć piłki przygotowanej, a

po tej lekcji zrobisz ją sobie sam i nauczysz się niezbędnych elementów występujących w piłce nożnej.

Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę .Film przypomni ci dla czego wykonujesz rozgrzewkę i jaki są konsekwencje jej braku.

<https://www.youtube.com/watch?v=v2CmHGM-SLg> rozgrzewka

<https://www.youtube.com/watch?v=rwv96NPdLj4> zabawy z piłką

3 Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty.

1 we / at the supermarket ✓ / at the theatre ✗
We were at the supermarket last Saturday.
We weren't at the theatre.

2 Ella / sad ✓ / happy ✗

3 I / late ✗ / early ✓

4 the boys / at the cinema ✓ / at the museum ✗

5 Dad / at the library ✗ / at the bank ✓

6 the girls / in town ✗ / at home ✓

7 you / alone ✗ / with your friends ✓

4 Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie *past simple* i napisz odpowiedzi.



- 1 Was it sunny yesterday? Yes, it was.
 2 Were the people at home? _____
 3 Were the girls hungry? _____
 4 Was the woman in the tree? _____
 5 Was the man asleep? _____
 6 Were the boys bored? _____

5 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące dnia wczorajszego i odpowiadajcie na te pytania.

at school happy angry late home
 at the park tired at the cinema bored

Were you at school
yesterday?

Yes, I was.

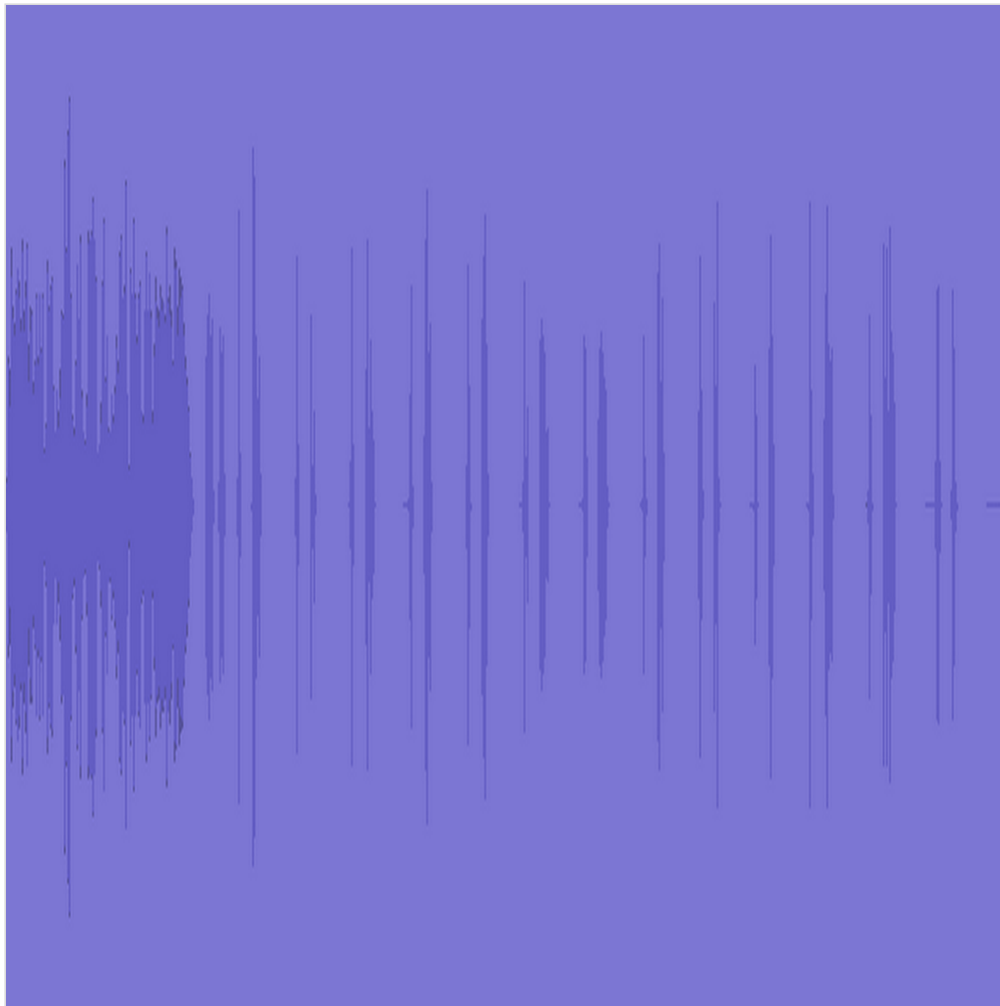
Steps Plus dla klasy V • Unit 6 Reinforcement

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Steps_Plus_dla_klasy_V_Reinforce_Ext6.pdf

Dokument PDF

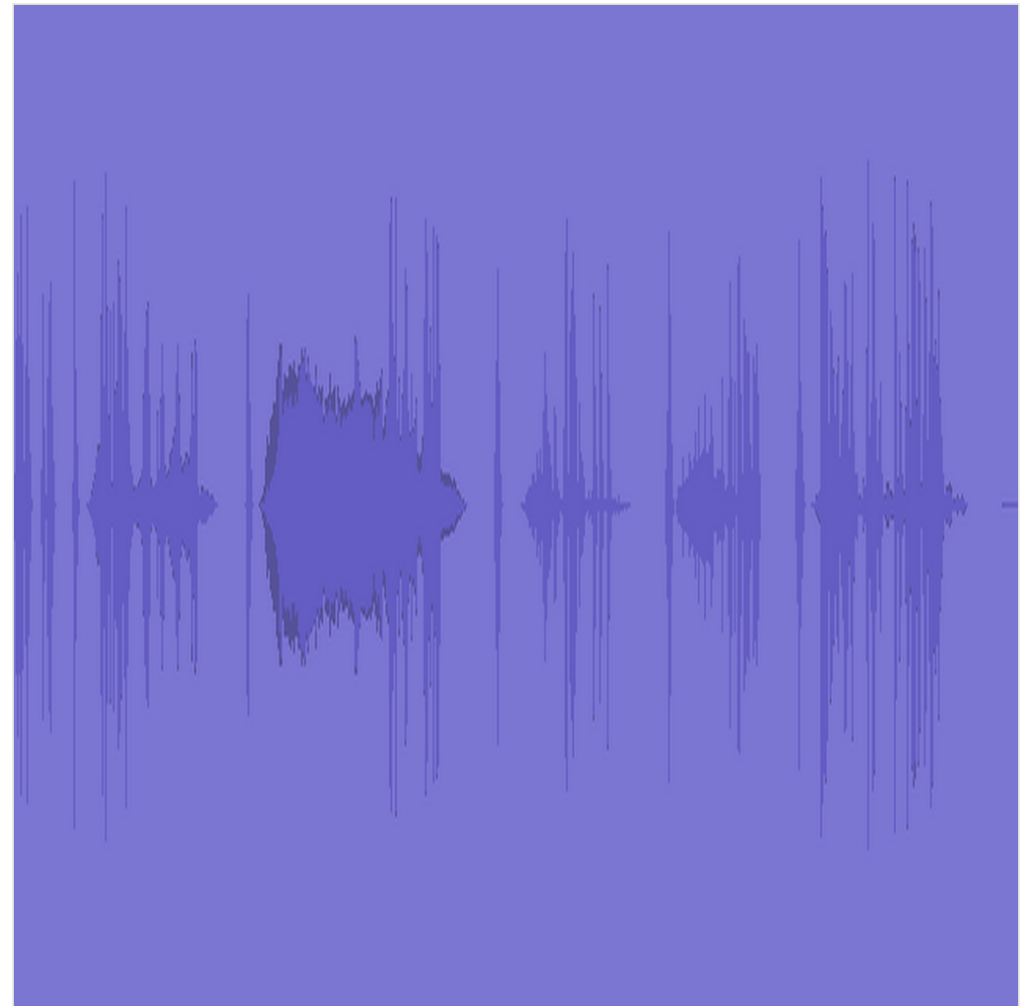
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_01.mp3

audio 2:00

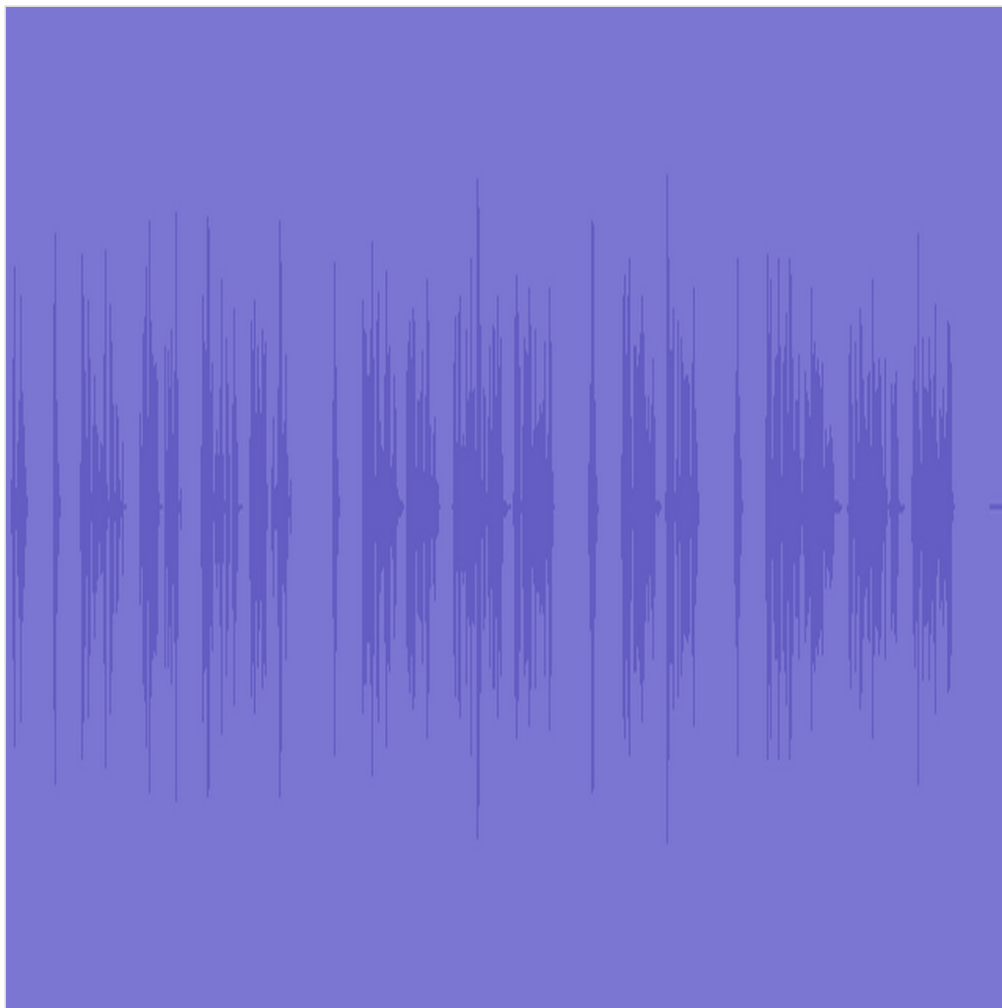
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_02.mp3

audio 1:01

PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_30.mp3

audio 1:01

PADLET DRIVE

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. II

5th May

Lesson 20

Subject: Jobs.

Notatki z lekcji online

Ex. 1/89 (SB)

- 1- police officer
- 2- doctor
- 3- firefighter
- 4- journalist
- 5- soldier
- 6- office worker
- 7- shop assistant
- 8- nurse
- 9- mechanic
- 10- builder
- 11- scientist
- 12- computer programmer
- 13- chef

V b

Język polski

Zgadnij, jaki to zawód:

_ u _ _ _

_ _ l _ _ _ _

_ _ _ _ _ f _ _ _ _ _

_ u _ _ _ _ _

_ o _ _ _ _ _ _ _ _ _

Zadanie Extra Steps

Napisz, kto pracuje w tych miejscach:

department store -
garage -
hospital -
office -
police station -
restaurant – waiter (kelner)

Homework: puść nagranie z płyty dołączonej do podręcznika i powtórz wszystkie zawody

5th May

Lesson 21

Subject: Agata and friends.

Dear Students,

Dzisiaj wraz z Agatą i jej przyjaciółmi wybierzemy się do Pałacu Blenheim - miejsca, w którym urodził się Winston Churchill. Winston Churchill to dla Brytyjczyków bardzo ważna postać, gdyż był brytyjskim premierem w czasie II wojny światowej. Będziemy pracować z podręcznikiem oraz nagraniem. **Let's start!**

Ex. 1/90 (SB)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie samodzielnie ją przeczytaj.

Ex. 2/91 (SB)

Przeczytaj 3 różne podsumowania historyjki - wybierz najlepsze (jedynie całkowicie zgodne z prawdą).

Ex. 3/91 (SB)

Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.

Ex. 4/91 (SB)

Dopasuj polskie tłumaczenia do angielskich zwrotów i zapisz je w zeszycie (angielski i polski).

That's all for today!

W piątek - 8 maja, o godz.10 widzimy się na Teams. See you!

8th May

Lesson 22

Subject: Past Simple.

Notatki z lekcji online

Podręcznik strona 92

Ex. 2/92

I listened to music yesterday. V

We watched television last night. V

My English teacher walked to school this morning. X

I played computer games yesterday. X

My grandparents visited us last month. X

I washed my face this morning. V

Last weekend, I helped my mum and dad with the housework. V

Ex. 3/92

danced

arrived

chatted

jumped

loved

tidied

stepped

copied

lived

phoned

Ex. 5/92

Ben tidied his bedroom yesterday.

He played with his friends.

Ben phoned his grandma yesterday.

Ben surfed the Internet yesterday.

Ben chatted with his friends yesterday.

He watched a DVD yesterday.

Wykonaj zadania z Workbook 1/40 i 3/38.

We wtorek o 9.00 widzimy się na Teams!

Język angielski - gr. I

05.05.2020

Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, w rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple.

Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski <https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Odmiana to be w czasie przeszłym

| **Liczba pojedyncza** | **Liczba mnoga** | **I was** - Ja byłem/byłam | **We were** - My byliśmy

| **You were** - Ty byłeś/byłaś | **You were** - Wy byliście

| **He/She/It was** - On/Ona/Ono był/była/było | **They were** - Oni byli

Reguła wygląda następująco:

I, he, she, it - was

You, we, they - were

Was-wasn't

Were -weren't

Mianowicie z pierwszą i trzecią osobą liczby pojedynczej używamy czasownika was, a we wszystkich pozostałych przypadkach were.

Na przykład:

· She **was** a student. - Ona była studentką.

· They **were** doctors. - Oni byli lekarzami.

Aby zadać proste pytanie, należy przenieść was/were na początek zdania:

· **Was** she a student? - Czy ona była studentką?

- **Were** they doctors? – Czy oni byli lekarzami?

W zdaniu przeczącym dodajemy partykułę *not* po *was/were*.

Pamiętajcie, że skrócone formy czasownika *to be* są o wiele częściej używane: *wasn't* = *was not* / *weren't* = *were not*.

He **wasn't** at the cinema with us. – On nie był z nami w kinie.

- We **weren't** at home on Sunday. – Nie było nas w domu w niedzielę.

- I **wasn't** hungry. – Nie byłam głodna.

A teraz wasza kolej!

Zadanie 1

Wpisz właściwą formę.

1. Mum.....at the library yesterday morning.

a. was/ b.were /c.weren't

2. We.....at the beach last weekend.

a.was/ b.wasn't /c.were

3. David.....at the hospital last Friday.

a.wasn't/ b.were /weren't

4. The girls.....on holidaylast month.

a.was/ b.wasn't /were

5. It.....cold last week

a.was/ b.were /c.weren't

6. You.....late for school yesterday.

a.was/ b.wasn't /c.weren't

Zadanie 2

Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty.

- 1.we/at the supermarket+ /at the theatre-

We were at the supermarket. We weren't at the theatre.

- 2.Ell/sad+ /happy-

.....

3.I/late- /early+

.....

4.the boys/at the cinema+ /at the museum-

.....

5.dad/at the library+ /at the bank-

.....

6.the girls/in town- /at home+

.....

7.you/alone- /with your friends+

.....

Zadanie 3

Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie *past simple* i napisz odpowiedzi.

- 1) Was it sunny yesterday? Yes, it was

2)the people at home?.....

3)the girls hungry?.....

4)the woman in the tree.....

5)the man asleep?.....

6)thw boys bored?.....

Zadanie 4

Napisz pytania i krótkie odpowiedzi

z czasownikiem *to be* w formie czasu

past simple.

| | Jon | Flora

| 8.00 | get up | get up

| 1.00 | have lunch at home | go to the café

| 3.30 | play in the park | sit in the garden

| 7.00 | go to the cinema | have dinner

| 10.00 | go to bed | watch a DVD

- 1 Jon / in the shower / at eight o'clock?

Was Jon in the shower at eight o'clock?__

No, he wasn't._____

2 Jon and Flora / at home / at one o'clock?

Dokończ zdania wstawiając a,an,some lub any

Kiedy używamy A lub AN?

3 Flora / in the café / at one o'clock?

Przed rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej. Np:

4 Jon and Flora / outside / at half past three?

a stawiamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się na spółgłoskę.
an stawiamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się na samogłoskę.

5 Jon and Flora / in the park / at seven o'clock?

Gdy mówimy o jakiejś rzeczy (rzeczowniku policzalnym w l.poj) po raz pierwszy:
np.

I have got an apple. Mam jabłko.

There is a banana on the table. Na stole jest banan.

6 Flora / in bed / at ten o'clock?

Kiedy używamy SOME i ANY?

Good luck!

SOME używamy w zdaniach twierdzących przed rzeczownikami w liczbie mnogiej .

06.05.2020

ANY używamy w zdaniach przeczących i pytających z rzeczownikami w liczbie mnogiej

Dear students! How are you today ? Are you ok?

Porównajcie zdania:

Subject: Revision Units 1-6

There are some potatoes in the kitchen. W kuchni są ziemniaki (nie ważne ile lub nie wiemy ile).

Dzisiaj powtórzmy materiał z rozdziałów 1-6

Are there any potatoes in the kitchen? Czy w kuchni są jakieś ziemniaki?

Zaczynamy

There arent any potatoes in the kitchen. W kuchni nie ma żadnych ziemniaków.

Zadanie 1/87(SB)

Zadanie 4/87

Uzupełnij wyrazy. Następnie połącz z obrazkiem.

Wstaw odpowiednią formę czasownika być w czasie past simple. Uzupełnij dialog

Słownictwo My town str.75

Słownictwo Nature str.63

Zadanie 5/87(SB)

Wstaw odpowiedni przyimek. Dokończ zdania.

Zadanie 2/87(SB)

Uporządkuj wyrazy.Wybierz właściwą kategorię.

Zadanie 6/87(SB)

Music str.37

Wybierz właściwą odpowiedź.

Digital str.49

Prepositions str.75

Nie wysyłamy pracy domowej. Odpowiedzi wyślę w czwartek.

Zadanie 3/87

Good luck!

Dzisiaj dokończymy Revision Units 1-6

Zadanie 7/88

Uzupełnij dialog wstawiając odpowiedni wyraz z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

Zadanie 8/88

Przeczytaj teksty i wybierz właściwą odpowiedź

Learning Steps- analiza zdania

Przeczytaj zdanie.

The child has got a black dog.

Teraz popatrz na poszczególne wyrazy i części zdania.

The-to article(przedimek, rodzajnik)

Child- noun(rzeczownik)

Has got-(have got)- verb(czasownik)

a-article(Przedimek, rodzajnik)

Black- adjective(przymiotnik)

Dog-noun(rzeczownik)

Natępnie przepisz zdanie

The girl is eating a pink ice cream

Zrób taką samą analizę jak powyżej

.

The-

Girl-

Is eating-

a-

pink-

ice cream-

Przeczytaj zdania. Sprawdź znaczenie poszczególnych wyrazów i dokonaj analizy

Attendant

Fluffy

Cycle

A

Is

give

Nie wysyłamy zadań. Klucz odpowiedzi wyślę w następnej wiadomości.

Klucz odpowiedzi z poprzednich zajęć w załączniku.

Projekt matematyka do 25 maja.

(praca na 6 dla chętnych).

4 osobowa rodzina Państwa Kowalskich na początek każdego miesiąca sporządza listę wydatków na cały miesiąc dla całej rodziny. Pan Piotr pracuje jako kierowca autobusów w jednej z otwoczkich linii autobusowych. Jego żona Beata jest nauczycielką języka angielskiego w jednej z warszawskich szkół językowych. Cała rodzina jest bardzo usportowiona. Ich syn Dominik trenuje lekkoatletykę i od kilku miesięcy zafascynowany Letnimi Igrzyskami Olimpijskimi w Tokio zaczął uczyć się języka japońskiego. Jego siostra Marta to uzdolniona tancerka, która uczęszcza na zajęcia tańca przynajmniej 3 razy w tygodniu. Piotr i Beata po pracy często chodzą z dziećmi na basen.

Z POWODU KORONOWIRUSA PAN PIOTR STRACIŁ PRACĘ I JEDYNYM ŻYWIELEM RODZINY JEST PANI BEATA. PANI BEATA OTRZYMUJE NADAL WYNAGRODZENIE. RODZINA NADAL OTRZYMUJE ŚWIADCZENIA SOCJALNE I SPORTOWE.

Rodzina chce zaplanować swoje miesięczne wydatki na miesiąc czerwiec, aby ich potrzeby były jak najbardziej zaspokojone. Rodzice chcą, aby ich dzieci jak najmniej odczuły skutki epidemii.

Na podstawie dochodu i wydatków rodziny w lutym spróbuj stworzyć plan wydatków na miesiąc czerwiec uwzględniając dochody państwa Kowalskich i zaproponuj inne alternatywne sposoby zastąpienia bieżących wydatków.

Dochód lutego 2020.

Pensja Pana Piotra – 3225zł netto

Pensja Pani Beaty – 2850zł netto

Pakiet Rodzina 500+ - 1000zł

Stypendium sportowe Dominiki – 500zł

Wydatki lutego 2020.

projekt_matematyka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

4.05

1. Zapisz temat w zeszycie: Mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10,100,1000.

2. Odsyłam do filmu:

https://www.youtube.com/watch?v=7_gFDt9VOeg - mnożenie

<https://www.youtube.com/watch?v=3ERW0tP1LU> - dzielenie

3. Odsyłam do lekcji gov:

<https://epodreczniki.pl/a/mnozenie-i-dzielenie-liczb-dziesietnych-przez-10-100-1000/DXgtfUGFD>

<https://epodreczniki.pl/a/mnozenie-i-dzielenie-liczb-dziesietnych-przez-10-100-1000/DXgtfUGFD>

4. Przykłady:

przykłady

Mnożąc ułamek dziesiętny przez 10, przesuwamy przecinek o 1 miejsce w prawo.

$$\begin{array}{r} 5,27 \cdot 10 = 52,7 \\ 0,3 \cdot 10 = 3 \end{array}$$

Mnożąc ułamek dziesiętny przez 100, przesuwamy przecinek o 2 miejsca w prawo.

$$\begin{array}{r} 0,453 \cdot 100 = 45,3 \\ 3,4 \cdot 100 = 340 \end{array}$$

Mnożąc ułamek dziesiętny przez 1000, przesuwamy przecinek o 3 miejsca w prawo.

$$\begin{array}{r} 0,243 \cdot 1000 = 243 \\ 5,43 \cdot 1000 = 5430 \end{array}$$

4_maja.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

4.05 (poniedziałek)

Temat: Mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10,100,1000...

Nacobezu:

-przesuwać przecinki w lewo lub w prawo zależnie od liczby zer.

Lekcja w pliku poniżej.

8.05 (piątek)

Celem naszych zajęć jest umiejętność mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne pamięciowo i pisemnie.

Mnożąc ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną, wykonujemy działania tak jak na liczbach naturalnych, a w wyniku oddzielamy przecinkiem tyle cyfr (licząc od prawej strony), ile cyfr było po przecinku w ułamku dziesiętnym. Działania można wykonać w pamięci albo sposobem pisemnym.

przykłady

$2,7 \cdot 4 = 10,8$ ↑ ↑ 1 cyfra 1 cyfra po przecinku po przecinku	$27 \cdot 4$ to 108. Zapisujemy 108 i oddzielamy przecinkiem jedną cyfrę.
$0,15 \cdot 6 = 0,90$ ↑ ↑ 2 cyfry 2 cyfry po przecinku po przecinku	$15 \cdot 6$ to 90. Zapisujemy 90 i oddzielamy przecinkiem dwie cyfry (dopisujemy zero).
$\begin{array}{r} 6,454 \\ \cdot 250 \\ \hline 32270 \\ 12908 \\ \hline 1613,500 \end{array}$ ← 3 cyfry po przecinku ← 3 cyfry po przecinku	Wykonujemy mnożenie jak na liczbach naturalnych i oddzielamy przecinkiem trzy cyfry.

Mno_enie_u_amk_w_przez_liczby_naturalne.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

11 maja (poniedziałek)

Temat: Mnożenie ułamków dziesiętnych.

Cel zajęć:

Drogi uczniu. Dziś nauczysz się mnożyć pisemnie (pod kreską) ułamki dziesiętne.

Cele sformułowane w języku ucznia:

Nauczycie się dzisiaj jak mnożyć liczby dziesiętne.

"Nacobezu", czyli na co będę zwracać uwagę:

- mnożenie ułamków dziesiętnych (pamięciowo),
- wstawianie prawidłowo przecinka w wyniku.

<https://pistacja.tv/film/mat00188-mnozenie-pisemne-liczb-dziesietnych?playlist=299>

<https://www.youtube.com/watch?v=bxQEfT7cFY> – obowiązkowo!

Zapisać proszę w zeszycie kolorem, to co najważniejsze z dzisiejszych zajęć, jak również przykład poniżej, który również znajduje się w podręczniku na str. 162:

Na podstawie podanych treści rozwiąż zadania z podręcznika już zwykłym długopisem:

Zad. 2 i 3 str.163

0.5 Mnożenie ułamków dziesiętnych

Ćwiczenie A. Pomóż liczbę, zamieniając każdą z nich na ułamek zwykły. Otrzymały wynik zapisz w postaci dziesiętnej.

a) $0,2 \cdot 0,3$ b) $0,1 \cdot 0,1$ c) $0,04 \cdot 0,2$ d) $0,09 \cdot 0,08$

Dla każdego z tych iloczynów ustal, ile cyfr po przecinku występuje w otrzymanym wyniku, a ile — w obu czynnikach.

Obok zapisano wyniki kilku działań. Można zauważyć, że gdy dodamy ilość cyfr po przecinku występujących w obu czynnikach, to otrzymamy ilość cyfr po przecinku w wyniku mnożenia.

Mnożąc dwa ułamki dziesiętne, wykonujemy działania tak jak na liczbach naturalnych, a w otrzymanym wyniku oddzielamy przecinkiem (od prawej strony) tyle cyfr, ile łącznie cyfr po przecinku było w obu czynnikach.

przykłady

$0,06 \cdot 0,2 = 0,012$ 2 cyfry 1 cyfra 3 cyfry po po po przecinku przecinku przecinku	$6 \cdot 2$ to 12. Zapisujemy 12 i oddzielamy przecinkiem 3 cyfry (dopisujemy zero). $0,127 \cdot 3$ to 0,381 $6,08 \cdot 2$ to 12,16 $1,016 \cdot 762$ to 772,192 $0,772 \cdot 16$ to 12,352
--	---

Ćwiczenie B. Korzystając z równości: $9 \cdot 86 = 774$, oblicz iloczyny:

a) $0,9 \cdot 8,6$ b) $0,09 \cdot 8,6$ c) $0,09 \cdot 0,86$

2. Oblicz sposobem pisemnym:

a) $3,92 \cdot 0,6$ c) $5,31 \cdot 0,29$ e) $0,12^2$
 b) $0,75 \cdot 0,8$ d) $2,043 \cdot 18,05$ f) $(2,5)^3$

3. Dla każdej z liczb: 10,1; 3,42; 18,906 znajdź liczbę półtora raza od niej większą.

4. Przypomnij sobie, jakie działanie wykonujemy, gdy obliczamy ułamek danej liczby. Oblicz:

a) 0,8 liczby 45, b) 0,5 liczby 2,5, c) 0,75 liczby 6,21.

5. Pani Ania kupiła pomarańcze, banany i gruski. Pomarańcze ważyły 0,6 kg, banany 1,25 kg, a gruski 0,4 kg. Ile złotych zapłaciła pani Ania za owoce?

6. Samochód pana Wojtka spala 8,7 litra na 100 km, a 1 litr benzyny kosztuje 5,31 zł. Ile pan Wojtek musi wydać na benzynę, aby przejechać 1000 km?

7. Oblicz:

a) $6,5 \cdot 2,4 + 8,7$ b) $84 - 3,2 \cdot 0,06$ c) $2,48 \cdot (8,41 - 5,8)$

8. Maciek kupił 15 dag chleba po 37,80 zł za kilogram i 0,75 kg orzechów w cokoladzie po 4,60 zł za 100 g. Z banknotu pięćdziesięciozłotowego otrzymał resztę. Czy za tę resztę może jeszcze kupić bombonierkę za 9,85 zł?

mno_enie_u_amk_w_dziesi_tnych.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język angielski

Janek

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego

zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres:

waclawszymanowski@gmail.com

Date: 7th May 2020

Subject: Użycie przedimka/rodzajnika: a / an I the.

Materiały:

1.Podręcznik s.54

2.Płyta CD do podręcznika nagrania 2.15 i 2.16 dostępne też na Padlecie w kolumnie

poniżej skryptu tej lekcji, może gdzieś niżej

3.Cwiczenia s. 24 ćw 4 i 5

Treść lekcji:

1.Wykonaj zad. 1 s. 54 z podręcznika+nagr. 2.15

Posłuchaj nagrania i jednocześnie przeczytaj treść w zielonym baloniku.

Następnie uzupełnij w zeszytce treść 3 reguł wpisując A, AN lub THE, zrób zdjęcie i wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

2.Wykonaj zadanie 2 s.54 podręcznik

Dopasuj słowa z zielonej ramki do obrazków 1-8. Przed każdym z wyrazów dodaj przedimek A albo AN. Zapisz w zeszytce wraz z odpowiednim przedimkiem, zrób zdjęcie i wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj zad. 3 s. 54 z podręcznika:

Wybierz właściwą opcję 1-9. Przepisz same odpowiedzi do zeszytu, zrób zdjęcie i wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

4.Wykonaj zad. 4 s. 54 z podręcznika+nagr. 2.16

Zapisz A/An lub THE w lukach 1-8 uzupełniając w ten sposób tekst piosenki. Zapisz odpowiedzi do zeszytu, zrób zdjęcie i wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj z Ćwiczeń s. 24 ćw. 4 i 5. Zrób zdjęcie i wyślij na:

waclawszymanowski@gmail.com

Good luck:)

Historia

06.05 i 08.05.2020

Temat: Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego

Cel zajęć: Czym był kryzys Państwa Polskiego w pierwszej połowie XI wieku

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jakie były przyczyny kryzysu państwa polskiego w pierwszej połowie XI wieku
2. Dlaczego Kazimierz otrzymał przydomek „Odnowiciel”
3. Co doprowadziło do utraty władzy przez Bolesława Śmiałego

Przebieg:

Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem. Temat: Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego

1. Kryzys państwa pierwszych Piastów 2. Okres zamętu i upadku 3. Odbudowa państwa polskiego 4. Panowanie Bolesława Śmiałego

Narysuj oś czasu (moment „0”, 1025 – śmierć Bolesława Chrobrego i koronacja jego syna Mieszka II, 1038 –spustoszenie Wielkopolski przez Czechów, ok.1039 – powrót do kraju Kazimierza Odnowiciela, 1076 – koronacja Bolesława Śmiałego).

Zapoznaj się z tekstem i ilustracjami w podręczniku na str. 175. Dowiesz się jakie były przyczyny kryzysu państwa polskiego w pierwszej połowie XI wieku.

Przepisz notatkę. Notatka: Za panowania Mieszka II Polskę najeżeli Rusini i Niemcy. Mieszko II uciekł z Polski. Polska straciła Miłsko, Łużyce i Grody Czerwieńskie. Insignia władzy Króla Polskiego zostały odesłane do cesarza. Mieszko II po powrocie nie odzyskał korony, musiał uznać zwierzchność Cesarza. Po śmierci Mieszka II władzę objął jego syn Kazimierz. Ludność zbuntowała się przeciwko jego władzy i chrześcijaństwu. Od Polski oderwało się Mazowsze i Pomorze. Kazimierz uciekł z Polski. Kraj najeżeli Czesi, którzy spustoszyli Wielkopolskę (Poznań i Gniezno) i przyłączyli do Czech Małopolskę i Śląsk. Nastąpił chwilowy rozpad państwa, które praktycznie przestało istnieć.

Ze strony 176 podręcznika przerysuj oś czasu do zeszytu przedmiotowego (Kryzys Królestwa Polskiego na początku XI wieku, podział na przyczyny/wydarzenia i skutki).

Brawo udało Ci się!

Nie wysyłaj zdjęć pracy domowej.

Geografia

5 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz śródlądowy.

Cel lekcji: Poznanie cech krajobrazu śródlądowego oraz głównych gatunków roślin i zwierząt tego regionu.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam cechy krajobrazu śródziemnomorskiego,
- znam główne gatunki roślin uprawnych strefy śródziemnomorskiej oraz obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego.
- potrafię wyjaśnić znaczenie terminu makia,
- potrafię wskazać na mapie świata obszary, na których występuje krajobraz śródziemnomorski,
- potrafię wskazać na mapie Europy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym,
- potrafię rozpoznać na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta strefy śródziemnomorskiej,
- potrafię scharakteryzować życie mieszkańców strefy śródziemnomorskiej.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja **online** – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Co jest potrzebne, aby wakacje były udane? Większości z nas wystarczy: piękna pogoda, ciepła woda w czystym morzu, atrakcyjne krajobrazy, efektowne zabytki oraz smaczne i zdrowe jedzenie. To wszystko znajdziesz nad Morzem Śródziemnym.

Na dzisiejszej lekcji poznacie krajobraz śródziemnomorski. Zaczynamy.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 136 -139 oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki:<https://epodreczniki.pl/a/nad-morzem-srodziemnym/D1CWfsAs5>, <https://epodreczniki.pl/a/przyroda-w-klimacie-srodziemnomorskim/DsgRQqs10>
2. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 136 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania strefy krajobrazu śródziemnomorskiego. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!
4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY ŚRÓDZIEMNOMORSKIEJ

- a) **Klimat śródziemnomorski występuje na różnych kontynentach, w Europie w basenie Morza Śródziemnego.**
- b) **Lato w klimacie śródziemnomorskim jest gorące i suche.**
- c) **Zima w klimacie śródziemnomorskim jest ciepła i deszczowa.**
- d) **Obszary z klimatem śródziemnomorskim są szczególnie atrakcyjne dla turystów.**

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT STREFY ŚRÓDZIEMNOMORSKIEJ

- a) **Makia – gęste zarośla wiecznie zielonych krzewów i niskich drzew. Tworzą ją takie rośliny, jak oleandry, jałowce, wawrzyny, cyprysy, dęby, pinia oraz mirty.**
- b) **Roślinność strefy śródziemnomorskich są wiecznie zielone i twardeolistne. Liście tych roślin są skórzaste i odporne na suszę.**
- c) **Wśród zwierząt żyjących w tej strefie wyróżniamy: jaszczurki, węże, cierliki, wiewiórki, muflony, daniela.**

Rejon Morza Śródziemnego jest chętnie odwiedzany przez turystów między innymi ze względu na ciepłe lato i dużą liczbę starożytnych budowli.

1. Podsumowanie. Uporządkuj zdobytą wiedzę podczas tej lekcji oraz sprawdź na ile opanowałeś/łaś nowe umiejętności rozwiąż zadania, które znajdują się na platformie e-podręczniki – linki powyżej.
2. **ZADANIE DO WYKONANIA: Dla chętnych: Na podstawie dodatkowych źródeł wiedzy opisz wybrany obiekt zabytkowy lub inną atrakcję turystyczną strefy śródziemnomorskiej. Termin oddania pracy mija 12 maja.**

Plastyka

Data lekcji 04.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie znaczenia

dekoracji, niektórych elementów wyposażenia wnętrza gotyckiego kościoła.

– dowiesz się co to jest witraż i poznasz jego znaczenie w kościołach gotyckich i współczesnych

– będziesz umiał określać formy rzeźbionych i malowanych średniowiecznych ołtarzy

– wykonasz własny witraż w określonych ramach kompozycyjnych.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Bogactwo wnętrza średniowiecznej katedry. Projekt współczesnej rozety lub witraża.

Przeczytaj z podręcznika temat: Spacer po katedrze str. 98–102.

Zapoznaj się z przykładami gotyckich ołtarzy, średniowiecznych i współczesnych witraży, z podręcznika i stron internetowych:

<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-gotycka-w-polsce-cz-ii---rzezba/DLZom14gw>

<https://epodreczniki.pl/b/witraz---obraz-swiatlem-malowany/P12ieeAs4>

http://www.muzeumsecesji.pl/podroz_pliki/krakow_pliki/plwszystkichswietych5.html

<http://butterfield-reignbeau.blogspot.com/2011/03/mehoffera-witraze-we-fryburgu.html>

Wykonaj pracę plastyczną: Witraż - magiczne okienko. Twój witraż może przypominać okna średniowiecznej katedry:

zakończony ostrym łukiem lub okrągłe zwane rozetą.

Na kartce z bloku narysuj dużą ramkę (może być kwadratowa, prostokątna lub okrągła). Wrysuj w przygotowane pole dowolny motyw dekoracyjny. Kompozycja niech wypełni ramkę po brzegi. Pokoloruj flamastrami poszczególne elementy rysunku i obrysuj je bardzo grubą czarną linią. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5b@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego czwartku.

Muzyka

8 maja 2020 r.

Temat lekcji: Wiosenne wariacje

Cele lekcji: zapoznanie uczniów z terminem wariacje muzyczne, wiedzą jak powstaje cykl wariacji, zapoznają się z literaturą muzyczną dotyczącą wariacji (Mozart, Musorgski).

Przeczytaj z podręcznika muzyki str.102,103 i 104 oraz odpowiedz pisemnie do 15 maja 2020 r. na poniższe pytania:

1. Jak powstaje cykl wariacji muzycznych?
2. Od jakiego słowa pochodzą wariacje?
3. KTO TO BYŁ Claude Monet?
4. Podpisz pod pięciolinia nazwami literowymi nuty ze str. 103 w podręczniku i prześlij mi zdjęcie z podpisanymi nutami

Mój adres: misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Wychowanie fizyczne

6.05.2020

Temat: Kształtujemy koordynację ruchową z użyciem drabinki koordynacyjnej wykonanej

przez was samych

Uczeń identyfikuje swoje mocne i słabe strony

Uczeń wie, jak można kształtować koordynację ruchową, wie, jaki sprzęt można wykorzystać do ćwiczeń koordynacyjnych

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, kilka koszulek, które przygotujesz i ułożysz wg. instrukcji z filmu. Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę

https://www.youtube.com/watch?time_continue=257&v=nqPxPEXPpy70&feature=emb_logo ćwiczenia z drabinką koordynacyjną

Te ćwiczenia można wykorzystać w treningu lekkoatletycznym oraz piłkarskim, jeżeli znajdujemy się w trudnych warunkach, dysponując na przykład małym pokojem.

Temat: Bawimy się piłką nogą lewą, prawą i głową

Uczeń rozwija swoją zwinność, wycucie odległości i przestrzeni.

Uczeń będzie wykonywał żonglerkę piłką

Uczeń bawi się piłką na wszelkie sposoby

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, miękką piłkę.

Na lekcji dowiesz się:

Jak wygląda postawa piłkarska? Po co ją wykonujemy? Jakimi częściami stopy możemy prowadzić piłkę i jak udoskonalić nasze prowadzenie? Jakie przybory zastąpią piłkę? To główne pytania, na które odpowiadam w tej lekcji. Możesz nie mieć piłki przygotowanej, a po tej lekcji zrobisz ją sobie sam i nauczysz się niezbędnych elementów występujących w piłce nożnej.

Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę. Film przypomni ci dla czego wykonujesz rozgrzewkę i jaki są konsekwencje jej braku.

<https://www.youtube.com/watch?v=v2CmHGM-SLg> rozgrzewka

<https://www.youtube.com/watch?v=rwv96NPdLj4> zabawy z piłką

Informatyka - gr. I

08.05.2020

Temat: **WYKREŚLANIE ŚWIATA**

Podczas tej lekcji uczniowie utrwalą i rozwiną umiejętności posługiwania się arkuszem kalkulacyjnym – będą wyszukiwać i gromadzić dane, porządkować je w arkuszu oraz tworzyć na ich podstawie zestawienia statystyczne i wykresy.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Arkusz kalkulacyjny, np. Microsoft Excel, Apache OpenOffice Calc.
- Przeglądarka plików PDF, np. Adobe Reader.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- wprowadzać dane do arkusza kalkulacyjnego, przetwarzać je, porządkować oraz interpretować;
- porządkować dane tabelaryczne w arkuszu;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Zadanie dla ucznia

1W podręczniku na s. 125 i kierując się zamieszczonymi tam wskazówkami, uczniowie przygotowują w arkuszu kalkulacyjnym tabelę, w której będą zbierali dane na temat europejskich państw.

2. Uczniowie wyszukują w sieci wymienione w podręczniku dane dotyczące wybranych państw. W razie potrzeby nauczyciel pomaga indywidualnie w wyszukiwaniu.

3. Uczniowie , odpowiednio formatują tabele i dane.

4. Uczniowie przygotowują kolejne tabele z danymi do wykresu (temperatury). Wprowadzają formuły obliczające średnią temperaturę roczną w poszczególnych stolicach.

5. Uczniowie próbują stworzyć wykres liniowy można go sformatować wykres liniowy ze znacznikami prezentujący najwyższe, najniższe i średnie temperatury.

7. Po zakończeniu pracy uczniowie zapisują plik pod nazwą średnia temperatura Europa_nazwisko i przesyłają na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 11 maja 2020

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać w wymaganym zakresie z programu Microsoft Excel lub innego arkusza kalkulacyjnego;
- wyszukiwać dane i kopiować je w celu wykorzystania we własnych zestawieniach;
- konstruować w arkuszu kalkulacyjnym tabele z danymi;
- tworzyć i formatować w arkuszu wykresy liniowe;
- wykonywać w arkuszu obliczenia, w tym stosować gotowe formuły i kopiowanie formuł;

Informatyka - gr. II

07.05.2020

Temat: **WYKREŚLANIE ŚWIATA**

Podczas tej lekcji uczniowie utrwalą i rozwiną umiejętności posługiwania się arkuszem kalkulacyjnym – będą wyszukiwać i gromadzić dane, porządkować je w arkuszu oraz tworzyć na ich podstawie zestawienia statystyczne i wykresy.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Arkusz kalkulacyjny, np. Microsoft Excel, Apache OpenOffice Calc.
- Przeglądarka plików PDF, np. Adobe Reader.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- wprowadzać dane do arkusza kalkulacyjnego, przetwarzać je, porządkować oraz interpretować;
- porządkować dane tabelaryczne w arkuszu;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Zadanie dla ucznia

1W podręczniku na s. 125 i kierując się zamieszczonymi tam wskazówkami, uczniowie przygotowują w arkuszu kalkulacyjnym tabelę, w której będą zbierali dane na temat europejskich państw.

2. Uczniowie wyszukują w sieci wymienione w podręczniku dane dotyczące wybranych państw. W razie potrzeby nauczyciel pomaga indywidualnie w wyszukiwaniu.

3. Uczniowie , odpowiednio formatują tabele i dane.

4. Uczniowie przygotowują kolejne tabele z danymi do wykresu (temperatury). Wprowadzają formuły obliczające średnią temperaturę roczną w poszczególnych

stolicach.

5. Uczniowie próbują stworzyć wykres liniowy można go sformatować wykres liniowy ze znacznikami prezentujący najwyższe, najniższe i średnie temperatury.

7. Po zakończeniu pracy uczniowie zapisują plik pod nazwą średnia temperatura Europa_nazwisko i przesyłają na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 14 maja 2020

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać w wymaganym zakresie z programu Microsoft Excel lub innego arkusza kalkulacyjnego;
- wyszukiwać dane i kopiować je w celu wykorzystania we własnych zestawieniach;
- konstruować w arkuszu kalkulacyjnym tabele z danymi;
- tworzyć i formatować w arkuszu wykresy liniowe;
- wykonywać w arkuszu obliczenia, w tym stosować gotowe formuły i kopiowanie formuł;

Technika

Skarpecik - ciąg dalszy pracy .

Technika klasa 5 Temat : Szycie ręczne. Skarpeciak – recyklingowa przytulanka.

PRACA ZAPLANOWANA NA 90 MIN CZYLI 2 TECHNIKI.

(MOŻE BYĆ MASKOTKA WYKONANA INNA TECHNIKA NP. Z FILCU)

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- zna ściegi podstawowe i ozdobne,

- tworzy projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały,
- wykonuje operacje technologiczne wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę,
- wykorzystuje materiały recyklingowe do wykonania formy użytkowej,
- umiejętnie posługuje się narzędziami,
- kształci umiejętność szycia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- dba o porządek na stanowisku pracy,
- docenia wartość wyrobów rękodzielniczych.

Metody pracy:

instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

podręcznik Lubię technikę 5; rozdział II Materiały włókiennicze; temat 8. Szycie ręczne. Skarpeciak

– recyklingowa przytulanka z instrukcją fotograficzną Krok po kroku.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5 str. 82, skarpetki, nici do szycia, dwa małe guziki, włóczka, wata lekarska,

igła, mydełko krawieckie lub kredka, nożyce, dowolne ozdobniki typu koraliki, wstążki i inne

materiały znalezione w domu.

Czas trwania zajęć: 90 minut.

Forma pracy: indywidualna, zbiorowa.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Prezentacja – nauczyciel określa temat i cel zajęć – wykonanie przytulanki ze skarpetki.

Nauczyciel prezentuje w dowolnej formie (proponowana prezentacja multimedialna, materiały z internetu) przykłady wykonania formy użytkowej ze skarpetki.

- Przypomina i wskazuje wykorzystanie umiejętności szycia w realizacji zadania. Prezentuje,

analizuje z uczniami etapy wykonania zadania z instrukcji podręcznikowej Krok po kroku. Uczniowie wskazują ściegi, jakie zastosują w pracy.

- Nauczyciel przypomina o obowiązku przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy, zwraca uwagę na ewentualne zagrożenia.

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

- Uczniowie realizują zadanie w oparciu o projekt rysunkowy i instrukcję podręcznikową 82 Krok po kroku. Poszczególne czynności wykonują z uwzględnieniem ustalonego planu pracy.

PLAN PRACY

1. Przygotowanie warsztatu pracy, zgromadzenie i ułożenie materiałów i narzędzi.
2. Wycięcie elementów ze skarpetek według załączonej instrukcji.
3. Narysowanie kredką określonego wzorem miejsca szycia.

4. Zszywanie elementów z zastosowaniem ściegu za igłą.

5. Wypełnianie zszytych elementów watą lekarską, nadawanie im formy.

6. Łączenie elementów tułowia i główki.

7. Przyszywanie guzików (oczy skarpeciaka).

8. Przyszywanie włóczki (włosy skarpeciaka).

9. Mocowanie czapki i kołnierza z części skarpety.

10. Zdobienie skarpeciaka wg inwencji własnej.

3. Rekapitulacja.

- Uczniowie prezentują wykonane prace. Wymieniają się doświadczeniami, oceniają trudności.

Wspólnie oceniają prace, biorąc pod uwagę: zgodność z projektem, dokładność wykonania, pomysłowość, trwałość i efekt końcowy.

- Ocena wyrażona stopniem szkolnym.

- Podsumowanie: w miarę możliwości – organizacja wystawy prac.

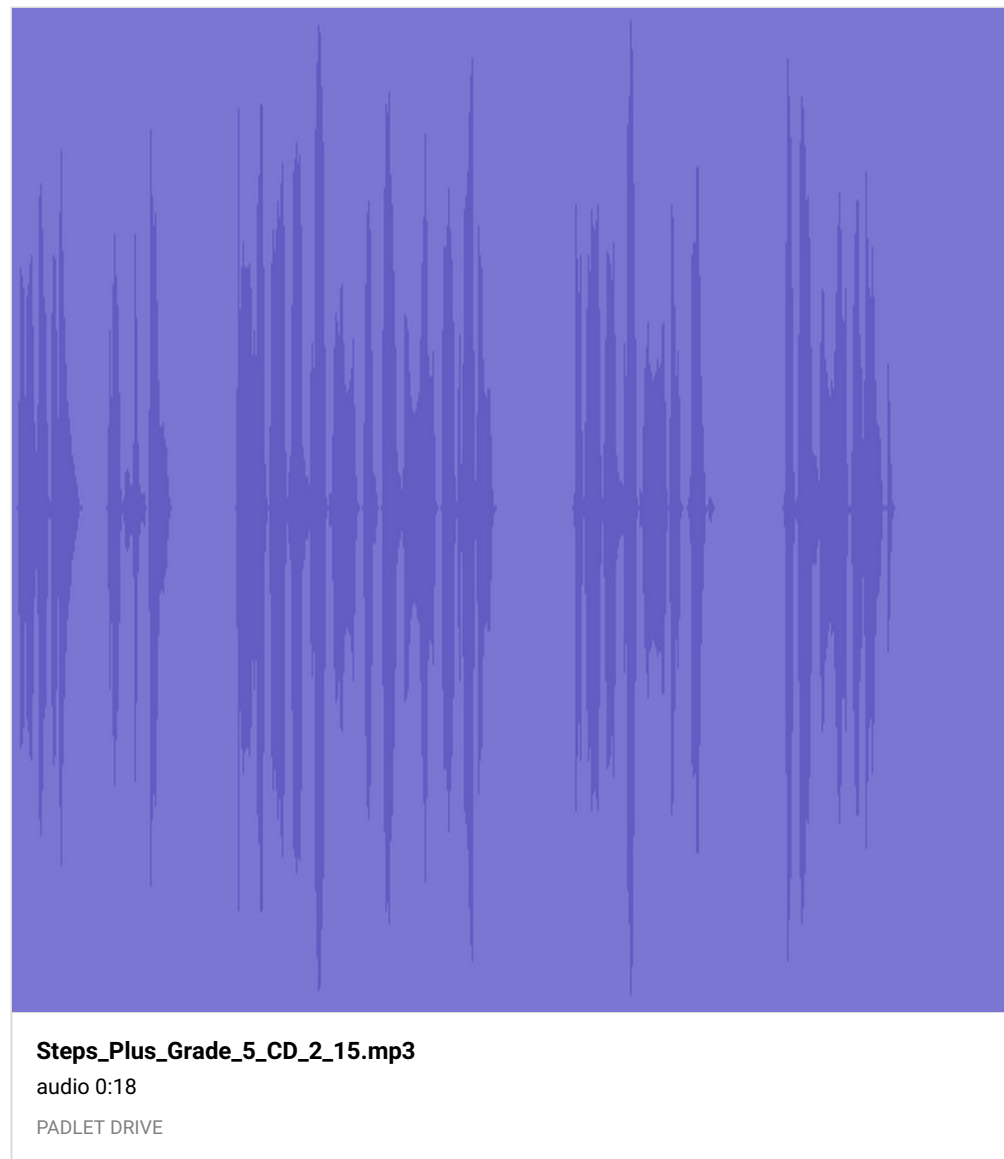
- Na następne zajęcia uczeń powinien przygotować: karton A3 techniczny w dowolnym kolorze, wykonane wcześniej ściegi, wszywki z ubrań.

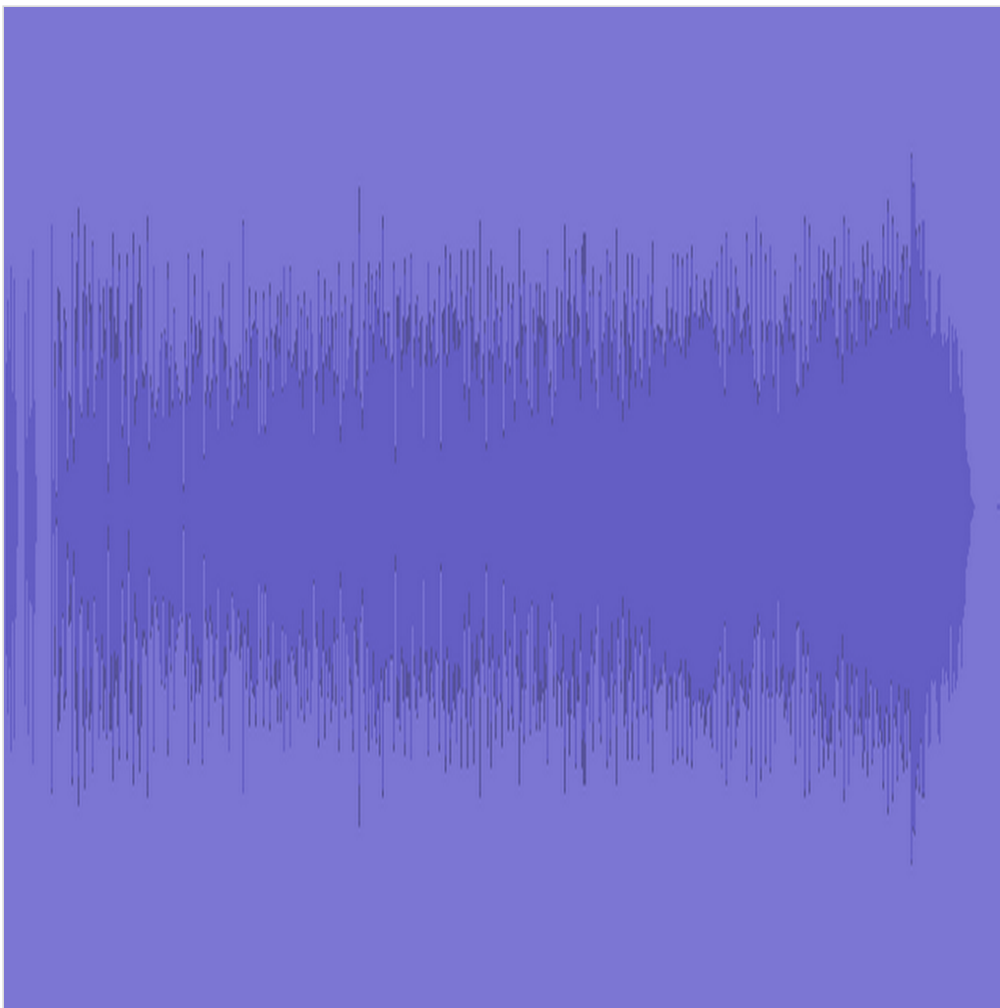
Zadanie dla ucznia:

Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=p83QPqFvsy8>

Wykonaj wg instrukcji nauczyciela w załączniku lub wg. Instrukcji z podręcznika str. 82 maskotkę skarpeciaka. Możesz uszyć maskotkę wg własnego pomysłu np. z filcu. Praca

jest zaplanowana na 2 godziny techniki. Zdjęcie wykonanej maskotki prześlij do 14 maja na adres kanabusmalgorzata@gmail.com





Steps_Plus_Grade_5_CD_2_16.mp3

audio 1:28

PADLET DRIVE

- gdzie można spotkać paprocie?
- jak zbudowany jest liść paproci?
- jakie są cechy budowy paproci?
- jak rozmnażają paprocie?

W zeszytie napisz:

Lekcja **Data** 11.05.2020 r.

Temat: Paprotniki - rozpoznawanie pospolitych gatunków paprotników.

Cel: Cechy budowy paprotników, umożliwiające ich rozpoznanie.

Kryteria:

- rozpoznają paprotniki: skrzypy, widłaki;
- podają cechy charakterystyczne paprotników;
- rozpoznają organy skrzypów i widłaków i wyjaśniam ich rolę;
- wymieniam miejsca występowania paprotników;
- określam pozytywny wpływ paprotników na środowisko;
- określam możliwości wykorzystania paprotników przez człowieka;

Następnie przepisz notatkę do zeszytu:

1. Paprotniki mają ciało zróżnicowane na organy: korzenie, liście, łodygi; nie wytwarzają kwiatów i owoców.
2. Do paprotników zaliczane są paprocie, widłaki i skrzypy.
3. Pędy paprotników wytwarzają zarodniki.
4. Liczne gatunki paprotników objęte są ochroną gatunkową.
5. Skrzypy i widłaki należą do najstarszych roślin lądowych występujących na Ziemi.
6. Skrzypy wykorzystuje się w kosmetyce i medycynie.
7. Skrzyp olbrzymi to coraz rzadszy gatunek występujący w Polsce. Spotkać go można głównie w górach.
8. Widłaki to zimozielone rośliny leśne.

Przerysuj i opisz budowę skrzypu i widłaka.

Zachęcam do obejrzenia filmu, który przybliży Ci temat:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DN0H003hK>

Biologia 11.05.2020 r.

Witam serdecznie,

Zanim przejdiesz do dzisiejszej lekcji przypomnij sobie wiadomości z poprzedniej:

- jakie grupy roślin zaliczamy do paprotników?

Zapoznaj się z materiałem z podręcznika – s. 121,123,125,127,128.

Dużo ciekawych informacji o paprotkach spotkasz w materiałach wcześniej już udostępnionych na platformie e-podręczniki, skorzystaj:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQHQ03hK> <https://epodreczniki.pl/a/paprocie-skrzypy-i-widlaki/DYdvOa78d> Rozwiąż krzyżówkę sprawdzając wiadomości o paprotkach, klikając w poniższy link:

<https://wordwall.net/pl/resource/1165320/biologia/paprotniki>

Sprawdź swoją wiedzę i wykonaj ćwiczenia:

<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DzHF5EnUe>

Praca domowa:

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik - Librusem (praca domowa) lub mailem:

emilia.nielepko@gmail.com

Czekam na Wasze prace do 18.05.2020 r.

Powodzenia :)

3. Na podstawie podręcznika (str.126-128) lub innych źródeł, uzupełnij tabelę wykonując schematyczny rysunek lub zapisując informacje dotyczące rozmieszczenia paprotników.

CHARAKTERYSTYKA WAŻNIEJSZYCH PAPROTNIKÓW

Nazwa gatunku paprotnika	Rysunek schematyczny	Środowisko ekologiczne	Rozmieszczenie	Budowa zewnętrzna
salwinia pływająca		zbiorniki wodne		łodyżka posiada liście płaskie po dwa w okółku, które utrzymują roślinę na wodzie, a trzeci liść przekształcony jest w rozgałęziony pęczek korzeniowy pod wodą
języcznik zwyczajny		las liściaste i mieszane, na wapieniach	Karpaty, Pogórze Sudeckie	
pióropusznik strusi		nad potokami, na wilgotnych zboczach		pojedyncze, zielone, pierzaste liście tworzą lejek, z jego środka wyrasta krótki, brunatny liść zarodnikowy
podrzeń żebrowiec		cieniste lasy iglaste	Sudety, Karpaty	zielone liście tworzą kępę, z jej środka wyrasta dłuższy liść zarodnikowy
		pola, łąki	niż i góry	pęd wiosenny – brunatny kłos zarodnikowy, pęd letni – zielony, okółkowo rozgałęziony

Praca_domowa_skrzypy__wid_aki.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

V c

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Historia

07.05.

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

Cel: Utrwalenie wiadomości o państwie piastowskim.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak doszło do powstania Państwa Polskiego?
2. Jakie były przyczyny i skutki kryzysu Polski na początku XI wieku?
3. Jakie były postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego?

Przebieg. Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji.

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

1. Zanim powstała Polska
2. Mieszko I i początki Polski
3. Polska Bolesława Chrobrego
4. Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego
5. Rządy Bolesława Krzywoustego
6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów

W zeszycie przedmiotowym wykonaj drzewo genealogiczne pierwszych, historycznych władców Polski z dynastii Piastów: Mieszko I, Bolesław Chrobry, Bezprym, Mieszko II,

Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, Władysław Herman, Zbigniew, Bolesław Krzywousty. Narysuj koronę przy osobach królów. Jeśli któryś władca nie był koronowany podpisz „Książę”.

W zeszycie przedmiotowym wykonaj oś czasu. Zaznacz na niej daty:

996, 997, 1000, 1025, 1076, 1079, 1138. Pod datami, na podstawie zdobytych informacji z podręcznika wpisz wydarzenia.

06.05

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

Cel: Utrwalenie wiadomości o państwie piastowskim.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak doszło do powstania Państwa Polskiego?
2. Jakie były przyczyny i skutki kryzysu Polski na początku XI wieku?
3. Jakie były postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego?

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

1. Zanim powstała Polska
2. Mieszko I i początki Polski
3. Polska Bolesława Chrobrego
4. Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego
5. Rządy Bolesława Krzywoustego

6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów

W zeszycie wykonaj zadania 1-8. S.190.

Geografia

7 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz tajgi i tundry.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu tajgi i tundry oraz głównych gatunków roślin i zwierząt tego regionu.

KRYTERIA SUKCESU:

- wyjaśniam znaczenie terminów: *tundra, tajga*
- wskazuje na mapie świata położenie strefy tajgi
- omawiam na podstawie klimatogramu warunki klimatyczne w strefie tajgi
- przedstawiam główne cechy krajobrazu tajgi
- charakteryzuje świat roślin i zwierząt w tajdze
- rozpoznaje na ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi
- przedstawiam zajęcia mieszkańców tajgi oraz sposoby gospodarowania
- opisuje budownictwo na obszarze tajgi
- wskazuje na mapie świata położenie strefy tundry
- charakteryzuje na podstawie klimatogramu klimat tundry
- wyjaśniam znaczenie terminu *wieloletnia zmarzlina*
- omawiam świat roślin i zwierząt w tundrze
- rozpoznaje na podstawie ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tundry
- omawiam główne zajęcia ludności strefy tundry i prezentuje przykłady budownictwa w tundrze
- porównuje krajobrazy stref tajgi i tundry

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Wielkie iglaste lasy Azji, zwane tajgą, są tak ogromne, tak słabo zamieszkane i poznane, że do dzisiaj znajdują się tam miejsca, w których nigdy jeszcze nie stanęła stopa człowieka. Jest to kraina nieprzyjazna ludziom, ale obfitująca w bogactwa naturalne. Jest też skarbnicą szczątków dawno żyjących zwierząt.

Na dzisiejszej lekcji poznacie krajobraz jako pierwszy krajobraz tajgi. Zaczynamy.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 142-145 oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-

podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/tajga/DYaxLquVs>. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.

2. Otwórz podręcznik s. 142 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania tajgi. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!
3. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY TAJGI

a) **Tajga występuje tylko na półkuli północnej, w strefie klimatów umiarkowanych. Największe obszary znajdują się w Ameryce Północnej, Azji i Europie.**

b) **Lato jest ciepłe i krótkie, a w czasie zimy temperatura spada do -40°C . Sprawia to, że gruba warstwa gruntu jest stale zamrznięta. Taki zamrznięty grunt nazywamy wieloletnią zmarzliną.**

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT TAJGI

a) **Tajgę tworzą lasy iglaste (świerk, sosna, jodła, modrzew).**

b) **Występują trzy warstwy lasu: korony drzew, runo leśne, ściółka. Wśród roślin runa wyróżniamy: wrzosa, żurawina, borówki, paprocie, mchy i grzyby.**

c) **Wśród zwierząt występują m.in.: łosie, niedźwiedzie brunatne, wilki, borsuki, rosomaki, sobole, sikory, głuszce, jastrzębie.**

5. Przejdźmy teraz do strefy tundry. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku na stronach 145- 147. oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/tundra/D17V71ciB>. Następnie otwórz podręcznik na str. 145 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania tundry. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!

6. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY TUNDRY:

a) **Tundra znajduje się w strefie klimatów okołobiegunowych. Występuje ona wyłącznie na półkuli północnej: Ameryka Północna, Azja, Europa oraz na wybrzeżach wysp Arktyki.**

b) **Tundrę charakteryzuje występowanie dnia i nocy polarnej. Latem temperatura rzadko przekracza 10°C , a zimą spada nawet do -50°C .**

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT TUNDRY

a) **Roślinność – mchy, trawy, borówka, malina moroszka, wierzba polarna, bażyna, karłowate wierzby i brzozy.**

b) **Zwierzęta – lemingi, gronostaje, lisy polarna, piżmowoły, renifery, sowy, pardwy, myszołowy.**

7. Podsumowanie. Uporządkuj zdobytą wiedzę podczas tej lekcji – zapoznaj się z tabelką umieszczoną w podręczniku na str. 148 – Porównanie tajgi i tundry.

Plastyka

Data lekcji 08.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie znaczenia dekoracji, niektórych elementów wyposażenia wnętrza gotyckiego kościoła.

- dowiesz się co to jest witraż i poznasz jego znaczenie w kościołach gotyckich i współczesnych
- będziesz umiał określać formy rzeźbionych i malowanych średniowiecznych ołtarzy
- wykonasz własny witraż w określonych ramach kompozycyjnych.

Temat (do zapisania w zeszytach):

Bogactwo wnętrza średniowiecznej katedry. Projekt współczesnej rozety lub witraża.

Przeczytaj z podręcznika temat: Spacer po katedrze str. 98-102.

Zapoznaj się z przykładami gotyckich ołtarzy, średniowiecznych i współczesnych witraży, z podręcznika i stron internetowych:

<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-gotycka-w-polsce-cz-ii---rzezba/DLZom14gw>

<https://epodreczniki.pl/b/witraz---obraz-swiatlem-malowany/P12ieeAs4>

http://www.muzeumsecesji.pl/podroz_pliki/krakow_pliki/plwszystkichswietych5.html

<http://butterfield-reignbeau.blogspot.com/2011/03/mehoffera-witraze-we-fryburgu.html>

Wykonaj pracę plastyczną: Witraż - magiczne okienko. Twój witraż może przypominać okna średniowiecznej katedry:

zakończone ostrym łukiem lub okrągłe zwane rozetą.

Na kartce z bloku narysuj dużą ramkę (może być kwadratowa, prostokątna lub okrągła). Wrysuj w przygotowane pole dowolny motyw dekoracyjny. Kompozycja niech wypełni ramkę po brzegi. Pokoloruj flamastrami poszczególne elementy rysunku i obrysuj je bardzo grubą czarną linią. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!! Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres: dorotawisniewska5c@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.

Muzyka

8 maja 2020 r.

Temat lekcji : Wiosenne wariacje

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z terminem wariacje muzyczne , wiedzą jak powstaje cykl wariacji, zapoznają się z literaturą muzyczną dotyczącą wariacji (Mozart , Musorgski).

Przeczytaj z podręcznika muzyki str.102,103 i 104 oraz odpowiedz pisemnie do 15 maja 2020 r. na poniższe pytania :

- 1.Jak powstaje cykl wariacji muzycznych ?
2. Od jakiego słowa pochodzą wariacje ?
- 3.KTO TO BYŁ Claude Monet ?
4. Podpisz pod pięciolinia nazwami literowymi nuty ze str.103 w podręczniku i prześlij mi zdjęcie z podpisanymi nutami

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Wychowanie fizyczne

11.05.2020 VC dziewczęta

Temat : Doskonalimy umiejętność wzrokowej oceny dystansu osób i przedmiotów

Uczeń wykonuje ćwiczenia oswajające z piłką siatkową

Uczeń będzie uczył się przyjmowania pozycji siatkarskich, ułożenia dłoni na piłce w czasie odbicia

Uczeń wykonuje ćwiczenia kształtujące z piłkami, doskonalą zwinność, koordynację ruchową, zręczność oraz siłę

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia oraz miękką piłkę. Przed filmem wykonaj rozgrzewkę, uważnie wysłuchaj wprowadzenia

Czy wiesz jakie występują postawy w siatkówce? A może chciałbyś poznać technikę odbić sposobem górnym? Jeśli już to wszystko potrafisz to masz okazję udoskonalić odbicia sposobem górnym za pomocą różnych ćwiczeń.

<https://www.youtube.com/watch?v=ynHHzDQJ9VY>

Temat; Rozciąganie- unikaj kontuzji dbaj o swoje zdrowie

Uczeń potrafi wykonać ćwiczenia gibkościowe

Uczeń poznaje stan funkcjonalny poszczególnych partii mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj poznasz ćwiczenia , które możesz wykonać po intensywnym treningu , pozwoli ci to uniknąć wszelkiego rodzaju bóli mięśniowych oraz zwiększy zakresy ruchu we wszystkich stawach <https://www.youtube.com/watch?v=jRkm-MhtWXk&t=245s>

Informatyka

04.05.2020 WYKREŚLANIE ŚWIATA

Podczas tej lekcji uczniowie utrwalą i rozwiną umiejętności posługiwania się arkuszem kalkulacyjnym – będą wyszukiwać gromadzić dane, porządkować je w arkuszu oraz tworzyć na ich podstawie zestawienia statystyczne i wykresy.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Arkusz kalkulacyjny, np. Microsoft Excel, Apache OpenOffice Calc.
- Przeglądarka plików PDF, np. Adobe Reader.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;

- wprowadzać dane do arkusza kalkulacyjnego, przetwarzać je, porządkować oraz interpretować;

- porządkować dane tabelaryczne w arkuszu;

- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Zadanie dla ucznia

1W podręczniku na s. 125 i kierując się zamieszczonymi tam wskazówkami, uczniowie przygotowują w arkuszu kalkulacyjnym tabelę, w której będą zbierali dane na temat europejskich państw.

2. Uczniowie wyszukują w sieci wymienione w podręczniku dane dotyczące wybranych państw. W razie potrzeby nauczyciel pomaga indywidualnie w wyszukiwaniu.

3. Uczniowie , odpowiednio formatują tabele i dane.

4. Uczniowie przygotowują kolejne tabele z danymi do wykresu (temperatury). Wprowadzają formuły obliczające średnią temperaturę roczną w poszczególnych stolicach.

5. Uczniowie próbują stworzyć wykres liniowy można go sformatować wykres liniowy ze znacznikami prezentujący najwyższe, najniższe i średnie temperatury.

7. Po zakończeniu pracy uczniowie zapisują plik pod nazwą średnia temperatura Europa_nazwisko i przesyłają na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 11 maja 2020

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać w wymaganym zakresie z programu Microsoft Excel lub innego arkusza kalkulacyjnego;
- wyszukiwać dane i kopiować je w celu wykorzystania we własnych zestawieniach;
- konstruować w arkuszu kalkulacyjnym tabele z danymi;

- tworzyć i formatować w arkuszu wykresy liniowe;
- wykonywać w arkuszu obliczenia, w tym stosować gotowe formuły i kopiowanie formuł;

Technika

08.05.2020

Technika klasa 5 Temat : Szycie ręczne. Skarpeciak – recyklingowa przytulanka.

PRACA ZAPLANOWANA NA 90 MIN CZYLI 2 TECHNIKI.

(MOŻE BYĆ MASKOTKA WYKONANA INNA TECHNIKA NP. Z FILCU)

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- zna ściegi podstawowe i ozdobne,
- tworzy projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały,
- wykonuje operacje technologiczne wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę,
- wykorzystuje materiały recyklingowe do wykonania formy użytkowej,
- umiejętnie posługuje się narzędziami,
- kształci umiejętność szycia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- dba o porządek na stanowisku pracy,
- docenia wartość wyrobów rękodzielniczych.

Metody pracy:

instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

podręcznik Lubię technikę 5; rozdział II Materiały włókiennicze; temat 8. Szycie ręczne. Skarpeciak

– recyklingowa przytulanka z instrukcją fotograficzną Krok po kroku.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5 str. 82, skarpetki, nici do szycia, dwa małe guziki, włóczka, wata lekarska,

igła, mydełko krawieckie lub kredka, nożyce, dowolne ozdobniki typu koraliki, wstążki i inne

materiały znalezione w domu.

Czas trwania zajęć: 90 minut.

Forma pracy: indywidualna, zbiorowa.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Prezentacja – nauczyciel określa temat i cel zajęć – wykonanie przytulanki ze skarpetki.

Nauczyciel prezentuje w dowolnej formie (proponowana prezentacja multimedialna,

materiały z internetu) przykłady wykonania formy użytkowej ze skarpetki.

- Przypomina i wskazuje wykorzystanie umiejętności szycia w realizacji zadania. Prezentuje,

analizuje z uczniami etapy wykonania zadania z instrukcji podręcznikowej Krok po

kroku. Uczniowie wskazują ściegi, jakie zastosują w pracy.

- Nauczyciel przypomina o obowiązku przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy, zwraca uwagę na ewentualne zagrożenia.

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

- Uczniowie realizują zadanie w oparciu o projekt rysunkowy i instrukcję podręcznikową
- 82 Krok po kroku. Poszczególne czynności wykonują z uwzględnieniem ustalonego planu pracy.

PLAN PRACY

1. Przygotowanie warsztatu pracy, zgromadzenie i ułożenie materiałów i narzędzi.
2. Wycięcie elementów ze skarpetek według załączonej instrukcji.
3. Narysowanie kredką określonego wzorem miejsca szycia.
4. Zszywanie elementów z zastosowaniem ściegu za igłą.
5. Wypełnianie zszytych elementów watą lekarską, nadawanie im formy.
6. Łączenie elementów tułowia i główki.
7. Przyszywanie guzików (oczy skarpeciaka).
8. Przyszywanie włóczki (włosy skarpeciaka).
9. Mocowanie czapki i kołnierza z części skarpety.
10. Zdobienie skarpeciaka wg inwencji własnej.

3. Rekapitulacja.

- Uczniowie prezentują wykonane prace. Wymieniają się doświadczeniami, oceniają trudności.

Wspólnie oceniają prace, biorąc pod uwagę: zgodność z projektem, dokładność wykonania, pomysłowość, trwałość i efekt końcowy.

- Ocena wyrażona stopniem szkolnym.
- Podsumowanie: w miarę możliwości – organizacja wystawy prac.
- Na następne zajęcia uczeń powinien przygotować: karton A3 techniczny w dowolnym kolorze, wykonane wcześniej ściegi, wszywki z ubrań.

Zadanie dla ucznia:

Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=p83QPqFv8>

Wykonaj wg instrukcji nauczyciela w załączniku lub wg. Instrukcji z podręcznika str. 82 maskotkę skarpeciaka. Możesz uszyć maskotkę wg własnego pomysłu np. z filcu. Praca jest zaplanowana na 2 godziny techniki. Zdjęcie wykonanej maskotki prześlij do 14 maja na adres kanabusmalgorzata@gmail.com

Biologia

Drogi Uczniu,
zapraszam Cię na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Data **5.05.2020**

Temat: Środowisko życia i charakterystyka paproci.

Cel: Poznanie cech charakterystycznych paproci oraz ich znaczenia w przyrodzie.

Kryteria sukcesu:

- wskazuję siedliska występowania paproci,

- znam budowę i cykl rozwojowy paproci,
- rozpoznaję paprocie wśród innych roślin,
- wykazuję znaczenia mchów w przyrodzie i dla człowieka.

PRZEBIEG LEKCJI

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

2. Zastanów się:

- jak wyglądają paprocie? Jak rosną?
- gdzie najczęściej spotykałeś/spotykałaś paprocie?
- czy Twoim zdaniem są jakieś charakterystyczne cechy miejsc, w których występują paprocie?

3. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika (121-122), który dotyczy naszego tematu.

4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz (załącznik z tekstem notatki znajduje się również na platformie Teams w zespole 5c):

- Paprotniki to zwyczajowa nazwa grupy roślin lądowych, do której zalicza się paprocie, skrzypy i widłaki.
- Organizmy te pospolicie występują w strefie umiarkowanej, gdzie są składnikiem runa leśnego i podszytu. Podobnie jak mchy najczęściej możemy je spotkać w wilgotnych środowiskach lądowych.
- Paprotniki zaliczamy do roślin naczyniowych, gdyż w ich organach występują wiązki przewodzące z tkanką naczyniową.
- Paprotniki wytwarzają typowe organy:
 - korzenie,
 - łodygi (najczęściej mają formę podziemnych kłączy, które przytwierdzają roślinę do podłoża i magazynują substancje odżywcze),
 - liście.
- Budowa paproci
(proszę wklej rysunek z przesłanego na Teams załącznika lub przerysuj ze strony 122 z podręcznika; podpisz na rysunku następujące organy: kłącze, korzenie, młode liście, dojrzałe liście, kupki zarodni).
- Rozmnażanie się paproci
 - U paproci występuje przemiana pokoleń.
 - Na spodniej stronie niektórych liści paproci znajdują się kupki zarodni.
 - Dojrzała zarodnia pęka, uwalniając zarodniki, które unosi wiatr.
 - Jeśli zarodniki znajdują się na odpowiednim podłożu, kiełkują i powstają z nich młode rośliny nazywane przedroślami.
 - Na spodniej stronie każdego przedrośla powstają plemniki i rodniki.
 - Plemnik przepływa w kropli wody i zapładnia komórkę jajową (powstaje zygota).
 - Z zygoty rozwija się nowa roślina paproci, a przedrośle obumiera.

6. Gatunki paproci: Orlica pospolita (gatunek pospolity w Polsce), Długosz królewski i Pióropusznik strusi (rośliny objęte ochroną gatunkową).

Praca domowa:

Wypełnij kartę pracy dostępną w załączniku oraz w zadaniach domowych na librusie.

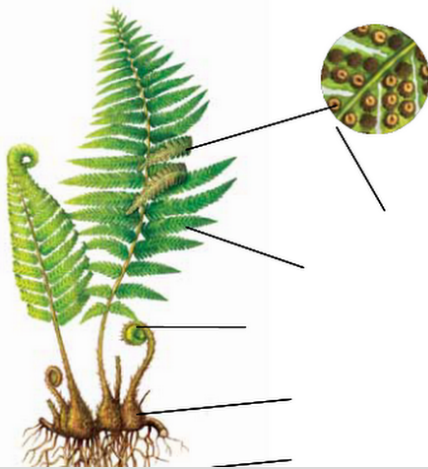
Pracę domową wykonaj i wyślij w nieprzekraczalnym terminie do **12 maja** poprzez (opcja do wyboru):

- dziennik elektroniczny Librus (praca domowa)

- mailowo: kaniewskabiologia@gmail.com

..... 5.05.2020
 Imię i nazwisko

Zadanie 1. Podaj nazwy poszczególnych elementów budowy paproci.



Paprocie_praca_domowa.docx
 Dokument Word
 PADLET DRIVE

Język angielski

05.05.2020

Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, w rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple.

Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski <https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Odmiana to be w czasie przeszłym

| **Liczba pojedyncza** | **Liczba mnoga** | **I was** - Ja byłem/byłam | **We were** - My byliśmy
| **You were** - Ty byłeś/byłaś | **You were** - Wy byliście
| **He/She/It was** - On/Ona/Ono był/była/było | **They were** - Oni byli

Reguła wygląda następująco:

I, he, she, it - was

You, we, they - were

Was-wasn't

Were -weren't

Mianowicie z pierwszą i trzecią osobą liczby pojedynczej używamy czasownika was, a we wszystkich pozostałych przypadkach were.

Na przykład:

- She **was** a student. - Ona była studentką.
- They **were** doctors. - Oni byli lekarzami.

Aby zadać proste pytanie, należy przenieść was/were na początek zdania:

- **Was** she a student? - Czy ona była studentką?
- **Were** they doctors? - Czy oni byli lekarzami?

W zdaniu przeczącym dodajemy partykułę not po was/were.

Pamiętajcie, że skrócone formy czasownika to be są o wiele częściej używane: wasn't = was not/weren't = were not.

He **wasn't** at the cinema with us. - On nie był z nami w kinie.

- We **weren't** at home on Sunday. - Nie było nas w domu w niedzielę.

I **wasn't** hungry. - Nie byłem głodna.

Zadanie 1

Wpisz właściwą formę.

1. Mum.....at the library yesterday morning.
a. was/ b.were /c.weren't
2. We.....at the beach last weekend.
a.was/ b.wasn't /c.were
3. David.....at the hospital last Friday.
a.wasn't/ b.were /weren't
4. The girls.....on holidaylast month.
a.was/ b.wasn't /were
5. It.....cold last week
a.was/ b.were /c.weren't
6. You.....late for school yesterday.
a.was/ b.wasn't /c.weren't

Zadanie 2

Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty.

- 1.we/at the supermarket+/at the theatre-
We were at the supermarket. We weren't at the theatre.
- 2.Ell/sad+/happy-
.....
- 3.I/late-/early+
.....
- 4.the boys/at the cinema+/at the museum-
.....
- 5.dad/at the library+/at the bank-
.....
- 6.the girls/in town-/at home+

.....
 7.you/alone-/with your friends+

Zadanie 3

Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie past simple i napisz odpowiedzi.

- 1) Was it sunny yesterday? Yes, it was
- 2)the people at home?.....
- 3)the girls hungry?.....
- 4)the woman in the tree.....
- 5)the man asleep?.....
- 6)thw boys bored?.....

Zadanie 4

Napisz pytania i krótkie odpowiedzi
 z czasownikiem to be w formie czasu
past simple.

| Jon | Flora
 | 8.00 | get up | get up
 | 1.00 | have lunch at home | go to the café
 | 3.30 | play in the park | sit in the garden
 | 7.00 | go to the cinema | have dinner
 | 10.00 | go to bed | watch a DVD

- 1 Jon / in the shower / at eight o'clock?
 Was Jon in the shower at eight o'clock?__
 No, he wasn't._____
- 2 Jon and Flora / at home / at one o'clock?

- 3 Flora / in the café / at one o'clock?

- 4 Jon and Flora / outside / at half past three?

 5 Jon and Flora / in the park / at seven o'clock?

6 Flora / in bed / at ten o'clock?

Good luck!

06.05.2020

Dear students! How are you today ? Are you ok?

Subject: Revision Units 1-6

Dzisiaj powtórzmy materiał z rozdziałów 1-6

Zaczynamy

Zadanie 1/87(SB)

Uzupełnij wyrazy. Następnie połącz z obrazkiem.

Słownictwo My town str.75

Słownictwo Nature str.63

Zadanie 2/87(SB)

Uporządkuj wyrazy.Wybierz właściwą kategorię.

Music str.37

Digital str.49

Prepositions str.75

Zadanie 3/87

Dokończ zdania wstawiając a,an,some lub any

Kiedy używamy A lub AN?

Przed rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej. Np:

a stawiamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się na spółgłoskę.

an stawiamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się na samogłoskę.

Gdy mówimy o jakiejś rzeczy (rzeczowniku policzalnym w l.poj) po raz pierwszy:
np.

I have got an apple. Mam jabłko.

There is a banana on the table. Na stole jest banan.

Kiedy używamy SOME i ANY?

SOME używamy w zdaniach twierdzących przed rzeczownikami w liczbie mnogiej .

ANY używamy w zdaniach przeczących i pytających z rzeczownikami w liczbie mnogiej

Porównajcie zdania:

There are some potatoes in the kitchen. W kuchni są ziemniaki (nie ważne ile lub nie wiemy ile).

Are there any potatoes in the kitchen? Czy w kuchni są jakieś ziemniaki?

There arent any potatoes in the kitchen. W kuchni nie ma żadnych ziemniaków.

Zadanie 4/87

Wstaw odpowiednią formę czasownika być w czasie past simple. Uzupełnij dialog

Zadanie 5/87(SB)

Wstaw odpowiedni przyimek. Dokończ zdania.

Zadanie 6/87(SB)

Wybierz właściwą odpowiedź.

Nie wysyłamy pracy domowej. Odpowiedzi wyślę w czwartek.

Dzisiaj dokończymy Revision Units 1-6

Zadanie 7/88

Uzupełnij dialog wstawiając odpowiedni wyraz z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

Zadanie 8/88

Przeczytaj teksty i wybierz właściwą odpowiedź

Learning Steps- analiza zdania

Przeczytaj zdanie.

The child has got a black dog.

Teraz popatrz na poszczególne wyrazy i części zdania.

The-to article(przedimek, rodzajnik)

Child- noun(rzeczownik)

Has got-(have got)- verb(czasownik)

a-article(Przedimek, rodzajnik)

Black- adjective(przymiotnik)

Dog-noun(rzeczownik)

Natępnie przepisz zdanie

The girl is eating a pink ice cream

Zrób taką samą analizę jak powyżej

.

The-

Girl-

Is eating-

a-

pink-

ice cream-

Przeczytaj zdania. Sprawdź znaczenie poszczególnych wyrazów i dokonaj analizy

Attendant

Fluffy

Cycle

A
Is
give

Nie wysyłamy zadań. Klucz odpowiedzi wyślę w następnej wiadomości.
Klucz odpowiedzi z poprzednich zajęć w załączniku.

Good luck!

V d

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. I

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszytcie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres:
waclawszymanowski@gmail.com

Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 4th May 2020

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, dzisiaj jeszcze raz powtórzmy i utrwalimy materiał z rozdziału 6.

W rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple. Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski <https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Podsumowując - tam gdzie w zdaniu twierdzącym mieliśmy was, w zdaniu przeczącym zamieniamy ten wyraz na wasn't. Tam gdzie w zdaniu twierdzącym było were, w zdaniu przeczącym mamy weren't.

Aby ułożyć pytanie zamieniamy kolejność - was lub were idzie na początek zdania.

Poznaliście również kilka ważnych zwrotów.

Go straight on - idź prosto

Take the first/second right - skręć w pierwszą/drugą w prawo

Take the first/second left - skręć w pierwszą/ drugą w lewo

Go past the ... - miń (przejdź obok)

A teraz wasza kolej:)

Zadanie 2/85

Uzupełnij zdania wyrazem z ramki. Napisz w zeszytcie i zdjęcie prześlij tutaj:
waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 4/85

Napisz zdania twierdzące lub przeczące odmieniając czasownik być w czasie przeszłym. Napisz w zeszytcie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 5/85

Uzupełnij dialog odpowiednią formą czasownika be w czasie Past Simple. Posłuchaj i

sprawdź. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 6/85

Ułóż pytania z czasownikiem być w czasie przeszłym. Odpowiedz na nie. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadania na 6:)

Wykonaj kartę pracy Unit 6 Reinforcement and Extension.

Date: 4th May 2020

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, dzisiaj jeszcze raz powtórzmy i utrwalimy materiał z rozdziału 6.

W rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple. Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski <https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Podsumowując - tam gdzie w zdaniu twierdzącym mieliśmy was, w zdaniu przeczącym zamieniamy ten wyraz na wasn't. Tam gdzie w zdaniu twierdzącym było were, w zdaniu przeczącym mamy weren't.

Aby ułożyć pytanie zamieniamy kolejność - was lub were idzie na początek zdania.

Poznaliście również kilka ważnych zwrotów.

Go straight on - idź prosto

Take the first/second right - skręć w pierwszą/drugą w prawo

Take the first/second left - skręć w pierwszą/ drugą w lewo

Go past the ... - miń (przejdź obok)

A teraz wasza kolej:)

Zadanie 2/85

Uzupełnij zdania wyrazem z ramki. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 4/85

Napisz zdania twierdzące lub przeczące odmieniając czasownik być w czasie przeszłym. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 5/85

Uzupełnij dialog odpowiednią formą czasownika be w czasie Past Simple. Posłuchaj i sprawdź. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Zadanie 6/85

Ułóż pytania z czasownikiem być w czasie przeszłym. Odpowiedz na nie. Napisz w zeszycie i zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

Good luck!

Zadanie na 6-tkę! Wykonaj kartę pracy Unit 6 Reinforcement&Extension. Napisz w zeszycie i na karcie, zdjęcie prześlij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com a otrzymasz 6-tkę!

Good luck

Date: 5th May 2020

Subject: Revisions Units 1-6. Powtórzenie Unity 1-6.

Materiały:

1.Podręcznik s. 87

2. Ćwiczenia 1-5 s.37

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.87

Uzupełnij w zeszycie słowa 1-10. Zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad 2 s.87

Spójrz na słowa w ramce w tym zadaniu i poniższe kategorie. Napisz do której kategorii zaliczyć każde z tych słów. Przepisz tabelkę i uzupełnij. Uzupełnij w zeszyty słowa 1-10.

Zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Gramatyka

3.Zad. 3 s.87

Uzupełnij zdania 1-6 a, an, some lub any. Zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Uzupełnij poniższy dialog formami przeszłymi czasownika be: was, wasn't i were, weren't. Przepisz do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5.Wpisz właściwe przymyki aby uzupełnić zdania 1-6 z podręcznika. Przepisz do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6.Wybierz właściwe odpowiedzi do pytań 1-6: a, b czy c. Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Good luck!

Date: 8th May 2020

Subject: Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6 cd.

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, w rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple.

Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski <https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Wyślijcie je tu: waclawszymanowski@gmail.com

Odmiana to be w czasie przeszłym

Liczba pojedyncza

Liczba mnoga

I was - Ja byłem/byłam

We were - My byliśmy

You were - Ty byłeś/byłaś

You were - Wy byliście

He/She/It was - On/Ona/Ono był/była/było

They were - Oni byli

Reguła wygląda następująco:

I, he, she, it - was

You, we, they - were

Mianowicie z pierwszą i trzecią osobą liczby pojedynczej używamy czasownika was, a we wszystkich pozostałych przypadkach were.

Na przykład:

· She was a student. - Ona była studentką.

· They were doctors. - Oni byli lekarzami.

Aby zadać proste pytanie, należy przenieść was/were na początek zdania:

· Was she a student? - Czy ona była studentką?

· Were they doctors? - Czy oni byli lekarzami?

W zdaniu przeczącym dodajemy partykułę not po was/were.

Pamiętajcie, że skrócone formy czasownika to be są o wiele częściej używane: wasn't = was not/weren't = were not.

Pamiętajcie, że skrócone formy czasownika to be są o wiele częściej używane: wasn't = was not/weren't = were not.

- He wasn't at the cinema with us. – On nie był z nami w kinie.
- We weren't at home on Sunday. – Nie było nas w domu w niedzielę.
- I wasn't hungry. – Nie byłam głodna.

Zadanie 1

Wpisz właściwą formę. Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

1. Mum.....at the library yesterday morning.

a. was/ b.were /c.weren't

2. We.....at the beach last weekend.

a.was/ b.wasn't /c.were

3. David.....at the hospital last Friday.

a.wasn't/ b.were /weren't

4. The girls.....on holidaylast month.

a.was/ b.wasn't /were

5. It.....cold last week

a.was/ b.were /c.weren't

6. You.....late for school yesterday.

a.was/ b.wasn't /c.weren't

Zadanie 2

Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty. Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

1.we/at the supermarket+/at the theatre-

We were at the supermarket. We weren't at the theatre.

2.Ell/sad+/happy-

.....

3.I/late-/early+

.....

4.the boys/at the cinema+/at the museum-

.....

5.dad/at the library+/at the bank-

Flora

.....

8.00

6.the girls/in town-/at home+

get up

.....

get up

7.you/alone-/with your friends+

1.00

have lunch at home

.....

go to the café

Zadanie 3

3.30

Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie past simple i napisz odpowiedzi. Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanski@gmail.com

play in the park

1) Was it sunny yesterday? Yes, it was

sit in the garden

2)the people at home?.....

7.00

3)the girls hungry?.....

go to the cinema

4)the woman in the tree.....

have dinner

5)the man asleep?.....

10.00

6)thw boys bored?.....

go to bed

watch a DVD

Zadanie 4

1 Jon / in the shower / at eight o'clock?

Napisz pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w formie czasu past simple.

Was Jon in the shower at eight o'clock?__

Przepisz wszystko do zeszytu, zrób zdjęcia odpowiedzi i wyślij tu:

No, he wasn't._____

waclawszymanski@gmail.com

Jon

2 Jon and Flora / at home / at one o'clock?

3 Flora / in the café / at one o'clock?

4 Jon and Flora / outside / at half past three?

5 Jon and Flora / in the park / at seven o'clock?

6 Flora / in bed / at ten o'clock?

Good luck & have a gr8 weekend ☐

Date: 11th May 2020

Subject: Unit 7 people – words. Unit 7 ludzie – słówka.

Good morning students. Did you have a good weekend? I hope so.:)

Dzisiaj nauczymy się nazw niektórych zawodów w języku angielskim.

Materiały:

1.Podręcznik s. 89

2.Nagrania do podr. 3.1, i 3.2 dostępne na Waszych CD i na Padlecie pod skryptem tej lekcji

3Ćwiczenia s. 38

4.Nagranie 30 do ćwiczeń dostępne na Padlecie

Słownictwo:

1. a builder /byldee(r)/ - budowlaniec, budowniczy

2.a chef /szef/ - (zawodowy) kucharz

3.a computer programmer / kempjutee(r) prougramee(r)/ - programista (informatyk)

4.a doctor /daktee(r) - lekarz

5.a firefighter /fajee(r)fajtee(r)/ - strażak

6.a journalist /džee(r)nelyst/ - dziennikarz

7.a mechanic /mekenyk/ - mechanik

8. a nurse /nee(r)s/ - pielęgniarka, pielęgniarz

9.an office worker /ofys wee(r)ke(r)/ - pracownik biurowy

10.a police officer /polis ofysee(r)/ - policjant, funkcjonariusz policji

11.a scientist /sajentyst/ - naukowiec

12.a shop assistant /šzop esystent/ - sprzedawca sklepowy

13. a soldier /soldžee(r)/ - żołnierz

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.89+nagr. 3.1

Dopasuj zawody z ramki do obrazków 1-13. Wskaż palcem powiedz dany zawód i napisz go w zeszycie. Następnie uruchom nagranie, sprawdź swoją wymowę i powtórz jeszcze raz.

Zrób zdjęcie i wyślij tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 2 s. 89

Dopasuj obrazki do zawodów z zad. 1 s.89. Powtórz na głos wyrazy.

3.Zgadnij, jaki to zawód:

_ u _ _ _

_ _ l _ _ _ _

_ _ _ _ _ f _ _ _ _ _

_ u _ _ _ _ _

_ o _ _ _ _ _ _ _

Odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad.3 s.89 +nagr. 3.2

Posłuchaj zawodów z ramki i uporządkuj je we właściwej kolejności. Odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Zadanie Extra Steps

Napisz po angielsku, kto pracuje w tych miejscach:

A.department store -

B.garage (warsztat samochodowy) -

C.hospital -

D.office -

E.police station -

F.restaurant – waiter /lejtee(r)/ (kelner)

6.Wykonaj z ćwiczeń zadania ze strony 38. Do zadania 4 potrzebujesz nagrania 30 dostępnego na Padlecie.

Uwaga!: Na najbliższych Teamsach pytam na ocenę wrywki z zawodów – pisownia i wymowa – naucz się!

Good luck and stay well:)

Język angielski - gr. II

05.05.2020

Subject: Past simple

Hello class

How are you?

Dzisiaj omówimy czasowniki regularne w czasie past simple.

W Czartek spotykamy się na Teamsach.

Proszę przygotować podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt.

Czasu Past Simple używamy, gdy opowiadamy o zdarzeniach z przeszłości i mówimy kiedy coś się wydarzyło.

Np Last year they went to Egypt.

1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed= played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked

3) Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied

4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed

np.stop-stopped

A teraz wasza kolej

Zadanie 3/92

Napisz czas przeszły czasowników regularnych.

1.dance-

2.arrive-

3.chat-

4.jump-

5.love-

6.tidy-

7.step-

8.copy-

9.live-

10.phone-

Następnie wykonaj zadanie 4/92

Przeczytaj i uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

Zadanie 5/92

Napisz 6 zdań o tym co robił Ben wczoraj.

No homework today!

A teraz sprawdź zadania z kluczem .

Zadanie 3/92

1.danced

2.arrived

3.chatted

4.jumped

5.loved

6.tidied

7.stepped

8.copied

9.lived
10.phoned

Zadanie 4/92

1c/2b/3f

Zadanie 5/92

- 1.He tidied his bedroom.
- 2.He played with his friends.
- 3.he phoned his grandma.
- 4.He surfed the internet.
- 5.He chatted with his friends.
- 6.He watched a DVD.

Good luck!

07.05.2020

Subject: Past simple

Dzisiaj omówimy czasowniki regularne i nieregularne w czasie past simple.

Proszę przygotować podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt.

Czasu Past Simple używamy, gdy opowiadamy o zdarzeniach z przeszłości i mówimy kiedy coś się wydarzyło.

Typowe okoliczniki czasu

- yesterday – wczoraj
- last week – w poprzednim tygodniu
- last year – w zeszłym roku
- last summer – poprzedniego lata
- 5 days ago – 5 dni temu
- in 2003 – w roku 2003

Np Last year they went to Egypt.

W języku angielskim czasowniki dzielą się na **regularne** i **nieregularne**.

Czas przeszły czasowników **regularnych** tworzymy przy użyciu końcówki **-ed**. Końcówkę **-ed** dodajemy do czasownika.

1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed= played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked

3) Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied

4) Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed

np.stop-stopped

Napisz czas przeszły czasowników regularnych.

- 1.dance-
- 2.arrive-
- 3.chat-
- 4.jump-
- 5.love-
- 6.tidy-
- 7.step-
- 8.copy-
- 9.live-
- 10.phone-

Konstrukcja czasu past simple dla czasowników regularnych

Podmiot + II forma czasownika (czasownik z końcówką "-ed" dla regularnych)

Np. I worked yesterday.

Czasowniki nieregularne w czasie past simple.

Czasowniki **nieregularne** tworzą czas przeszły **Past Simple** poprzez **zmianę formy**. W niektórych przypadkach postać czasownika nie ulega zmianie.

Formy czasowników nieregularnych w czasie przeszłym należy nauczyć się na pamięć.

Match the verbs with their past simple forms.

Had/ate/went/made/did/told/saw/heard/took/left

- 1.have
- 2.eat
- 3.do
- 4.go
- 5.take
- 6.leave
- 7.tell
- 8.make
- 9.see
- 10.hear

A teraz wasza kolej:)

Wykonaj zadania:

Zadanie 2/94

Napisz czasowniki w czasie past simple.

Zadanie 5/94(SB)

Napisz czasownik w czasie past simple. Posłuchaj, sprawdź i zaśpiewaj!

Zadanie 1/2/3/4 str. 40(Practice Book)

A teraz sprawdź, czy wykonałeś/aś poprawnie!

Zadanie 2/92

1.listened/ 2.watched/3.walked/4.played/5.visited/6.washed/7.helped

Zadanie 3/92

1.danced/2.arrived/3.chatted/4.jumped/5.loved/6.tidied/7.stepped/8.copied/9.lived/10.phoned

Zadanie 1/94(SB)

Eat-ate

Do-did

Go-went

Have-had

Leave-left

Make-made

Tell-told

See-saw

Take-took

Zadanie 2/94(SB)

1.had

2.left

3.saw

4.went

5.ate

6.did

7.heard

Zadanie 5.(SB)

1.left

2.heard

3.saw

4.landed

5.stepped

6.had

7.told

8.opened

9.took

10.ate

Practive Book

MĆ, page 40

1. 1 1 phoned 2 tidied
3 chatted 4 listened 5 wanted
2. 2 1c 2b 3a 4e 5d
3. 3 1 I phoned my best friend yesterday.
2 We visited a castle last month.
3 My brother tidied his bedroom on Saturday. 4 My mum chatted to her friend last night.
5 We swam in the lake last summer.
4. 4 1 went 2 left
3 made 4 told 5 did
6 came
5. 5 1 left
2 went
3 saw
4 ate
5 took 6 heard 7 had
8 came

Subject: Unit 6 - revision.

Hello class:)

Wykonaj pierwszą stronę z załączonej karty pracy. Nie musisz jej drukować, możesz zapisać odpowiedzi w zeszytce.

Good luck!

Unit 7 Reinforcement worksheet**1** Z podanych liter ułóż nazwy zawodów. Następnie dopasuj utworzone wyrazy do właściwych obrazków.

- | | | | | | |
|--------------|---------|------------------|--|-----------------------|--|
| a edribul | builder | e fehc | | i ficoef ekrowr | |
| b ighftrefri | | f saljoniutr | | j tumercop momarprerg | |
| c ticitsefn | | g doesirl | | | |
| d aincehmc | | h pohs santaists | | | |

**2** Uzupełnij tekst podanymi czasownikami we właściwej formie *past simple*.I (have) a very busy day last**4** Napisz zdania o tym, co Ben robił w zeszłym tygodniu.Monday play basketball with Billy**Unit 7 klasa 5D**

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Historia

07.05.

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.**Cel:** Utrwalenie wiadomości o państwie piastowskim.**Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:**

1. Jak doszło do powstania Państwa Polskiego?
2. Jakie były przyczyny i skutki kryzysu Polski na początku XI wieku?

3. Jakie były postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego?

Przebieg. Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji.

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

1. Zanim powstała Polska

2. Mieszko I i początki Polski

3. Polska Bolesława Chrobrego

4. Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego

5. Rządy Bolesława Krzywoustego

6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów

W zeszycie przedmiotowym wykonaj drzewo genealogiczne pierwszych, historycznych władców Polski z dynastii Piastów: Mieszko I, Bolesław Chrobry, Bezprym, Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, Władysław Herman, Zbigniew, Bolesław Krzywousty. Narysuj koronę przy osobach królów. Jeśli któryś władca nie był koronowany podpisz „Książę”.

W zeszycie przedmiotowym wykonaj oś czasu. Zaznacz na niej daty:

996, 997, 1000, 1025, 1076, 1079, 1138. Pod datami, na podstawie zdobytych informacji z podręcznika wpisz wydarzenia.

06.05

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

Cel: Utrwalenie wiadomości o państwie piastowskim.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak doszło do powstania Państwa Polskiego?

2. Jakie były przyczyny i skutki kryzysu Polski na początku XI wieku?

3. Jakie były postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego?

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Powtórzenie wiadomości z rozdziału VI. Polska pierwszych Piastów.

1. Zanim powstała Polska

2. Mieszko I i początki Polski

3. Polska Bolesława Chrobrego

4. Kryzys i odbudowa Państwa Polskiego

5. Rządy Bolesława Krzywoustego

6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów

W zeszycie wykonaj zadania 1-8. S.190.

Matematyka

W razie pytań podaję mój e-mail: matwaw6@wp.pl

Matematyka klasa 5D

- NA LIBRUSIE WSTAWIONA JEST KARTA PRACY NA OCENĘ.

4.05 (poniedziałek)

Temat: Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych.

Cel zajęć:

Uczeń:

12) szacuje wyniki działań.

V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:

7) oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.

W pliku poniżej lekcja.

Zdalna matematyka klasa 5

4.05

1. Zapisz w zeszyte temat lekcji: Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych.

1. Adam ma 9 zł i chce kupić pióro, ołówek i zeszyt. Czy wystarczy mu pieniędzy?

$$5,64 + 0,85 + 1,89 < 9$$

↓ ↓ ↓ ↓
miej miej miej 9 = 1 + 2
na 6 na 1 na 2

Odp. Adamowi wystarczy pieniędzy.

2. Ala ma 7 zł. Czy wystarczy jej pieniędzy na pióro i zeszyt?

$$5,64 + 1,89 > 7$$

↓ ↓ ↓
wiecej więcej 5,5 + 1,5
na 5,5 na 1,5

Odp. Ala nie może kupić pióra i zeszytu.

3. Eli ma 5 zł. Czy może kupić 2 ekierki?

$$2 \cdot 2,73 > 5$$

↓
więcej 2 · 2,5

Odp. Eli nie wystarczy pieniędzy.

Analizujemy przykład (strona 169).

2. Odsyłam do filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wt2pAlg2noi>

4_05.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

12) szacuje wyniki działań.

V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:

7) oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.

W pliku poniżej lekcja.

Zdalna matematyka klasa 5

5.05

1. Zapisz w zeszyte temat lekcji: Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych cd.

1. Adam ma 9 zł i chce kupić pióro, ołówek i zeszyt. Czy wystarczy mu pieniędzy?

$$5,64 + 0,85 + 1,89 < 9$$

↓ ↓ ↓ ↓
miej miej miej 9 = 1 + 2
na 6 na 1 na 2

Odp. Adamowi wystarczy pieniędzy.

2. Ala ma 7 zł. Czy wystarczy jej pieniędzy na pióro i zeszyt?

$$5,64 + 1,89 > 7$$

↓ ↓ ↓
wiecej więcej 5,5 + 1,5
na 5,5 na 1,5

Odp. Ala nie może kupić pióra i zeszytu.

3. Eli ma 5 zł. Czy może kupić 2 ekierki?

$$2 \cdot 2,73 > 5$$

↓
więcej 2 · 2,5

Odp. Eli nie wystarczy pieniędzy.

Analizujemy przykład (strona 169).

2. Odsyłam do filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wt2pAlg2noi>

6_05.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

6.05 (środa)

Temat: **Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych cd.**

Cel zajęć:

Uczeń:

Biologia 11.05.2020 r.

Witam serdecznie,

Zanim przejdiesz do dzisiejszej lekcji przypomnij sobie wiadomości z poprzedniej:

- o jakie grupy roślin zaliczamy do paprotników?
- o gdzie można spotkać paprocie?
- o jak zbudowany jest liść paproci?

- o jakie są cechy budowy paproci?
- o jak rozmnażają paprocie?

W zeszyście napisz:

Lekcja **Data** 11.05.2020 r.

Temat: Paprotniki – rozpoznawanie pospolitych gatunków paprotników.

Cel: Cechy budowy paprotników, umożliwiające ich rozpoznanie.

Kryteria:

- rozpoznaję paprotniki: skrzypy, widłaki;
- podaję cechy charakterystyczne paprotników;
- rozpoznaję organy skrzypów i widłaków i wyjaśniam ich rolę;
- wymieniam miejsca występowania paprotników;
- określam pozytywny wpływ paprotników na środowisko;
- określam możliwości wykorzystania paprotników przez człowieka;

Następnie przepisz notatkę do zeszytu:

1. Paprotniki mają ciało zróżnicowane na organy: korzenie, liście, łodygi; nie wytwarzają kwiatów i owoców.
2. Do paprotników zaliczane są paprocie, widłaki i skrzypy.
3. Pędy paprotników wytwarzają zarodniki.
4. Liczne gatunki paprotników objęte są ochroną gatunkową.
5. Skrzypy i widłaki należą do najstarszych roślin lądowych występujących na Ziemi.
6. Skrzypy wykorzystuje się w kosmetyce i medycynie.
7. Skrzyp olbrzymi to coraz rzadszy gatunek występujący w Polsce. Spotkać go można głównie w górach.
8. Widłaki to zimozielone rośliny leśne.

Przerysuj i opisz budowę skrzypu i widłaka.

Zachęcam do obejrzenia filmu, który przybliży Ci temat:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQHQ03hK>

Zapoznaj się z materiałem z podręcznika – s. 121,123,125,127,128.

Dużo ciekawych informacji o paprotnikach spotkasz w materiałach wcześniej już udostępnionych na platformie e-podręczniki, skorzystaj:

<https://epodreczniki.pl/a/film/DNQHQ03hK> <https://epodreczniki.pl/a/paprocie-skrzypy-i-widlaki/DYdvOa78d> Rozwiąż krzyżówkę sprawdzając wiadomości o

paprotnikach, klikając w poniższy link:

<https://wordwall.net/pl/resource/1165320/biologia/paprotniki>

Sprawdź swoją wiedzę i wykonaj ćwiczenia:

<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DzHF5EnUe>

Praca domowa:

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik - Librusem (praca domowa) lub mailem:

anetakunert6@wp.pl

Czekam na Wasze prace do 18.05.2020 r.

Powodzenia :)

3. Na podstawie podręcznika (str.126-128) lub innych źródeł, uzupełnij tabelę wykonując schematyczny rysunek lub zapisując informacje dotyczące rozmieszczenia paprotników.

CHARAKTERYSTYKA WAŻNIEJSZYCH PAPROTNIKÓW

Nazwa gatunku paprotnika	Rysunek schematyczny	Środowisko ekologiczne	Rozmieszczenie	Budowa zewnętrzna
salwinia pływająca		zbiorniki wodne		łodyżka posiada liście płaskie po dwa w okółku, które utrzymują roślinę na wodzie, a trzeci liść przekształcony jest w rozgałęziony pęczek korzeniowy pod wodą
jęczyznik zwyczajny		las liściaste i mieszane, na wapieniach	Karpaty, Pogórze Sudeckie	
piórpusznik strusi		nad potokami, na wilgotnych zboczach		pojedyncze, zielone, pierzaste liście tworzą lejek, z jego środka wyrasta krótki, brunatny liść zarodnikowy
podrzeń żebrowiec		cieniste lasy iglaste	Sudety, Karpaty	zielone liście tworzą kępę, z jej środka wyrasta dłuższy liść zarodnikowy
		pola, łąki	niż i góry	pęd wiosenny – brunatny kłos zarodnikowy, pęd letni – zielony, okółkowo rozgałęziony

Praca_domowa_skrzypy__wid_aki.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

- rozpoznaje na ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi
- przedstawiam zajęcia mieszkańców tajgi oraz sposoby gospodarowania
- opisuje budownictwo na obszarze tajgi
- wskazuje na mapie świata położenie strefy tundry
- charakteryzuje na podstawie klimatogramu klimat tundry
- wyjaśniam znaczenie terminu *wieloletnia zmarzlina*
- omawiam świat roślin i zwierząt w tundrze
- rozpoznaje na podstawie ilustracji gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tundry
- omawiam główne zajęcia ludności strefy tundry i prezentuje przykłady budownictwa w tundrze
- porównuje krajobrazy stref tajgi i tundry

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Wielkie iglaste lasy Azji, zwane tajgą, są tak ogromne, tak słabo zamieszkane i poznane, że do dzisiaj znajdują się tam miejsca, w których nigdy jeszcze nie stanęła stopa człowieka. Jest to kraina nieprzyjazna ludziom, ale obfitująca w bogactwa naturalne. Jest też skarbnicą szczątków dawno żyjących zwierząt.

Na dzisiejszej lekcji poznacie krajobraz jako pierwszy krajobraz tajgi. Zaczynamy.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 142-145 oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/tajga/DYaxLquVs>. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
2. Otwórz podręcznik s. 142 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania tajgi. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!
3. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY TAJGI

a) **Tajga występuje tylko na półkuli północnej, w strefie klimatów umiarkowanych.**

Największe obszary znajdują się w Ameryce Północnej, Azji i Europy.

b) **Lato jest ciepłe i krótkie, a w czasie zimy temperatura spada do – 40°C. Sprawia to, że gruba warstwa gruntu jest stale zamarznięta. Taki zamarznięty grunt nazywamy wieloletnią zmarzliną.**

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT TAJGI

a) **Tajgę tworzą lasy iglaste (świerk, sosna, jodła, modrzew).**

b) **Występują trzy warstwy lasu: korony drzew, runo leśne, ściółka. Wśród roślin runa wyróżniamy: wrzosa, żurawina, borówki, paprocie, mchy i grzyby.**

c) **Wśród zwierząt występują m.in.: łosie, niedźwiedzie brunatne, wilki, borsuki, rosomaki, sobole, sikory, głuszce, jastrzębie.**

Geografia

5 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz tajgi i tundry.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu tajgi i tundry oraz głównych gatunków roślin i zwierząt tego regionu.

KRYTERIA SUKCESU:

- wyjaśniam znaczenie terminów: *tundra, tajga*
- wskazuje na mapie świata położenie strefy tajgi
- omawiam na podstawie klimatogramu warunki klimatyczne w strefie tajgi
- przedstawiam główne cechy krajobrazu tajgi
- charakteryzuje świat roślin i zwierząt w tajdze

5. Przejdźmy teraz do strefy tundry. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku na stronach 145- 147. oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/tundra/D17V71ciB>.

Następnie otwórz podręcznik na str. 145 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania tundry. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródlądowego, jeśli tak to brawo!

6. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY TUNDRY:

a) **Tundra znajduje się w strefie klimatów okołobiegunowych. Występuje ona wyłącznie na półkuli północnej: Ameryka Północna, Azja, Europa oraz na wybrzeżach wysp Arktyki.**

b) **Tundrę charakteryzuje występowanie dnia i nocy polarnej. Latem temperatura rzadko przekracza 10⁰ C, a zimą spada nawet do – 50⁰ C.**

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT TUNDRY

a) **Roślinność – mchy, trawy, borówka, malina moroszka, wierzba polarna, bączyna, karłowate wierzby i brzozy.**

b) **Zwierzęta – lemingi, gronostaje, lisy polarna, piżmowoly, renifery, sowy, pardwy, myszołowy.**

7. Podsumowanie. Uporządkuj zdobytą wiedzę podczas tej lekcji – zapoznaj się z tabelką umieszczoną w podręczniku na str. 148 – Porównanie tajgi i tundry.

Technika

07.05.2020 Szyjemy dalej Skarpeciaka.

Technika klasa 5 Temat : Szycie ręczne. Skarpeciak – recyklingowa przytulanka.

PRACA ZAPLANOWANA NA 90 MIN CZYLI 2 TECHNIKI.

(MOŻE BYĆ MASKOTKA WYKONANA INNA TECHNIKA NP. Z FILCU)

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- zna ściegi podstawowe i ozdobne,
- tworzy projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały,

- wykonuje operacje technologiczne wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę,
- wykorzystuje materiały recyklingowe do wykonania formy użytkowej,
- umiejętnie posługuje się narzędziami,
- kształci umiejętność szycia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- dba o porządek na stanowisku pracy,
- docenia wartość wyrobów rękodzielniczych.

Metody pracy:

instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

podręcznik Lubię technikę 5; rozdział II Materiały włókiennicze; temat 8. Szycie ręczne. Skarpeciak

– recyklingowa przytulanka z instrukcją fotograficzną Krok po kroku.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5 str. 82, skarpetki, nici do szycia, dwa małe guziki, włóczka, wata lekarska,

igła, mydełko krawieckie lub kredka, nożyce, dowolne ozdoby typu koraliki, wstążki i inne

materiały znalezione w domu.

Czas trwania zajęć: 90 minut.

Forma pracy: indywidualna, zbiorowa.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Prezentacja – nauczyciel określa temat i cel zajęć – wykonanie przytulanki ze skarpetki.

Nauczyciel prezentuje w dowolnej formie (proponowana prezentacja multimedialna, materiały z internetu) przykłady wykonania formy użytkowej ze skarpetki.

- Przypomina i wskazuje wykorzystanie umiejętności szycia w realizacji zadania. Prezentuje,

analizuje z uczniami etapy wykonania zadania z instrukcji podręcznikowej Krok po kroku. Uczniowie wskazują ściegi, jakie zastosują w pracy.

- Nauczyciel przypomina o obowiązku przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy, zwraca uwagę na ewentualne zagrożenia.

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

- Uczniowie realizują zadanie w oparciu o projekt rysunkowy i instrukcję podręcznikową 82 Krok po kroku. Poszczególne czynności wykonują z uwzględnieniem ustalonego planu pracy.

PLAN PRACY

1. Przygotowanie warsztatu pracy, zgromadzenie i ułożenie materiałów i narzędzi.
2. Wycięcie elementów ze skarpetek według załączonej instrukcji.
3. Narysowanie kredką określonego wzorem miejsca szycia.
4. Zszywanie elementów z zastosowaniem ściegu za igłą.

5. Wypełnianie zszytych elementów watą lekarską, nadawanie im formy.

6. Łączenie elementów tułowia i główki.

7. Przyszywanie guzików (oczy skarpeciaka).

8. Przyszywanie włóczki (włosy skarpeciaka).

9. Mocowanie czapki i kołnierza z części skarpety.

10. Zdobienie skarpeciaka wg inwencji własnej.

3. Rekapitulacja.

- Uczniowie prezentują wykonane prace. Wymieniają się doświadczeniami, oceniają trudności.

Wspólnie oceniają prace, biorąc pod uwagę: zgodność z projektem, dokładność wykonania, pomysłowość, trwałość i efekt końcowy.

- Ocena wyrażona stopniem szkolnym.

- Podsumowanie: w miarę możliwości – organizacja wystawy prac.

- Na następne zajęcia uczeń powinien przygotować: karton A3 techniczny w dowolnym kolorze, wykonane wcześniej ściegi, wszywki z ubrań.

Zadanie dla ucznia:

Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=p83QPqFvsy8>

Wykonaj wg instrukcji nauczyciela w załączniku lub wg. Instrukcji z podręcznika str. 82 maskotkę skarpeciaka. Możesz uszyć maskotkę wg własnego pomysłu np. z filcu. Praca jest zaplanowana na 2 godziny techniki. Zdjęcie wykonanej maskotki prześlij do 11 maja na

adres kanabusmalgorzata@gmail.com

Informatyka - gr. I

Informatyka II grupa

Podczas tej lekcji dowiesz się jak:

- Zwiedzać różne miejsca w internecie
- Korzystać z usługi Google Street View
- Korzystać z aplikacji Tłumacz Google

Otwórz podręcznik na str. 114-115 i zapoznaj się z tematem zajęć

Wirtualne podróże to również odwiedzanie stron www różnych miejsc, instytucji. Oto twoje zadanie wędrowcze. Wyszukaj informacji dotyczących jednego

z polskich miast, najlepiej takiego, które jest mniej znane dla odwiedzających, ale zawiera ciekawą historię. Przygotuj na jego temat ciekawą prezentację.

- Przygotuj prezentację (minimum 10 slajdów) o jednym z polskich miast
- Podczas swojej pracy zwróć uwagę na podstawowe zasady tworzenia prezentacji. Kliknij w link:

Podstawowe zasady tworzenia prezentacji:

https://www.bibliotekawskole.pl/prezentacje/zasady_tworzenia.php

6_05_20r_.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Muzyka

4 maja 2020 r.

Temat lekcji : Wiosenne wariacje

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z terminem wariacje muzyczne , wiedzą jak powstaje cykl wariacji, zapoznają się z literaturą muzyczną dotyczącą wariacji (Mozart , Musorgski).

Przeczytaj z podręcznika muzyki str.102,103 i 104 oraz odpowiedz pisemnie do 12 maja 2020 r. na poniższe pytania :

- 1.Jak powstaje cykl wariacji muzycznych ?
2. Od jakiego słowa pochodzą wariacje ?
- 3.KTO TO BYŁ Claude Monet ?
4. Podpisz pod pięciolinia nazwami literowymi nuty ze str.103 w podręczniku i prześlij mi zdjęcie z podpisanymi nutami

Mój adres : misiek141@onet.eu

Pozdrawiam.

Historia

Wychowanie Fizyczne

6.05.2020 VD chłopcy

8.05.2020 VD dziewczęta

Temat; Kształtujemy koordynację ruchową z użyciem drabinki koordynacyjnej wykonanej przez was samych

Uczeń identyfikuje swoje mocne i słabe strony

Uczeń wie, jak można kształtować koordynację ruchową, wie, jaki sprzęt można wykorzystać do ćwiczeń koordynacyjnych

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , kilka koszulek , które przygotujesz i ułożysz wg. instrukcji z filmu . Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę

https://www.youtube.com/watch?time_continue=257&v=nqPxPEXPpy70&feature=emb_logo ćwiczenia z drabinką

koordynacyjną

Te ćwiczenia można wykorzystać w treningu lekkoatletycznym oraz piłkarskim, jeżeli znajdujemy się w trudnych warunkach , dysponując na przykład małym pokojem.

Temat; Bawimy się piłką nogą lewą , prawą i głową

Uczeń rozwija swoją zwinność, wyczucie odległości i przestrzeni.

Uczeń będzie wykonywał żonglerkę piłką

Uczeń bawi się piłką na wszelkie sposoby

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , miękką piłkę.

Na lekcji dowiesz się:

Jak wygląda postawa piłkarska? Po co ją wykonujemy? Jakimi częściami stopy możemy prowadzić piłkę i jak udoskonalić nasze prowadzenie? Jakie przybory zastąpią piłkę? To główne pytania, na które odpowiadam w tej lekcji. Możesz nie mieć piłki przygotowanej, a po tej lekcji zrobisz ją sobie sam i nauczysz się niezbędnych elementów występujących w piłce nożnej.

Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę .Film przypomni ci dla czego wykonujesz rozgrzewkę i jaki są konsekwencje jej braku.

<https://www.youtube.com/watch?v=v2CmHGM-SLg> rozgrzewka

<https://www.youtube.com/watch?v=rwv96NPdLj4> zabawy z piłką

3 Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty.

1 we / at the supermarket ✓ / at the theatre ✗
We were at the supermarket last Saturday.
We weren't at the theatre.

2 Ella / sad ✓ / happy ✗

3 I / late ✗ / early ✓

4 the boys / at the cinema ✓ / at the museum ✗

5 Dad / at the library ✗ / at the bank ✓

6 the girls / in town ✗ / at home ✓

7 you / alone ✗ / with your friends ✓

4 Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie past simple i napisz odpowiedzi.



1 Was it sunny yesterday? Yes, it was.
2 the people at home?
3 the girls hungry?
4 the woman in the tree?
5 the man asleep?
6 the boys bored?

5 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące dnia wczorajszego i odpowiadajcie na te pytania.

at school happy angry late home
at the park tired at the cinema bored

Were you at school yesterday?

Yes, I was.

Steps Plus dla klasy V • Unit 6 Reinforcement

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Steps_Plus_dla_klasy_V_Reinforce_Ext6.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 08.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie znaczenia

dekoraacji, niektórych elementów wyposażenia wnętrza gotyckiego kościoła.

- dowiesz się co to jest witraż i poznasz jego znaczenie w kościołach gotyckich i współczesnych

- będziesz umiał określać formy rzeźbionych i malowanych średniowiecznych ołtarzy

- wykonasz własny witraż w określonych ramach kompozycyjnych.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Bogactwo wnętrza średniowiecznej katedry. Projekt współczesnej rozety lub witraża.

Przeczytaj z podręcznika temat: Spacer po katedrze str. 98-102.

Zapoznaj się z przykładami gotyckich ołtarzy, średniowiecznych i współczesnych witraży, z podręcznika i stron internetowych:

<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-gotycka-w-polsce-cz-ii---rzezba/DLZom14gw>

<https://epodreczniki.pl/b/witraz---obraz-swiatlem-malowany/P12ieeAs4>

http://www.muzeumsecesji.pl/podroz_pliki/krakow_pliki/plwszystkichswietych5.html

<http://butterfield-reignbeau.blogspot.com/2011/03/mehoffera-witraze-we-fryburgu.html>

Wykonaj pracę plastyczną: Witraż - magiczne okienko. Twój witraż może przypominać okna średniowiecznej katedry:

zakończone ostrym łukiem lub okrągłe zwane rozetą.

Na kartce z bloku narysuj dużą ramkę (może być kwadratowa, prostokątna lub okrągła). Wrysuj w przygotowane pole dowolny motyw dekoracyjny. Kompozycja niech wypełni ramkę po brzegi. Pokoloruj flamastrami poszczególne elementy rysunku i obrysuj je bardzo grubą czarną linią. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5d@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.

Matematyka

8.05.

Temat: Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych

Drodzy uczniowie,

dziś będziecie wykonywać nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne; obliczać wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; zapisywać ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych; zamieniać ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1 000 itd. na ułamki dziesiętne skończone.

Proszę o zapisanie tematu lekcji i notatki z pliku, a następnie o wykonanie **z zeszytu ćwiczeń str.79**

Temat: Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.

Na dzisiejszych zajęciach połączymy wiedzę o ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Będziemy wykonywać na nich dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. Zanim do tego przystąpimy, musimy sobie przypomnieć pewne zasady obchodzenia się z ułamkami.

Aby wykonywać działania, w których są jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne, musimy któreś z nich ujednolicić, to znaczy dziesiętne zamienić na zwykłe albo zwykłe na dziesiętne. Z pierwszą możliwością nie ma problemu, ponieważ każdy ułamek dziesiętny można zamienić na ułamek zwykły. Natomiast nie każdy ułamek zwykły można zamienić na ułamek dziesiętny (a przynajmniej ułamek o rozwinięciu skończonym).

Przypomnijmy sobie zamianę ułamków.

Przykład 1

a) na ułamki zwykłe

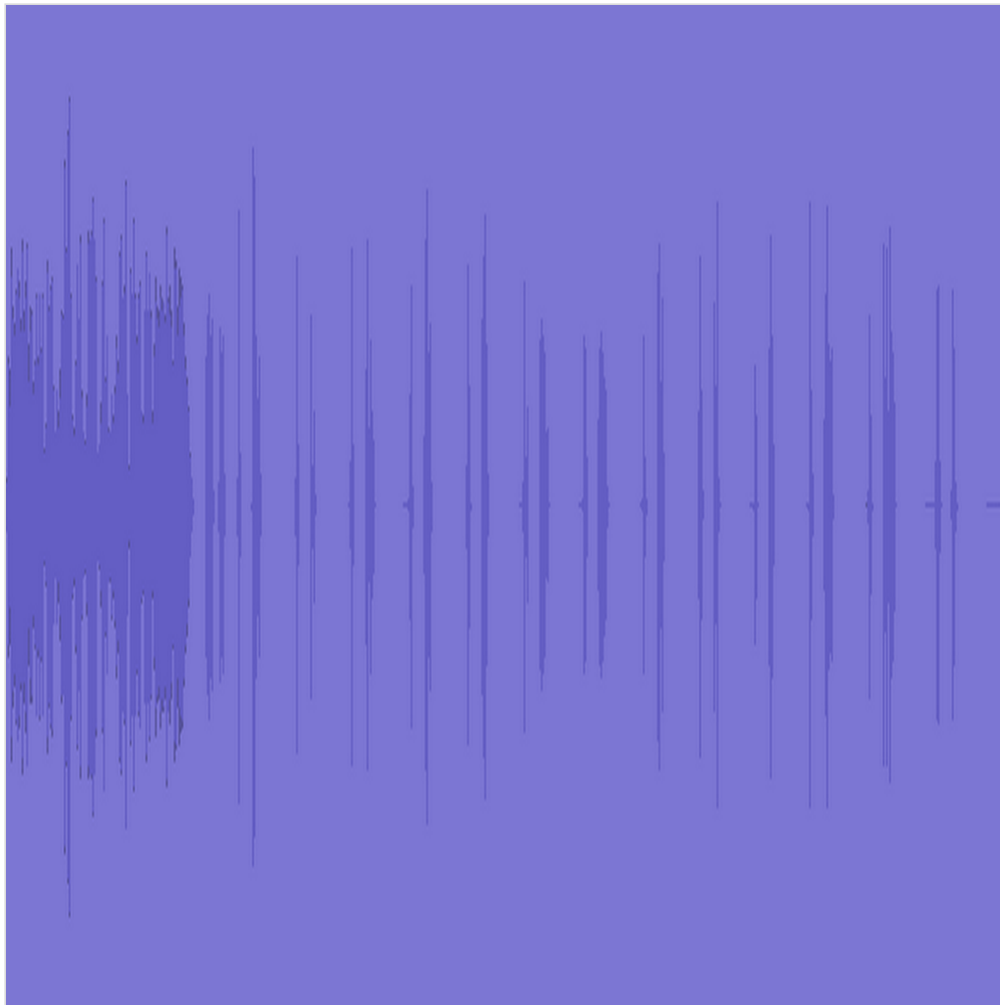
$$0,34 = \frac{34}{100} = \frac{17}{50}$$

$$1,2 = 1\frac{2}{10} = 1\frac{1}{5}$$

Dzia_ania_na_u_amkach_zwyk_ych_i_dziesietnych.pdf

Dokument PDF

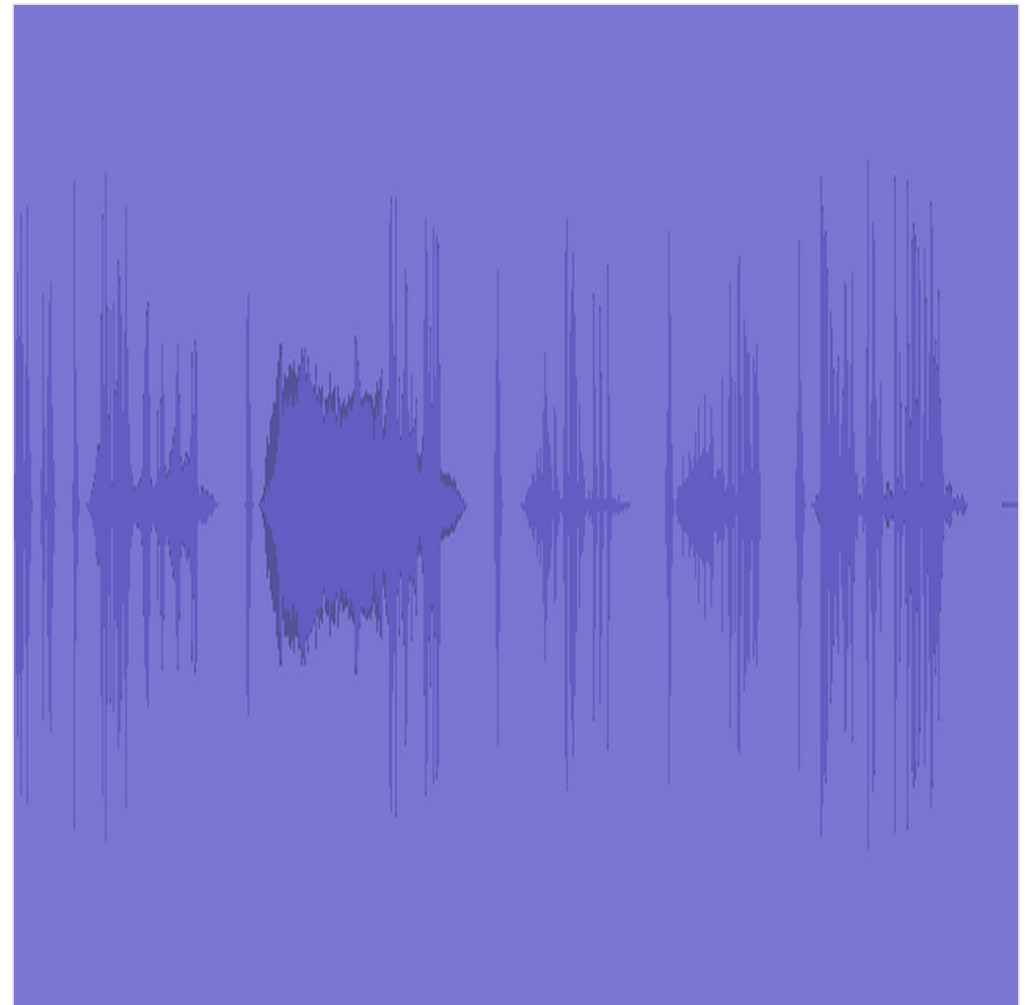
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_01.mp3

audio 2:00

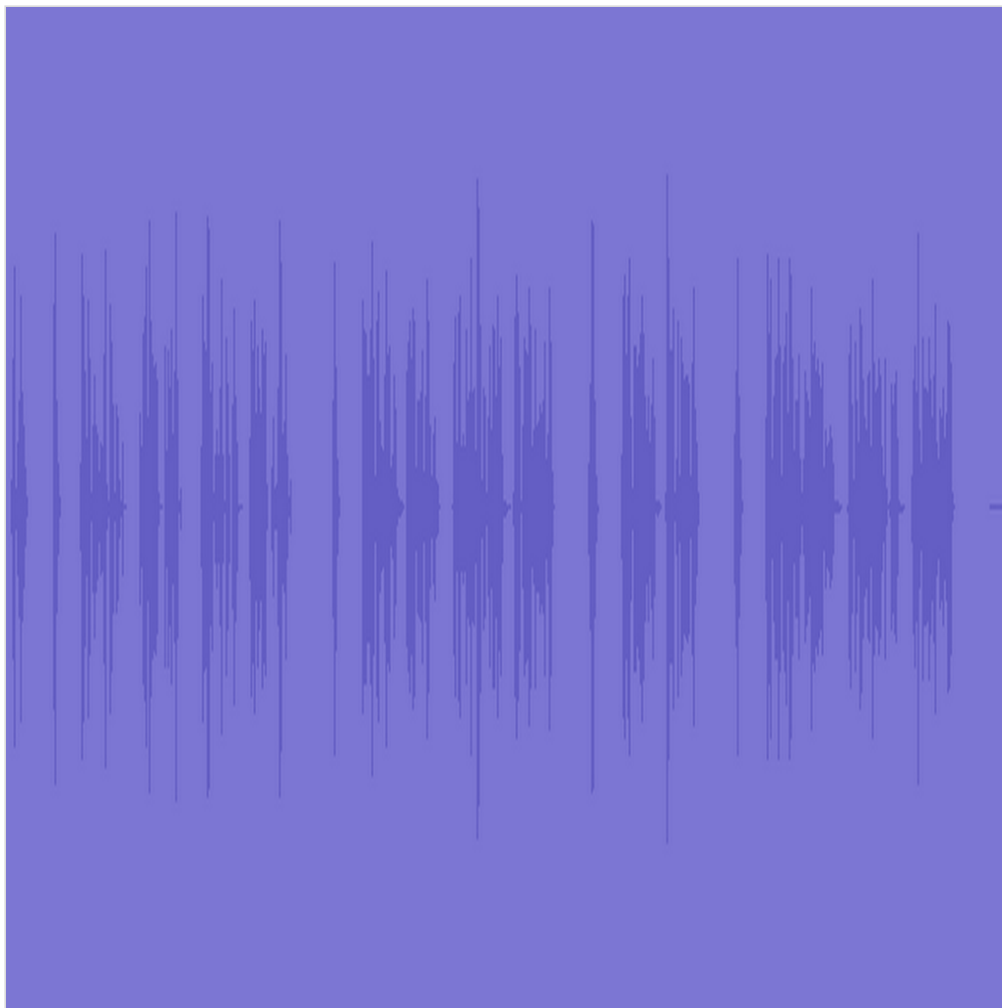
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_02.mp3

audio 1:01

PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_30.mp3

audio 1:01

PADLET DRIVE

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski

4th May

Lesson 20

Subject: Present Perfect – negative, questions.

Notatki z lekcji online

Exercise 3/94 (SB)

Have you ever eaten shark? No, I haven't..

Has your dad ever broken his arm? No, he hasn't

Have you ever stayed in a big hotel? Yes, I have.

Has your best friend ever flown in a plane? Yes, he has.

Have you ever fallen off your bike? Yes, I have.

Have your parents ever gone to hospital? Yes, they have.

Have you ever arrived late for class? Yes, I have.

Exercise 2/94 (SB) – praca samodzielna

Ułóż zdania w wyrazów podanych w ćwiczeniu.

Następna lekcja na padlecie.

6th May

Lesson 21

VI a

Język polski

Subject: The Red Book.**Hello Students,**

Dzisiaj przed nami przedostatnia część historyjki The Red Book i kolejne perypetie Sophie i Bena. Będziemy również ciągle lepiej poznawać czas Present Perfect. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Ex. 6/95 (SB)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie ją przeczytaj.

Ex. 7/95 (SB)

Przeczytaj wydarzenia w punktach a-f, a następnie poukładaj je w takiej kolejności, w jakiej wydarzyły się w historyjce.

Ex. 8/95 (SB)

Znajdź w historyjce pięć przykładów czasu present perfect i zapisz je w zeszyście.

Ex. 9/95 (SB)

Poukładaj wyrazy w pytania w czasie Present Perfect - zapisz je w zeszyście, a następnie odpowiedz na nie.

That's all for today - thank you! Piątkowa lekcja na padlecie.

**8th May
Lesson 22**

Subject: Have a good sleep!**Good morning, Class!**

Dzisiaj będziecie doskonalić swoją umiejętność pracy z tekstem - pisanym i słuchanym, dowiecie się, kiedy nastolatkom śpi się najlepiej i jaki wpływ sen ma na zdrowie. Będziecie korzystać z podręcznika i nagrania. Let's start!

Zadanie 1/96 (SB)

Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst "Have a good sleep!". Zwróć uwagę na dwa ważne słowa w słowniczku. Uzupełnij trzy zdania znajdujące się nad tekstem (trzeba tam wpisać podmiot czyli osoby). Odpowiedzi zapisz w zeszyście.

Zadanie 2/96 (SB)

Przeczytaj zdania, zdecyduj czy są prawdziwe czy fałszywe. Popraw błędne zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszyście.

Extra Steps

Utwórz pełne frazy łącząc wyrazy z punktów 1-6 z punktami a-e. Powstaną wyrażenia, które były w tekście. Zapisz je w zeszyście i przetłumacz je na język polski. Możesz się wspomóc słownikiem internetowym diki.pl lub ling.pl

Zadanie 4/97 (SB)

Posłuchaj nagrania. Dopasuj imiona z ramki z dziewczynami na obrazku (jest tam jedna osoba więcej). Odpowiedzi zapisz w zeszyście.

That's all for today, thank you!

Matematyka 8.05.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Geografia

11 maja 2020**Temat zajęć: Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi.**

Cel lekcji: Poznanie środowiska przyrodniczego Litwy i Białorusi oraz czynników wpływających na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi. Atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Litwy i Białorusi,
- znam walory przyrodnicze Litwy i Białorusi,
- znam walory kulturowe Litwy i Białorusi;
- potrafię wymienić atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi;

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

„Litwo, ojczyzno moja... – pisał niegdyś po polsku nasz wieszcz Adam Mickiewicz. Czy to możliwe, żeby Litwa była ojczyzną Polaka? Co ciekawe, kiedy Adam Mickiewicz pisał te słowa, na mapie Europy nie było ani Polski, ani Litwy. Z lekcji historii wiemy, jak pogmatwane były historyczne losy naszych krajów.

Białoruś jest jednym z nielicznych krajów europejskich, w którym nie są przestrzegane zasady demokracji, w tym na przykład wolność słowa. Od połowy lat 90. XX wieku władzę utrzymuje tam prezydent Alaksandr Łukaszenka, który zwalcza opozycję demokratyczną poprzez szykany i prześladowania. Odbывające się co kilka lat wybory parlamentarne i prezydenckie zawsze budzą wątpliwości na arenie międzynarodowej. Dlatego Białoruś pozostaje w pewnej izolacji politycznej i gospodarczej.

2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 147- 151 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Litwy” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-litwy/DrY5CH2k4> oraz „ Środowisko przyrodnicze i gospodarka Białorusi” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-bialorusi/DKWRwPkso>

3. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.

4. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi.

5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

W swojej notatce zawrzyj następujące informacje:

- a) Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi.
- b) Atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi.

6. ZADANIE DO WYKONANIA – „Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi” – karta pracy została wysłana przez e-dziennik. Należy ją pobrać i po wypełnieniu przesłać do nauczyciela w terminie do 16 maja.

4 maja 2020**Temat zajęć: Turystyczne atrakcje Czech i Słowacji.**

Cel lekcji: Poznanie środowiska przyrodniczego, walorów przyrodniczych i kulturowych Czech i Słowacji. Znaczenie turystyki w Czechach i na Słowacji. Poznanie obiektów z Listy światowego dziedzictwa UNESCO znajdujące się w Czechach i na Słowacji

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Czech i Słowacji,
- znam walory przyrodnicze Słowacji,
- znam walory kulturowe Czech;
- wiem jakie jest znaczenie turystyki dla obu państw;
- potrafię wymienić atrakcje turystyczne Słowacji i Czech;

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą aplikacji Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Niepodległe państwo słowackie, podobnie jak Republika Czeska, powstało w 1993 roku w wyniku rozpadu Czechosłowacji. Ze względu na wspólną przeszłość oba kraje mogą wydawać nam się podobne. Czy tak jest rzeczywiście? Poznajmy bliżej naszego drugiego południowego sąsiada i przekonajmy się sami, jakie są dziś różnice między Słowacją a Republiką Czeską.

2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 138- 144 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki Środowisko przyrodnicze i gospodarcze Słowacji –

<https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-slowacji/D15fkaoxj>

Środowisko przyrodnicze i gospodarcze Republiki Czeskiej –

<https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-republiki-czeskiej/DrKuCuz8q>

3. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
4. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie atrakcje turystyczne Czech i Słowacji.
5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszyt przedmiotowym.

1. Walory turystyczne Słowacji:

- a) przyroda – wędrówki górskie – Karpaty Zachodnie;
- b) turystyka aktywna – zwiedzanie jaskiń, sporty zimowe (narciarstwo, snowboard);
- c) wody termalne
- d) infrastruktura turystyczna – hotele, pensjonaty, restauracje.

2. Walory kulturowe Czech:

- a) dziedzictwo kulturowe - Praga – największe miasto oraz stolica państwa i jej atrakcje

3. Turystyka w Czechach i na Słowacji:

- a) Skalné miasto – Czechy;
- b) Jaskinia Lodowa w Słowackim Raju;
- c) Twardoszyń
- d) Lednice – miasto na południu Czech
- e) Zamek Spiski

6. ZADANIE DO WYKONANIA – „Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji” - karta pracy została wysłana przez e-dziennik. Należy ją pobrać i po wypełnieniu przesłać do nauczyciela w terminie do 10 maja.

- wykazuję zależności między budową ryb a środowiskiem ich życia,
- potrafię wyjaśnić pojęcia: zmiennocieplność, tarło, ikra, skrzek, odrętwienie
- znam sposób oddychania u ryb, płazów i gadów,
- wykazuję związek między budową ciała ryb a zajmowanym siedliskiem i trybem życia
- wyjaśniam strategie zdobywania pokarmu przez ryby, płazy i gady,
- określę znaczenia ryb, płazów i gadów w przyrodzie i dla człowieka,
- uzasadniam konieczność ochrony ryb, płazów i gadów,
- wskazuję miejsca bytowania płazów i gadów,
- wyjaśniam sposoby przystosowania się płazów do życia w wodzie i na lądzie
- omawiam sposoby rozmnażania i rozwoju ryb, płazów i gadów,
- rozpoznaję gatunki płazów i gadów żyjących w Polsce,
- przedstawiam cechy wspólne charakteryzujące gady.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - lekcja online na platformie Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszyt temat zajęć, cel lekcji.
2. Instrukcja uzupełniania testu. Udostępnienie i rozwiązywanie testu za pomocą aplikacji Forms.

POWODZENIA

Informatyka 4.05.2020r.

Link do strony z zajęciami informatyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Wychowanie fizyczne

8.05.2020

Temat; Kształtujemy koordynację ruchową z użyciem drabinki koordynacyjnej wykonanej przez was samych

Uczeń identyfikuje swoje mocne i słabe strony

Uczeń wie, jak można kształtować koordynację ruchową, wie, jaki sprzęt można wykorzystać do ćwiczeń koordynacyjnych

Biologia

5.05.2020

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Kręgowce zmiennocieplne”.

Cel lekcji: Badanie stopnia opanowania treści nauczania

KRYTERIA SUKCESU:

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , kilka koszulek , które przygotujesz i ułożysz wg. instrukcji z filmu . Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę

https://www.youtube.com/watch?time_continue=257&v=nqPxPEXP70&feature=emb_logo ćwiczenia z drabinką koordynacyjną

Te ćwiczenia można wykorzystać w treningu lekkoatletycznym oraz piłkarskim, jeżeli znajdujemy się w trudnych warunkach , dysponując na przykład małym pokojem.

Temat; Bawimy się piłką nogą lewą , prawą i głową

Uczeń rozwija swoją zwinność, wyczucie odległości i przestrzeni.

Uczeń będzie wykonywał żonglerkę piłką

Uczeń bawi się piłką na wszelkie sposoby

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , miękką piłkę.

Na lekcji dowiesz się:

Jak wygląda postawa piłkarska? Po co ją wykonujemy? Jakimi częściami stopy możemy prowadzić piłkę i jak udoskonalić nasze prowadzenie? Jakie przybory zastąpią piłkę? To główne pytania, na które odpowiadam w tej lekcji. Możesz nie mieć piłki przygotowanej, a po tej lekcji zrobisz ją sobie sam i nauczysz się niezbędnych elementów występujących w piłce nożnej.

Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę .Film przypomni ci dla czego wykonujesz rozgrzewkę i jaki są konsekwencje jej braku.

<https://www.youtube.com/watch?v=v2CmHGM-SLg> rozgrzewka

<https://www.youtube.com/watch?v=rwv96NPdLj4> zabawy z piłką

Historia

VI a

07.05.2020

Temat: Trzeci rozbiór Rzeczypospolitej. Praca z tekstem źródłowym.

Cel. Uczeń:

- sytuuje w czasie trzy rozbiory Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze

- rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- jaki był stosunek sąsiadów Rzeczypospolitej do efektów panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego?

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Trzeci rozbiór Rzeczypospolitej. Praca z tekstem źródłowym.

1. Okoliczności III rozbioru Polski

2. Przyczyny wewnętrzne

3. Przyczyny zewnętrzne

Zapoznaj się z tekstem „Trzeci rozbiór Polski. Wstęp do traktatu rozbiorowego między Rosją a Cesarstwem, Petersburg 23 XII 1794 / 3 I 1795 r.”.

Link:

[https://pl.wikisource.org/wiki/Traktat_trzeciego_rozbioru_Polski_pomi%C4%99dzy_Rosj%C4%85_i_Prusami_\(1795\)](https://pl.wikisource.org/wiki/Traktat_trzeciego_rozbioru_Polski_pomi%C4%99dzy_Rosj%C4%85_i_Prusami_(1795))

Następnie na podstawie informacji z podręcznika i tekstu źródłowego, wymień w zeszycie przedmiotowy okoliczności trzeciego rozbioru Polski (w punktach) oraz przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne upadku Rzeczypospolitej w XVIII wieku (w tabeli).

Obejrzyj film „Państwo Polskie. Mapa interaktywna on-line. Rozbiory Polski”:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZBx40SBSvoU>

Dla chętnych:

Wyszukaj informacje o losach ostatniego króla Rzeczypospolitej po III rozbiorze Polski.

06.05

Temat: Czy król Stanisław August zdradził Polskę?

Cel: Utrwalenie wiadomości o panowaniu ostatniego króla Rzeczypospolitej.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- jakie były skutki rządów ostatniego króla Polski?

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Czy król Stanisław August zdradził Polskę?

1. Ostatni król Polski

2. Konstytucja 3 maja i Targowica

3. Dlaczego król przystąpił do zdrajców?

Zapoznaj się z tekstem i ilustracjami w podręczniku na ss.180-181.

W brudnopisie połącz w jedną oś czasu, które znajdują się nad tematami lekcji 2, 3, 4, 5 w podręczniku. Narysuj połączoną oś czasu w zeszycie przedmiotowym od roku 1764 do roku 1795.

Obejrzyj film „Pieśń konfederatów”:

<https://www.youtube.com/watch?v=6R9Q1V0OROU>

Plastyka

Data lekcji 04.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie związku mody, strojów jako jednej z form sztuki użytkowej ze stylem panującym w sztuce

- będziesz umiał określić związek proporcji sylwetki, rozmiarów strojów i fryzur w modzie kobiecej na przykładach strojów i fryzur barokowych, rokokowych i empire

- będziesz umiał opisać dawne stroje męskie ze szczególnym zwróceniem uwagi na polski strój szlachecki

- będziesz umiał określić estetyczną, społeczną funkcję i znaczenie stroju na wybranych przykładach dawnej mody kobiecej i męskiej.

- wykonasz własny projekt stroju inspirowanego modą barokową i rokokową.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Moda i proporcje sylwetki na przykładzie barokowej i rokokowej mody. Jak w pięknej sukni mogła bawić się mała królewna? Niezwykła suknia z kryzą i wachlarzem.

Przeczytaj z podręcznika temat: Nie szata zdobi człowieka, ale... jak cię widzą, tak cię piszą.

Zapoznaj się z przykładami strojów barokowych, rokokowych i w stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i stron internetowych.

<http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html>

<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPetersen.jpg>

<https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8>

Wykonaj projekt stroju damskiego lub męskiego inspirowanego modą barokową i rokokową . Pracę wykonaj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6a@gmail.com W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Muzyka 5 maja 2020 r.

Temat lekcji - Nowe drogi muzyki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z nowymi trendami w muzyce , zaznajomienie z

nowymi kierunkami we współczesnej muzyce

Przeczytajcie z podręcznika muzyki str. 90 i 91 oraz 92 i 93 i odpowiedźcie na poniższe pytania :

1. Co to jest klaster ?
- 2.Co to jest sonoryzm ?
- 3.Co to jest muzyka konkretna ?
- 4.Co to jest aleatoryzm ?
- 5.Kto w Polsce wykorzystywał z kompozytorów techniki aleatoryczne ?

najpóźniej do 19 maja 2020 r.

misiek141@onet.eu

Pozdrawiam serdecznie !

Technika

06.05.2020 Temat **Instalacja gazowa**

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- ustala kolejność etapów w procesie przesyłania gazu,
- podaje nazwy elementów umożliwiających odbiór gazu w domu i wymienia ich funkcje,
- rozpoznaje urządzenia służące do odbioru gazu w domu,
- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas użytkowania gazu,
- określa kolejność działań w wypadku stwierdzenia, że w mieszkaniu ulatnia się gaz,
- podaje numer pogotowia gazowego.

Metody pracy:

pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, ćwiczenia przedmiotowe,

Materiały i pomoce dydaktyczne:

podręcznik, rozdział Instalacje w twoim domu, temat Instalacja gazowa.

Materiały dla ucznia:

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

• Nauczyciel określa temat i cel zajęć. W celu zachęcenia uczniów do wypowiedzi zadaje im pytanie:

– Które elementy instalacji gazowej znajdują się w kuchni?

• Prowadzący zajęcia zapoznaje uczniów ze sposobami wydobycia oraz przesyłania gazu do odbiorców. Wymienia elementy znajdujące się na zewnątrz budynku, a także wchodzące w skład wewnętrznej instalacji gazowej. Następnie przechodzi do przedstawienia zasad bezpiecznego użytkowania gazu i właściwego postępowania w sytuacji, gdy pocujemy

ulatniający się gaz w mieszkaniu. Podczas omawiania tych zagadnień korzysta z materiału ilustracyjnego z podręcznika. Informuje uczniów, że w razie awarii instalacji gazowej trzeba zawiadomić pogotowie gazowe.

2. Przedstawienie i realizacja zadania.

• Uczniowie realizują zadania dotyczące: ustalenia kolejności etapów podczas przesyłania gazu do odbiorców, rodzajów urządzeń do odbioru gazu w domu oraz zastosowania każdego z nich, bezpiecznego korzystania z instalacji gazowej.

Zadanie dla ucznia:

Zapisz w zeszycie temat lekcji. Zapoznaj się z tematem.

Odpowiedz na pytanie:

Gaz ziemny jego rodzaje i zastosowanie.

Notatkę zapisz w zeszycie. Zrób zdjęcie czytelnie i wyślij do 13 maja 2020 na adres kanabusmalgorzata@gmail.com

VI b

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. I

4th May

Lesson 20

Subject: Present Perfect – negative, questions.

Notatki z lekcji online

Exercise 3/94 (SB)

Have you ever eaten shark? No, I haven't..

Has your dad ever broken his arm? No, he hasn't

Have you ever stayed in a big hotel? Yes, I have.

Has your best friend ever flown in a plane? Yes, he has.

Have you ever fallen off your bike? Yes, I have.

Have your parents ever gone to hospital? Yes, they have.

Have you ever arrived late for class? Yes, I have.

Exercise 2/94 (SB) – praca samodzielna

Ułóż zdania w wyrazów podanych w ćwiczeniu.

Następna lekcja na padlecie.

5th May

Lesson 21

Subject: At the doctor's.

Good morning Class,

Dzisiaj posłuchamy rozmowy u lekarza, nauczycie się kilku prostych pytań, które może zadać lekarz oraz jak możesz powiedzieć lekarzowi o swoich dolegliwościach.

Przypomnimy sobie również słowo ago i jego użycie. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą. Let's start!

Zadanie 1/93 (SB)

Posłuchaj nagrania – rozmowy Lauren z lekarzem, następnie samodzielnie przeczytaj dialog. A teraz zdecyduj, czy 4 zdania nad dialogiem są prawdziwe czy fałszywe i popraw fałszywe zdania – odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Zadanie 2/93 (SB)

Słowo ago oznacza temu, np. 2 years ago – dwa lata temu, 3 days ago – 3 dni temu.

Używamy je w czasie przeszłym Past Simple, gdy mówimy, kiedy się coś wydarzyło.

Przeczytaj teraz informacje w tabelce i przykłady zdań.

Teraz przeczytaj zdania w ćwiczeniu 2 – oblicz, ile czasu temu, każde wydarzenie miało miejsce i napisz zdania według wzoru.

Znajdź w historyjce pięć przykładów czasu present perfect i zapisz je w zeszycie.

Zadanie 6/93 (SB)

Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania związane z wizytą u lekarza i zdecyduj, kto je mówi
The patient (pacjent) czy the doctor (lekarz) i napisz właściwą osobę po zdaniu. To zadanie
prześlij librussem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do czwartku (7 maja).

Ex. 9/95 (SB)

Poukładaj wyrazy w pytania w czasie Present Perfect - zapisz je w zeszycie, a następnie
odpowiedz na nie.

That's all for today, thank you

Następna lekcja na padlecie.

7th May

Lesson 22

Subject: The Red Book.

Hello Students,

Dzisiaj przed nami przedostatnia część historyjki The Red Book i kolejne perypetie Sophie
i Bena. Będziemy również ciągle lepiej poznawać czas Present Perfect. Będziemy
korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Ex. 6/95 (SB)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie ją przeczytaj.

Ex. 7/95 (SB)

Przeczytaj wydarzenia w punktach a-f, a następnie poukładaj je w takiej kolejności, w jakiej
wydarzyły się w historyjce.

Ex. 8/95 (SB)

That's all for today - thank you! Następna lekcja na padlecie.

Zadanie 6/93 (SB - podręcznik)

Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania związane z wizytą u lekarza i zdecyduj, kto je mówi The patient (pacjent) czy the doctor (lekarz) i napisz właściwą osobę po zdaniu. To zadanie prześlij librusem lub na adres paniagnieszka@wp.pl do czwartku (7 maja).

lesson21zalacznik.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka 8.05.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymanowski@gmail.com

Date: 4th May 2020

Subject: Słownictwo Unit 7: health –
zdrowie

CEL:

Na dzisiejszej lekcji:

- Powtórzycie sobie lub nauczycie się nowego słownictwa dotyczącego zdrowia
- Posłuchacie prawidłowej wymowy słownictwa dotyczącego zdrowia i będziecie się starać ją naśladować
- Powtórzycie sobie lub nauczycie się pisowni słownictwa dotyczącego zdrowia
- Posłuchacie opisów chorób i szkód cielesnych i będziecie dopasowywać je do nazw tych chorób i szkód

Materiały:

1. Podręcznik s. 89 zad. 1-3
2. Nagrania do podręcznika 3.1 i 3.2
3. Ćwiczenia 38
4. Nagranie 22 do ćw.3 s.38

Słownictwo:

1. a black eye –/e bleak aj/ - podbite oko
2. a broken leg /e breukn leg/ - złamana noga
3. a cold /e kould/ - katar
4. a cough /e koof/ - kaszel
5. a cut /e kat/ - rana cięta, rozcięcie
6. an earache /en ije(r)eik/ - ból ucha

słowo ache/ejk/ łączy się wyłącznie z następującymi innymi słowami będącymi częściami ciała i jest wtedy pisany łącznie:

- (I)head /head/ - głowa - a headache - ból głowy
- (II)stomach /stamek/ - żołądek, brzuch - a stomachache /e stamekej/ - ból brzucha
- (III)heart /haa(r)t/ - serce - a heartache /e haa(r)tejk/ - ból serca
- (IV)back /baek/ - plecy - a backache - ból pleców
- (V)ear /ije(r)/ - ucho - an earache /en ije(r)eik/ - ból ucha
- (VI)tooth /tuf/ - ząb - a toothache /e tufejk/ - ból zęba

Z pozostałymi częściami ciała żeby powiedzieć o ich bólu trzeba użyć innych słów i zwrotów, których nauczycie się kiedy indziej, np.

7. a sore throat /e soe(r) freut/ - ból gardła
8. a sprained ankle /e sprejnd enkl/ - skrecona kostka (dosł. zwichnięta)
9. a temperature /e temp(e)czee(R)/ - temperatura

Treść lekcji:

1.Zad.1 s.89 nagr.3.1

Dopasuj słowa w ramce do obrazków 1-12. Napisz w zeszycie a następnie włącz nagranie i sprawdź. Zdjęcia wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 2 s. 89.nagr. 3.2. Posłuchaj. Jakie to są 6 chorób lub uszkodzeń ciała? Napisz w zeszycie po angielsku. Odpowiedzi wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

3.Zad. 3 s. 89. Wpisz słówka z zad. 1 s.89 tak, by uzupełnić poniższe zdania 1-5. przepisz je do zeszytu a odpowiedzi wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

4.Extra Steps: s. 89 – dopasuj do siebie połówki słów tak, by powstało 5 chorób/uszkodzeń ciała. Wypisz w zeszycie a odpowiedzi wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

Ćwiczenia s. 38 1-5 oraz nagranie 22, dostępne gdzieś pod skrytem tej lekcji na padlecie. Proszę, poszukaj cierpliwie!).

Date: 5th May 2020

Subject: Zuzia and friends.

CELE:

Dziękuję dzisiejszej lekcji:

- Będziesz rozumiał, o czym rozmawiają rówieśnicy na codzienne tematy,
- Nauczysz się kilku codziennych zwrotów i wyrażań, ich pisowni i wymowy,
- Posłuchasz jak wymowy codziennych zwrotów i wyrażań oraz powtórzysz sobie wymowę słów, których pisownie powinieneś już znać,
- Posłuchasz wymowy osób prawdziwie angielskojęzycznych
- Będziesz pracować nad zrozumieniem tekstu udzielając odpowiedzi prawda/fałsz oraz wyszukując z niego określonych informacji
- Przecwiczysz krótkie odpowiedzi na pytania

Materiały:

1. Podręcznik s. 90 i 91

2. Nagranie do podręcznika 3.3 (jeśli nie masz płyty CD proszę poszukaj go cierpliwie na Padlecie – na pewno tu jest)

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s. 90/91 nagr.3.3

Posłuchaj i jednocześnie przeczytaj historyjkę. Naucz się jej na ocenę ładnie czytać. Ta Teamsach jak się spotkamy, wstawię 5. UWAGA! Na 6 - naucz się historyjki na pamięć, może być na przyszły tydzień!

Zad. 2 s.91 zrozumienie treści:

Czy zdania 1-6 są prawdziwe True czy fałszywe False? Popraw te fałszywe. . Wszystko przepisz do zeszytu i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Zad. 3 s.91

Udziel pisemnie krótkich odpowiedzi na pytania 1-5. Wszystko przepisz do zeszytu i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Zwroty codzienne

Zad. 4 s.91

Znajdź w historyjce zwroty o tym samym znaczeniu. Pary polsko-angielskie zapisz w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Zad. 5 s.91

Dopasuj słowa z ramki do buziek. Napisz i narysuj w zeszycie, a odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Zad. 6 s.91

Znajdź w historyjce 2 słowa z zad. 5 s.91. Napisz je w zeszycie i zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Good luck&keep well:)

Date: 7th May 2020

Subject: Present Perfect (Simple)

1.Obejrzyj poniższe 3 filmiki I napisz w zeszycie;

A.Kiedy używamy Present Perfect

B. Jak Budujemy zdania twierdzące w tym czasie.

<https://www.youtube.com/watch?v=-m0Dl3qyB-k>

<https://www.youtube.com/watch?v=8obu-bd3U9A>

<https://www.youtube.com/watch?v=ruqNfKCKH2s>

Prześledź też zieloną tabelę z Zad. 1 s. 92.

Napisz to wszystko w zeszycie i i zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 1 s. 92

Formy Past Participle (Past Simple) i Past Simple czasowników regularnych (czyli tych z końcówką

- ed) są takie same. Napisz formy Past participle od podanych 8 czasowników regularnych w zeszycie a zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Zad. 3 s. 92

podaj formy Past Participles (3 forma nieregularna z tabelki podręcznik s 128) od tych 10 czasowników z ramki. Ramkę przepisz do zeszytu, uzupełnij i zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad. 4 s. 92

Podaj formy nieregularne Past Participle czasowników z zielonej ramki i wpisz je do zdań twierdzących 1-6, aby je nimi uzupełnić. Napisz w zeszycie a zdjęcie wyślij tu:

wacławszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj z Cwiczeń Practice Book Ćw. 1-3 s. 40. Zdjęcie wyślij tu:

wacławszymanowski@gmail.com

6.1 zadanie na 3x6:) Obejrzyj filmik tu: <https://www.youtube.com/watch?v=8s2NfozUyrA>

Wykonaj zadania i wyślij odpowiedzi tu: wacławszymanowski@gmail.com

7.3 zadania na 1x6:). Wejdz: <https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?cc=global&sellLanguage=en>

Wykonaj te 3 zadania, a zdjęcia z odpowiedziami prześlij tu:

wacławszymanowski@gmail.com

Good luck:)

OGŁOSZENIE!

NA NAJBLIŻSZEJ LEKCJI NA 'TEAMS' PYTAM NA OCENĘ Z TABELKI CZASOWNIKÓW NIEREGULARNYCH – PODRĘCZNIK s. 128. NAUCZ SIĘ!:))

Date: 11th May 2020

Good morning Class,

Hope, you had a great weekend! The weather was perfect!

Ale dzisiaj posłuchamy rozmowy u lekarza, nauczycie się kilku prostych pytań, które może zadać lekarz oraz jak możesz powiedzieć lekarzowi o swoich dolegliwościach.

Przypomnimy sobie również słowo ago i jego użycie. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą. Let's start!

Subject: Present Perfect – negative, questions.

Notatki z lekcji online

Exercise 3/94 (SB)

Have you ever eaten shark? No, I haven't..

Has your dad ever broken his arm? No, he hasn't

Have you ever stayed in a big hotel? Yes, I have.

Has your best friend ever flown in a plane? Yes, he has.

Have you ever fallen off your bike? Yes, I have.

Have your parents ever gone to hospital? Yes, they have.

Have you ever arrived late for class? Yes, I have.

Exercise 2/94 (SB) – praca samodzielna

Ułóż zdania w wyrazów podanych w ćwiczeniu.

Następna lekcja na Padlecie.

Subject: At the doctor's – u lekarza.

Good morning Class,

Dzisiaj posłuchamy rozmowy u lekarza, nauczycie się kilku prostych pytań, które może zadać lekarz oraz jak możesz powiedzieć lekarzowi o swoich dolegliwościach.

Przypomnimy sobie również słowo ago i jego użycie. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą. Let's start!

Materiały:

1.Podręcznik s.93

2.Nagrania do podręcznika 3.5, 3.6 i 3.7 dostępne na CD uczniów oraz na Padlecie pod skryptem tej lekcji, jak też w Librusie w Zadaniach Domowych z tej lekcji.

3. Ćwiczenia Practice Book s. 39.

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.93 podręcznik+nagr. 3.5.

Wysłuchaj nagrania 3.5 rozmowy Lauren z lekarzem i jednocześnie przeczytaj dialog. Czy zdania z tego zadania w podręczniku 1-4 są prawdziwe czy fałszywe? Popraw te twierdzenia, które są fałszywe. Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

2.Zad. 2 s.93.

Słowo ago oznacza temu, np. 2 years ago – dwa lata temu, 3 days ago – 3 dni temu.

Używamy je w czasie przeszłym Past Simple, gdy mówimy, kiedy się coś wydarzyło.

Przeczytaj informacje z czerwonej ramki kiedy stosujemy słowo ago -temu.

Teraz przeczytaj zdania w ćwiczeniu 2 – oblicz, ile czasu temu, każde wydarzenie miało miejsce i napisz zdania według wzoru.

Następnie przerób zdania z podręcznika 1-6, napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

3.Zad.3 s.93+nagr.3.6

Wysłuchaj 3 dialogów „U lekarza” i napisz odpowiedzi w zeszycie. Wybierz z ramki właściwą chorobę/dolegliwość/uszkodzenie (illness/injury), bądź środek zaradczy (remedy /remedi/. Przepisz i uzupełnij tabelkę. Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Słownictwo:

- 1.a bed cough /e bead koff/ - silny kaszel (nie zły□)
- 2.a bruise /e bruuz/ - siniak
3. sore eyes /sor ajz/ - (tak jak sore throat z lekcji ze słówkami) – ból oczu
- 4.antibiotics /antybijotyks/ - antybiotyki
- 5.cough medicine /koff medsn/ - lek na kaszel
- 6.an X ray /en eks rej/ - prz7.eświetlenie, zdjęcie rentgenowskie

4.Zad. 4 s. 93 + nagr. 3.7 zadanie dodatkowe na 6!

Posłuchaj i dopasuj reakcje (a-e) do pytań i twierdzeń (1-4). UWAGA! Jedna reakcja jest niepotrzebna i nie wykorzystuj jej!

Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

5.Zad. 5 s.93

Kiedy zaczęła się dana choroba/dolegliwość/uszkodzenie? Napisz zdania z użyciem słowa ago. Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

6.Zad. 6 s.93.

Uporządkuj słowa z poniższych rozsypanych zdań 1-5 z podręcznika, tak, by zdania te były poprawne gramatycznie. Kto to powie – lekarz (the doctor)czy pacjent (the patient)?

Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

7.Zad. 7 s.93.

Przygotuj co najmniej 2 dialogi, jak ten z zad. 1. Zmień dane, które są na niebiesko i wykorzystaj słówka z ramki z zadania 3. Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

8.Zad.8 s.93. Zadanie dodatkowe na 5+

Naucz się na pamięć dialogu z zad.1 s.93. Na zajęciach na Teamsach odpytam.

Zadanie dodatkowe na 6:)

Naucz się na pamięć dialogów, które napisaliście w Zad. 7 s.93. Na Teamsach odpytam i szósteczka Twoja □

9.Ćwiczenia Practice Book. Wykonaj Ćwiczenia 1 i 2 s.39, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Good luck& stay well:)

Biologia

Drogi Uczniu,

zapraszam Cię na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Data 4.05.2020r.

Temat: Podsumowanie wiadomości z działu IV - „Kręgowce zmiennocieplne”.

Cel: Powtórzenie wiadomości z działu IV - „Kręgowce zmiennocieplne”.

Kryteria sukcesu:

- wykazuję zależności między budową ryb a środowiskiem ich życia (podręcznik s. 83-84);
- potrafię wyjaśnić czym jest zmiennocieplność, tarło (podręcznik s. 83 i 85) ;
- znam sposób przeprowadzania wymiany gazowej u ryb (podręcznik s. 84);
- wykazuję związek między budową ciała ryb a zajmowanym siedliskiem i trybem życia (podręcznik s.87-89);
- wyjaśniam strategie zdobywania pokarmu przez ryby (podręcznik s. 88-89);
- określám znaczenia ryb w przyrodzie i dla człowieka (podręcznik s. 90);
- uzasadniam konieczność ochrony ryb morskich i słodkowodnych (podręcznik s.91);
- wskazuję miejsca bytowania płazów (podręcznik s. 93);
- wyjaśniam sposoby przystosowania się płazów do życia w wodzie i na lądzie (podręcznik s. 94);
- omawiam sposoby wymiany gazowej u płazów oraz sposoby rozmnażania i rozwoju płazów (podręcznik s. 95-96);
- wyjaśniam, na czym polega rola skóry w wymianie gazowej płazów (podręcznik s. 94);
- omawiam zróżnicowanie budowy płazów (podręcznik s. 97);
- rozpoznaję gatunki płazów i gadów żyjących w Polsce (podręcznik s. 98-99 i 108-109);
- omawiam znaczenia płazów i gadów w przyrodzie (podręcznik s. 100-101 i 110);
- wskazuję główne zagrożenia dla płazów (podręcznik s. 101-102);
- przedstawiam sposoby ochrony płazów i gadów (podręcznik s. 101-102 i 111);
- wskazuję środowiska życia gadów (podręcznik s. 103);
- przedstawiam cechy wspólne charakteryzujące gady (podręcznik s. 103-104);
- wyjaśniam, czym jest odrętwienie (podręcznik s. 103);
- potrafię analizować przystosowanie gadów do życia na lądzie (podręcznik s. 104);
- wyjaśniam sposób wymiany gazowej u gadów (podręcznik s. 104);
- omawiam rozmnażanie i rozwój gadów (podręcznik s. 105-106);
- potrafię wykazać związek między sposobem rozmnażania i typem rozwoju a środowiskiem życia gadów (podręcznik s. 105);

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Powtórz materiał zamieszczony w podręczniku s. 82 -111 – Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.

Dodatkowe informacje znajdziesz w:

- podręczniku - dział „Podsumowanie” (s.112-116),
- epodręczniku:

Ryby- <https://epodreczniki.pl/a/ryby---zwierzeta-wodne/D18acOSzl>

Płazy- <https://epodreczniki.pl/a/plazy---zwierzeta-wodno-ladowe/DbCyM1YnM>

Gady- <https://epodreczniki.pl/a/gady---mistrzowie-przetrwania-w-suchym-srodowisku/D1C7YooNc>

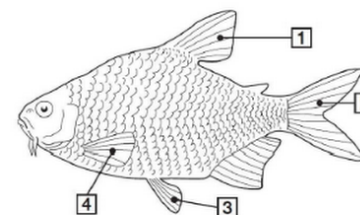
Zachęcam do wykonania zadań znajdujących się po każdym dziale w epodręczniku.

3. Wykonaj kartę pracy znajdującą się w załączniku.**UWAGA**

Kartę pracy wykonaj i wyślij w nieprzekraczalnym terminie do **8.05.2020 r.** na maila: kaniewskabiologia@gmail.com

Pamiętaj 11.05.2020 odbędzie się sprawdzian online na platformie Microsoft Teams z działu "Kręgowce zmiennocieplne".

Zadanie 3. Podpisz pletwy, które oznaczono na rysunku numerami 1–4.



Zadanie 4. Zaproponuj sposoby ochrony ryb przed zagrożeniami wymienionymi w tabeli.

Zagrożenie	Sposób ochrony
Zanieczyszczenie wód	
Odławianie zbyt dużej ilości ryb	

Zadanie 5. Zaznacz poprawne dokończenie zdania.

Płazy to zwierzęta

- A. jajorodne i zmiennocieplne, w których rozwoju występuje postać larwalna.
 B. jajorodne i stałocieplne, w których rozwoju nie występuje postać larwalna.
 C. żyworodne i zmiennocieplne, w których rozwoju nie występuje postać larwalna.
 D. żyworodne i stałocieplne, w których rozwoju występuje postać larwalna.

Zadanie 6. Podkreśl nazwy płazów ogonowych

Powt_rzenie_wiadomo_ci_Kr_gowce_zmiennocieplne.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Technika**Geografia**

5 maja 2020

Temat zajęć: Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi.

Cel lekcji: Poznanie środowiska przyrodniczego Litwy i Białorusi oraz czynników wpływających na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi. Atrakcje turystyczne Litwy i

Białorusi

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Litwy i Białorusi,
- znam walory przyrodnicze Litwy i Białorusi,
- znam walory kulturowe Litwy i Białorusi;
- potrafię wymienić atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi;

PRZEBIEG ZAJĘĆ: **lekcja online za pomocą Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszytce temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

„Litwo, ojczyzno moja... – pisał niegdyś po polsku nasz wieszcz Adam Mickiewicz. Czy to możliwe, żeby Litwa była ojczyzną Polaka? Co ciekawe, kiedy Adam Mickiewicz pisał te słowa, na mapie Europy nie było ani Polski, ani Litwy. Z lekcji historii wiemy, jak pogmatwane były historyczne losy naszych krajów.

Białoruś jest jednym z nielicznych krajów europejskich, w którym nie są przestrzegane zasady demokracji, w tym na przykład wolność słowa. Od połowy lat 90. XX wieku władzę utrzymuje tam prezydent Alaksandr Łukaszenka, który zwalcza opozycję demokratyczną poprzez szykany i prześladowania. Odbывające się co kilka lat wybory parlamentarne i prezydenckie zawsze budzą wątpliwości na arenie międzynarodowej. Dlatego Białoruś pozostaje w pewnej izolacji politycznej i gospodarczej.

2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 147- 151 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Litwy” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-litwy/DrY5CH2k4> oraz „ Środowisko przyrodnicze i gospodarka Białorusi” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-bialorusi/DKWRwPkso>

3. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.

4. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi.

5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszytce przedmiotowym w formie notatki. W swojej notatce zawrzyj następujące informacje:

- a) Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi.
- b) Atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi.

6. ZADANIE DO WYKONANIA – „Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi” – karta pracy została wysłana przez e-dziennik. Należy ją pobrać i po wypełnieniu przesłać do nauczyciela w terminie do 12 maja.

Technika

08.05.2020

Temat: Materiały elektrotechniczne. KOSZTY ZWIĄZANE Z KORZYSTANIEM Z ENERGII ELEKTRYCZNEJ

Czas trwania:

1 x 45 minut.

Cele ogólne:

Przekonanie uczniów, że energię elektryczną należy oszczędzać nie tylko z powodu racjonalnego gospodarowania budżetem domowym, ale także przyczyn społecznych.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić pojęcie moc urządzeń elektrycznych;
- wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej;
- wyjaśnić, w jaki sposób można i należy oszczędzać energię elektryczną.

Metody i formy pracy:

- metody: pogadanka, praca z podręcznikiem, grup zadaniowych;
- formy pracy: praca indywidualna i zespołowa.

Przebieg lekcji

I. Część wstępna

1. Wyjaśnienie, czym się będziemy zajmować na lekcji.

2. Podanie tematu lekcji.

II. Część zasadnicza

1. Omówienie roli licznika w domowej instalacji elektrycznej.

2. Objasnienie pojęcia moc elektryczna.

3. Omówienie wpływu mocy urządzenia na koszty jego eksploatacji.

4. Ćwiczenie dla uczniów: sposoby oszczędzania energii elektrycznej:

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej, chłodziarki, zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Namawiając uczniów do oszczędzania energii elektrycznej, należy zwrócić uwagę na to, że przy włączaniu i wyłączaniu urządzeń elektrycznych następuje zwiększone zużycie energii. Oszczędzanie energii elektrycznej następuje dopiero wtedy, gdy przerwy w pracy odbiorników wynoszą co najmniej 6 minut.

Uczniowie powinni zrozumieć, że oszczędzanie energii elektrycznej to nie tylko ich prywatna sprawa. Zwiększone zużycie to większe zanieczyszczenie środowiska: wody, powietrza, ziemi, związane z produkcją energii elektrycznej, a także większe zużycie surowców naturalnych, takich jak np. węgiel kamienny.

Zadanie dla ucznia:

Zapisz w zeszycie temat zajęć . Odpowiedz na pytanie :

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej, zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Czytelną odpowiedź prześlij zdjęcie notatki z zeszytu na adres:kanabusmalgorzata@gmail.com do 14 maja 2020

Informatyka - gr. II

Link do strony z zajęciami informatyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Muzyka 4 maja 2020 r.

Temat lekcji - Nowe drogi muzyki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z nowymi trendami w muzyce , zaznajomienie z nowymi kierunkami we współczesnej muzyce

Przeczytajcie z podręcznika muzyki str. 90 i 91 oraz 92 i 93 i odpowiedźcie na poniższe pytania :

1. Co to jest klaster ?

2.Co to jest sonoryzm ?

3. Co to jest muzyka konkretna ?

4.Co to jest aleatoryzm ?

5.Kto w Polsce wykorzystywał z kompozytorów techniki aleatoryczne ?

najpóźniej do 19 maja 2020 r.

misiek141@onet.eu

Pozdrawiam serdecznie !

Wychowanie fizyczne

8.05.2020

Temat; Kształtujemy koordynację ruchową z użyciem drabinki koordynacyjnej wykonanej przez was samych

Uczeń identyfikuje swoje mocne i słabe strony

Uczeń wie, jak można kształtować koordynację ruchową, wie, jaki sprzęt można wykorzystać do ćwiczeń koordynacyjnych

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , kilka koszulek , które przygotujesz i ułożysz wg. instrukcji z filmu . Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?time_continue=257&v=nqPxPEXPY70&feature=emb_logo)

[time_continue=257&v=nqPxPEXPY70&feature=emb_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=257&v=nqPxPEXPY70&feature=emb_logo) ćwiczenia z drabinką

koordynacyjną

Te ćwiczenia można wykorzystać w treningu lekkoatletycznym oraz piłkarskim, jeżeli znajdujemy się w trudnych warunkach, dysponując na przykład małym pokojem.

Temat; Bawimy się piłką nogą lewą, prawą i głową

Uczeń rozwija swoją zwinność, wyczucie odległości i przestrzeni.

Uczeń będzie wykonywał żonglerkę piłką

Uczeń bawi się piłką na wszelkie sposoby

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, miękką piłkę.

Na lekcji dowiesz się:

Jak wygląda postawa piłkarska? Po co ją wykonujemy? Jakimi częściami stopy możemy prowadzić piłkę i jak udoskonalić nasze prowadzenie? Jakie przybory zastąpią piłkę? To główne pytania, na które odpowiadam w tej lekcji. Możesz nie mieć piłki przygotowanej, a po tej lekcji zrobisz ją sobie sam i nauczysz się niezbędnych elementów występujących w piłce nożnej.

Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę. Film przypomni ci dla czego wykonujesz rozgrzewkę i jaki są konsekwencje jej braku.

<https://www.youtube.com/watch?v=v2CmHGM-SLg> rozgrzewka

<https://www.youtube.com/watch?v=rwv96NPdLj4> zabawy z piłką

Informatyka - gr. I

07.05.2020 temat: KOMPUTERY W PRACY

Podczas tej lekcji uczniowie będą zastanawiać się, w jakich zawodach potrzebne są kompetencje informatyczne i jakie prace są wykonywane przez informatyków.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

- Aplikacja Prezentacje Google.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- sprawnie wyszukiwać informacje w internecie;

- korzystać z aplikacji Prezentacje Google.

Przebieg lekcji

1. Poznanie różnych zawodów, w których wykorzystuje się komputery.

2. Prowadzący inicjuje dyskusję na temat zawodu nauczyciela – jak używa komputera w swojej pracy w szkole. Następnie przechodzi do omówienia innego, bliskiego uczniom zawodu.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni:

- znać zawody wykorzystujące kompetencje informatyczne;
- umieć opisać, czym zajmuje się informatyk.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- aktywność podczas lekcji;

- wykonany slajd – zawartość merytoryczną, efekt wizualny.

Zadanie w podręczniku

Zadanie 1. Utwórz jeden slajd prezentacji. W tytule slajdu wpisz nazwę zawodu, a następnie w punktach wypisz, w jaki sposób dana osoba wykorzystuje w swojej pracy kompetencje informatyczne. Slajd pod nazwą zawody_nazwisko wyślij do 13 maja 2020 na adres

[:kanabusmalgorzata@gmail.com](mailto:kanabusmalgorzata@gmail.com)

Zadanie pobudza kreatywność

Plastyka

Data lekcji 06.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie związku mody, strojów jako jednej z form sztuki użytkowej ze stylem panującym w sztuce

– będziesz umiał określić związek proporcji sylwetki, rozmiarów strojów i fryzur w modzie kobiecej na przykładach strojów i fryzur barokowych, rokokowych i empire

– będziesz umiał opisać dawne stroje męskie ze szczególnym zwróceniem uwagi na polski strój szlachecki

- będziesz umiał określić estetyczną, społeczną funkcję i znaczenie stroju na wybranych przykładach dawnej mody kobiecej i męskiej.
- Wykonasz własny projekt stroju inspirowanego modą barokową i rokokową.

Temat (do zapisania w zeszytach):

Moda i proporcje sylwetki na przykładzie barokowej i rokokowej mody. Jak w pięknej sukni mogła bawić się mała królowa? Niezwykła suknia z kryzą i wachlarzem.

Przeczytaj z podręcznika temat: Nie szata zdobi człowieka, ale... jak cię widzą, tak cię pisa.

Zapoznaj się z przykładami strojów barokowych, rokokowych i w stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i stron internetowych.

<http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html>

<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPetersen.jpg>

<https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8>

Wykonaj projekt stroju damskiego lub męskiego inspirowanego modą barokową i rokokową . Pracę wykonaj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6b@gmail.com W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnej środy.

Historia

06.05

Temat: Czy król Stanisław August zdradził Polskę?

Cel: Utrwalenie wiadomości o panowaniu ostatniego króla Rzeczypospolitej.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- jakie były skutki rządów ostatniego króla Polski?

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Czy król Stanisław August zdradził Polskę?

1. Ostatni król Polski
2. Konstytucja 3 maja i Targowica
3. Dlaczego król przystąpił do zdrajców?

Zapoznaj się z tekstem i ilustracjami w podręczniku na ss.180-181.

W brudnopisie połącz w jedną oś czasu, które znajdują się nad tematami lekcji 2, 3, 4, 5 w podręczniku. Narysuj połączoną oś czasu w zeszytach przedmiotowym od roku 1764 do roku 1795.

Obejrzyj film „Pieśń konfederatów”:

<https://www.youtube.com/watch?v=6R9Q1V0OROU>

11.05.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej – powtórzenie wiadomości do sprawdzianu.

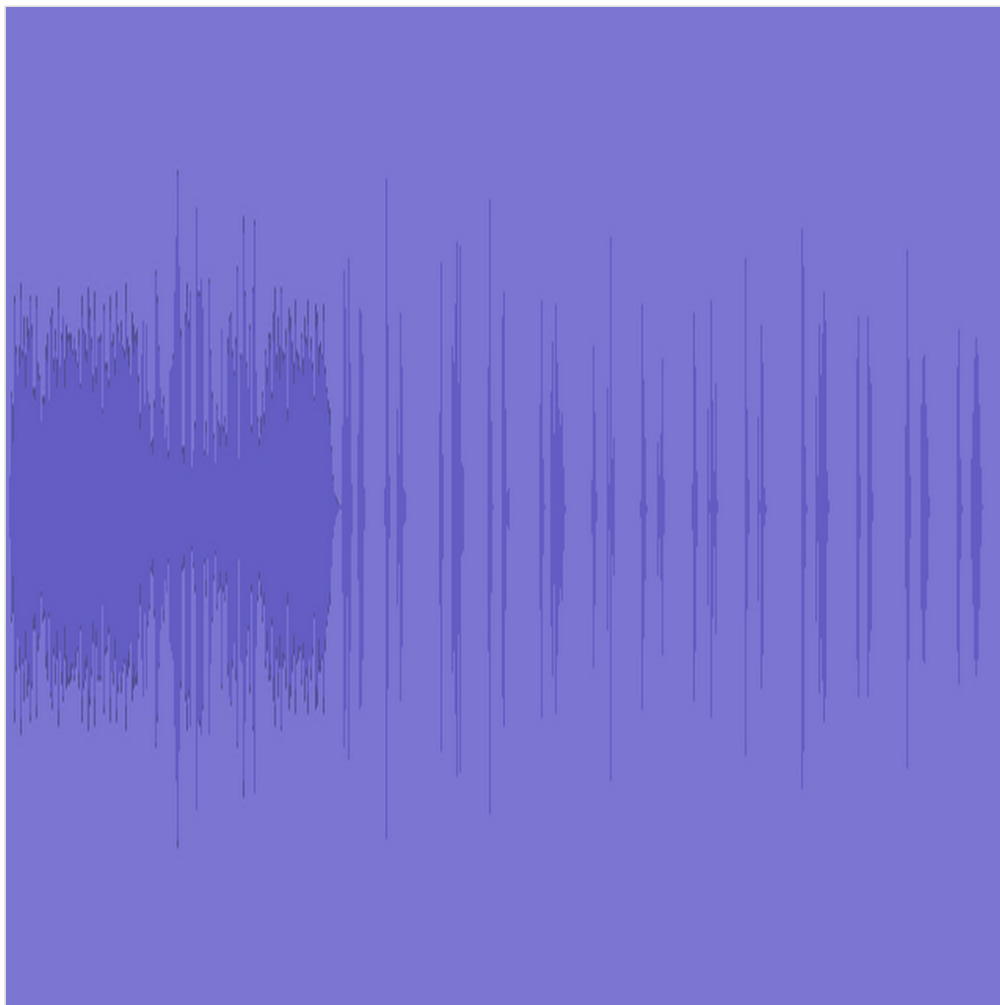
Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku.

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej i jego próby naprawy państwa.
2. Cele i konsekwencje konfederacji barskiej.
3. Reformy sejmu rozbiorowego i działalność Komisji Edukacji Narodowej.
4. Cechy polskiego oświecenia i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.
5. Obrady Sejmu Wielkiego: reformy oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja i jej postanowienia.
6. Okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i jej następstwa.
7. Przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego.
8. Daty rozbiorów Polski i znajomość zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.
9. Przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Praca do wykonania w zeszytach:

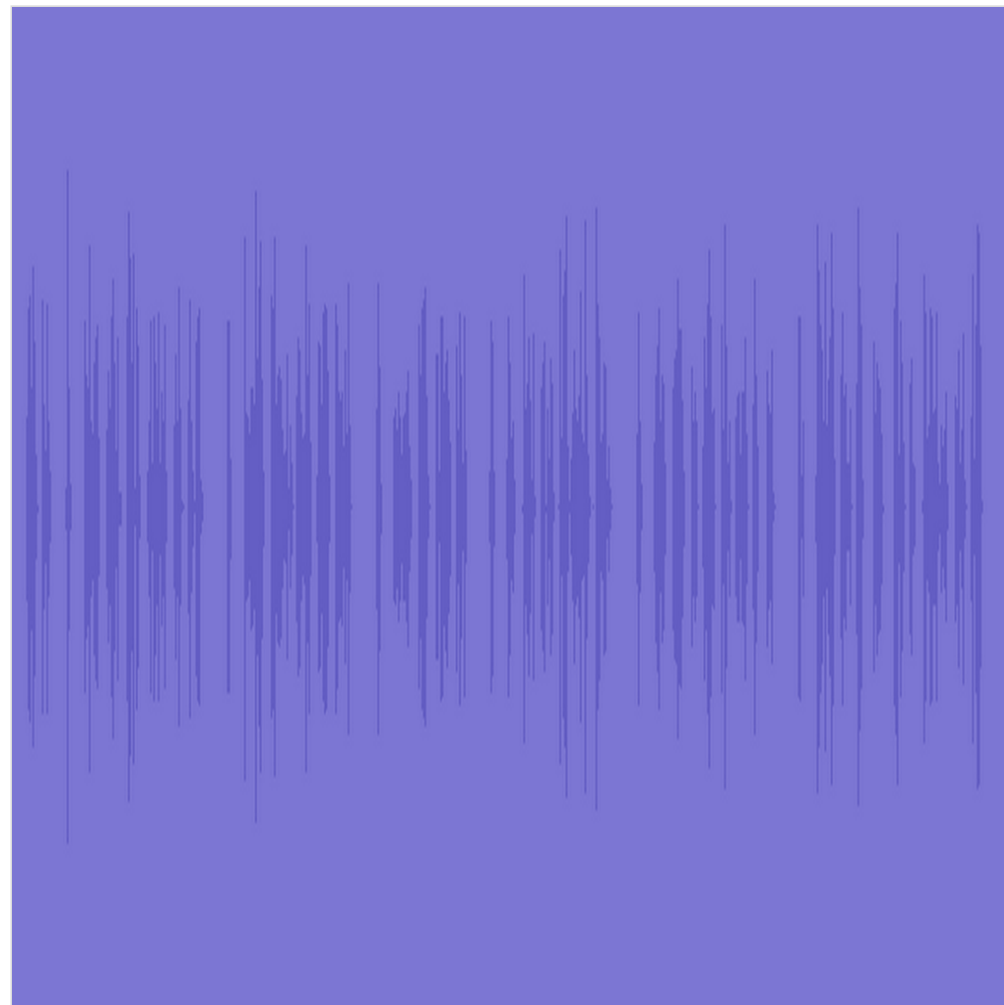
Ćwiczenia powtórzeniowe ze str.182. Odpowiedzi sprawdzimy podczas lekcji online w najbliższą środę.



3_01_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:53

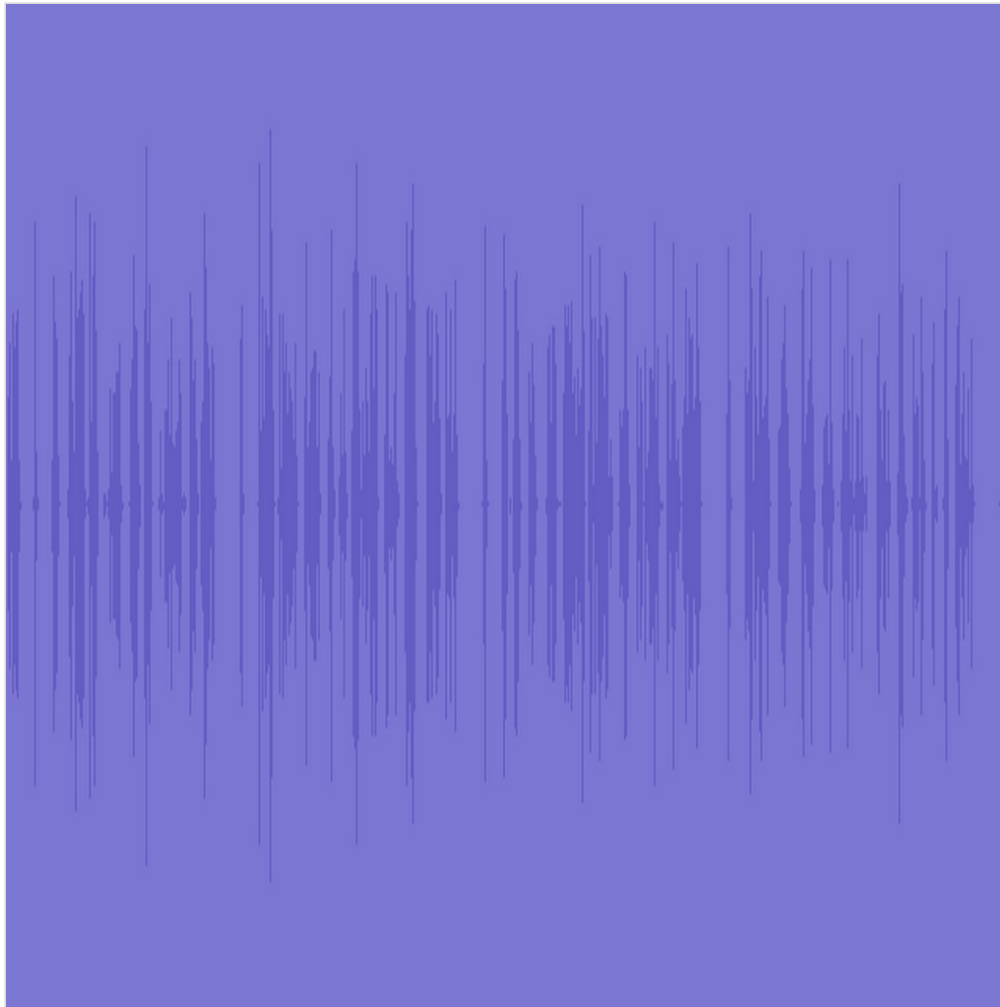
PADLET DRIVE



3_02_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:32

PADLET DRIVE



1_22_Steps_Plus_Practice_Book_Grade_6.mp3

audio 1:33

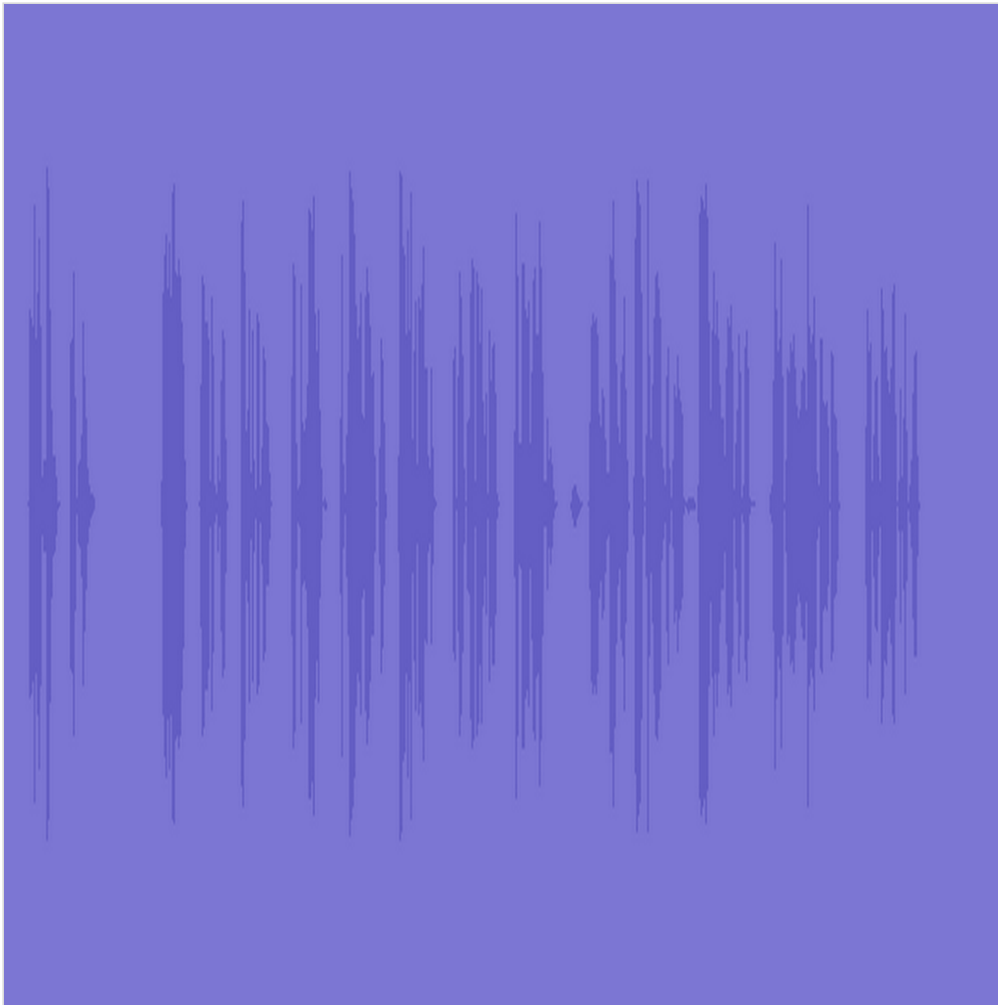
PADLET DRIVE



3_03_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:50

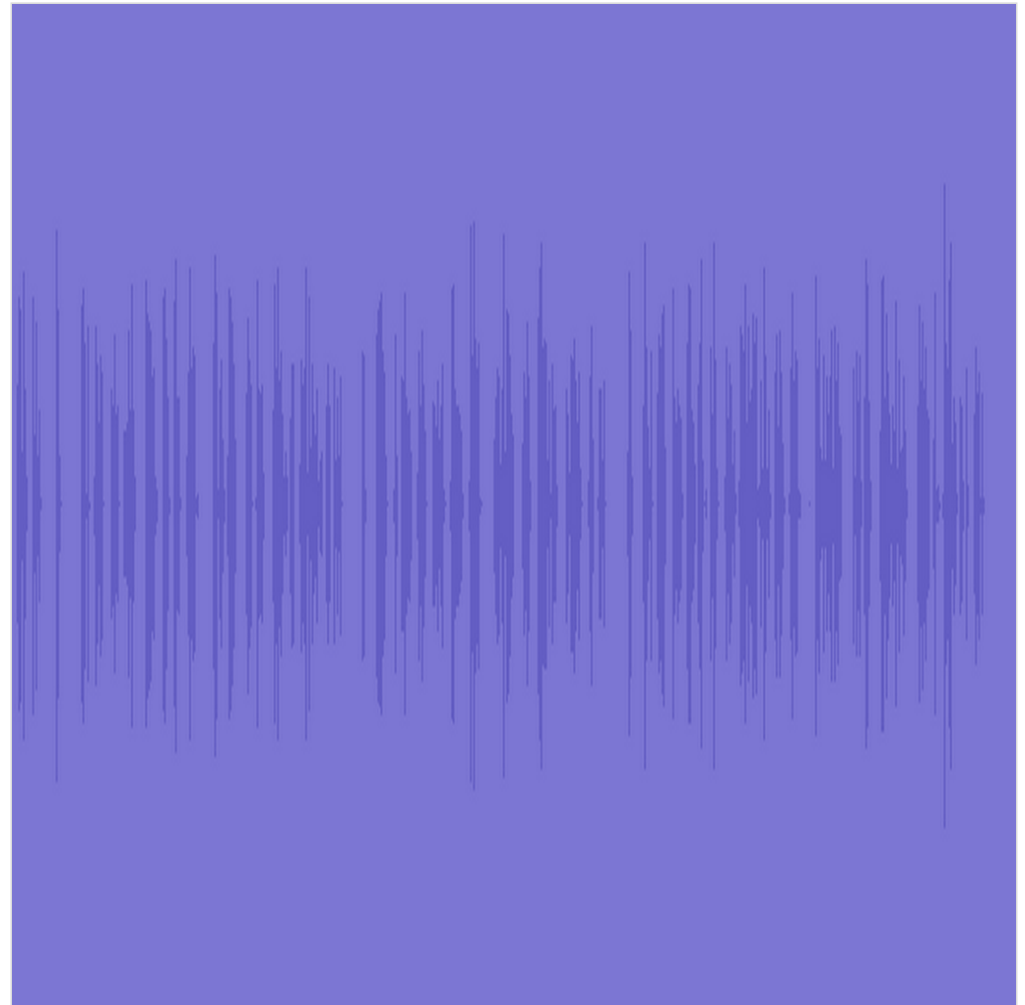
PADLET DRIVE



3_05_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:35

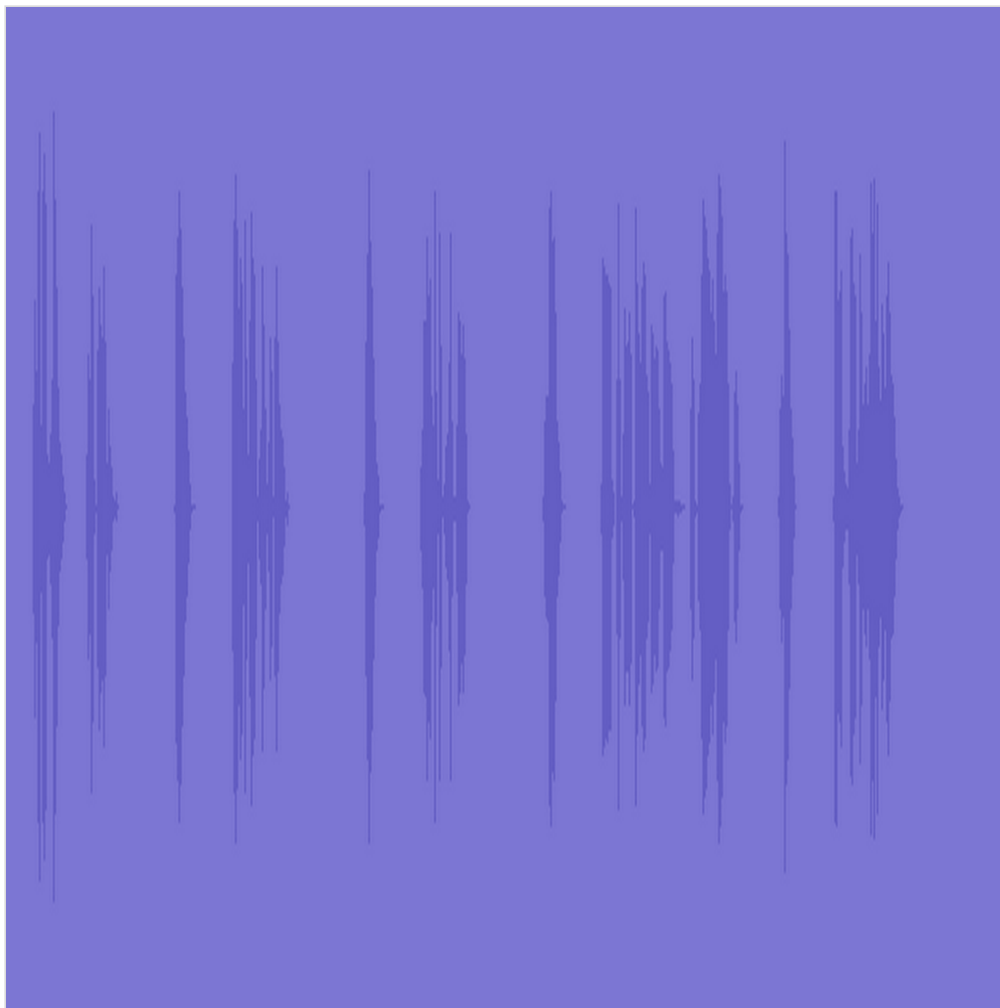
PADLET DRIVE



3_06_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:43

PADLET DRIVE



3_07_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:29

PADLET DRIVE

VI c

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka 8.05.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Biologia

Data: 4.05.2020

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Kręgowce zmiennocieplne”.

Cel lekcji: Badanie stopnia opanowania treści nauczania.

KRYTERIA SUKCESU:

- wykazuję zależności między budową ryb a środowiskiem ich życia,
- potrafię wyjaśnić pojęcia: zmiennocieplność, tarło, ikra, skrzek, odrętwienie
- znam sposób oddychania u ryb, płazów i gadów,
- wykazuję związek między budową ciała ryb a zajmowanym siedliskiem i trybem życia
- wyjaśniam strategie zdobywania pokarmu przez ryby, płazy i gady,
- określłam znaczenia ryb, płazów i gadów w przyrodzie i dla człowieka,
- uzasadniam konieczność ochrony ryb, płazów i gadów,
- wskazuję miejsca bytowania płazów i gadów,
- wyjaśniam sposoby przystosowania się płazów do życia w wodzie i na lądzie
- omawiam sposoby rozmnażania i rozwoju ryb, płazów i gadów,
- rozpoznaję gatunki płazów i gadów żyjących w Polsce,
- przedstawiam cechy wspólne charakteryzujące gady.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - **lekcja online na platformie Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji.

2. Instrukcja uzupełniania testu. Udostępnienie i rozwiązywanie testu za pomocą aplikacji Forms.

POWODZENIA

Geografia

7 maja 2020

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Gospodarka Europy”.

Cel lekcji: Badanie stopnia opanowania treści nauczania

KRYTERIA SUKCESU:

- o znam warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie;
- o porównam porównuje sprzyjające rozwojowi rolnictwa cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy;
- o znam przykłady produktów wytwarzanych w różnych działach przetwórstwa przemysłowego;
- o znam zadania i funkcje przemysłu jako sektora gospodarki oraz główne działy przetwórstwa;
- o wiem jakie są czynniki rozwoju przemysłu we Francji;
- o znam walory przyrodnicze i walory kulturowe Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii;
- o wymienię atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii.
- o znam źródła energii elektrycznej;
- o potrafię podzielić źródła energii elektrycznej na odnawialne i nieodnawialne i podać ich przykłady;
- o znam rodzaje elektrowni w Europie;

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji.
2. Instrukcja uzupełniania testu. Udostępnienie i rozwiązywanie testu za pomocą aplikacji Forms na platformie Microsoft Teams.

POWODZENIA 😊

Plastyka

Data lekcji 04.05.2020 r.
Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie związku mody, strojów jako jednej z form sztuki użytkowej ze stylem panującym w sztuce

- będziesz umiał określić związek proporcji sylwetki, rozmiarów strojów i fryzur w modzie kobiecej na przykładach strojów i fryzur barokowych, rokokowych i empire
- będziesz umiał opisać dawne stroje męskie ze szczególnym zwróceniem uwagi na polski strój szlachecki
- będziesz umiał określić estetyczną, społeczną funkcję i znaczenie stroju na wybranych przykładach dawnej mody kobiecej i męskiej.
- Wykonasz własny projekt stroju inspirowanego modą barokową i rokokową.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Moda i proporcje sylwetki na przykładzie barokowej i rokokowej mody. Jak w pięknej sukni mogła bawić się mała królewna? Niezwykła suknia z kryzą i wachlarzem.

Przeczytaj z podręcznika temat: Nie szata zdobi człowieka, ale... jak cię widzą, tak cię piszą.

Zapoznaj się z przykładami strojów barokowych, rokokowych i w stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i stron internetowych.

<http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html>

<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPetersen.jpg>

<https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8>

Wykonaj projekt stroju damskiego lub męskiego inspirowanego modą barokową i rokokową . Pracę wykonaj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6c@gmail.com W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres:
waclawszymanowski@gmail.com

Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 4th May 2020

Subject: The Red Book – Czerwona Książka.

Materiały:

1.Podręcznik s. 95

2.Nagranie 3.8 dostępne na Waszych płytach CD i na Padlecie (gdzieś□ poniżej)

Treść Lekcji:

1

Zad. 6 s. 95 podr.

Posłuchaj nagrania 3.8 i jednocześnie przeczytaj treść historyjki.

W 3-5 zdaniach napisz po angielsku streszczenie tego, co się wydarzyło. Napisz w zeszycie a zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Zrozumienie treści historyjki

2

Zad. 7 s.95

Ponumeruj wydarzenia zgodnie z kolejnością ich zdarzenia od a do f. Napisz w zeszycie a zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3

Zad. 8 s.95

Znajdź pięć przykładów użycia czasu Present Perfect (Simple) w historyjce i przepisz je do zeszytu, a

a zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4

Zad. 9 s. 95

Uporządkuj słowa tak, by powstały 4 pytania. Przepisz do zeszytu i napisz do każdego odpowiedzi (patrz podręcznik). Zdjęcie wykonanej pracy wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5

Zadanie dodatkowe na 5+)

Napisz tłumaczenie całej historyjki w zeszycie, a zdjęcie wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

6

Zadanie dodatkowe na 6:)

Naucz się na pamięć całej historyjki, przepytam Cię na najbliższych Teamsach i dostaniesz szósteczkę:)

Good luck&stay well:)

Date: 5th May 2020

Subject: Skills Steps: Have a good sleep! – Czytanie ze zrozumieniem

Materiały:

1. Podręcznik s. 96

2. Nagranie do podręcznika 3.9 dostępne na Waszych CD i na Padlecie jako załącznik audio gdzieś□ poniżej

3.Cwiczenia 1-4 s. 41

4. Nagranie 23 do Zad. 3 i 4 z s.41 dostępne na Padlecie gdzieś□ poniżej

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.96+ nagr. 3.9

Przeczytaj tekst i jednocześnie wysłuchaj ścieżki 3.9. Uzupełnij każde ze zdań 1-3 właściwymi słowami. Odpowiedzi zapisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 2 s.96

Czy 6 poniższych (w zadaniu 2 s. 96 w podręczniku) twierdzeń to prawda (True) czy fałsz (False)? Napisz odpowiedzi w zeszycie i popraw fałszywe twierdzenia. Odpowiedzi zapisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Zad. 3 s.96.

Odpowiedz udzielając krótkich odpowiedzi na podane w podręczniku w tym zadaniu 4 pytania 1-4. Odpowiedzi zapisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Extra Steps podr. s 96

Znajdź 5 zwroty w tekście i dopasuj połówki: cyfra 1-5 do litery a-e. Odpowiedzi zapisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4. Wykonaj z Ćwiczeń na s. 41 Ćw. 1-4. Pamiętaj o nagraniu 23 (gdzieś poniżej:))

Good luck!

Date: 6th May 2020

Subject: Skills Steps – słuchanie i pisanie.

Materiały:

1.Podręcznik s. 97

2.Nagranie 3.12 dostępne na waszych CD oraz na Padlecie gdzieś□ pod skryptem tej lekcji

Treść lekcji:

Słuchanie

1.Zad. 4 s.97+nagr. 3.12

Posłuchaj nagrania. Dopasuj imiona z ramki do dziewczynek na obrazku. Uwaga! Jest jedna dziewczyna na obrazku więcej niż imion w ramce! Napisz odpowiedzi w zeszycie,

sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Pisanie

2.Zad. 5 s. 97

Przeczytaj emaila Joanny. Napisz krótkie odpowiedzi do każdego z pytań 1-5. Napisz odpowiedzi w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Zad 6 s.97

Znajdź w emailu Joanny i wskaż zwroty i zdania z ramki. . Napisz odpowiedzi w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad. 7 s.97

Przeczytaj tabelkę. Dopasuj zdania i zwroty z Zad 6 s 97 do właściwej kolumny w tabelce. Przepisz wszystko do zeszytu, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wyobraź sobie, że leżysz w szpitalu. Napisz w zeszycie odpowiedzi na pytania 1-3 i zaplanuj, co napiszesz w emailu do przyjaciela. Zrób plan informacji, które tam zawrzesz. W pytaniu 1 wykorzystaj jeden z pomysłów z ramki. Przepisz wszystko do zeszytu, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6.Uwaga! Zadanie na 5+;)

Zad. 9 s.97

Wykorzystaj notatki z Zad. 8 s.07, aby w zeszycie napisać emaila. Nie zapomnij wykorzystać zwrotów z Zad. 7. Napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Good luck!

Date: 11th May 2020

Subject: Revision Unit 7 – Powtórzenie Unit 7.

Hello everyone:)

Hope you had a great weekend.

Today we're doing a revision of Unit 7. Dzisiaj robimy powtórzenie Unitu 7. Ready? Let's Begin:)

Słownictwo:

1.Zad.1 s.99

Dopasuj zdania 1-6 do ludzi a-f na obrazku. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Spójrz na obrazek i dopasuj uczucia z ramki do osób. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Gramatyka

3.Zad.3 s.99. Uzupełnij zdania odpowiednią formą w czasie Present Perfect czasowników z ramki. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad. 4 s.99. Napisz pytania 2-4 w Present Perfect z użyciem słowa *ever* (kiedykolwiek) jak w przykładzie 1. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj z Ćwiczeń s. 42 ćw. 1 i 2. Potrzebne nagranie 25 znajdziesz na Padlecie pod skryptem tej lekcji. Zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6.Zadania 1-3 online na 6:)

Wejdź na link: <https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?cc=global&sellLanguage=en>

Wykonaj poprawnie zadania, wyślij zdjęcia tutaj: waclawszymanowski@gmail.com

a szósteczka Twoja!

7.Zadania na 2x6:)

Wykonaj poprawnie kartę pracy Reinforcement&Extension Unit 7 dostępną w pdf na Padlecie, pod skryptem tej lekcji – nanieś na nią odpowiedzi i wyślij zdjęcie lub same odpowiedzi napisz w zeszycie i wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

a dwie szósteczki Twoje!

Good luck&keep well:)

Technika

08.05.2020

Temat: Materiały elektrotechniczne. KOSZTY ZWIĄZANE Z KORZYSTANIEM Z ENERGII ELEKTRYCZNEJ

Czas trwania:

1 x 45 minut.

Cele ogólne:

Przekonanie uczniów, że energię elektryczną należy oszczędzać nie tylko z powodu racjonalnego gospodarowania budżetem domowym, ale także przyczyn społecznych.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić pojęcie moc urządzeń elektrycznych;
- wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej;
- wyjaśnić, w jaki sposób można i należy oszczędzać energię elektryczną.

Metody i formy pracy:

- metody: pogadanka, praca z podręcznikiem, grup zadaniowych;

- formy pracy: praca indywidualna i zespołowa.

Przebieg lekcji

I. Część wstępna

1. Wyjaśnienie, czym się będziemy zajmować na lekcji.
2. Podanie tematu lekcji.

II. Część zasadnicza

1. Omówienie roli licznika w domowej instalacji elektrycznej.
2. Objaśnienie pojęcia moc elektryczna.
3. Omówienie wpływu mocy urządzenia na koszty jego eksploatacji.
4. Ćwiczenie dla uczniów: sposoby oszczędzania energii elektrycznej:

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej, chłodziarki, zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Namawiając uczniów do oszczędzania energii elektrycznej, należy zwrócić uwagę na to, że przy włączaniu i wyłączaniu urządzeń elektrycznych następuje zwiększone zużycie energii. Oszczędzanie energii elektrycznej następuje dopiero wtedy, gdy przerwy w

pracy odbiorników wynoszą co najmniej 6 minut.

Uczniowie powinni zrozumieć, że oszczędzanie energii elektrycznej to nie tylko ich prywatna sprawa. Zwiększone zużycie to większe zanieczyszczenie środowiska: wody, powietrza, ziemi, związane z produkcją energii elektrycznej, a także większe zużycie surowców naturalnych, takich jak np. węgiel kamienny.

Zadanie dla ucznia:

Zapisz w zeszytcie temat zajęć . Odpowiedz na pytanie :

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej, zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Czytelną odpowiedź prześlij zdjęcie notatki z zeszytu na adres: kanabusmalgorzata@gmail.com do 14 maja 2020

Muzyka 5 maja 2020 r.

Temat lekcji - Nowe drogi muzyki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z nowymi trendami w muzyce , zaznajomienie z nowymi kierunkami we współczesnej muzyce

Przeczytajcie z podręcznika muzyki str. 90 i 91 oraz 92 i 93 i odpowiedzcie na poniższe pytania :

1. Co to jest klaster ?
- 2.Co to jest sonoryzm ?
3. Co to jest muzyka konkretna ?
- 4.Co to jest aleatoryzm ?
- 5.Kto w Polsce wykorzystywał z kompozytorów techniki aleatoryczne ?

najpóźniej do 19 maja 2020 r.
misiek141@onet.eu

Pozdrawiam serdecznie !

Informatyka

07.05.2020

temat: KOMPUTERY W PRACY

Podczas tej lekcji uczniowie będą zastanawiać się, w jakich zawodach potrzebne są kompetencje informatyczne i jakie prace są wykonywane przez informatyków.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Aplikacja Prezentacje Google.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- sprawnie wyszukiwać informacje w internecie;
- korzystać z aplikacji Prezentacje Google.

Przebieg lekcji

1. Poznanie różnych zawodów, w których wykorzystuje się komputery.
2. Prowadzący inicjuje dyskusję na temat zawodu nauczyciela – jak używa komputera w swojej pracy w szkole. Następnie przechodzi do omówienia innego, bliskiego uczniom zawodu.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni:

- znać zawody wykorzystujące kompetencje informatyczne;
- umieć opisać, czym zajmuje się informatyk.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- aktywność podczas lekcji;
- wykonany slajd – zawartość merytoryczną, efekt wizualny.

Zadanie w podręczniku

Zadanie 1. Utwórz jeden slajd prezentacji. W tytule slajdu wpisz nazwę zawodu, a następnie w punktach wypisz, w jaki sposób dana osoba wykorzystuje w swojej pracy kompetencje informatyczne. Slajd pod nazwą zawody_nazwisko wyślij do 12 maja 2020 na adres :kanabusmalgorzata@gmail.com

Zadanie pobudza kreatywność

Język angielski - gr. I

Historia

06.05

Temat: Czy król Stanisław August zdradził Polskę?**Cel:** Utrwalenie wiadomości o panowaniu ostatniego króla Rzeczypospolitej.**Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:**

- jakie były skutki rządów ostatniego króla Polski?

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.**Temat:** Czy król Stanisław August zdradził Polskę?

1. Ostatni król Polski
2. Konstytucja 3 maja i Targowica
3. Dlaczego król przystąpił do zdrajców?

Zapoznaj się z tekstem i ilustracjami w podręczniku na ss.180-181.

W brudnopisie połącz w jedną oś czasu, które znajdują się nad tematami lekcji 2, 3, 4, 5 w podręczniku. Narysuj połączoną oś czasu w zeszyte przedmiotowym od roku 1764 do roku 1795.

Obejrzyj film „Pieśń konfederatów”:

<https://www.youtube.com/watch?v=6R9Q1V0OROU>

5.05.2020r.

Temat: Ostatnie lata Rzeczypospolitej i upadek Polski - sprawdzam swoje wiadomości.**Cel:** powtórzenie i utrwalenie wiadomości dotyczących upadku Rzeczypospolitej w II poł.XVIII wieku.**Kryteria sukcesu:**

- okoliczności, w jakich doszło do rozbiorów Polski
- reformy Sejmu Wielkiego
- uchwalenie Konstytucji 3 maja

- powstanie kościuszkowskie
- nauka i kultura okresu stanisławowskiego i jej najwybitniejsi przedstawiciele

Uczniowie rozwiązują test z zadaniami powtórzeniowymi przesłany uczniom w librusie, należy go odesłać do środy 6 maja.

6.05.2020r.

Temat: Przyczyny i wybuch rewolucji francuskiej.

Lekcja online na Microsoft Teams

Wychowanie fizyczne

8.05.2020

Temat; Bawimy się piłką nogą lewą , prawą i głową

Uczeń rozwija swoją zwinność, wyczucie odległości i przestrzeni.

Uczeń będzie wykonywał żonglerkę piłką

Uczeń bawi się piłką na wszelkie sposoby

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , miękką piłkę.

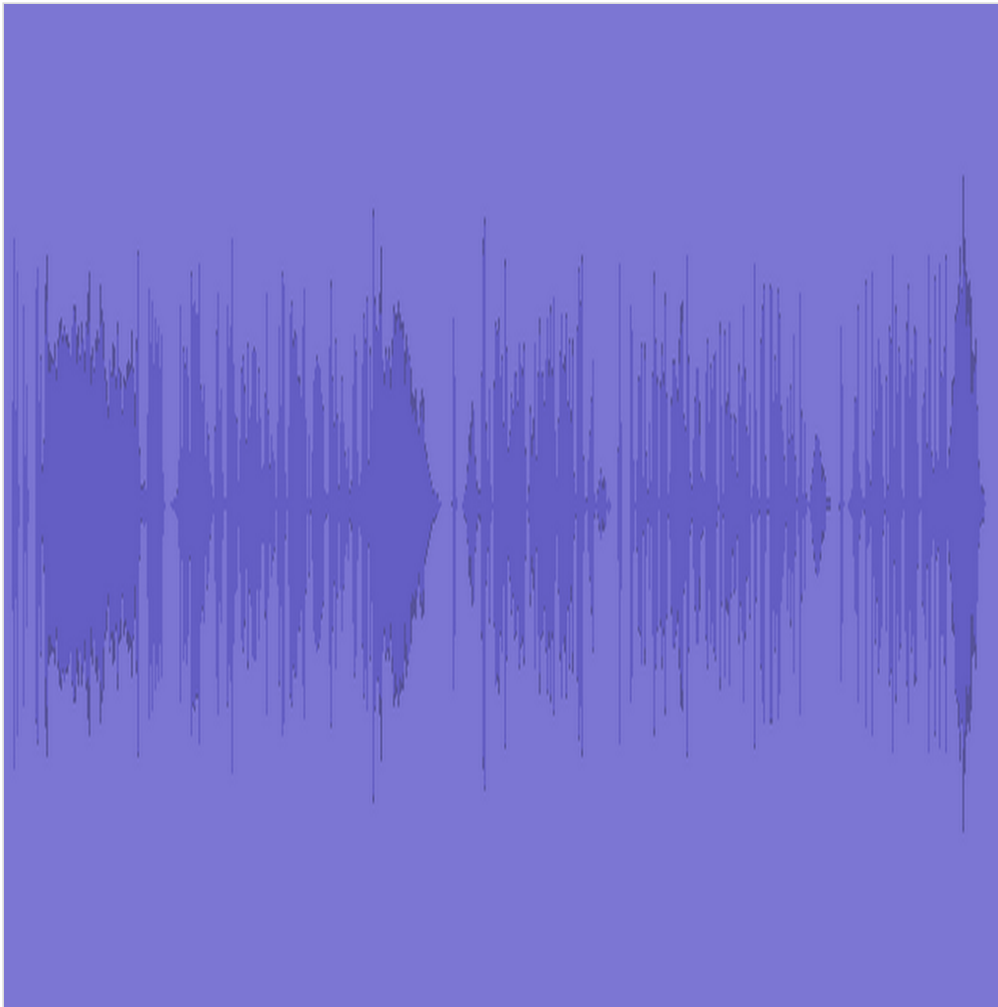
Na lekcji dowiesz się:

Jak wygląda postawa piłkarska? Po co ją wykonujemy? Jakimi częściami stopy możemy prowadzić piłkę i jak udoskonalić nasze prowadzenie? Jakie przybory zastąpią piłkę? To główne pytania, na które odpowiadam w tej lekcji. Możesz nie mieć piłki przygotowanej, a po tej lekcji zrobisz ją sobie sam i nauczysz się niezbędnych elementów występujących w piłce nożnej.

Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę .Film przypomni ci dla czego wykonujesz rozgrzewkę i jaki są konsekwencje jej braku.

<https://www.youtube.com/watch?v=v2CmHGM-SLg> rozgrzewka

<https://www.youtube.com/watch?v=rwv96NPdLj4> zabawy z piłką



3_08_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:25

PADLET DRIVE



3_09_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:55

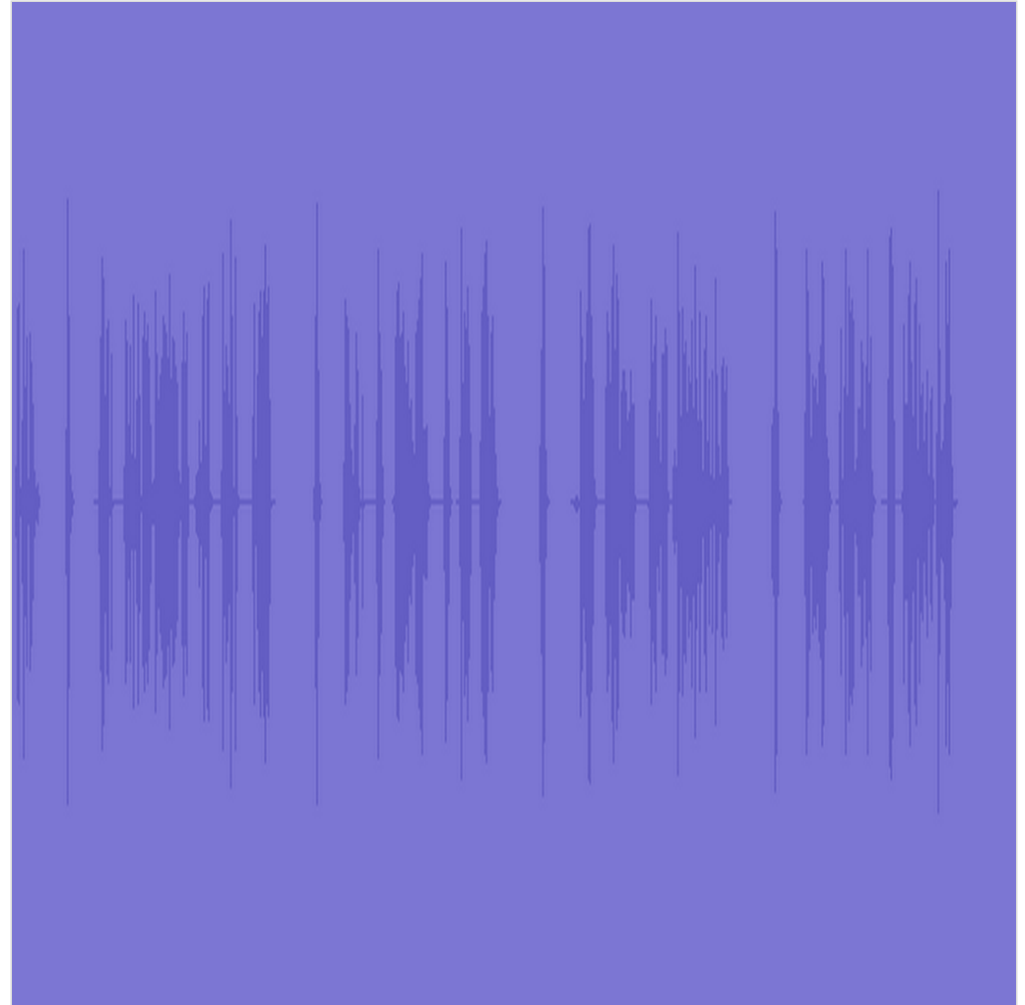
PADLET DRIVE



3_12_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:23

PADLET DRIVE



1_25_Steps_Plus_Practice_Book_Grade_6.mp3

audio 0:54

PADLET DRIVE

Unit 7 Reinforcement worksheet

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

headache toothache earache stomach ache cut
 broken leg sore throat black eye temperature cough

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1 She's got a _____.

2 He's got a _____.

3 She's got a _____.

4 She's got a _____.

5 I've got a _____.

6 Look at this _____.

7 She's got _____.

8 She's got _____.

9 He's got _____.

10 He's got a _____.

2 Rozwiąż krzyżówkę. Jakie jest hasło?

go to Berlin ✗

sleep in a tent ✓

ride a horse ✗

play tennis ✓

4 Popatrz na listę i napisz zdania.

go to Berlin ✗

sleep in a tent ✓

ride a horse ✗

play tennis ✓

Unit_7_Reinforcement_and_Extension.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka 7.05.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki: <https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Matematyka

8.05

Temat: Zapisywanie równań

Dziś poznamy nowe zagadnienie. Będziecie stosowali oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisywali proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym, na przykład obwód trójkąta o bokach oznaczonych literami.

Na początku obejrzyjcie filmik pod linkiem <https://www.youtube.com/watch?v=cfx0U50Gg6Q>.

Następnie zapiszcie temat lekcji i notatkę. Wykonajcie proszę zadania z **podręcznika zad.1 i 2.str.194-** nie przepisyujcie całych zdań, wystarczą same równania. Jako pracę domową proszę wykonać **zad.1.str.96 z zeszytu ćwiczeń**.

VI d

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

$$x-7=2x$$

Spróbujmy rozwiązać przykłady z ćw.B str.193

Ćw.B.str.193

a) w wiadrze jest x litrów wody, a w dzbanku- o 7 litrów mniej. Objętość wody w dzbanku jest równa 1,5l.

Jeśli w dzbanku jest o 7 litrów wody mniej niż w wiadrze, w takim razie **w dzbanku mamy x-7 litrów wody**. Wiemy, że stanowi to 1,5l wody. możemy zatem zapisać, że:

$$x-7=1,5$$

b) kot waży x kilogramów, a pies jest o 18 kg cięższy od kota i waży 23 kg.

Jeśli do masy kota, czyli x, dodamy 18 kg to otrzymamy 23 kg. Czyli możemy zapisać, że:

$$x+18=23$$

c) Na osiedlu jest x budynków 4- piętrowych i 2 wieżowce 13- piętrowe. Razem jest 17 budynków.

Informacja o ilości pięter w każdym z budynków jest nam zbędna. Mamy powiedziane, że jest x budynków jednego typu i dodatkowo 2 wieżowce, co razem daje nam 17 budynków. Zatem:

$$x+2=17$$

d) Na kółko teatralne chodzi x chłopców i 3 razy więcej dziewcząt. Dziewcząt jest 18.

Skoro chłopców jest x, a dziewcząt 3 razy więcej, to liczbę dziewcząt możemy zapisać jako 3x.

$$\text{Liczba chłopców} + \text{Liczba dziewcząt} = \text{Liczba uczestników} \quad x + 3x = 18$$

Zapisywanie_r_wna_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. II

04.05.2020

Subject: Present Perfect

Hello class!

Czasu present perfect używamy, gdy mówimy o czymś, co zdarzyło się w niedalekiej przeszłości, a czego skutki nadal widzimy.

Present Perfect stosujemy, gdy nie mówimy, kiedy coś się wydarzyło.

https://www.youtube.com/watch?v=i9GLEyF8_5I

Konstrukcja czasu present perfect

Podmiot+ have(odmieniamy przez osoby)+ czasownik w III formie(czasowniki regularne i nieregularne)+reszta zdania

I have met the Quenn

I've met the Quenn

He/She/It has met the Quenn

He's met the Quenn

You/We/You/They have met the Quenn

You've met the Quenn

I've=I have

He's=he has

Budowa zdania twierdzącego

Podmiot + have/has + III forma czasownika + reszta zdania

I + have + gone + to Scotland once.

(Pojechałam raz do Szkocji.)

Budowa zdania przeczącego

Podmiot + have/has + not + III forma czasownika + reszta zdania

I + have + not + gone + to Scotland.

(Nie pojechałam do Szkocji.)

Jak tworzymy III formę czasowników regularnych ?

Tak jak w czasie past simple.

1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed= played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked

3)Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied

4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed
np.stop-stopped

A teraz wasza kolej!

1. watch
2. live
3. study
4. stop
5. tidy
6. chat
7. sprain
8. try

Czasowników nieregularnych uczymy się na pamięć!

Wstaw odpowiedni czasownik

Been/broken/cut/done/drunken/eaten/fallen/flown/made/taken/written/bought/run
/
lost

Fly-
Eat-
Do-
Drink-
Make-
Be-
Take-
Break-
Fall-
Cut-
Write-
Buy-
Run-
Lose-

Napisz zdania w czasie Present Perfect.

1. It/stop/raining.

2. I/buy/a new TV
3. He/run/ten kilometres

Podane w nawiasach czasowniki wstaw we właściwym czasie : Present Perfect

1. They(climb).....Mont Blanc.
2. We(finish).....breakfast.
3. He(write).....a lot of books.
4. They(be).....on a trip around the world.
5. I(see).....this film

Homework

Zadanie 4/92

06.05.2020

Subject: Present Perfect-przeczenia

Budowa zdania przeczącego

Podmiot + have/has + not + III forma czasownika + reszta zdania

I + have + not + gone + to Scotland.

(Nie pojechałam do Szkocji.)

Have not=haven't

Has not=hasn't

Pytania

Aby utworzyć pytanie w czasie Present Perfect, należy dokonać inwersji, czyli zmiany szyku zdania. W czasie teraźniejszym dokonany czasownik posiłkowy **have/has** znajdzie się na samym jego początku:

Have/has + podmiot + trzecia forma czasownika + reszta zdania + ?

Have you seen that painting? - Czy widziałas ten obraz? Yes, I have/ No I haven't

Have they read that book? - Czytałeś tę książkę? - Yes, they have/ No, they haven't

Have you played that game? - Grałeś w tę grę? - Yes I have/ No I haven't

Has he had an accident? - Yes, he has/ No, he hasn't

Otwórz podręcznik na stronie 94. Zapoznaj się z budową zdania przeczącego.

Zadanie 1/94(SB)

Zwróć uwagę na określenia **ever i never** w czasie Present Perfect.

Ever (kiedykolwiek) występuje w zdaniach pytających

Never (nigdy) w zdaniach przeczących

Have you ever seen a ghost? I have never seen the ghost.

Have you ever eaten snails? I have never eaten snails.

Have you ever been to Wales? I have never been to Wales

Zwróć również uwagę na określenia **been i gone**.

Określenia **been i gone** to formy past participle czasownika **go**, mają jednak inne znaczenia.

He's been to Italy=Pojechał i już wrócił

He's gone to Italy=Pojechał i wciąż tam jest.

A teraz Wasza kolej!

Zadanie 2/94

Ułóż zdania w czasie present perfect i zapisz w zeszyście.

Zadanie 3/94

Ułóż pytania w czasie present perfect

That's all for today :) No homework today, have a nice day:)

07.05.2020

Subject: The Red Book- czytanie ze zrozumieniem.

Dzisiaj poznacie dalsze losy bohaterów komiksu „The Red Book“.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Następnie wypisz z tekstu wszystkie zdania w czasie Present Perfect.

Wykonaj zadanie 7,9/95

No homework today. Have a nice day!

Nie wysyłamy zadań:)

Biologia

6 maja 2020 r.

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Kręgowce zmiennocieplne”.

Cel lekcji: Badanie stopnia opanowania treści nauczania.

KRYTERIA SUKCESU:

- wykazuję zależności między budową ryb a środowiskiem ich życia,
- potrafię wyjaśnić pojęcia: zmienność, tarło, ikra, skrzek, odrętwienie
- znam sposób oddychania u ryb, płazów i gadów,
- wykazuję związek między budową ciała ryb a zajmowanym siedliskiem i trybem życia
- wyjaśniam strategie zdobywania pokarmu przez ryby, płazy i gady,
- określłam znaczenia ryb, płazów i gadów w przyrodzie i dla człowieka,
- uzasadniam konieczność ochrony ryb, płazów i gadów,
- wskazuję miejsca bytowania płazów i gadów,
- wyjaśniam sposoby przystosowania się płazów do życia w wodzie i na lądzie
- omawiam sposoby rozmnażania i rozwoju ryb, płazów i gadów,
- rozpoznaję gatunki płazów i gadów żyjących w Polsce,
- przedstawiam cechy wspólne charakteryzujące gady.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - **lekcja online na platformie Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć oraz cel lekcji.
2. Instrukcja uzupełniania testu. Udostępnienie i rozwiązywanie testu za pomocą aplikacji Forms.

POWODZENIA

Historia

07.05.2020

Temat: Czy król Stanisław August zdradził Polskę?

Cel: Utrwalenie wiadomości o panowaniu ostatniego króla Rzeczypospolitej.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- jakie były skutki rządów ostatniego króla Polski?

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Czy król Stanisław August zdradził Polskę?

1. Ostatni król Polski
2. Konstytucja 3 maja i Targowica

3. Dlaczego król przystąpił do zdrajców?

Zapoznaj się z tekstem i ilustracjami w podręczniku na ss.180-181.

W brudnopisie połącz w jedną oś czasu, które znajdują się nad tematami lekcji 2, 3, 4, 5 w podręczniku. Narysuj połączoną oś czasu w zeszycie przedmiotowym od roku 1764 do roku 1795.

Obejrzyj film „Pieśń konfederatów”:

<https://www.youtube.com/watch?v=6R9QIV0OROU>

11.05.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej – powtórzenie wiadomości.

Lekcja online na Microsoft Teams.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku.

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej i jego próby naprawy państwa.
2. Cele i konsekwencje konfederacji barskiej.
3. Reformy sejmu rozbiorowego i działalność Komisji Edukacji Narodowej.
4. Cechy polskiego oświecenia i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.
5. Obrady Sejmu Wielkiego: reformy oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja i jej postanowienia.
6. Okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i jej następstwa.
7. Przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego.
8. Daty rozbiorów Polski i znajomość zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.
9. Przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Praca do wykonania w zeszytach:

Ćwiczenia powtórzeniowe ze str.182 - proszę nie odsyłać odpowiedzi, sprawdzimy je podczas lekcji online.

Geografia

8 maja 2020

Temat zajęć: Współczesne problemy Ukrainy.

Cel lekcji: Poznanie warunków naturalnych, surowców mineralnych, gospodarki Ukrainy. Charakterystyka konfliktów na Ukrainie i ich konsekwencje. Problemy ludności na Ukrainie

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Ukrainy,
- znam warunki naturalne Ukrainy,
- potrafię omówić stan gospodarki kraju,
- potrafię scharakteryzować konflikty i ich konsekwencje na Ukrainie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: **lekcja online za pomocą Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Polskę i Ukrainę wiążą burzliwe losy historyczne. Przez wieki ziemie dzisiejszej Ukrainy należały do Polski. Ale znajdowały się one też pod panowaniem Rosji Carskiej czy ZSRR. Obecnie Ukraina targana jest konfliktem zbrojnym z Rosją. Sytuacja na wschodzie kraju i na Krymie zmienia się dosyć dynamicznie. Unia Europejska, w tym Polska, nie uznaje aktów zaborczych ze strony Rosji i traktuje Ukrainę jako niepodległe państwo funkcjonujące w granicach z 1991 roku.

2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 152 - 157 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Ukrainy” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-ukrainy/DpFRyi5K5>

2. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.

3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie gospodarkę, ludność Ukrainy oraz konflikty i ich konsekwencje na stan tego państwa.

4. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

a) Charakterystyka Ukrainy:

- **Ukraina jest dużym krajem na południu Europy Wschodniej, nad Morzem Czarnym i Azowskim.**
- **Ukraina uzyskała niepodległość w 1991 roku po rozpadzie Związku Radzieckiego.**
- **Ukraina to kraj nizinno-wyżynny ze stosunkowo niewielkimi obszarami góorskimi w Karpatach i na Krymie.**
- **Prawie cały obszar Ukrainy należy do zlewiska Morza Czarnego i Azowskiego. Największe rzeki to Dniepr, Prypeć, Dniestr, Boh, Desna.**
- **Na Ukrainie panuje klimat umiarkowany ciepły kontynentalny.**
- **Całą wschodnią część Ukrainy pokrywają bardzo urodzajne gleby czarnoziemne, które wytworzyły się na roślinności stepowej oraz skałach wapiennych i lessowych.**
- **Na Ukrainie jest bardzo mało lasów, gdyż na wschodzie roślinnością naturalną były trawiaste stepy, a na zachodzie większość lasów wykarczowano, by uzyskać ziemię rolną.**
- b) **Od 2014 roku na Ukrainie trwają konflikty:**
 - **na Półwyspie Krymskim, który wbrew woli władz Ukrainy został przyłączony do Rosji,**
 - **na wschodzie kraju, gdzie ogłoszono niepodległość dwóch republik i gdzie cały czas trwają walki.**
- c) **Skutki konfliktu na Ukrainie to:**
 - **Obniżenie produkcji przemysłowej,**
 - **Zubożenie społeczeństwa**
 - **Zmniejszenie liczby turystów odwiedzających Ukrainę,**
 - **Emigracja ludności za granicę.**

Technika

05.05.2020 Technika klasa 6 Temat: Instalacja elektryczna

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- wie, z jakich elementów może być zbudowany obwód elektryczny,
- rozpoznaje symbole graficzne elementów obwodu,
- przyporządkowuje schemat obwodu do odpowiedniego zdjęcia,
- wie, czym się różnią obwody otwarte i zamknięte, szeregowo i równoległe,

- zna elementy domowej instalacji elektrycznej i wie, jaką pełnią funkcję,
- porównuje elektryczne źródła światła,
- wymienia najważniejsze parametry źródeł światła,
- podaje numer telefonu pogotowia energetycznego,
- rozumie zasadę działania instalacji odgromowej.

Metody pracy:

pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy: indywidualna.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Nauczyciel podaje temat i cel zajęć. Pokazuje różnego rodzaju baterie, żarówki, diody LED,

silniczek elektryczny, sygnalizator dźwiękowy. W celu zachęcenia uczniów do wypowiedzi

zadaje im pytania:

- Czy łatwo jest narysować elementy obwodu elektrycznego?
- Jakie są podobieństwa i różnice między częściami obwodu elektrycznego?
- Prowadzący zajęcia przedstawia poszczególne elementy obwodu elektrycznego lub ich zdjęcia zamieszczone w podręczniku. Informuje uczniów, że każdy z nich ma swój symbol graficzny (łatwy do narysowania).

- Wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób rysuje się schemat obwodu elektrycznego. Omawia źródła

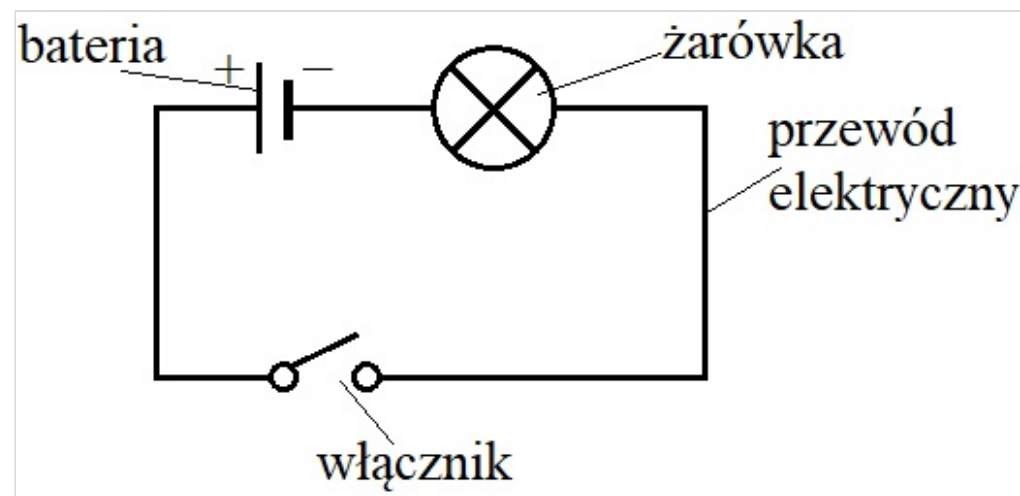
i odbiorniki energii elektrycznej. Zwraca uwagę na to, że źródła i odbiorniki charakteryzuje

jedną wielkość fizyczną – napięcie elektryczne, którego jednostką jest wolt [V].

Zadanie dla ucznia

- Zapisz temat w zeszycie. Wykonaj rysunek schematu prostego obwodu elektrycznego. Patrz wyżej.
- Zapisz nazwy czterech odbiorników energii elektrycznej, które znajdują się w twoim domu.
- Zrób zdjęcie notatki i rysunku z zeszytu i prześlij na meila: kanabusmalgorzata@gmail.com

do 12 maja 2020 r



Muzyka 4 maja 2020 r.

Temat lekcji - Nowe drogi muzyki

Cele lekcji : zapoznanie uczniów z nowymi trendami w muzyce , zaznajomienie z nowymi kierunkami we współczesnej muzyce

Przeczytajcie z podręcznika muzyki str. 90 i 91 oraz 92 i 93 i odpowiedźcie na poniższe pytania :

1. Co to jest klaster ?
- 2.Co to jest sonoryzm ?
3. Co to jest muzyka konkretna ?
- 4.Co to jest aleatoryzm ?
- 5.Kto w Polsce wykorzystywał z kompozytorów techniki aleatoryczne ?

najpóźniej do 19 maja 2020 r.

misiek141@onet.eu

Pozdrawiam serdecznie !

Plastyka

Data lekcji 08.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie znaczenia prostych form naturalnych jako źródła inspiracji do tworzenia różnorodnych ornamentów

- dowiesz się jakie mają znaczenie i jak wykorzystywane są w projektowaniu ornamenty ludów pierwotnych, innych kultur oraz rodzimej sztuki ludowej.
- dowiesz się w jakich technikach artystycznych wykonuje się ornamenty.
- będziesz umiał wykonać własny ornament będący złożoną kompozycją rytmiczną i otwartą.

Temat (do zapisania w zeszytach):

Wśród meandrów rzeki, w gęstwinie gałązek, liści i listeczków, kwiatów, zwierząt, czyli o popularności różnych ornamentów w historii. Projekty wzorzystych tkanin – w geometryczne oraz roślinne i zwierzęce wzory .

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Bogactwo ornamentu str. 90-93.

Zapoznaj się z przykładami ornamentów inspirowanych różnymi elementami krajobrazu przyrodniczego z podręcznika, zdjęciami ornamentów dekoracyjnych związanych z różnymi dziedzinami sztuki, sztuką ludową ,sztuką ludów pierwotnych. Zapoznaj się z różnymi wzorami tkanin z podręcznika i stron internetowych.

<https://epodreczniki.pl/a/motyw-zdobniczy-projektuje-wlasny-ornament/D9PWSNCWb>

<http://butterfield-reignbeau.blogspot.com/2013/06/co-to-za-ornament.html>

<https://artsandculture.google.com/exhibit/be-colourful/vglia8sQAKnCIg?hl=pl>

Wykonaj projekt tkaniny z samodzielnie wymyślonym ornamentem z wybranym motywem: geometrycznym, roślinnym lub zwierzęcym. Pracę wykonaj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi .Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!! Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6e@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.

Informatyka - gr. I

07.05.2020

temat: KOMPUTERY W PRACY

Podczas tej lekcji uczniowie będą zastanawiać się, w jakich zawodach potrzebne są kompetencje informatyczne i jakie prace są wykonywane przez informatyków.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Aplikacja Prezentacje Google.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- sprawnie wyszukiwać informacje w internecie;
- korzystać z aplikacji Prezentacje Google.

Przebieg lekcji

1. Poznanie różnych zawodów, w których wykorzystuje się komputery.
2. Prowadzący inicjuje dyskusję na temat zawodu nauczyciela – jak używa komputera w swojej pracy w szkole. Następnie przechodzi do omówienia innego, bliskiego uczniom zawodu.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni:

- znać zawody wykorzystujące kompetencje informatyczne;
- umieć opisać, czym zajmuje się informatyk.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- aktywność podczas lekcji;
- wykonany slajd – zawartość merytoryczną, efekt wizualny.

Zadanie w podręczniku

Zadanie 1. Utwórz jeden slajd prezentacji. W tytule slajdu wpisz nazwę zawodu, a następnie w punktach wypisz, w jaki sposób dana osoba wykorzystuje w swojej pracy kompetencje informatyczne. Slajd pod nazwą `zawody_nazwisko` wyślij do 12 maja 2020 na adres :kanabusmalgorzata@gmail.com

Zadanie pobudza kreatywność

Informatyka - gr. II

5.05.2020

temat: KOMPUTERY W PRACY

Podczas tej lekcji uczniowie będą zastanawiać się, w jakich zawodach potrzebne są kompetencje informatyczne i jakie prace są wykonywane przez informatyków.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Aplikacja Prezentacje Google.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- sprawnie wyszukiwać informacje w internecie;
- korzystać z aplikacji Prezentacje Google.

Przebieg lekcji

1. Poznanie różnych zawodów, w których wykorzystuje się komputery.

2. Prowadzący inicjuje dyskusję na temat zawodu nauczyciela – jak używa komputera w swojej pracy w szkole. Następnie przechodzi do omówienia innego, bliskiego uczniom zawodu.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni:

- znać zawody wykorzystujące kompetencje informatyczne;
- umieć opisać, czym zajmuje się informatyk.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- aktywność podczas lekcji;
- wykonany slajd – zawartość merytoryczną, efekt wizualny.

Zadanie w podręczniku

Zadanie 1. Utwórz jeden slajd prezentacji udostępnionej przez nauczyciela do wspólnej pracy. W tytule slajdu wpisz nazwę zawodu, a następnie w punktach wypisz, w jaki sposób dana osoba wykorzystuje w swojej pracy kompetencje informatyczne. Slajd pod nazwą `zawody_nazwisko` wyślij do 12 maja 2020 na adres :kanabusmalgorzata@gmail.com

Zadanie pobudza kreatywność

Wychowanie fizyczne

8.05.2020

Temat; Kształtujemy koordynację ruchową z użyciem drabinki koordynacyjnej wykonanej

przez samych uczniów

Uczeń identyfikuje swoje mocne i słabe strony

Uczeń wie, jak można kształtować koordynację ruchową, wie, jaki sprzęt można wykorzystać do ćwiczeń koordynacyjnych

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , kilka koszulek , które przygotujesz i ułożysz wg. instrukcji z filmu . Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę

https://www.youtube.com/watch?time_continue=257&v=nqPxPEXP70&feature=emb_logo ćwiczenia z drabinką koordynacyjną

Te ćwiczenia można wykorzystać w treningu lekkoatletycznym oraz piłkarskim, jeżeli znajdujemy się w trudnych warunkach , dysponując na przykład małym pokojem.

Temat; Bawimy się piłką nogą lewą , prawą i głową

Uczeń rozwija swoją zwinność, wyczucie odległości i przestrzeni.

Uczeń będzie wykonywał żonglerkę piłką

Uczeń bawi się piłką na wszelkie sposoby

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , miękką piłkę.

Na lekcji dowiesz się:

Jak wygląda postawa piłkarska? Po co ją wykonujemy? Jakimi częściami stopy możemy prowadzić piłkę i jak udoskonalić nasze prowadzenie? Jakie przybory zastąpią piłkę? To główne pytania, na które odpowiadam w tej lekcji. Możesz nie mieć piłki przygotowanej, a po tej lekcji zrobisz ją sobie sam i nauczysz się niezbędnych elementów występujących w piłce nożnej.

Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę .Film przypomni ci dla czego wykonujesz rozgrzewkę i jaki są konsekwencje jej braku.

<https://www.youtube.com/watch?v=v2CmHGM-SLg> rozgrzewka

<https://www.youtube.com/watch?v=rwv96NPdLj4> zabawy z piłką

Język angielski - gr. I

6th May

Lesson 21

Subject: Present Perfect – negative, questions.

Notatki z lekcji online

Exercise 3/94 (SB)

Have you ever eaten shark? No, I haven't..

Has your dad ever broken his arm? No, he hasn't

Have you ever stayed in a big hotel? Yes, I have.

Has your best friend ever flown in a plane? Yes, he has.

Have you ever fallen off your bike? Yes, I have.

Have your parents ever gone to hospital? Yes, they have.

Have you ever arrived late for class? Yes, I have.

Exercise 2/94 (SB) – praca samodzielna

Ułóż zdania w wyrazów podanych w ćwiczeniu.

Następna lekcja na padlecie.

7th May

Lesson 22

Subject: The Red Book.

Hello Students,

Dzisiaj przed nami przedostatnia część historyjki The Red Book i kolejne perypetie Sophie i Bena. Będziemy również ciągle lepiej poznawać czas Present Perfect. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Ex. 6/95 (SB)

Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie ją przeczytaj.

Ex. 7/95 (SB)

Przeczytaj wydarzenia w punktach a-f, a następnie poukładaj je w takiej kolejności, w jakiej wydarzyły się w historyjce.

Ex. 8/95 (SB)

Znajdź w historyjce pięć przykładów czasu present perfect i zapisz je w zeszytcie.

Ex. 9/95 (SB)

Poukładaj wyrazy w pytania w czasie Present Perfect - zapisz je w zeszytcie, a następnie odpowiedz na nie.

That's all for today - thank you! Następna lekcja na padlecie.

8th May**Lesson 23**

Subject: Have a good sleep!

Good morning, Class!

Dzisiaj będziecie doskonalić swoją umiejętność pracy z tekstem - pisany i słuchany, dowiecie się, kiedy nastolatkom śpi się najlepiej i jaki wpływ sen ma na zdrowie. Będziecie korzystać z podręcznika i nagrania. Let's start!

Zadanie 1/96 (SB)

Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst "Have a good sleep!". Zwróć uwagę na dwa ważne słowa w słowniczku. Uzupełnij trzy zdania znajdujące się nad tekstem (trzeba tam wpisać podmiot czyli osoby). Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Zadanie 2/96 (SB)

Przeczytaj zdania, zdecyduj czy są prawdziwe czy fałszywe. Popraw błędne zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Extra Steps

Utwórz pełne frazy łącząc wyrazy z punktów 1-6 z punktami a-e. Powstaną wyrażenia, które były w tekście. Zapisz je w zeszytcie i przetłumacz je na język polski. Możesz się wspomóc słownikiem internetowym diki.pl lub ling.pl

Zadanie 4/97 (SB)

Posłuchaj nagrania. Dopasuj imiona z ramki z dziewczynami na obrazku (jest tam jedna osoba więcej). Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

That's all for today, thank you!

W środę o 10.00 spotykamy się na Teams.

V l e

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka 7.05.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki: <https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Wychowanie Fizyczne

8.05.2020

Temat; Bawimy się piłką nogą lewą , prawą i głową

Uczeń rozwija swoją zwinność, wyczucie odległości i przestrzeni.

Uczeń będzie wykonywał zonglerkę piłką

Uczeń bawi się piłką na wszelkie sposoby

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , miękką piłkę.

Na lekcji dowiesz się:

Jak wygląda postawa piłkarska? Po co ją wykonujemy? Jakimi częściami stopy możemy prowadzić piłkę i jak udoskonalić nasze prowadzenie? Jakie przybory zastąpią piłkę? To

główne pytania, na które odpowiadam w tej lekcji. Możesz nie mieć piłki przygotowanej, a po tej lekcji zrobisz ją sobie sam i nauczysz się niezbędnych elementów występujących w piłce nożnej.

Przed ćwiczeniami wykonaj rozgrzewkę. Film przypomni ci dla czego wykonujesz rozgrzewkę i jaki są konsekwencje jej braku.

<https://www.youtube.com/watch?v=v2CmHGM-SLg> rozgrzewka

<https://www.youtube.com/watch?v=rwv96NPdLj4> zabawy z piłką

Geografia

8 maja 2020

Temat zajęć: Współczesne problemy Ukrainy.

Cel lekcji: Poznanie warunków naturalnych, surowców mineralnych, gospodarki Ukrainy. Charakterystyka konfliktów na Ukrainie i ich konsekwencje. Problemy ludności na Ukrainie

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Ukrainy,
- znam warunki naturalne Ukrainy,
- potrafię omówić stan gospodarki kraju,
- potrafię scharakteryzować konflikty i ich konsekwencje na Ukrainie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: **lekcja online za pomocą Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Polskę i Ukrainę wiążą burzliwe losy historyczne. Przez wieki ziemie dzisiejszej Ukrainy należały do Polski. Ale znajdowały się one też pod panowaniem Rosji Carskiej czy ZSRR. Obecnie Ukraina targana jest konfliktem zbrojnym z Rosją. Sytuacja na wschodzie kraju i na Krymie zmienia się dosyć dynamicznie. Unia Europejska, w tym Polska, nie uznaje aktów zaborczych ze strony Rosji i traktuje Ukrainę jako niepodległe państwo funkcjonujące w granicach z 1991 roku.

2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 152 - 157 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Ukrainy” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-ukrainy/DpFRyi5K5>

2. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.

3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie gospodarkę, ludność Ukrainy oraz konflikty i ich konsekwencje na stan tego państwa.

4. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

a) Charakterystyka Ukrainy:

· **Ukraina jest dużym krajem na południu Europy Wschodniej, nad Morzem Czarnym i Azowskim.**

· **Ukraina uzyskała niepodległość w 1991 roku po rozpadzie Związku Radzieckiego.**

· **Ukraina to kraj nizinno-wyżynny ze stosunkowo niewielkimi obszarami góorskimi w Karpatach i na Krymie.**

· **Prawie cały obszar Ukrainy należy do zlewiska Morza Czarnego i Azowskiego.**

Największe rzeki to Dniepr, Prypeć, Dniestr, Boh, Desna.

· **Na Ukrainie panuje klimat umiarkowany ciepły kontynentalny.**

· **Całą wschodnią część Ukrainy pokrywają bardzo urodzajne gleby czarnoziemne, które wytworzyły się na roślinności stepowej oraz skałach wapiennych i lessowych.**

· **Na Ukrainie jest bardzo mało lasów, gdyż na wschodzie roślinnością naturalną były trawiaste stepy, a na zachodzie większość lasów wykarczowano, by uzyskać ziemię rolną.**

b) Od 2014 roku na Ukrainie trwają konflikty:

· **na Półwyspie Krymskim, który wbrew woli władz Ukrainy został przyłączony do Rosji,**

· **na wschodzie kraju, gdzie ogłoszono niepodległość dwóch republik i gdzie cały czas trwają walki.**

c) Skutki konfliktu na Ukrainie to:

· **Obniżenie produkcji przemysłowej,**

· **Zubożenie społeczeństwa**

· **Zmniejszenie liczby turystów odwiedzających Ukrainę,**

· **Emigracja ludności za granicę.**

Biologia

Data: 4.05.2020

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Kręgowce zmiennocieplne”.

Cel lekcji: Badanie stopnia opanowania treści nauczania.

KRYTERIA SUKCESU:

· wykazuję zależności między budową ryb a środowiskiem ich życia,

· potrafię wyjaśnić pojęcia: zmiennocieplność, tarło, ikra, skrzek, odrętwienie

· znam sposób oddychania u ryb, płazów i gadów,

· wykazuję związek między budową ciała ryb a zajmowanym siedliskiem i trybem życia

- wyjaśniam strategie zdobywania pokarmu przez ryby, płazy i gady,
- określłam znaczenia ryb, płazów i gadów w przyrodzie i dla człowieka,
- uzasadniam konieczność ochrony ryb, płazów i gadów,
- wskazuję miejsca bytowania płazów i gadów,
- wyjaśniam sposoby przystosowania się płazów do życia w wodzie i na lądzie
- omawiam sposoby rozmnażania i rozwoju ryb, płazów i gadów,
- rozpoznaję gatunki płazów i gadów żyjących w Polsce,
- przedstawiam cechy wspólne charakteryzujące gady.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - **lekcja online na platformie Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji.

2. Instrukcja uzupełniania testu. Udostępnienie i rozwiązywanie testu za pomocą aplikacji Forms.

POWODZENIA

Muzyka 4 maja 2020 r.

Temat lekcji - Nowe drogi muzyki

Cele lekcji: zapoznanie uczniów z nowymi trendami w muzyce, zaznajomienie z nowymi kierunkami we współczesnej muzyce

Przeczytajcie z podręcznika muzyki str. 90 i 91 oraz 92 i 93 i odpowiedźcie na poniższe pytania:

1. Co to jest klaster?
2. Co to jest sonoryzm?
3. Co to jest muzyka konkretna?
4. Co to jest aleatoryzm?
5. Kto w Polsce wykorzystywał z kompozytorów techniki aleatoryczne?

najpóźniej do 19 maja 2020 r.

misiek141@onet.eu

Pozdrawiam serdecznie!

Plastyka

Data lekcji 07.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie związku mody, strojów jako jednej z form sztuki użytkowej ze stylem panującym w sztuce

- będziesz umiał określić związek proporcji sylwetki, rozmiarów strojów i fryzur w modzie kobiecej na przykładach strojów i fryzur barokowych, rokokowych i empire
- będziesz umiał opisać dawne stroje męskie ze szczególnym zwróceniem uwagi na polski strój szlachecki
- będziesz umiał określić estetyczną, społeczną funkcję i znaczenie stroju na wybranych przykładach dawnej mody kobiecej i męskiej.
- Wykonasz własny projekt stroju inspirowanego modą barokową i rokokową.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Moda i proporcje sylwetki na przykładzie barokowej i rokokowej mody. Jak w pięknej sukni mogła bawić się mała królewna? Niezwykła suknia z kryzą i wachlarzem.

Przeczytaj z podręcznika temat: Nie szata zdobi człowieka, ale... jak cię widzą, tak cię piszą.

Zapoznaj się z przykładami strojów barokowych, rokokowych i w stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i stron internetowych.

<http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html>

<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPetersen.jpg>

<https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8>

Wykonaj projekt stroju damskiego lub męskiego inspirowanego modą barokową i rokokową. Pracę wykonaj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6e@gmail.com W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnej środy.

Historia

07.05.2020 i 08.05.2020

Temat: Czy król Stanisław August zdradził Polskę?

Cel: Utrwalenie wiadomości o panowaniu ostatniego króla Rzeczypospolitej.

Przygotowanie uczniów

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- jakie były skutki rządów ostatniego króla Polski?

Uczniowie powinni już umieć:

- sprawnie wyszukiwać informacje w internecie;
- korzystać z aplikacji Prezentacje Google.

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Przebieg lekcji

Temat: Czy król Stanisław August zdradził Polskę?

1. Ostatni król Polski

1. Poznanie różnych zawodów, w których wykorzystuje się komputery.

2. Konstytucja 3 maja i Targowica

2. Prowadzący inicjuje dyskusję na temat zawodu nauczyciela – jak używa komputera w swojej pracy w szkole. Następnie przechodzi do omówienia innego, bliskiego uczniom zawodu.

3. Dlaczego król przystąpił do zdrajców?

Zapoznaj się z tekstem i ilustracjami w podręczniku na ss.180-181.

W brudnopisie połącz w jedną oś czasu, które znajdują się nad tematami lekcji 2, 3, 4, 5 w podręczniku. Narysuj połączoną oś czasu w zeszyte przedmiotowym od roku 1764 do roku 1795.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni:

Obejrzyj film „Pieśń konfederatów”:

- znać zawody wykorzystujące kompetencje informatyczne;
- umieć opisać, czym zajmuje się informatyk.

<https://www.youtube.com/watch?v=6R9Q1V0OROU>

Ocenianie uczniów

Informatyka

Oceniamy:

05.05.2020

temat: KOMPUTERY W PRACY

- aktywność podczas lekcji;
- wykonany slajd – zawartość merytoryczną, efekt wizualny.

Podczas tej lekcji uczniowie będą zastanawiać się, w jakich zawodach potrzebne są kompetencje informatyczne i jakie prace są wykonywane przez informatyków.

Wymagane oprogramowanie

Zadanie w podręczniku

• Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Zadanie 1. Utwórz jeden slajd prezentacji udostępnionej przez nauczyciela do wspólnej pracy. W tytule slajdu wpisz nazwę zawodu, a następnie w punktach wypisz, w jaki sposób dana osoba wykorzystuje w swojej pracy kompetencje informatyczne. Slajd pod nazwą

• Aplikacja Prezentacje Google.

zawody_nazwisko wyślij do 12 maja 2020 na adres :kanabusmalgorzata@gmail.com

Zadanie pobudza kreatywność

Technika

05.05.2020 Technika klasa 6 Temat: Instalacja elektryczna

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- wie, z jakich elementów może być zbudowany obwód elektryczny,
- rozpoznaje symbole graficzne elementów obwodu,
- przyporządkowuje schemat obwodu do odpowiedniego zdjęcia,
- wie, czym się różnią obwody otwarte i zamknięte, szeregowo i równoległe,
- zna elementy domowej instalacji elektrycznej i wie, jaką pełnią funkcję,
- porównuje elektryczne źródła światła,
- wymienia najważniejsze parametry źródeł światła,
- podaje numer telefonu pogotowia energetycznego,
- rozumie zasadę działania instalacji odgromowej.

Metody pracy:

pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy: indywidualna.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Nauczyciel podaje temat i cel zajęć. Pokazuje różnego rodzaju baterie, żarówki, diody LED,

silniczek elektryczny, sygnalizator dźwiękowy. W celu zachęcenia uczniów do wypowiedzi

zadaje im pytania:

– Czy łatwo jest narysować elementy obwodu elektrycznego?

– Jakie są podobieństwa i różnice między częściami obwodu elektrycznego?

- Prowadzący zajęcia przedstawia poszczególne elementy obwodu elektrycznego lub ich

zdjęcia zamieszczone w podręczniku. Informuje uczniów, że każdy z nich ma swój symbol

graficzny (łatwy do narysowania).

- Wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób rysuje się schemat obwodu elektrycznego. Omawia źródła

i odbiorniki energii elektrycznej. Zwraca uwagę na to, że źródła i odbiorniki charakteryzuje

jedną wielkość fizyczną – napięcie elektryczne, którego jednostką jest wolt [V].

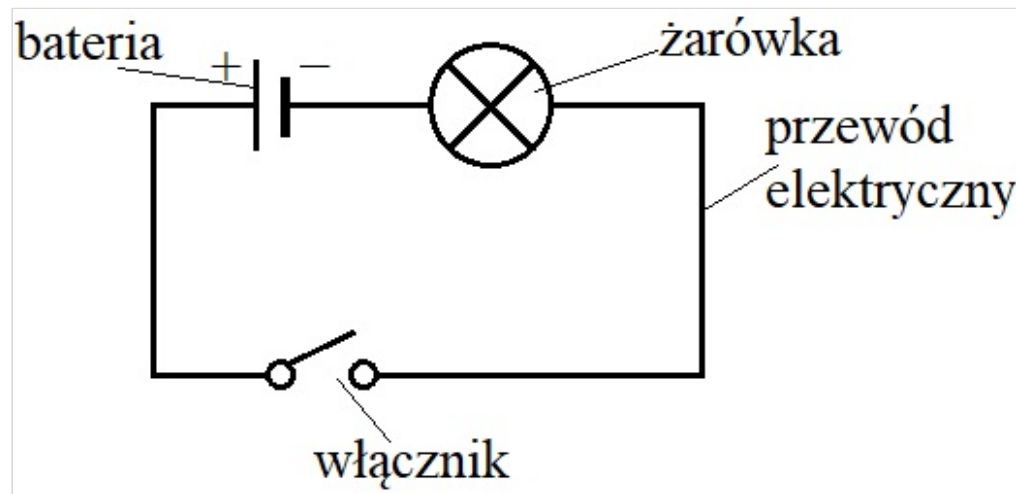
Zadanie dla ucznia

- Zapisz temat w zeszycie. Wykonaj rysunek schematu prostego obwodu elektrycznego. Patrz wyżej.

· Zapisz nazwy czterech odbiorników energii elektrycznej, które znajdują się w twoim domu.

· Zrób zdjęcie notatki i rysunku z zeszytu i prześlij na meila:
kanabusmalgorzata@gmail.com

do 12 maja 2020 r



Matematyka

8.05

Temat: Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych

Na dzisiejszej lekcji dowiecie się jak obliczać wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań. Jest to proste zagadnienie i myślę, że nie będziecie mieli problemu z zadaniami.

Proszę o zapisanie tematu lekcji i uzupełnienie notatki. Następnie obejrzyjcie filmik pod linkiem <https://www.youtube.com/watch?v=afAHDJh-XOw>

Na koniec wykonajcie proszę zad.1 i 3.str.186 z podręcznika

Temat: Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych.

Jest to zagadnienie bardzo proste. Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych polega na zastąpieniu niewiadomej konkretną liczbą. Obliczanie wartości stosowaliśmy już w czwartej i piątej klasie, gdy np. do wzorów na pole figury zamiast literek a czy h wstawialiśmy dane wartości.

Jeżeli w miejsce liter występujących w wyrażeniu algebraicznym wstawimy liczby, to po wykonaniu odpowiednich obliczeń **otrzymujemy wartość wyrażenia algebraicznego.**

Przykład 1

Oblicz wartość wyrażenia: $4x - 1$ dla $x = 2$

W miejsce x wstawiamy 2

$$4 \cdot 2 - 1 = 8 - 1 = 7$$

Przykład 2

Oblicz wartość wyrażenia: $4x - 1$ dla $x = -2$

Obliczanie_warto_ci_wyra_e_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

11.05

Temat: Powtórzenie do kartkówki- Liczby całkowite

Cel dzisiejszych zajęć to:

- interpretacja liczby całkowitej na osi liczbowej;
- obliczanie wartości bezwzględnej
- porównywanie liczb całkowitych;
- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych.

Proszę o wykonanie karty pracy- część będziemy wykonywać na lekcji online, resztę proszę dokończyć samodzielnie

0 1 3 -1,3 -1 1,2 -3

5. Liczbą przeciwną do $6\frac{1}{2}$ jest:A. $|6\frac{1}{2}|$ B. $-6\frac{1}{2}$ C. $-\frac{2}{13}$ D. $\frac{2}{13}$

6. Oblicz:

a) $25 + (-34) = \dots\dots\dots$ d) $22 - 47 = \dots\dots\dots$ b) $(-33) + 46 = \dots\dots\dots$ e) $(-16) - 28 = \dots\dots\dots$ c) $(-19) + (-51) = \dots\dots\dots$ f) $(-15) - (-32) = \dots\dots\dots$

7. Oblicz:

a) $-7 + 9 - (-4) = \dots\dots\dots$ b) $26 - 37 + 13 - 51 = \dots\dots\dots$

8. Oblicz.

a) $(-8) \cdot 4 = \dots\dots\dots$ b) $72 : (-9) = \dots\dots\dots$ c) $(-2) \cdot (-6) = \dots\dots\dots$ d) $(-63) : (-7) = \dots\dots\dots$

9. Czy poniższe zdania są prawdziwe? Wstaw znak X w odpowiednią kratkę.

Iloczyn dwunastu liczb ujemnych jest liczbą dodatnią. ☐ TAK ☐ NIEIloczyn piętnastu liczb ujemnych i trzech liczb dodatnich jest liczbą ujemną. ☐ TAK ☐ NIEIloczyn wszystkich liczb całkowitych większych od $-7,5$, ale mniejszych od $4,25$ jest liczbą dodatnią. ☐ TAK ☐ NIE10. Oblicz sumę wszystkich liczb całkowitych większych od -7 i mniejszych od 8 .11. Uporządkuj liczby: $-9,5$, $-7,6$, $-12,6$, $-4,8$, $1,9$, $-3,1$ od najmniejszej do największej.**lczby_ca_kowite.pdf**

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Zadanie 1/90 (SB)

Puść nagranie, a następnie przeczytaj historyjkę.

Zadanie 2/91 (SB)

Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.

Zadanie 3/91 (SB)

Odpowiedz na pytania dotyczące historyjki – odpowiedzi zapisz w zeszytce, wystarczają frazy, nie musisz pisać pełnych zdań.

Zadanie 4/91 (SB)

Znajdź w historyjce tłumaczenie czterech wyrażeń. Zapisz je w zeszytce (po polsku i obok po angielsku)

Zadanie 5/91 (SB)

Dopasuj wyrazy do buziek, a następnie zapisz w zeszytce:

angry – zły**happy – szczęśliwy****sad – smutny****scared – przestraszony****surprised – zaskoczony****tired – zmęczony****Thank you, that's all for today!****Kolejna lekcja na padlecie W piątek spotykamy się online na microsoft teams!****7th May****Lesson 21****Subject: At the doctor's.**

Język angielski

4th May**Lesson 20****Subject: Zuzia and friends.****Good morning Class,**

Dzisiaj poznamy kolejną przygodę Zuzi i jej przyjaciół i kolejną wpadkę Alexa :) Nauczymy się również sześciu zwrotów oznaczających nastroje. Będziemy korzystać z podręcznika i nagrania, pamiętajcie, jeżeli zgubiliście płytę, nagrania możecie ściągnąć ze strony oup.elt.com. Let's start!

Good morning Class,

Dzisiaj posłuchamy rozmowy u lekarza, nauczycie się kilku prostych pytań, które może zadać lekarz oraz jak możesz powiedzieć lekarzowi o swoich dolegliwościach.

Przypomnimy sobie również słowo ago i jego użycie. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą. Let's start!

Zadanie 1/93 (SB)

Posłuchaj nagrania – rozmowy Lauren z lekarzem, następnie samodzielnie przeczytaj dialog. A teraz zdecyduj, czy 4 zdania nad dialogiem są prawdziwe czy fałszywe i popraw fałszywe zdania – odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Zadanie 2/93 (SB)

Słowo ago oznacza temu, np. 2 years ago – dwa lata temu, 3 days ago – 3 dni temu.

Używamy je w czasie przeszłym Past Simple, gdy mówimy, kiedy się coś wydarzyło.

Przeczytaj teraz informacje w tabelce i przykłady zdań.

Teraz przeczytaj zdania w ćwiczeniu 2 – oblicz, ile czasu temu, każde wydarzenie miało miejsce i napisz zdania według wzoru.

Zadanie 6/93 (SB)

Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania związane z wizytą u lekarza i zdecyduj, kto je mówi The patient (pacjent) czy the doctor (lekarz) i napisz właściwą osobę po zdaniu. To zadanie prześlij librussem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do poniedziałku (11 maja).

Jutro spotykamy się na Teams!

8th May**Lesson 22**

Subject: Present Perfect - exercises.

Notatki z lekcji online.

Zadania z Workbook – zeszyt ćwiczeń, strona 40.

1/40 (WB)

sprained

lived

flown

done

drunk

studied

stopped

tidied

cut

made

eaten

chatted

taken

fallen

tried

watched

broken

lost

finished

Ex. 2/40

Regular: sprained, lived, studied, stopped, tidied, chatted, tried, watched, finished

Irregular: flown, done, drunk, cut, made, eaten, taken, fallen, broken, lost

Ex. 3/40

We've finished our lunch.

I've cut my finger.

My dad has bought a new computer.

He's learned Spanish.

You've broken your arm.

My grandparents have lost their cat.

Ex. 4/40

Have Sarah and Jimmy played a game of tennis? Yes, they have.

Has the dog eaten its food? Yes, it has.

Has Eric tidied his room? No, he hasn't.

Has Tessa broken her arm? Yes, she has.

Ex. 5/40

1c

2a

3c

4c

5c

6a

Samodzielnie wykonaj zadanie 1/38 i 1,2/39 z zeszytu ćwiczeń.

Zadanie 6/93 (SB - podręcznik)

Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania związane z wizytą u lekarza i zdecyduj, kto je mówi The patient (pacjent) czy the doctor (lekarz) i napisz właściwą osobę po zdaniu. To zadanie prześlij librusem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do poniedziałku (11 maja).

lesson21zalacznik.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Chemia

8.05.

Temat: Prawo stałości składu chemicznego

Kochani,

bardzo proste zagadnienie, wymaga niewielkich umiejętności matematycznych. Z tej lekcji dowiecie się, jak wykonywać obliczenia związane ze stechiometrią wzoru chemicznego, czyli jak obliczać stosunek masowy i procent masowy.

Bardzo ważne jest, byście opanowali te pojęcia.

Po zapisaniu tematu i notatki bardzo proszę o wykonanie zadań z podręcznika zad.1 i 2.str.141

VII a

Język polski

Z prawa stałości składu związku chemicznego tak naprawdę korzystamy na co dzień, piekąc np. ciasto. Używamy wtedy proporcji, np. na 1 kg mąki używamy 2 jajka, a na 2 kilogramy używamy 4 jajka. Podobnie jest z reakcjami chemicznymi, zapis równania reakcji jest tak jakby "przepisem" na ilość składników, które bierzemy do reakcji, możemy też dowiedzieć się, ile produktów powstaje.

Stosunek mas substratów jest zawsze stały dla danej reakcji chemicznej. Jeżeli któregoś substratu jest za dużo, przereaguje on tylko w takiej ilości, w jakiej jest potrzebny. Jego nadmiar zostanie po reakcji (zobaczcie schemat w podręczniku na str.137).

Prawo stałości składu związku chemicznego brzmi:

W każdym związku chemicznym stosunek mas pierwiastków jest stały i charakterystyczny dla danego związku chemicznego

Zamiast pojęcia "stosunek mas pierwiastków w związku chemicznym" używa się skróconego "stosunek masowy".

Jak wyznaczyć stosunek masowy?

Przykład 1

Wyznacz stosunek masowy pierwiastków w tlenku siarki (IV).

Krok 1. Ustalamy wzór chemiczny tlenku. Potrzebujemy siarkę i tlen: S i O. Pamiętamy, że pierwiastki we wzorze są zapisane w odwrotnej kolejności niż w nazwie. Pamiętamy o wartościowości pierwiastków: siarka jak wnikła z nazwy jest czterowartościowa, a tlen w tlenkach ZAWSZE

Prawo_sta_o_ci_sk_adu_chemicznego.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Język niemiecki - gr II, gr. I

Gr. II - 07.05.2020 - sprawdzian

godz. 12.30 - 13.15

Gr. I - 08.05.2020 - sprawdzian, godz. 12.30 -13.15.

Obecność obowiązkowa.

Sprawdzian, tak ustaliłam to z uczniami, będzie w Microsoft **Teams**. Technicznie będzie identycznie jak w przypadku próbnej "kartkówki" – ćwiczenia powtórzeniowe. Ćwiczyliśmy tę procedurę, ale dla przypomnienia podaję kroki w skrócie. Wszystko jest bardzo intuicyjne.

Trzeba w Teamsie wejść najpierw:

1. **zespół** j. niemieckiego Gr.II , Gr.I
2. zakładka: **zadania**

3. znaleźć dzisiejszy assignment (czyli zadanie).

4. Tam będzie znajdował się plik w wordzie – tytuł: sprawdzian – Gr.II. (Gr.I)

5. **Otworzyć dokument w aplikacji Teams.** (Przy dokumencie jeszcze nie otwartym, z prawej strony będą tzw. trzy kropki do rozszerzenia, tam pojawi się polecenie: Otwórz w Teams)

6. Znaleźć w górnej "listwie" dokumentu **"edytuj"**.

6 W edytuj wybrać opcję edytowania – online, czyli tę 2. (**edytuj w przeglądarce ...**)

7. Ja będę wszystko widziała i nawet będę mogła pomagać.

8 . Będzie ustalony czas .

Mam bardzo ważną uwagę, jeśli chodzi o prace pisemne:

Proszę nie szukać w google czy w inny sposób tzw. "tłumacza". Ja i tak się zorientuję. To jest oczywiste:) Wolę pomóc, bo ja będę w rzeczywistym czasie pisania sprawdzianu dosłownie po "drugiej" stronie i naprawdę pomogę. Ale jak zobaczę, że praca ucznia wygląda głównie "copy", "paste", to obowiązkowa będzie odpowiedź ustna - jako sprawdzian. A ja sprawdzianu nie uznaję i niestety postawię ocenę niedostateczną. A jak wiecie stawiam teraz naprawdę bardzo dobre stopnie. Ja obdarzam Was, drodzy uczniowie, zaufaniem i proszę o to samo :)

Napisałam o tym, ponieważ niestety kilkakrotnie spotkałam się z taką próbą :(To nie jest śmieszne.

PLIKI:

Chciałam też przypomnieć, że odkąd pracujemy w Teams, wszystkie lekcje i inne materiały umieszczam w zespole j. niemieckiego. Tam w zakładce "pliki" są wszystkie dotychczasowe lekcje (od 12.03), audio, prace domowe (zaległe) i inne dodatkowe materiały (testy).

To jest cały czas dostępne. Dodatkowo proszę tych uczniów, którzy do mnie jeszcze nie zadzwonili, aby to uczynili, ponieważ jest to rodzaj odpowiedzi ustnej, konsultacji i pomocy. Dzwońć można również w Teamsie, i to jest bardzo wygodne, ponieważ ja - tłumacząc coś z drugiej strony, mogę od razu również to pisać. Jakość rozmowy jest b, dobra. Jeżeli nie ma mnie w Teams, proszę dzwonić na zwykły telefon, taka jak proszę o to od początku. To jest j. obcy i bardzo ważna jest wymowa, dlatego ja muszę Was, drodzy uczniowie, słyszeć :)

Pozdrawiam serdecznie i życzę powodzenia na dzisiejszym sprawdzianie.

Język niemiecki - gr. II

05.05.2020

Subject: Understand the writers point of view.

Whats your favourite song and Why?

Zapoznaj się z nowym słownictwem:

Point of view- punkt widzenia

Come true- spełnić się

View- pogląd, zdanie, opinia

Fame- sława

Fool- błazen

Insanity- obłąd, szaleństwo, niepoczytalność

Zwróć uwagę na skróty, które często używane są w piosenkach:

Gonna=going to

Wanna=want to

Cos=because

Aint=isnt

Przeczytaj piosenkę na stronie 82 i odpowiedz na pytania w zadaniu 1

1.Who has a positive view about Lailas future in music?

2.Who thinks that Laila wont do well?

Następnie wykonaj zadanie 2/82

Przeczytaj piosenkę jeszcze raz. Napisz, czy zdania 1-5 są prawdziwe , czy fałszywe.

Uzasadnij swój wybór znajdując odpowiednie zdanie w tekście.

Np. 1.True(Im going to be famous)

2.False(znajdź zdanie w tekście, dlaczego to nie jest prawda)

Zadanie 3/82

Poszukaj w słowniku następujących wyrazów. Przetłumacz na język polski i uzupełnij zdania.

Bright

Voice

Reality

Hit

star

No homework today! Have a nice day

Odpowiedzi do zadań wyślę w następnej lekcji.

W piątek widzimy się na Teamsach:)

Good luck!

Informatyka - gr. I

4 maja 2020 r.

Temat zajęć: Wieże Hanoi.

Cel lekcji: Poznanie koronnego przykładu zastosowania rekurencji – rozwiązanie problemu wież Hanoi.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam przykłady zastosowania rekurencji – wieże Hanoi,
- potrafię pracować w programie Scratch,
- potrafię odszukać w Internecie odpowiednie informacje.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie zapoznaj się z treścią znajdującą się w podręczniku dotyczącą tego tematu.
3. Poszukaj w Internecie stron poświęconych wieżom Hanoi. Przejrzyj je i znajdź animację pokazującą przenoszenie kręgów zad. 1 w podręczniku. Poniżej znajdziecie przykładowe strony z animacjami:

a) https://pl.wikipedia.org/wiki/Wie%C5%BCe_Hanoi

b) <http://zylla.wipos.p.lodz.pl/games/hanoi4p.html>

Bardzo dobry opis krok po kroku z rysunkami, ale bez animacji znajduje się w Akademii Khana: <https://pl.khanacademy.org/computing/computer-science/algorithms/towers-of-hanoi/a/towers-of-hanoi>

Mam nadzieję, że choć troszkę zainteresowałam Was tym tematem 😊

Informatyka - gr II

6 maja 2020 r.

Temat zajęć: Wieże Hanoi.

Cel lekcji: Poznanie koronnego przykładu zastosowania rekurencji – rozwiązanie problemu wież Hanoi.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam przykłady zastosowania rekurencji – wieże Hanoi,
- potrafię pracować w programie Scratch,
- potrafię odszukać w Internecie odpowiednie informacje.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie zapoznaj się z treścią znajdującą się w podręczniku dotyczącą tego tematu.
3. Poszukaj w Internecie stron poświęconych wieżom Hanoi. Przejrzyj je i znajdź animację pokazującą przenoszenie kręgów zad. 1 w podręczniku. Poniżej znajdziesz przykładowe strony z animacjami:
 - a) https://pl.wikipedia.org/wiki/Wie%C5%BCe_Hanoi
 - b) <http://zylla.wipos.p.lodz.pl/games/hanoi4p.html>

Bardzo dobry opis krok po kroku z rysunkami, ale bez animacji znajduje się w Akademii Khana: <https://pl.khanacademy.org/computing/computer-science/algorithms/towers-of-hanoi/a/towers-of-hanoi>

Mam nadzieję, że choć troszkę zainteresowałam Was tym tematem 😊

Wychowanie fizyczne

11.05.2020

Temat : Doskonalimy umiejętność wzrokowej oceny dystansu osób i przedmiotów

Uczeń wykonuje ćwiczenia osławające z piłką siatkową

Uczeń będzie uczył się przyjmowania pozycji siatkarskich, ułożenia dłoni na piłce w czasie odbicia

Uczeń wykonuje ćwiczenia kształtujące z piłkami, doskonalą zwinność, koordynację ruchową, zręczność oraz siłę

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia oraz miękką piłkę. Przed filmem wykonaj rozgrzewkę, uważnie wysłuchaj wprowadzenia

Czy wiesz jakie występują postawy w siatkówce? A może chciałbyś poznać technikę odbić sposobem górnym? Jeśli już to wszystko potrafisz to masz okazję udoskonalić odbicia sposobem górnym za pomocą różnych ćwiczeń.

<https://www.youtube.com/watch?v=ynHHzDQI9VY>

Temat; Rozciąganie- unikaj kontuzji dbaj o swoje zdrowie

Uczeń potrafi wykonać ćwiczenia gibkościowe

Uczeń poznaje stan funkcjonalny poszczególnych partii mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj poznasz ćwiczenia , które możesz wykonać po intensywnym treningu , pozwoli ci to uniknąć wszelkiego rodzaju bóli mięśniowych oraz zwiększy zakresy ruchu we wszystkich stawach <https://www.youtube.com/watch?v=jRkm-MhtWXk&t=245s>

Biologia

7 maja 2020 r.

Temat zajęć: Męski układ rozrodczy.

Cele lekcji: Poznanie budowy i funkcji męskiego układu rozrodczego. Charakterystyka funkcji męskich narządów płciowych. Poznanie budowy gamety męskiej i na czym polega jej rola.

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem, jakie są elementy budowy układu rozrodczego,
- znam funkcje męskiego układu rozrodczego,
- wiem, jak zbudowana jest gameta męska i na czym polega jej rola.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem dydaktycznym zamieszczonym w podręczniku na stronach 215-217 oraz na platformie edukacyjnej e podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/zenski-i-meski-uklad-rozrodczy/D13CyPZ3o> (ROZDZIAŁ III - Męski układ rozrodczy).
3. Mam nadzieję, że wszystko jest zrozumiałe i jasne (jeśli nie przygotuj sobie pytania na nasze spotkania online).
4. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym wiesz, już:
 - a) jakie są podstawowe funkcje układu rozrodczego męskiego,
 - b) co należy do męskich narządów płciowych,
 - c) jakie są funkcje podstawowych elementów budowy układu rozrodczego.
5. Otwórz zeszyt i zapisz notatkę:
 1. Do funkcji męskiego układu rozrodczego należą:
 - a) produkcja plemników,
 - b) wytwarzanie hormonów płciowych m.in.: testosteron
 - c) umożliwianie wprowadzania gamet męskich do żeńskiego układu rozrodczego.
 2. Męski układ rozrodczy składa się z:
 - a) jąder produkujących gamety i męskie hormony płciowe,
 - b) najądrzy, w których zachodzi magazynowanie i dojrzewanie plemników,
 - c) nasieniowodu transportującego plemniki do cewki moczowej,
 - d) gruczołu krokowego i pęcherzyków nasiennych, które wydzielają płynne elementy spermy,
 - e) prącia umożliwiającego wprowadzanie gamet męskich do dróg rodnych kobiety.

3. Gameta męska to plemnik. Składa się on z główki zawierającej materiał genetyczny, wstawki, która dostarcza energii dzięki mitochondriom i wici umożliwiającej mu ruch.

6 maja 2020 r.

Temat zajęć: Powtórzenie wiadomości z działu „Narządy zmysłów”.

Cel lekcji: Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia.

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem czym są zmysły,
- znam budowę oka i wiem działa narząd wzroku,
- potrafię określić funkcję poszczególnych części gałki ocznej,
- wiem z jakich części składa się ucho człowieka,
- znam funkcję poszczególnych elementów ucha,
- wiem w jaki sposób ucho odbiera dźwięki i jak działa zmysł równowagi,
- określę przyczyny powstawania wad wzroku,
- wiem, gdzie zlokalizowane są receptory zmysłu powonienia i zmysłu smaku.
- znam rolę zmysłów smaku, dotyku i powonienia.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Przypomnij sobie wiadomości poznane w dziale „Narządy zmysłów”.
W uporządkowaniu tej wiedzy przeczytaj jeszcze raz materiał z podręcznika dotyczący tego działu.
3. Teraz przejdźmy do usystematyzowania Waszej wiedzy i umiejętności. Spróbujemy wspólnie rozwiązać kilka ćwiczeń podczas naszego spotkania online.

UWAGA 13 maja 2020 r. - sprawdzian wiadomości z działu „NARZĄDY ZMYŚŁÓW”.
Sprawdzian odbędzie się w formie testu online na platformie Microsoft Teams,

Geografia

8 maja 2020

Temat zajęć: Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego.

Cel lekcji: Poznanie źródeł zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego, przyczyn emisji gazów cieplarnianych, powstawania kwaśnych opadów, przyczyn zanieczyszczeń wód oraz skutków zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego.

KRYTERIA SUKCESU:

- wymieniam źródła zanieczyszczeń
- charakteryzuje stan środowiska przyrodniczego Polski
- omawiam na podstawie tekstu źródłowego różne rodzaje zanieczyszczeń i ich wpływ na środowisko przyrodnicze
- omawiam na podstawie schematu przyczyny emisji gazów cieplarnianych i powstawania kwaśnych opadów
- analizuje stan zanieczyszczenia wód śródlądowych na podstawie mapy tematycznej
- omawiam skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego i ich wpływ na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego we własnym regionie

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 164 - 167 oraz filmem zamieszczonym pod linkiem <https://epodreczniki.pl/a/film/DmshwdCm1dla> chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/zanieczyszczenia-powietrza/D5txt358T>,
3. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
4. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie źródła zanieczyszczeń oraz ich skutkami.
5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki. **Pisząc notatkę z lekcji odwołuj się do materiału zamieszczonego w filmie. Pamiętaj, aby zawierała ona źródła zanieczyszczeń, czyli rodzaje zanieczyszczeń. Po napisaniu notatki narysuj schemat powstawania kwaśnych deszczy – może posłużyć się ilustracją umieszczoną w podręczniku str. 165.**

4 maja 2020 r.

Temat zajęć: Powtórzenie wiadomości z działu „Usługi w Polsce”.

Cel lekcji: Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam wybrane rodzaje usług,
- wiem jaki jest wpływ komunikacji na jakość życia mieszkańców naszego kraju,
- znam rodzaje turystyki wyróżnione ze względu na cel wyjazdu,
- znam walory przyrodnicze i kulturowe Polski oraz swojego regionu,
- wiem, co to jest eksport, import czy saldo bilansu handlu zagranicznego,
- znam nazwy głównych towarów importowanych i eksportowanych w Polsce,
- wiem jakie jest znaczenie handlu zagranicznego w gospodarce Polski.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Przypomnij sobie wiadomości poznane w tym dziale „Usługi w Polsce”. W uprządkowaniu tej wiedzy przeczytaj jeszcze raz materiał z podręcznika dotyczący tego działu str. 148 -162.
3. Teraz przejdźmy do usystematyzowania Waszej wiedzy i umiejętności. Spróbujemy wspólnie rozwiązać kilka ćwiczeń podczas naszego spotkania online.

Powodzenia 😊

8 maja 2020 r. - sprawdzian wiadomości z działu „USŁUGI W POLSCE”. Sprawdzian odbędzie się w formie testu online na platformie Microsoft Teams.

Historia

6-5.05.2020

Temat: I wojna światowa – powtórzenie wiadomości.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej, zaangażowaniu państw w I wojnę światową oraz skutkach wojny dla Polski

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Zrozumieć sytuację międzynarodową przed I wojną światową .
2. Teatr działań wojennych w tym na ziemiach polskich.
3. Jak doszło do upadku caratu w Rosji i przejęcia władzy przez komunistów.
4. Jakie były postanowienia Traktatu wersalskiego w sprawie Polski.

Przebieg. Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: I wojna światowa – powtórzenie wiadomości.

1. Świat na drodze ku wojnie
2. Na frontach I wojny światowej
3. I wojna światowa na ziemiach polskich
4. Rewolucje w Rosji
5. Sprawa polska podczas I wojny światowej

Zapoznaj się z tekstem i ilustracjami w podręczniku na ss.184-186.

Przepisz do zeszytu oś czasu ze strony 185 podręcznika.

W zeszycie przedmiotowym wykonaj ćwiczenie 2, 3, 4, 7 ze strony 186 podręcznika.

Odpowiedzi proszę nie odsyłać, sprawdzimy je podczas lekcji online w dniu jutrzejszym.

Język angielski - gr. I

5th May

Lesson 19

Subject: Skills Trainer – unit 6.

Notatki z lekcji online

Ex. 1/78 (SB)

przetłumacz wyrażenia na język polski:

have an argument -
survive an argument -
win an argument -
talk about a problem -
resolve a problem -
misunderstand somebody -
be cross with somebody -
be angry about something -

Ex. 4/78 (SB)

You must bring your torch.

You should be quiet in the park.

I'm not keen on posting photos on social media.

Ex. 5/78 (SB)

I'm not mad about spending my free time indoors.

I could play the piano when I was five.

This car is the best car in the world.

It's important to wear a hat when you're in the sun.

You should carry a first-aid kit when you're travelling.

Ex. 7/79 (SB)

Wybierz właściwą reakcję.

6th May

Lesson 20

Subject: Music and instruments.

Notatki z lekcji online

CEL: poznasz i przypomnisz słownictwo dotyczące różnych rodzajów muzyki i nazwy instrumentów muzycznych.

1/80 (SB)

Z tekstu wypisz wyrazy na niebiesko, dołącz je do właściwej kategorii.

Sprawdź zadanie.

Types of music: classical, traditional, salsa, samba, pop, rock, hard rock, heavy metal, hip-hop, rap, electronic, reggae, folk

Musical instruments: piano, violin, drums, guitar, bass, keyboards, vocals

Other words: fans, concert, hits, band, lyrics, DJ, song, download, music video, views.

Powtórz wyrazy po nagraniu

2/80 (SB)

Przeczytaj osiem fragmentów quizu i postaraj się wytypować prawidłową odpowiedź.

Potem sprawdź z odpowiedziami poniżej.

1b 2a 3c 4a 5a 6c 7a 8b 9a

Kolejna lekcja na padlecie!

8th May

Lesson 21

Subject: Music - opinions.

Good Morning, Class!

Dzisiaj nauczymy się wyrażać swoje zdanie na tematy związane z muzyką, powtórzycie również słownictwo związane z muzyką. Będziecie pracować z nagraniem, podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń. Let's start!

Ex. 3/81 (SB)

Przerysuj tabelkę do zeszytu - najwięcej miejsca przeznacz na ostatnią kolumnę - Words and phrases. Posłuchaj nagrania - znajduje się w **załączniku**. Uzupełnij informacje o każdej osobie - jakiego rodzaju muzykę usłyszała każda z osób, co o niej sądzi, a w ostatniej kolumnie trzeba wpisać wyrażenia z ramki w ćwiczeniu 4, których użyła każda z osób.

Uwaga! Ramkę Opinion należy wypełnić jednym z symboli - love, dislike, like lub not sure.

Ex. 4/81 (SB)

Przepisz do zeszytu wyrażenia z ramki Key Phrases i przetłumacz je na język polski. W razie potrzeby skorzystaj z słownika internetowego diki.pl lub ling.pl

Aby powtórzyć słownictwo związane z muzyką wykonaj **zadania 1 i 2 ze strony 28 z**

zeszytu ćwiczeń (WB).

That's all for today, thank you!



2-28 English Plus Options Skills Trainer Students Book Grade 7
audio 2:42
PADLET DRIVE

Język angielski - gr. II

Dear Students,

Dzisiaj sprawdzamy swoją wiedzę i umiejętności z rozdziału 6. W załączniku znajduje się test, wypełniony odeślijcie librustem (jest tam zamieszczony jako praca domowa) lub na adres agnieszkalorenc1313@gmail.com

Good luck!

08.05.2020

lekcja online

Subject: Will and be going to

WILL używamy w trzech podstawowych przypadkach:

- 1) **Decyzje (decisions)** podjęte w momencie mówienia, np. I will eat pizza for dinner.
- 2) **Propozycje (offers)**, np. I will help you.
- 3) **Obietnice (promises)**, np. I will send you a postcard, I promise.

Obejrzyj filmik, I popatrz na przykłady użycia will: <https://www.youtube.com/watch?v=hz4-LkCEHCUCU&list=TLPMQjYwMzIwMjBtQKCPH0NjZg&index=1>

WILL nie odmienia się przez osoby, np.

We will go to the park. (My pójdziemy do parku.)

She will be a famous singer. (Ona zostanie sławną piosenkarką.)

They will buy a new car. (Oni kupią nowy samochód.)

Formą przeczącą od "will" jest "will not" czyli "won't", a więc poprzednio podane zdania w formie przeczącej będą wyglądały tak:

We won't go to the park. (My nie pójdziemy do parku.)

She won't be a famous singer. (Ona nie zostanie sławną piosenkarką.)

They won't buy a new car. (Oni nie kupią nowego samochodu.)

Pytania tworzymy przez inwersję, czyli zamianę kolejności.

Will we go to the park? (Czy pójdziemy do parku?)

Will she be a famous singer? (Czy ona zostanie sławną piosenkarką?)

Will they buy a new car? (Czy oni kupią nowy samochód?)

Jak myślicie jak będą wyglądały krótkie odpowiedzi do powyższych pytań?

Oczywiście, tak: Yes, we will./No, we won't.

Yes, she will./ No, she won't.

Yes, they will./No, they won't.

Going to używamy, gdy:

· Mówimy o swoich lub czyichś planach na przyszłość. Są to plany zdefiniowane, niemalże pewne.

John is going to be a doctor – John będzie lekarzem.

I am going to go to Miami next year – W przyszłym roku pojadę do Miami.

· gdy mówimy o tym, co zamierzamy zrobić w przyszłości.

We are going to swim

I am going to listen to music

They are going to bake a cake.

· gdy przewidujemy co zdarzy się za chwilę.

Look at the girl. She's going to cry,

Look at this bird! It's going to fly.

Look at these clouds! It's going to rain

We use be going to when we talk about plans and intentions (intencja, zamiar)**We use will to make predictions (przewidywać)**

„Going to“ to stosunkowo łatwa konstrukcja do nauczania, głównie dlatego, że odmianie podlega wyłącznie jej człon „to be”. Reszta pozostaje niezmienną niezależnie od osoby. Znając więc odmianę tego czasownika będziemy w stanie bezproblemowo stosować całą konstrukcję. Po „to” zawsze stosujemy bezokolicznik.

Be going to - tworzenie twierdzeń

| **Podmiot** | **Czasownik BE (am/is/are)** | **Going to** | **Bezokolicznik**

| I You She / he / it | am are is | going to going to going to | work play sing

| We You They | are are are | going to going to going to | buy... swim do...

Be going to - tworzenie przeczeń

| **Podmiot** | **Czasownik BE (am/is/are)** | **Going to** | **Bezokolicznik**

| I You She / he / it | am not ('m not) are not (aren't) is not (isn't) | going to going to going to | work play sing

| We You They | are (aren't) are (aren't) are (aren't) | going to going to going to | buy... swim do...

Be going to - tworzenie pytań

Pytania tworzymy poprzez inwersję, czyli zamianę kolejności:

She is going to play. Is she going to play?

| **Czasownik BE (am/is/are)** | **Podmiot** | **Going to** | **Bezokolicznik**

| Am Are Is | I you she / he / it | going to going to going to | work? play? sing?

| Are Are Are | we you they | going to going to going to | buy...? swim? do...?

Różnica między "will" i "be going to"

Wielu uczniów ma problemy z wyborem will czy going to. W większości sytuacji wybór jest prosty jeśli poznamy kilka podstawowych zasad użycia czasu Future Simple oraz konstrukcji be going to.

I'll make the lunch.

(decyzja, chęć wykonania czegoś)

I'm going to make the lunch.

(zaplanowana wcześniej czynność)

Zwróćcie uwagę, że "will" użyjemy, gdy właśnie podjeliśmy decyzję o zrobieniu czegoś, bez wcześniejszego zastanawiania się nad tym, np. pod wpływem impulsu. "Be going to" sugeruje natomiast, że jednak wcześniej zastanawialiśmy się co chcemy robić (np. mamy już w głowie plan co zrobimy na lunch)

I'll buy a new car (właśnie się zepsuł, więc decyzja podjęta na zasadzie impulsu)

I am going to buy a new car (myślę już o tym od pewnego czasu)

Unit 6 Standard Test A ★★

Listening

Vocabulary

1 Wpisz czasowniki związane. (5 marks)

If you are lost in the jungle, ...

- 1 p_____ fruit to eat.
- 2 k_____ cool if the weather is hot.
- 3 a_____ dangerous plants.
- 4 b_____ a shelter.
- 5 I_____ a fire at night.

2 Przeczytaj definicje. Dopisz definiowane wyrazy.

(10 marks)

- 1 This helps you to find north, south, east and west. c_____
- 2 You can use this to cut your food. k_____
- 3 This is like a small house. You stay in it when you go camping. t_____
- 4 If you need to see at night, you can use this. t_____
- 5 This shows you the roads, rivers, mountains and towns in an area. m_____

- 4 We _____ get lost if we take a map with us.

a won't b don't c aren't

- 5 If it _____ rain this afternoon, we'll go to the park.

a won't b doesn't c don't

4 Uzupełnij zdania oznajmujące i pytania w I trybie warunkowym. (10 marks)

If it rains tomorrow, we won't play tennis. (it / rain, we / not play)

- 1 _____ happy if _____ the match. (she / not be, she / lose)
- 2 If _____ to my house this evening, _____ dinner for you. (you / come, I / cook)
- 3 Where _____ if _____ the UK? (you / stay, you / visit)
- 4 If _____, _____ the exam. (he / not study, he / not pass)
- 5 _____ to Bob's party if _____ you? (you / go, he / invite)

5 Zakreśl poprawne formy czasowników. (5 marks)

- 1 We **shouldn't** / **mustn't** / **didn't** talk during exams. That's a school rule.
- 2 Your brother is lazy. He should **study** / **studies** / **studying** moral.

Klasa 7 Test Unit 6

Dokument Word

PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 04.05.2020 r.

Drogi uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjna znajomość cech teatru plastycznego, happeningu i performance'u oraz zauważenie niektórych różnic między nimi a tradycyjnymi przedstawieniami w teatrze dramatycznym.

- będziesz umiał określić znaczenie czasu i przestrzeni, nielogiczności przebiegu zdarzeń w działaniach parateatralnych

- będziesz umiał wykorzystać własny pomysł do stworzenia przebiegu i elementów akcji plastycznej lub performance'u o charakterze ekologicznym

- będziesz umiał wykonać własny rekwizyt, formę przestrzenną lub projekt makijażu do wybranego działania plastycznego.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Szkolny happening, akcja plastyczna lub performance o treściach ekologicznych. Życie w krajobrazie z odpadów - miasto, rośliny, zwierzęta lub Ochrona ginących gatunków.

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Teatr plastyczny, performance str.80-82.

Obejrzyj fotografie przedstawiające wybrane happeningi, performance, akcje plastyczne z podręcznika i stron internetowych:

<https://archiwum-obieg.u-jazdowski.pl/rozmowy/23196>

<https://static.epodreczniki.pl/portal/f/res-minimized/RRh52hPVOYuny/1/1Horrt76LtDFbbC80XOJU7JPPe4QsGj2.jpg>

<https://static.epodreczniki.pl/portal/f/res-minimized/RWG9c1GWHnZas/1/1p5UyViLYkTagN5DX8kz0MLjmTqBAZqB.jpg>

<https://www.youtube.com/watch?v=jd4DahVjIwk>

Wykonaj ćwiczenie do wyboru polegające na stworzeniu rekwizytu, formy plastycznej lub projektu makijażu do wybranego działania plastycznego: Życie w krajobrazie z odpadów - miasto, rośliny, zwierzęta lub Ochrona ginących gatunków.

Pracę plastyczną wykonaj z wybranych przez siebie materiałów lub przedstaw na kartce z bloku w w formie projektu. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska7a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Muzyka 4 maja 2020 r.

@onet.eu Temat lekcji - Muzyka w epokach historycznych

Na podstawie str.123 do 137 odpowiedz pisemnie na poniższe pytania i prześlij je najpóźniej do 24 maja 2020 r. na mój adres : misiek141@onet.eu

(traktujemy to jak zapowiadany wcześniej w szkole test):

- 1.Czy w epoce romantyzmu Polska była na mapie Europy?
2. W jakiej epoce ustalono skład orkiestry ?
- 3.Jak nazywał się najsławniejszy lutnik wszechczasów?
4. Co to jest chorał gregoriański ?

5. Ile lat trwało średniowiecze w muzyce ?
6. Jakie instrumenty muzyczne używano w średniowieczu ?
7. Co to były madrygały ?
8. Co to jest suita ?
9. Co to jest opera , podaj definicję .
10. Co to jest performance ?

Proszę o czytelne prace !!!

POZDRAWIAM !!!

Matematyka

4.05.2020

Uwaga: Są dwie zakładki do matematyki na dzisiejszą lekcję.

I - rozwiązanie pracy domowej z poprzedniej lekcji

II - sprawdzian

Ta dotyczy tylko pracy domowej z poprzedniej lekcji. Druga ze sprawdzianem jest niżej.

Temat: Sprawdzian – rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań

Rozwiązanie pracy domowej 30.04.2020

Zad.30 s.202

b – długość szukanego odcinka



$$P_{\square} = 15^2$$

$$P_{\square} = \frac{(15+15+b)15}{2}$$

$$15^2 + 90 = \frac{(15+15+b)15}{2}$$

$$15^2 + 90 = \frac{(15+15+b)15}{2}$$

$$225 + 90 = \frac{(30+b)15}{2}$$

4_05_2020_poniedz_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

4.05.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań - sprawdzian

Załączam sprawdzian, którego rozwiązanie należy przesłać do **8.05.2020**. Zapoznajcie się dokładnie z opisem rozwiązywania tego sprawdzianu. Zwróćcie uwagę co jest punktowane w rozwiązywanych zadaniach. Proszę pisać starannie i dokładnie. Nie ścisnąć rozwiązywanych treści.

Powodzenia.

Sprawdzian klasa 7 – praca długoterminowa**Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań****Pamiętaj! Jeżeli wpisujesz w rozwiązywaniu zadania liczbę, której nie ma w treści zadania, to pokaż obliczeniem skąd się wzięła!**Rozwiąż zadania tekstowe za pomocą równań. Rozwiązanie każdego zadania musi zawierać kolejne etapy (patrz przykład podręcznik s. 197):

- a) wypisanie danych, których użyjesz do zapisania równania lub dane w tabelce lub dane na rysunku 0,5p
- b) ułożenie i rozwiązanie równania (poprawne ułożenie równania, wyjaśnienia za kreską kolejnych kroków rozwiązywania, bezbłędne rozwiązanie) 3p
- c) jeżeli obliczenie niewiadomej nie jest gotową odpowiedzią to wykonujesz jeszcze obliczenie odpowiedzi 0,5p
- d) sprawdzenie równania (tak, jak w przykładzie na dole lub spr. samego równania) 0,5p
- e) odpowiedź 0,5p

Za każde dobrze rozwiązane zadanie otrzymujesz 5 punktów. Jeżeli ułożone równanie jest niewłaściwe, to za całe zadanie otrzymujesz 0 punktów.

Przykład punktacji do zadania

W ogrodzie babci Zosi rosną krzewy porzeczek, agrestu i maliny. Agrestu jest 2 razy więcej niż porzeczek, a malin jest o 3 mniej niż agrestu. Razem w sadzie rośnie 17 krzewów. Ile jest wśród nich porzeczek, agrestu, malin?

zadania_z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,

praca z podręcznikiem

Przebieg lekcji:*Kolorowych zapisów nie przepisujesz.***Na dzisiejszej lekcji przejdziemy do zadań tekstowych z procentami rozwiązywanych za pomocą równań****Pamiętaj w tych zadaniach zawsze do obliczeń zamieniaj procenty na ułamki dziesiętne.****Wykonaj ćw.1 s.87****Wykonaj ćw.2 s.88**

Przeczytaj uważnie pierwszy przykład z podręcznika na s.204

Jak widzisz tylko o sukience nic nie wiemy, dlatego oznaczona jest ona niewiadomą x.

Zad.1 s.206

x – ilość gołębi pana Kazimierza

..... - ilość gołębi pana Jana: pan Jan ma o 12% mniej, czyli na $100\% - 12\% = 88\%$ $x = 0,88x$ **5_05_2020_wtorek_rozwi_zywanie_zada_z_r_wnaniami.pdf**

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

5.05.2020

Temat: Procenty w zadaniach tekstowych - zadania rozwiązywane za pomocą równań**Uwaga: zmieniłam dołączony plik. Była pomyłka w zad. 3 w tabelce. Zamiast x-3 powinno być: x - 15****Fizyka**

05.05.2020

Temat: Ciepło właściwe**Cel lekcji:** Poznanie i zrozumienie definicji ciepła właściwego, jego jednostki oraz zależności między przekazywaniem ciepła, masą substancji i zmianą temperatury tej substancji.**Kryteria sukcesu:**

1) Wiem, że ilość pobranego ciepła zależy wprost proporcjonalnie od czasu ogrzewania i umiem podać przykład w doświadczeniu

- 2) Rozumiem, że przyrost temperatury wody jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez nią ciepła
- 3) Rozumiem, że ilość pobranego przez wodę ciepła potrzebnego do uzyskania danego przyrostu temperatury jest wprost proporcjonalny do masy wody
- 4) Wiem, że ilość pobranego przez ciało ciepła potrzebna do zwiększenia temperatury o tę samą wartość zależy od rodzaju substancji, z której zbudowane jest ciało
- 5) Potrafię podać definicję ciepła właściwego oraz znam wzór i jednostkę
- 6) Umiem obliczać ilość dostarczonego/pobranego przez dane ciało, a także wyznaczyć doświadczalnie ciepło właściwe kreślonej substancji

Moi Uczniowie!

Proszę zapoznać się z tekstem z tematu 'Ciepło właściwe' z Podręcznika str. 243 – 246 oraz po zapisaniu tematu lekcji z dzisiejszą datą, zapisaniu celu lekcji i kryteriów sukcesu, sporządzić notatkę według podanych punktów i rozwiązać zadania.

Notatka:

- 1) Ilość pobranego ciepła zależy wprost proporcjonalnie od czasu ogrzewania

Przykład w doświadczeniu /nr 60/ z książki

Wnioski z doświadczenia: Wzrost słupka cieczy w termometrze jest jednostajny

- 2) **Przyrost temperatury wody jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez nią ciepła**

$$\Delta T \sim Q$$

gdzie:

Q – ilość ciepła pobranego przez ciało podczas ogrzewania
 ΔT – przyrost temperatury

- 3) Ilość pobranego przez wodę ciepła potrzebnego do uzyskania danego przyrostu temperatury jest wprost proporcjonalny do masy wody

$$Q \sim m$$

gdzie **m** - masa ciała

- 4) Ilość pobranego przez ciało ciepła potrzebna do zwiększenia temperatury o tę samą wartość zależy od rodzaju substancji, z której zbudowane jest ciało

Definicja i wzór ciepła właściwego

Książka str. 244

5)

Przeanalizować **Przykład** z książki str. 247 **'Obliczanie ciepła właściwego'**

6)

Przeanalizować **doświadczenie** nr 61 z książki **'Wyznaczanie ciepła właściwego substancji'**

Praca domowa:

Zadania 1,2,3,4 i 5 str.248 załączę plik w Librusie

Dla chętnych: z. 6,7,8 i 9 str. 248

06.05.2020

Temat: Zmiany skupienia ciał

Cel: Utrwalenie nazw zmian stanów skupienia oraz przeanalizowanie zmian stanów skupienia

Kryteria sukcesu:

- 1) Umiem wyciągnąć wnioski z obserwacji zmiany skupienia ciał
- 2) Potrafię wymienić zmiany stanów skupienia
- 3) Pamiętam o 3 stanach skupienia ciał
- 4) Rozumiem różnicę gęstości substancji w stanie ciekłym i w stanie stałym
- 5) Rozumiem i potrafię rozwiązać zadania analityczne

Lekcja na Microsoft Teams

Proszę sporządzić notatkę według kryteriów sukcesu i przeanalizować **zadania ze str. 252 z Podręcznika**

7.05.2020

Temat: Topnienie i krzepnięcie

Cel lekcji: Uporządkowanie wiadomości na temat topnienia i krzepnięcia.

Przeanalizowanie zmiany energii wewnętrznej i temperatury podczas zmian skupienia ciał.

Kryteria sukcesu:

Rozróżniam poszczególne zmiany stanów skupienia ciał:

Topnienie (zamiana ciała stałego w ciecz)
 Krzepnięcie (zamiana cieczy w ciało stałe)
 Skraplanie (zamiana gazu w ciecz)
 Parowanie (zamiana cieczy w gaz)
 Sublimacja (zamiana ciała stałego w gaz)
 Resublimacja (zamiana gazu w ciało stałe)

- **Umiem zinterpretować wnioskami doświadczenie topnienia lodu i rozpuszczania masła**
- **Rozróżniam topnienie kryształów i ciał bezpostaciowych i umiem przedstawić na wykresie. Wiem co to są ciała o budowie krystalicznej i ciała bezpostaciowe.**
- **Znam definicję ciepła topnienia, umiem podać wzór**
- **Rozumiem dlaczego lód pływa po wodzie**
- **Potrafię obliczyć masę topionej substancji**
- **Wiem, że dla kryształów topnienie i krzepnięcie zachodzi w tej samej temperaturze, zaś ciała bezpostaciowe nie mają określonej temperatury topnienia i krzepnięcia**
- **Rozumiem, że ilość ciepła oddanego podczas krzepnięcia jest taka sama jak ilość ciepła pobranego w procesie topnienia**

Proszę przeczytać temat z Podręcznika s. 253 do 256 i sporządzić notatkę według podanych kryteriów sukcesu.

W notatce proszę uwzględnić:

- 1) **Doświadczenie topnienia lodu i rozpuszczania masła s. 253 książka**
- 2) Co to są kryształy oraz co to są ciała bezpostaciowe
- 3) Zmiany temperatury w topnieniu kryształów i ciał bezpostaciowych na wykresach
- 4) Wnioski z topnienia i krzepnięcia ciał krystalicznych i bezpostaciowych
- 5) Temperaturę topnienia
- 6) Ciepło topnienia
- 7) Obliczanie masy topionej substancji

Zadania 1,2,3,4 i 5 s. 258 będą omawiane na lekcji on line.

Prześlę wskazówki do zadań.

- 1) Wiem, że ilość pobranego ciepła zależy wprost proporcjonalnie od czasu ogrzewania i umiem podać przykład w doświadczeniu
- 2) Rozumiem, że przyrost temperatury wody jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez nią ciepła
- 3) Rozumiem, że ilość pobranego przez wodę ciepła potrzebnego do uzyskania danego przyrostu temperatury jest wprost proporcjonalny do masy wody
- 4) Wiem, że ilość pobranego przez ciało ciepła potrzebna do zwiększenia temperatury o tę samą wartość zależy od rodzaju substancji, z której zbudowane jest ciało
- 5) Potrafię podać definicję ciepła właściwego oraz znam wzór i jednostkę
- 6) Umiem obliczać ilość dostarczonego/pobranego przez dane ciało, a także wyznaczyć doświadczalnie ciepło właściwe kreślonej substancji

Proszę zapoznać się z tekstem z tematu 'Ciepło właściwe' z Podręcznika str. 243 – 246 oraz sporządzić notatkę według podanych punktów i rozwiązać zadania.

- 1) **Ilość pobranego ciepła zależy wprost proporcjonalnie od czasu ogrzewania**
 Przykład w doświadczeniu z książki
Wnioski z doświadczenia: Wzrost słupka cieczy w termometrze jest jednostajny
- 2) **Przyrost temperatury wody jest wprost proporcjonalny do ilości pobranego przez nią ciepła**
 $\Delta T \sim Q$
 Q – ilość ciepła pobranego przez ciało ΔT – przyrost temperatury
- 3) **Ilość pobranego przez wodę ciepła potrzebnego do uzyskania danego przyrostu**

lekcja36_Cieplo_wlasciwe.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

6.05.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań z procentami za pomocą równań

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami.**Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:**

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania
- rozwiązać zadanie za pomocą równania
- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,
- praca z podręcznikiem

6_05_2020__roda_rozwi_zywanie_zada__z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami – stężenia procentowe**Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:**

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania
- rozwiązać zadanie za pomocą równania
- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,
- praca z podręcznikiem

7_05_2020_czwartek_rozwi_zywanie_zada__z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

7.05.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami – stężenia procentowe

Matematyka

8.05.2020

Temat: Procenty w zadaniach z równaniami - stężenia procentowe

Dzisiaj jest ostatni dzień odsyłania sprawdzianu.

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami – stężenia procentowe**Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:**

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązywać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania
- rozwiązać zadanie za pomocą równania
- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,
- praca z podręcznikiem

8_05_2020_pi_tek_rozwi_zywanie_zada_z_r_wnaniami_1.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE



Religia kl. IV-VII

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przesyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii

jozefow.religia.sp1@gmail.com

ZASADY OCENIANIA Z RELIGII - EDUKACJA ZDALNA

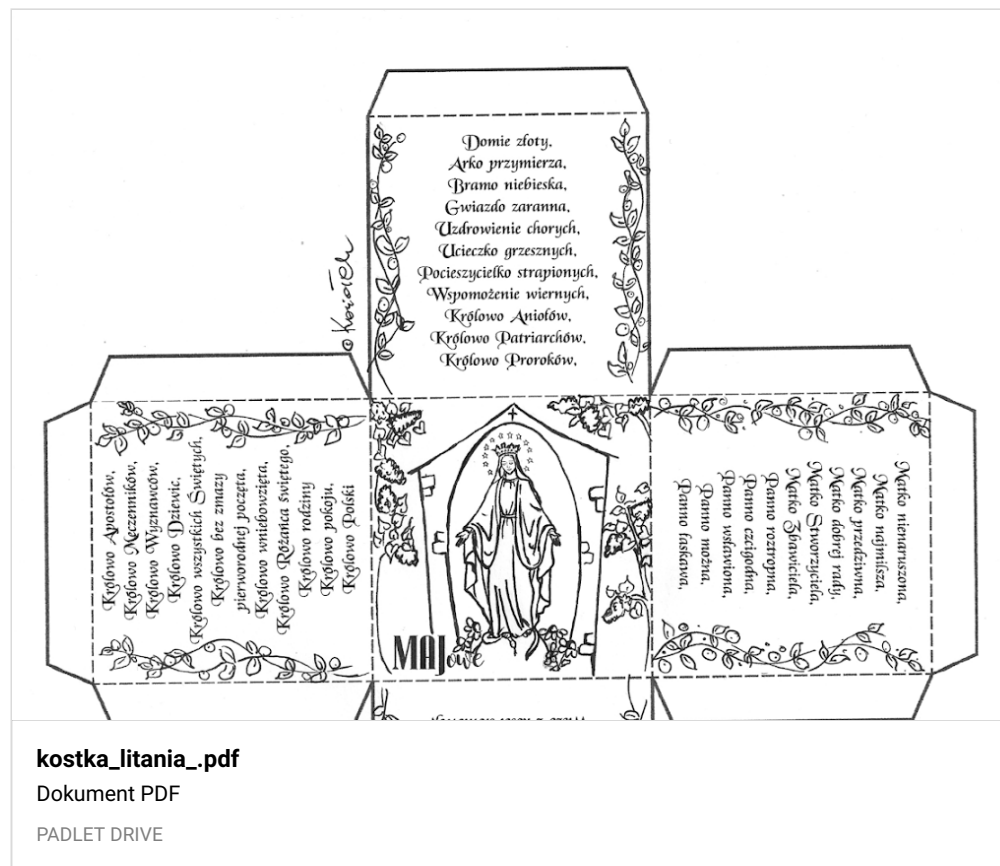
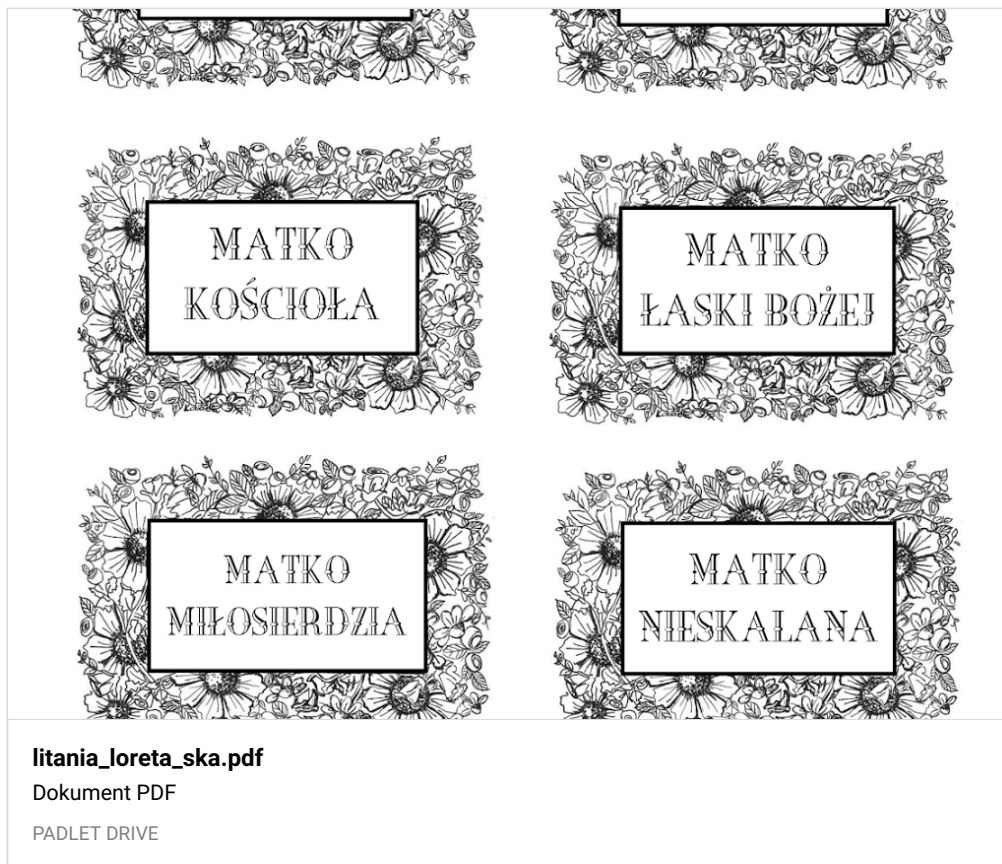
- zaangażowanie w systematyczną pracę online;
- zadania domowe;
- zeszyty, zeszyty ćwiczeń;
- prace plastyczne;
- prezentacje, filmy;
- zadania dodatkowe dla chętnych;
- zaangażowanie w życie Kościoła (grupy dziecięce i młodzieżowe online)

Drodzy uczniowie

W miesiącu maju zapraszamy Was do codziennej modlitwy litanią loretańską do Matki Bożej, tzw. nabożeństwa majowe.

Dla chętnych osób praca plastyczna: wykonaj wezwania z litanii loretańskiej lub litanijną kostkę.

Przypominam o zasadach oceniania z religii, za dodatkową pracę można otrzymać ocenę celującą - pracę starannie wykonaną należy jak najszybciej udostępnić nauczycielowi.



Nabożeństwo majowe

majowe.html

PADLET DRIVE

kl.6a, 6b, 6c, 6e oraz kl.7a

Od 4 do 6 maja 2020

Temat: Majówki - "i co czuje, i co żyje, niech z nami sławi Maryję"

Cel lekcji:

Poznanie nabożeństw majowych jako jednej z form oddawania czci Maryi.

Informacje szczegółowe w wiadomościach librus.

czek w książeczce „Maj duchowy”.

Wyjątkowe znaczenie Maryi podkreślają słowa Pisma Świętego:



W szóstym miesiącu posłał Bóg anioła Gabriela do miasta w Galilei, zwanego Nazaret, do Dziewicy poślubionej mężowi imieniem Józef, z rodu Dawida; a Dziewicy było na imię Maryja. Wszedłszy do Niej, anioł rzekł: „Bądź pozdrowiona, łaski pełna, Pan z Tobą, błogosławiona jesteś między niewiastami”.

Ona zmieszała się na te słowa i rozważała, co by miało znaczyć to pozdrowienie. Lecz anioł rzekł do Niej: „Nie bój się, Maryjo, znalazłaś bowiem łaskę u Boga. Oto poczniesz i porodzisz Syna, któremu nadasz imię Jezus. Będzie On wielki i zostanie nazwany Synem Najwyższego, a Pan Bóg da Mu tron Jego praojca, Dawida”. Na to Maryja rzekła do anioła: „Jakże się to stanie, skoro nie znam męża?” Anioł Jej odpowiedział: „Duch Święty zstąpi na Ciebie i moc Najwyższego okryje Cię cieniem. Dlatego też Święte, które się narodzi, będzie nazwane Synem Bożym”. Na to rzekła Maryja: „Oto Ja, służebnica Pańska, niech mi się stanie według słowa twego”. Wtedy odszedł od Niej anioł.

(Łk 1,26-32.34-35.38)

Maryja całe swoje życie podporządkowała Jezusowi. Była z Nim od narodzin aż do śmierci na krzyżu i złożenia Jego ciała do grobu. Ona najbardziej rozumiała Jego misję zbawienia ludzi.

„Maryja nie stwarzała przeszkód Duchowi Świętemu w dokonaniu najwiel-



tem_59_Podrecznik_kl_6_SP_Tajemnice_BOGAtego_zycia.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE



- ☐ niech z nami sławi Maryję
- ☐ wdzięcznym strumyki mruczeniem
- ☐ i co czuje, i co żyje
- ☐ ptaszęta słodkim kwileniem

2. Wpisz w wyznaczone miejsce odpowiednie informacje. Następnie odczytaj nazwę modlitwy, którą modlimy się w maju.

Anioł posłany przez Boga do Dziewicy:

				2		1
--	--	--	--	---	--	---

Miasto w Galilei:

5						3
---	--	--	--	--	--	---

Imię Dziewicy:

		7			4
--	--	---	--	--	---

Maria, żona – stała pod krzyżem:

11			6			10
----	--	--	---	--	--	----

Wziął Maryję do siebie po śmierci Jezusa:

			8	9
--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	2	4
---	---	---	---	---	---	---

1	6	7	8	3	4	9	10	11	4
---	---	---	---	---	---	---	----	----	---

tem_59_Zeszyt_kl_6_SP_Tajemnice_BOGAtego_zycia.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

kl.5a, 5b,5c,5d

4 i 5 maja 2020

Temat: Bł. Teresa z Kalkuty - służyć Jezusowi przebranemu za żebraka

Cel lekcji:

Poznanie życia oraz form działalności Matki Teresy z Kalkuty.

Szczegółowe informacje w wiadomościach librus

Powstał jakiś uczoney w Prawie i zapytał Jezusa: „Kto jest moim bliźnim?” Jezus nawiązując do tego, rzekł: „Pewien człowiek schodził z Jeruzalem do Jerycha i wpadł w ręce zbójców. Ci nie tylko go obdarli, lecz jeszcze rany mu zadali i zostawwszy na pół umarłego, odeszli. Przypadkiem przechodził tą drogą pewien kapłan; zobaczył go i minął. Tak samo lewita, gdy przyszedł na to miejsce i zobaczył go, minął. Pewien zaś Samarytanin, wędrując, przyszedł również na to miejsce. Gdy go zobaczył, wzruszył się głęboko: podszedł do niego i opatrzył mu rany, zalewając je oliwą i winem; potem wsadził go na swoje bydlę, zawiązał do gospody i pielegnował go. Następnego zaś dnia wyjął dwa denary, dał gospodarzowi i rzekł: «Miej o nim staranie, a jeśli ko więcej wydasz, ja oddam tobie, gdy będę wracał». Kto z tych trzech okazał się według ciebie bliźnim tego, który wpadł w ręce zbójców?” On odpowiedział: „Ten, który mu okazał miłosierdzie”. Jezus mu rzekł: „Idź, i ty czyn podobnie!”.

(Łk 10,25a.29-37)

Każdy człowiek ma wybór i w określonej sytuacji może się różnie zachować. Można wybrać postawę nienawiści i czynić jak zbójcy, można być obojętnym jak kapłan i lewita, można również wybrać miłość i dobro jak Samarytanin.



Dziś spotkasz bl. Matkę Teresę z Kalkuty, która jest dla nas przykładem współczesnego Samarytanina.

Bl. Teresa urodziła się w Skopje w Jugosławii
27 sierpnia 1910 r. Na chrzcie otrzymała imię Agnieszka.

tem_51_Podrecznik_kl_5_SP_Spotkania_uBOGAcajace.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

1. Pewien człowiek leżał na drodze
okradziony i pobity przez:

- ☐ a) celników,
☐ b) zbójców,
☐ c) żołnierzy.

2. Kto, oprócz kapłana, przeszedł obojętnie obok ranego?

- ☐ a) kupiec,
☐ b) Żyd,
☐ c) lewita.

3. Kto wzruszył się losem pobitego:

- ☐ a) celnik,
☐ b) Samarytanin,
☐ c) kapłan.

4. Gdzie zawiózł go człowiek, który mu pomógł?

- ☐ a) do swojego domu,
☐ b) do stajenki,
☐ c) do gospody.

2. Rozwiąż rebus i odczytaj, kto jest dla nas przykładem współczesnego Samarytanina.



LATOR=TY

										Z						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

tem_51_Strony_odZeszyt_kl_5_SP_Spotkania_uBOGAcajace.pdf

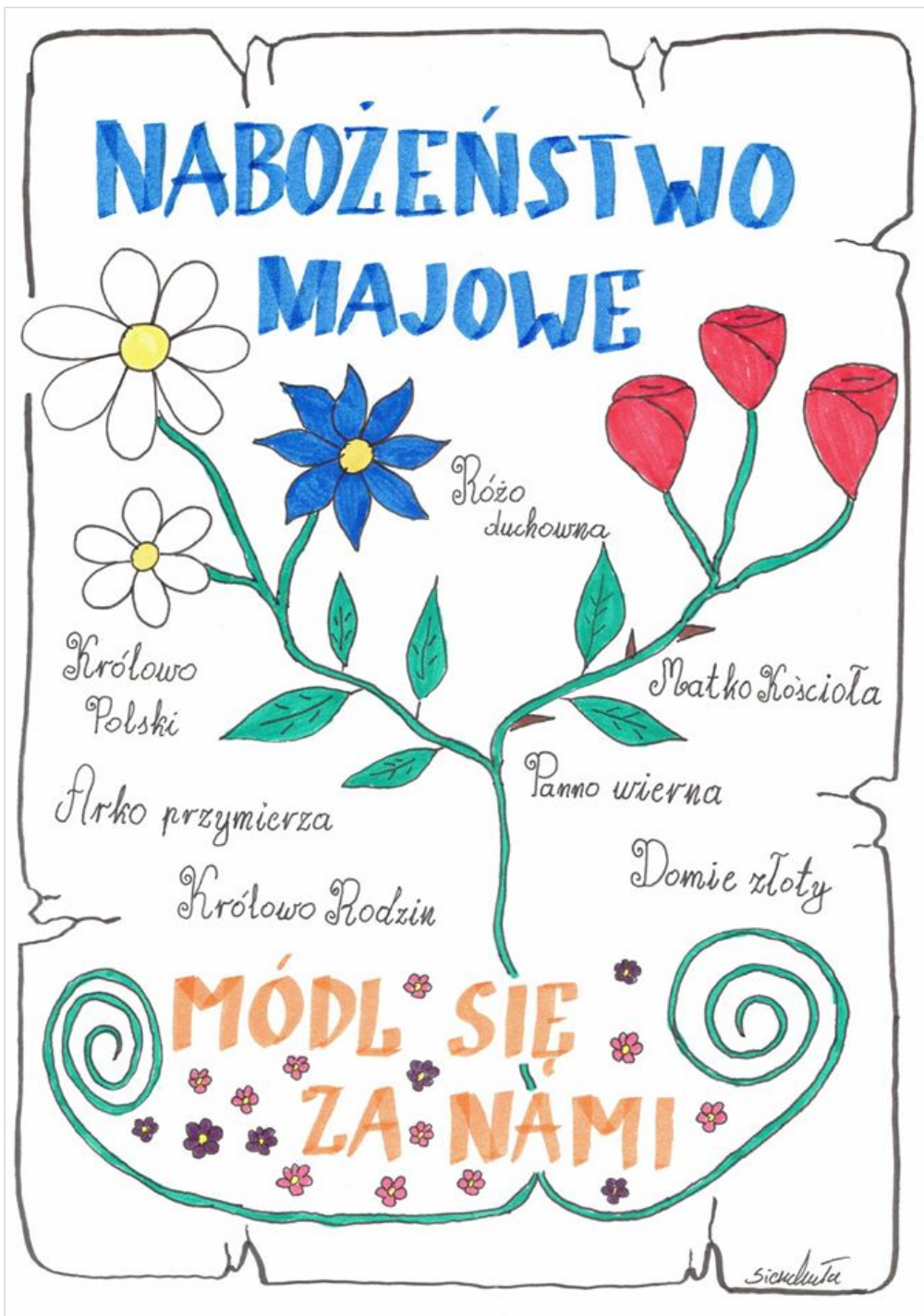
Dokument PDF

PADLET DRIVE

Rysunkowa katecheza

Prace plastyczne szkolnych artystów.

Zapraszam do współpracy



Prezentacja ucznia klasy 5b

Brawo!

* Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny



Litania_Loreta_ska_do_Naj_wi_tszej_Maryi_Panny__Jan_Salamonik_VB.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

6D

06.05.2020

Temat: 36. Chrzcielnica – zanurzyć się w mękę, śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Spowiedź powszechna, Chwała Ojcu. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. zdrowie dla chorych i siłę dla lekarzy i pielęgniarek.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 117-119. Zwróć szczególną uwagę na „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszytach ćwiczeń na s. 74 i 75.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 119 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań „ZASTANÓW SIĘ”.

07.05.2020

Temat: Droga Światła – nabożeństwo paschalne.

Droga Światła to Nabożeństwo Wielkanocne oparte na wydarzeniach z życia Pana Jezusa po Jego Zmartwychwstaniu. Przeżywamy je w podobny sposób jak Drogę Krzyżową w Wielkim Poście. Wchodząc na Drogę Światła stajemy się świadkami Zmartwychwstałego. Przebywamy drogę od pustego grobu, aż do zesłania Ducha Świętego. Obyśmy napelnieni „mocą z wysoka” stali się świadkami Zmartwychwstałego w naszej codzienności.

Zapraszam Was do obejrzenia i modlitwy podczas Drogi Światła, w której przygotowanie włączyli się także uczniowie naszej szkoły.

Link do nagrania: <https://youtu.be/qMb26gA8oxk>

Życzę owocnej pracy!

Modlę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

4A i 4B

07.05.2020

Temat: 42. Wieczernik – ofiara z samego siebie.

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 98 i 99. Zwróć szczególną uwagę na „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszytach ćwiczeń na s. 86 i 87.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 99 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytania „ZASTANÓW SIĘ”.

08.05.2020

Temat: Droga Światła – nabożeństwo paschalne.

Droga Światła to Nabożeństwo Wielkanocne oparte na wydarzeniach z życia Pana Jezusa po Jego Zmartwychwstaniu. Przeżywamy je w podobny sposób jak Drogę Krzyżową w Wielkim Poście. Wchodząc na Drogę Światła stajemy się świadkami Zmartwychwstałego. Przebywamy drogę od pustego grobu, aż do zesłania Ducha Świętego. Obyśmy napelnieni „mocą z wysoka” stali się świadkami Zmartwychwstałego w naszej codzienności.

Zapraszam Was do obejrzenia i modlitwy podczas Drogi Światła, w której przygotowanie włączyli się także uczniowie naszej szkoły.

Link do nagrania: <https://youtu.be/qMb26gA8oxk>

Życzę owocnej pracy!

Modlę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

Etyka

Ila, Ilb, Ilc

Drogi Uczniu,
zapraszam Cię na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

8.05.2020

Temat: Przyjaźń to poważna sprawa.

Cel: Dostrzeżenie przez uczniów znaczenia przyjaźni.

1. Przeczytaj bajkę „Jak mały Nyima pomógł wielkiemu człowiekowi śniegu”. (treść bajki dostępna w załączniku)

2. Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

-Jak wyglądało życie chłopca o imieniu Nyima?

-O czym marzył Nyima?

-Kim był Tashi?

-W jaki sposób Nyima pomógł Tashiemu?

-Jak możemy nazwać takie zachowanie?

3. Zastanów się co zrobiłabyś/zrobiłbyś w następujących sytuacjach:

- Przyjaciółka zwierzyła Ci się z pewnego sekretu i nie chce, by ktokolwiek się o tym dowiedział. Inna koleżanka widziała, jak rozmawialiście i domyśliła się, że macie jakiś sekret. Próbuje Cię namówić, abyś jej go wyjawiała i obiecuje, że nikomu nie powie.

- Przyjaciół powiedział Ci, dlaczego od kilku dni spóźnia się na pierwszą lekcję i poprosił, abyś zachował tę informację dla siebie. Nie chce, by ktokolwiek się o tym dowiedział.

Koleżdy domyślają się, że wiesz, jaka jest przyczyna spóźnień chłopca i próbują namówić Cię, byś się z nimi tą wiedzą podzielił.

• Jaki powinien być przyjaciel?

• Jakie powinien mieć cechy?

4. Praca dla chętnych

Stwórz pamiętnik przyjaźni.

- Na pierwszej stronie narysuj portret swojego przyjaciela lub wklej zdjęcie.

- Na drugiej stronie napisz, co najczęściej robisz ze swoim przyjacielem.

- Na trzeciej stronie napisz, co ostatnio zrobiłeś dla swojego przyjaciela.

- Na czwartej stronie zanotuj, co ostatnio Twój przyjaciel zrobił dla Ciebie.

- Uzupełniaj kolejne karty pamiętnika Waszej przyjaźni, zapisując na nich ważne wydarzenia z Waszego życia.

Pracę możesz przesłać na maila: kaniewskabiologia@gmail.com lub opowiedzieć o niej na następnych naszych zajęciach online.

Tashi, co po nepalsku oznacza szczęście i powodzenie. Rzeczywiście, życie Tashiego jest bardzo szczęśliwe, zwłaszcza od kiedy ma przyjaciela, chłopca o imieniu Nyima. Jedyne on poznał prawdziwą historię yeti, jedynie on z nim rozmawiał. I oto on, sam jeden ochronił zaczarowany świat Tashiego. Teraz Nyima chce wam o tym opowiedzieć...

- Mieszkam z rodzicami w małej chatce u zbrocza pokrytej śniegiem góry. Do najbliższej wioski idzie się wiele godzin, no więc dotąd nie miałem przyjaciół, a strasznie chciałem mieć. Jak tylko robiło się trochę cieplej i śnieg stawał się ciężki, wtedy lepiłem bałwany. Wokół naszego domu stoi ich chyba ze dwadzieścia. To tacy moi śniegowi przyjaciele - mówi Nyima. - Ale niestety niewiele mówią! - śmieje się chłopczyk.

Nyima bawił się więc codziennie wśród ulepionych przez siebie bałwanów i prawdę mówiąc miał nadzieję, że kiedyś któryś z nich choć odrobinę się poruszy. Może nawet coś powie! A że w bajkach wszystko jest możliwe...

Tego dnia Nyima był cały podekscytowany. Dowiedział się od taty, że przyjechali podróżnicy i lada dzień ruszy wyprawa. Nie była jaka, bo naukowa - w poszukiwaniu yeti. Chłopczyk słyszał o yeti od dziadka. Dziadziś opowiadał mu, że prawie 60 lat temu poznał człowieka, który jako pierwszy na świecie wszedł na najwyższy szczyt Ziemi - Mount Everest w Himalajach. Ten człowiek nazywał się Edmund Hillary i tym razem przyjechał specjalnie, żeby odnaleźć yeti. Ale nie odnalazł go. Dziadziś mówił, że dobrze się stało, bo yeti ma prawo żyć, jak chce.

- Tato! Tato! Kiedy przyjdą ci podróżnicy? Do nas przyjdą? Do nas? - Nyima nie dawał ojcu spokoju, zasypując go pytaniami.

- Nie wiem czy do nas, ale pewno gdzieś tędy przejdą. Poczekaj, to się doczekasz - odpowiedział ojciec, a chłopiec siadł sobie wśród swoich bałwanów i czekał. Aż rzeczywiście się doczekał, tylko że nie podróżników, ale tego, że jeden z bałwanów, tak jak przecież marzył Nyima, nagle się poruszył! Zresztą, gdzie tam poruszył się! Zrobił kilka kroków, naskulił się, bałwaniki i zaczął awanturzyć się okropnie, wyrażając swój tym żóńsanie

Jak_ma_y_Nyima_pom_g_wielkiemu_cz_owiekowi_niegu_bajaka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

III a, III b

Drogi Uczniu,

zapraszam Cię na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

5.05.2020

Temat: Tolerancja i szacunek – ważne dla nas tematy.

Cel: Dostrzeżenie przez uczniów znaczenia tolerancji i szacunku dla różnorodności.

1. Przeczytaj bajkę „Jak biały słonik zawstydził małpy”. (treść bajki dostępna w załączniku. Bajka pochodzi z książki „Mądre bajki z całego świata - Wiem. Czuję...Pomagam!” Kulczyk Foundation)

2. Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- Dlaczego inne zwierzęta śmiały się Djimona?

- Co zrobiły małpy, widząc Djimona sięgającego po banany?
- Jaką nauczkę dał małpom Król Lampartów? Dlaczego akurat taką?
- Czy wolno oceniać ludzi, np. po tym jak wyglądają?

3. Jak wyglądam? – praca indywidualna. Opis cech zewnętrznych. Twoim zadaniem jest przyjrzenie się swojej twarzy i próba opisanie jej wyglądu poprzez dokończenie rozpoczętych zdań:

Moje oczy są...

Moje włosy są...

Mój nos jest...

Moje usta są...

5. Zastanów się – czy są osoby, które wyglądają tak samo? Czy wszyscy mają taki sam kolor oczu, włosów? Czy chcielibyśmy żyć w świecie, w którym wszyscy są tacy sami?

6. Moja wyobraźnia – praca indywidualna. Narysuj na kartce papieru okrąg, z czym Ci się kojarzy? Spróbuj dorysować elementy, by okrąg zmienił się w coś innego (np. przedmiot, osobę itp.)

7. Pamiętaj: *Każdy z nas jest inny, niepowtarzalny. Każdy człowiek jest wartościowy i nie zależy to od jego wyglądu zewnętrznego. Każdy z nas ma inne talenty, zainteresowania, pasje i cechy charakteru. Można wyglądać inaczej, mieć inne hobby i umiejętności. Pomimo różnic, każdy z nas jest tak samo ważny. Trzeba się nawzajem szanować.*

Praca domowa: „Dlaczego jestem wyjątkowa/wyjątkowy?” – to temat Twojej pracy domowej. Możesz wykonać pracę plastyczną (w dowolnej technice), multimedialną (zdjęcie, film) lub pisemną. Pracę prześlij przez li brusa (opcja zadania domowe) lub na maila: kaniewskabiologia@gmail.com do 12 maja.



BAJKA Z BENINU

Jak biały słonik zawstydził małpy

Pokoloruj flagę kraju



Nie wolno śmiać się z kogoś i lekceważyć go, dlatego że wygląda inaczej niż my. Wyrządzamy mu tym wielką krzywdę, ale zdarza się, że sobie samemu też. Djimon był słoniem, tyle że białym. Ile on się z tego powodu nasłuchał od innych! Ale mimo to zwierzęta przekonały się, że warto mieć go za przyjaciela. Bo liczy się wewnątrz, a nie kolor skóry!

Pytania do rozmowy z dzieckiem po wysłuchaniu bajki:

1. Dlaczego inne zwierzęta śmiały się z Djimona? Czy miały powód, żeby się z niego śmiać?
2. Co zrobiły małpy, widząc Djimona sięgającego po banany? Jak każdy z nas poczułby się na miejscu Djimona?
3. Jaką nauczkę dał małpom Król Lampartów? Dlaczego akurat taką?
4. Czy wolno nam oceniać wygląd innych, czy powinniśmy oceniać tylko ich postępowanie?

Zadania rysunkowe dla dziecka po wysłuchaniu bajki:

1. Wszyscy mieszkańcy naszej planety różnią się od siebie. Nie ma dwóch takich samych ludzi i zwierząt. Mimo że małpy widziały kiedyś innego białego słonia, to różnił się od Djimona innymi szczegółami. Odszukaj cień Djimona.



Jak_bia_y_s_onik_zawstydzi_ma_py_bajka.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Klasa IV

6.05.

W załączniku znajduje się instrukcja do lekcji.

1. Zapisz temat w zeszycie.

2. Przeczytaj tekst:

Zdarza się, że właściwa postawa i zachowanie względem osób z niepełnosprawnością, pełne zrozumienia, tolerancji i otwartości na współdziałanie, przysparza nam wiele trudności. Często nie wiemy co powiedzieć, jak się zachować, nasza głowa jest pełna sprzecznych myśli. Okazuje się, że właściwe i wspierające osobę z niepełnosprawnością zachowanie wcale nie jest trudne.

Podczas tej lekcji będziesz analizować sytuację społeczną osób niepełnosprawnych, problem stereotypów i uprzedzeń wobec nich, a także poznasz ich potrzeby oraz inicjatywy społeczne związane z integracją. Zastanowisz się co umożliwia budowanie dobrych relacji między osobami o różnym poziomie sprawności.

3. W ciągu minuty wypisz wszystkie określenia osoby niepełnosprawnej, które przychodzą ci do głowy.

Policz określenia pozytywne, negatywne i neutralne.

Zastanów się: Skąd biorą się określenia negatywne?

Jak_wspiera_osoby_niepełnosprawne.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE



Jak_zrozumiec_niepełnosprawność_prezentacja_1.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Klasa IV

6.05 cd.

W załączniku znajduje się prezentacja dotycząca niepełnosprawności. Obejrzyj i przeczytaj uważnie.

I a, Ib,

Data: 4.05.2020

Temat dnia: **Jak pomagam w domu? – moje obowiązki w rodzinie.**

Droga Uczennico, Drogi Uczniu,

Temat dzisiejszych zajęć z etyki dotyczy Twoich obowiązków w domu. Zachęcam Cię do sprawdzenia czy umiesz i czy chcesz pomagać rodzicom w pracach domowych.

1. Zastanów się jakie obowiązki domowe mają Twoi rodzice, co po pracy muszą w domu wykonać?

Zapewne tych zajęć jest wiele. Spróbuj wypisać je na kartce.

2. Pomyśl czy w jakiś czynnościach możesz ich wyręczyć, czy możesz pomóc?

Pamiętaj, że nawet niewielkie Twoje zaangażowanie w prace domowe sprawi rodzicom przyjemność.

3. Poniżej wypisałam listę czynności, które możesz samodzielnie wykonać. Zachęcam Cię do wzięcia udziału w małym eksperymencie, sprawdź czy uda Ci się te czynności wykonać (niektórych czynności nie wykonujemy codziennie). W załączniku znajduje się tabelka, która ułatwi Ci odhaczanie wykonanych czynności.

- Nakrywam do stołu i zbieram naczynia po posiłku
 - Wstawiam brudne naczynia do zmywarki
 - Wynoszę swoje brudne ubrania do kosza na pranie
 - Składam wyprane ubrania i układam swoich wyprasowane (przez dorosłego) ubrania do odpowiednich szafek i szuflad
 - Rozwieszam pranie na niskiej suszarce
 - Podleвам kwiatki w domu
 - Sprzątam swój pokój
 - Ścielę własne łóżko
 - Dbam o zwierzęta domowe (np. regularnie je karmię, sprzątam klatkę, akwarium)
4. Jeśli są jakieś inne Twoje obowiązki którymi chcesz się pochwalić, to wyślij informację na maila: kaniewskabiologia@gmail.com

CZYNNOŚCI DO WYKONANIA	DZIEŃ, W KTÓRYM WYKONAŁŚ/ WYKONAŁEŚ DANĄ CZYNNOŚĆ WPISZ PONIŻEJ
Nakrywam do stołu i zbieram naczynia po posiłku	
Wstawiam brudne naczynia do zmywarki	
Wynoszę swoje brudne ubrania do kosza na pranie	
Składam wyprane ubrania i układam swoich wyprasowane (przez dorosłego) ubrania do odpowiednich szafek i szuflad	
Rozwieszam pranie na niskiej suszarce	
Podlewam kwiatki w domu	
Sprzątam swój pokój	

Tabela_obowi_zk_w_etyka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

lc

7.05.2020

Temat: Dobre wychowanie na co dzień.

Cel zajęć: Przekazywanie i utrwalenie wiedzy na temat kulturalnego stylu życia.

Drogi Uczniu,

Dzisiejsze zajęcia będą dotyczyły dobrych manier w życiu codziennym.

1. Przeczytaj wiersz:

Dobre słowa

„Wszyscy mnie lubią

to rzecz wspaniała

chyba się jednak, dobrze starałam

Chciałam , by lubić zaczął mnie ktoś,

więc byłam miła, mówiłam wciąż:
proszę, przepraszam, bardzo dziękuję
i uśmiechałam się, no i w ogóle.

Teraz mnie lubią wszyscy
więc w górę skaczę z radości
- do samych chmur!"

2. Zastanów się:

- jakie słowa, świadczące o dobrym wychowaniu, zostały użyte w wierszu?
- czy trudno jest używać tych słów?
- czy zawsze o nich pamiętasz?

3. Dobre maniery (inaczej savoir-vivre) to znajomość obowiązujących zwyczajów, zachowania się w szczególnych sytuacjach. Dobre maniery nie odnoszą się wyłącznie do stosowania słów: proszę, dziękuję, przepraszam. Tyczą się także nakrywania i podawania do stołu, sposobów jedzenia oraz picia, naszego wyglądu i właściwego ubioru.

4. Pamiętaj:

- Nie zapominaj dobrych słów w domu, w szkole, na ulicy; „Witam!”, „Dzień dobry!”, „Dobry wieczór!”.
- Młodszy pierwszy witają starszych, chłopcy pierwszy zwracają się z dobrymi słowami do dziewczynek. - Kiedy zwracasz się do kogoś w bibliotece, w szpitalu lub na ulicy, najpierw się uklon – będzie to oznaka powitania. Nie zapominaj przy tym o drugim dobrym słowie – „proszę!”.
- Po otrzymaniu prezentu, zakupionego towaru czy odpowiedzi na swoje pytanie nie zapomnij jeszcze o jednym dobrym słowie – „dziękuję!”.
- Jeśli przypadkiem kogoś potrąciłeś lub uraziłeś, niezwłocznie go przeproś.
- Umieć odróżnić szczere słowa od pochlebstw.

5. Praca domowa: w ciągu najbliższego tygodnia zwróć szczególną uwagę na to, czy stosujesz w swoim codziennym życiu zasady savoir-vivre. Czy zawsze, gdy wymaga tego sytuacja, mówisz „dzień dobry”, „przepraszam”, „proszę”, „dziękuję”.

Klasa V

7.05.

Wykonaj lekcję według instrukcji z załącznika. Pamiętaj, żeby do 14 maja odesłać wykonane zadanie.

Jeśli pójdziemy drogą szukania znaczenia słów, to według Wikipedii bohaterem jest osoba o nadzwyczajnych możliwościach i cechach, zdolna do nadzwyczajnych czynów, czynów bohaterskich. Mogą to być postaci rzeczywiste albo fikcyjne. Ich heroiczne zdolności mogą być natury fizycznej (siła, szybkość, wytrzymałość) albo duchowej (odwaga, gotowość do poświęceń, gotowość służenia ideałom i innym ludziom). Tradycyjne leksykony podobnie definiują pojęcie „bohater”.

Nierzadko można spotkać takie stwierdzenie: „Bohaterami są ci, którzy dla innych lub dla idei dokonują wielkich czynów i ryzykują przy tym własnym życiem”. Należałoby dopytać, czy faktycznie trzeba ryzykować życiem, żeby być bohaterem? Gdzie znajdziemy bohaterów codziennego życia? Czy bohaterowie muszą być rzucającymi się w oczy postaciami?

Współcześnie bohaterowie świętują swój renesans w komiksach, filmach, grach komputerowych (np. Iron Man, Strażnicy Galaktyki czy Spiderman). Bohaterowie ci wyróżniają się różnymi nierealnymi cechami, super mocami, mają misję ratowania świata. Warto jednak zawsze pamiętać o tym, że są to postacie fikcyjne.



kim_jest_prawdziwy_bohater.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Terapia pedagogiczna dla klas I-III

Klasa 2

4.05.

Policz sylaby w nazwach elementów na zdjęciach. Wskaż elementy, które składają się z 4 sylab.

4  Policz sylaby w nazwach elementów przedstawionych na zdjęciach Bratka. Otocz pętlą elementy, których nazwy składają się z czterech sylab.



Klasa 2

4.05.

Skacz palcem po sylabach imion. Jaka litera występuje na początku?

6  Wykonaj ćwiczenie oczu (s. 102). Skacz palcem po sylabach imion. Jaka litera występuje na początku każdego imienia? Pokoloruj pierwszą literę każdego imienia.

Ka	Bo	No	Do	Jó	Mi	Ka	We	Bo	Ge	Be	Fi
ro	gu	no	mi	ze	cha	ta	ro	ni	no	re	lo
li	mi	ra	ni	fi	li	rzy	ni	fa	we	ni	me
na	ta	ta	ka	na	na	na	ka	cy	fa	ka	na

Klasa 2

4.05.

Jakie liczby ukryły się pod obrazkami?

11  **Łamigłówa Bratka**
Jakie liczby ukryły się pod obrazkami?

 +  = 	 = 40
 +  = 	 =
 +  = 	 =
 +  = 	 = 60
	 =
	 =

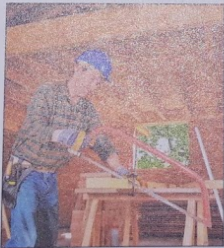
Klasa 3

6-7.05

1. Powiedz nazwy zawodów przedstawionych na obrazkach.

Wskaż obrazki, w których nazwach występuje zakończenie -arz, -erz

4 Powiedz nazwy zawodów przedstawionych na obrazkach, zwracając uwagę na zakończenie każdego słowa. Otocz pętlą obrazki, w których nazwach występuje zakończenie -arz lub -erz.

Klasa 3

6-7.05

2. Wykonaj ćwiczenie oczu.

Zrób niewidzialną pajęczynę. Rozciągnij nosem wyobrażoną nić od przedmiotu do przedmiotu w twoim pokoju.

3. Przeczytaj wyrazy ze słoneczek naśladując różne głosy.

4. Zapamiętaj! RZ piszemy w nazwach zawodów zakończonych na -arz, -erz.

6 Wykonaj ćwiczenie oczu przed czytaniem (s. 102).
Przeczytaj wyrazy ze słoneczek, naśladowując różne głosy kubiców (cienkie, czyli wysokie, i grube, czyli niskie).

Klasa 3

6-7.05

5. Rozwiąż łamigłówkę Bratka. Zakreśl w każdym kwadracie 3 liczby, których suma wynosi 100.

6. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!!! :)

10 Łamigłówka Bratka
Pomóż Stasiowi rozwiązać zadanie z matematyki. Zakreśl w każdym kwadracie 3 liczby, których suma wynosi 100.

14	20	60	35	55	25	45	45	40	20	25	20
	10		10		30		10		65		60
40	50	4	5	45	15	50	15	30	5	50	25

Klasa 1

8.05

Wskaż okienka, które odpowiadają głosce n.

4 Otocz niebieską pętlą owoc, którym Jaś poczęstował Bratka. Pokoloruj na niebiesko okienka, które odpowiadają głosce [n].

Klasa 1

8.05.

Pomóż nurkowi odnaleźć wszystkie litery N, n.

5 Pomóż nurkowi znaleźć wszystkie litery N, n. Zaznacz je niebieską kredką.

Klasa 1

8.05.

Przeczytaj sylabami, a potem całościowo wszystkie wyrazy. Wskaż wyrazy, które są

nazwami obrazków.

10 Wykonaj polecenia.

- Przeczytaj sylabami, a potem całościowo wszystkie wyrazy w rzędach (poziomo →). Następnie podkreśl wyraz, który jest nazwą obrazka.

NUTA TONA NUTY KINO KUNA

lina liny mina miny nosy

- Przeczytaj sylabami, a potem całościowo wszystkie wyrazy w kolumnach (pionowo ↓). Następnie podkreśl wyraz, który jest nazwą obrazka.

KAJAK POTOK lasek dalej
PASEK LEJEK pajak motek
PATYK PUDEL banan Polak

<https://wordwall.net/pl/resource/961253/polski/zasady-pisowni-rz>

<https://wordwall.net/pl/resource/1299586/historia/i-rozbi%C3%B3r-polski-klasa-vi>

<https://wordwall.net/pl/resource/808610/polski/zasady-pisowni-wyraz%C3%B3w-z-%C3%B3>

<https://wordwall.net/pl/resource/897949/polski/%C3%B3-zasady>

<https://wordwall.net/pl/resource/1583118/regu%C5%82u-pisowni-%C3%B3>

Powodzenia.

Biblioteka szkolna

Dzień dobry, tu Agnieszka Laskowska, pani z biblioteki :)

Zapraszam do czytania ciekawych informacji dotyczących książek.

W każdej sprawie można napisać do mnie przez Librusa lub mailem: panizbiblioteki@wp.pl :)

Wydawnictwo Dwie Siostry systematycznie udostępnia na swojej stronie pliki do pobrania: kreatywne kolorowanki i fragmenty książek aktywnościowych, fragmenty tekstów do czytania i audiobooków.

https://www.wydawnictwodwiesiostry.pl/materialy_do_pobrania/?fbclid=IwAR3ZjzaiJzgKMFsw0d1rIVZOJYcJq0FT7oYhui6z-fQQRmP0TlB9NyAqI-w

Terapia pedagogiczna dla klas IV - VII

Klasy 4-7 (04.05-16.05)

Temat: Doskonalenie umiejętności czytania i pisania. Wypracowanie nawyku poprawnego pisanie pod względem ortograficznym.

Bardzo proszę wykonać ćwiczenia, dokładnie czytać polecenia.

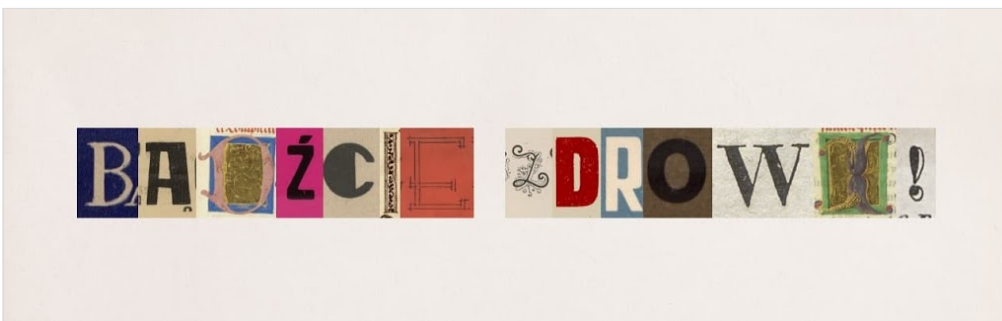
Zapoznajcie się z zasadami, które ułatwią Wam poprawne zapisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

<https://wordwall.net/pl/resource/956989/polski/%C4%87wiczenia-ortograficzne>

<https://wordwall.net/pl/resource/454280/polski/zasady-pisowni-wyraz%C3%B3w-z-rz>

<https://wordwall.net/pl/resource/1739887/polski/ortograficzne-poszukiwania-pisownia-rz-po-sp%C3%B3w-c5%82g%C5%82oskach>

Polona.pl to projekt Biblioteki Narodowej, udostępniający teksty literackie i naukowe, dokumenty historyczne, czasopisma, grafikę, fotografie, nuty oraz mapy. Spróbujmy na stronie <http://typo.polona.pl/pl/> zaprojektować własne napisy przy wykorzystaniu liter wyciętych z tysięcy książek (także rękopiśmiennych), map i innych druków. Należy kliknąć na napis "Stwórz swoje typo", wpisać własny tekst, a następnie wykorzystać menu znajdujące się w prawym górnym rogu strony - można np. zmienić kolor tła, wybrać lata lub kategorię publikacji, z której chcemy pozyskać litery. Oto przykład takiej pracy :)



Nasi uczniowie polecają książki w Radio Dla Ciebie :)

- Jeremi Ornoch https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-zaprasza-mlodzi-recenzeci/?fbclid=IwAR1_evA4EvTtTKxIEq_QMk5kM3z15M23OY3SF0chvFSnH9JGYXoDAIT7zfk
 - Jurek Jaskólski <https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-recenzje-jurka-jaskolskiego/?fbclid=IwAR0rsXwSTbrVXpR44T7TYexc8mkgF29wY3QXtr1DHDPWuLIwrWtWf6HT5eU>

Zrób sobie puzzle! :) Na www.jigsawplanet.pl kliknij Stwórz, a następnie wybierz własny plik z dysku i dokonaj ustawień (trudność, kształt elementów). Wygenerowany link możesz zapisać i przesłać do kogoś :) Na zachętę - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0e26ce6acf45>

Jak rozmawiać z dziećmi o wolności? Jak z niej korzystać? Co to znaczy, że ktoś lub coś nam ją ogranicza? Jak to się ma do obecnej sytuacji? Portal Cała Polska Czyta Dzieciom udostępnił opowiadanie "Burza" z tomu "Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach".

<https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-burza-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR3BhcUV4dcLc2iY-8V2OIM4vasQCBzQegmPQcaQKPW5Ml2-p3aeL3r4KG0>

Ha! Wilk, oskarżony o połknięcie Babci i Czerwonego Kapturka, staje przed sądem! W symulacji rozprawy udział wzięli prawdziwi sędziowie, obrońcy i oskarżyciele oraz znani aktorzy, wcielający się w postaci z bajki. Na widowni zasiedli uczniowie szkół podstawowych. Warto zobaczyć :)

<http://www.edukacja.iustitia.prawo.pl/wydarzenia/zasoby-edukacyjne/136-proces-wilka?fbclid=IwAR0JCBdGhZI8faE2oIjE18zvZ8gEGU8fCgFfaC3NXsDKr9EEiaiYQoDa68M>

26.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk udostępniło bezpłatnie książkę dla dzieci i ich opiekunów pod tytułem "Masz tę moc!". Zawiera ona niezbędne informacje o koronawirusie oraz o tym, jak zapobiegać zakażeniom. W jej tworzeniu wzięli bezpłatnie udział lekarze, pisarze, psychologowie, weterynarze.

<https://bit.ly/artyscidladziecikoronawirus>

27.03.2020

Wydawnictwo Marpress zaprasza do do wirtualnej przestrzeni po bezpłatne materiały, dotyczące książki "Bajki z dna Bałtyku" Agata Półtorak:

1) 5 bajek do przeczytania online

https://issuu.com/marpress/docs/5_bajek_z_dna_ba_tyku...

2) Instrukcja szycia materiałowej meduzy

https://issuu.com/marpress/docs/jak_zrobi_meduz_z_materia_u?fbclid=IwAR0FeOAr2IPnh4EdIbPmbyjSWWhM7Svy26T_zAs8CqrDoFghv1h8GFDWn6zI

3) Babka mała do wydrukowania i pokolorowania

<http://sklep.marpress.pl/produkt/babka-mala-kolorowanka/>

27.03.2020

Polskie Towarzystwo Biblioterapeutyczne poleca bajkę dla przedszkolaków i dzieci z młodszych klas szkoły podstawowej. Oprócz treści bajki można także znaleźć tu komentarz psychologa dziecięcego oraz zapoznać się z propozycją ćwiczeń w domu.

https://dzieciecapychologia.pl/jezyk-bartek/?fbclid=IwARIANxNE1XRdCcfnAEuzzCrriv-UOH_fPcachnZ-r6mnYPmY_JZWVD-xFNw

30.03.2020

Na dzień dobry - teledysk do piosenki "Mała książka - wielki człowiek" :)

Powstał on w ramach kampanii zachęcającej do czytania dzieciom od narodzin i realizowanej przez Instytut Książki ze środków Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

<https://www.youtube.com/watch?v=rFxFxKrl1n550&fbclid=IwAR0z59xd4tvAkWMnR3A7c5B3Fu9IsB772GA7cimiUQL48xtJJUkYL>

[oxP98o](https://www.youtube.com/watch?v=rFxFxKrl1n550&fbclid=IwAR0z59xd4tvAkWMnR3A7c5B3Fu9IsB772GA7cimiUQL48xtJJUkYL)

31.03.2020

<https://padlet.com/padlets/8w5s4u98siun/exports/print.html?print=1>

Teatr Wielki Opera Narodowa w Warszawie zaprasza do obejrzenia multimedialnego cyklu, z którego dowiecie się wszystkiego, co chcielibyście wiedzieć o operze, ale wstydziecie się zapytać. W co się ubrać? Jak trafić na swoje miejsce bez nawigacji? Dlaczego lepiej przyjść do teatru za wcześniej niż za późno i co robić, gdy na widowni zacznie nam burzyć w brzuchu? Na te i wiele innych pytań odpowiedzą Wam Moni i Uszko: rodzeństwo, które kocha operę, ale jeszcze bardziej – kłopoty... Przeczytajcie książeczkę autorstwa Grzegorza Kasdepke o przygodach naszych bohaterów, obejrzyjcie serial animowany o ich największych wpadkach i zagrajcie w wyjątkowe gry a przekonacie się, że Teatr Wielki to nie Straszny Dwór!

<https://teatrwieli.pl/dzialalnosc/edukacja/moni-i-uszko/>

31.03.2020

116 111 - to numer Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży. Jest on bezpłatny i czynny całą dobę przez siedem dni w tygodniu.

Można także wejść na stronę <https://116111.pl/> i wysłać stamtąd wiadomość.

Warto też zapoznać się tam z poradami ekspertów odnośnie życia w rodzinie, nauki, dojrzewania, przemocy, bezpieczeństwa w sieci.

31.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk przygotowało animowaną wersję swojej książki dla dzieci o koronawirusie "Masz tę moc!" :)

<https://www.youtube.com/watch?v=YGqIwp9RDEo&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2V6AfXI8CWQ1TOmIUoKqfwdBymtR43v>

[mQTtpr2ecx_FDtkm5ve5mCFdk](https://www.youtube.com/watch?v=YGqIwp9RDEo&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2V6AfXI8CWQ1TOmIUoKqfwdBymtR43v)

2.04.2020

Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom zachęca do bezpłatnego pobrania opowiadania Pawła Beręsewicz "System" z tomu "Gorzka czekolada".

Porozmawiajmy z dziećmi o życzliwości: czym jest, jak ją rozpoznać, jak okazywać – i czy

można ją wycenić?

<https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-system-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR0CCSSttoau9M0tp7P7ORBWEiT1LXLQKGXUth2D7SdQhk9osqQfcOH5rqg>

3.04.2020

Wirtualny wolontariat dla uczniów starszych klas szkół podstawowych oraz szkół średnich!

Akcję organizuje Fundacja Powszechnego Czytania - polega ona na nagraniu wybranej czytanki dla dzieci.

Fundacja wystawia certyfikaty potwierdzające współpracę. Niezbędna jest zgoda rodziców lub opiekunów.

<https://fpc.org.pl/mlodzi-dzieciom/?fbclid=IwAR2kpBjO6EjxI-ZK-5efBdJ1I2dQ3D4vIc5ecugOyXQbOIeNXtvNS8MeUUg>

3.04.2020

Zachęcamy do zapoznania się z materiałami dla uczniów i rodziców.

Mogą one być pomoce w organizowaniu edukacji w domu.

<https://pedagogiczna.pl/edukacja-domowa-dla-rodzicow/>

7.04.2020 r.

A może zbudować wioskę z papieru? Jak to zrobić? Proszę zajrzeć do filmu :)

Przygotował go, wraz z dziećmi, Pan Marcin Strzembosz, instruktor Miejskiego Ośrodka Kultury w Józefowie.

<https://www.youtube.com/watch?v=-oR6bFa-HBg&feature=share&fbclid=IwAR3LGeCK-EPWkXvKoGSO46UtunMz4V0kua4K6KKDb9gOpRQyA3UmKqGRa0>

10.04.2020 r.

Uczniowie naszej szkoły podzielili się pomysłami na to, jak spędzać wolny czas podczas nauki zdalnej.

Proszę koniecznie obejrzyć prezentację :)

https://view.genial.ly/5e8c9848d9dad70d83891071/presentation-podziel-sie-pomyslem?fbclid=IwAR3GiWrEaBhQh4SwrHxaAr-VNLM4lqspyRZNBjEL_6X-G9JkLVmtvKcOkwU

15.04.2020 r.

Ciekawy pomysł na prace plastyczne dla młodszych dzieci - animowane kolorowanki :)

https://biblioteka-piaseczno.pl/wydrukuj-pokoloruj-i-animuj-quiver-vision/?fbclid=IwAR3TwgOGG135FU-J80CIfnqw1RV2O2BervJAVax0_IcjK1x7FIKew1pyZz8

15.04.2020 r.

Ludiversum - planszówkowa kawiarnia przedstawia wykaz gier planszowych on line, po polsku i angielsku. Warto zobaczyć :)

<https://www.facebook.com/ludiversum/photos/pb.1226579690693912.-2207520000../3140541255964403/?type=3&theater>

17.04.2020 r.

Serwis Specjalni.pl poleca gry planszowe do wydruku:

<https://www.specjalni.pl/2020/03/gry-planszowe-do-wydrukowania.html?fbclid=IwAR0zbRUSxpTlITS0sFgZuQDu0HpYl7f1Rs7DgQtBO6TikCELwgUKwOG1nFIg>

17.04.2020 r.

Cały czas działają uruchomione przez Urząd Miasta Józefowa telefony wsparcia psychologicznego dla mieszkańców Józefowa.

**telefon wsparcia psychologicznego
dla mieszkańców Józefowa**

poniedziałek - piątek, 13.00 - 15.00

 poniedziałek 786 842 370 Olga Rzycka	 czwartek 786 842 369 Renata Dryl
 wtorek 786 842 369 Renata Dryl	 piątek 786 842 370 Olga Rzycka
 środa 786 842 370 Olga Rzycka	


UM Józefów

16.04.2020 r.

UWAGA, Uczniowie!

WAŻNA sprawa!

KSIĄŻKOWA LISTA ŻYCZEŃ :)

Jakie książki, według Was, należy kupić do szkolnej biblioteki? Kliknijcie na ten link i wpiszcie swoje propozycje :)

Rodzice, pomóżcie dzieciom w wysłaniu wiadomości.

W KAŻDEJ SPRAWIE (nie tylko dotyczącej tej akcji) można wysłać do mnie maila w Librusie lub na adres: panizbiblioteki@wp.pl

Bardzo dziękuję :)

Agnieszka Laskowska, nauczyciel bibliotekarz

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4IsMkdJcBTgrJBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwAR1j3eDvKDymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopcRFdI80ysOOoHDOH5g0thTlk>

21.04.2020 r.

Sprawdź się! :)

Oto ciekawy test obrazkowy z postaciami z książek i filmów dla dzieci - "Kim jest ta postać?"

<https://wordwall.net/pl/resource/1321371/kim-jest-ta-posta%c4%87->

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich. Zapraszam do zapoznania się z ciekawymi informacjami :)

https://view.genial.ly/5e9db0374c61400d7890689e/interactive-image-dzien-ksiazki-i-praw-autoskich?fbclid=IwAR12MdeNtOybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich.

Oto kilka ciekawostek - "Książka naj..." :)

https://view.genial.ly/5e9c37aab65e370dac7ce380/interactive-image-ciekawostki-ksiazkowe?fbclid=IwAR11dk_imoJUGJqWI6Unpnucxf84YgkH-rilfFbNUXy6qTWODyN5blCQ0IY

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.

Oto przegląd wybranych, niezwykle pięknych bibliotek świata :)

[https://view.genial.ly/5e972ffe27cb3a0e108619d3/interactive-image-najpiekniejsze-biblioteki-swiata?](https://view.genial.ly/5e972ffe27cb3a0e108619d3/interactive-image-najpiekniejsze-biblioteki-swiata?fbclid=IwARlnP_T_OsBodRoGWze_CucJfE0fnUFLyZrTVyxEprR4AvZKx_oGaJ8FguY)
fbclid=IwARlnP_T_OsBodRoGWze_CucJfE0fnUFLyZrTVyxEprR4AvZKx_oGaJ8FguY

24.04.2020 r.

Na stronie internetowej "Przekroju" warto przeczytać wywiad z Martinem Widmarkiem, autorem m.in. serii książek "Biuro detektywistyczne Lassego i Mai":

<https://przekroj.pl/spoleczenstwo/czym-karmic-dziecieca-wyobraznie-agnieszka-fiedorowicz>

27.04.2020 r.

Sprawdź się w interaktywnym teście z książki „Mikołajek” :)

<https://wordwall.net/pl/resource/1062148/miko%C5%82ajek>

27.04.2020 r.

Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Oto kilka rad dla dzieci!

[https://view.genial.ly/5c53ec31a558062c2eb07b5b/interactive-content-bezpieczny-internet-rady-dla-dzieci?](https://view.genial.ly/5c53ec31a558062c2eb07b5b/interactive-content-bezpieczny-internet-rady-dla-dzieci?fbclid=IwAR3nt7Jkyn12qgJseglKalkIAfFLu_A53giNWTjDRUUuBKpZ057EimuRI)
fbclid=IwAR3nt7Jkyn12qgJseglKalkIAfFLu_A53giNWTjDRUUuBKpZ057EimuRI

28.04.2020 r.

Zostajemy w domu, ale możemy wirtualnie zwiedzić 60 niezwykle budowl na świecie :)

[https://www.budowle.pl/tekst/60-budowli-ktore-mozesz-odwiedzic-wirtualnie-bez-wychodzenia-z-domu/546?](https://www.budowle.pl/tekst/60-budowli-ktore-mozesz-odwiedzic-wirtualnie-bez-wychodzenia-z-domu/546?fbclid=IwAR218onex4tgMGKHg_1zLH13nuivZjPpTEMNOeVtjr29mKO5DDG2BNPQl04)
fbclid=IwAR218onex4tgMGKHg_1zLH13nuivZjPpTEMNOeVtjr29mKO5DDG2BNPQl04

28.04.2020 r.

Wydawnictwo Poradnia K zaprasza do pobrania bezpłatnej publikacji p.t.: "Koronawirus.

Książka dla dzieci":

https://www.facebook.com/poradniak/?_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARDHwvuH7fUIRZYvwwPkBb7KTPRMEpdR4LZJ3wi6shrfEYmmXvbN8kSVQaHVIbV7_KSRmbawzWIBLNVH

29.04.2020 r.

Wydawnictwo Egmont udostępnia nieodpłatnie wybrane opowiadania i łamigłówek o Basi, bohaterce serii książek autorstwa Zofii Staneckiej :)

<https://basia.com.pl/dopobrania.php?id=1>

29.04.2020 r.

Jaki śpiewają i porozumiewają się ptaki?

Można to sprawdzić w linku poniżej :)

<https://www.glosy-ptakow.pl/>

29.04.2020 r.

Teatr Narodowy w Warszawie zaprasza codziennie, do 21 maja, na spektakle on line!

<https://www.facebook.com/events/642611566530033/>

30.04.2020 r.

Przed Świętem Konstytucji 3 Maja warto przypomnieć sobie najważniejsze informacje dotyczące tego wydarzenia:

[https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?](https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?fbclid=IwAR1Hn_0Rfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyElZj9AOY)
fbclid=IwAR1Hn_0Rfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyElZj9AOY

30.04.2020 r.

Ciekawy internetowy escape room, sprawdzający wiedzę o Polsce :)

https://view.genial.ly/5ea150e0075c7c0dc0e73610/game-breakout-escaperoom-polska?fbclid=IwAR0V0PyoiGIqr2-gmnqGX-Q7etehVDSxNR8KvNmU2kscTDffiRmObR_wglQ

4.05.2020 r.

Uczniowie, czy pamiętacie, że możecie zaproponować, jakie książki należy kupić do biblioteki szkolnej?

Proszę o wypełnienie ankiety "Książkowa lista życzeń" :)

Bardzo dziękuję.

Pani z biblioteki :)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4IsMkdJcBTgrJBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwAR1j3eDvKDymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopcRFdI80ysOOoHDOH5g0thTik>

4.05.2020 r.

W jaki sposób mieszkańcy Warszawy wypoczywali kiedyś w Falenicy?

Odpowiedź znajduje się w tym linku:

https://muzeumwarszawy.pl/miejsca-majowke-warszawie-falenica/?fbclid=IwAR0cCOUk3tMrp5WpCeBDRoGDS07_cwMYcZjh7OgkbbWzRSjgmbVC4wImbw

4.05.2020 r.

Sprawdź się! Oto test z dwunastu prac Heraklesa :)

<https://view.genial.ly/5e9b356bf69c430d8258a840/interactive-content-12-prac-heraklesa-zmagania-z-mitologia?fbclid=IwAR0Qh5F5CBYc5Caf4Hsy5Q4sSSyfnRRHsV8CEiZjvKD9lcnQNiNtNtE3f6qk>

5.05.2020 r.

<https://padlet.com/padlets/8w5s4u98siun/exports/print.html?print=1>

Spektakle teatralne on-line - 14 propozycji dla najmłodszych widzów:

http://dziecieceinspiracje.pl/2020/05/spektakle-teatralne-online-14-propozycji-dla-najmlodszych-widzow.html?fbclid=IwAR2gT_NhwLA47FQcoG--opWgXLjiwrL8tUfw7vK0aotgS-vFPTGODE_ZeaA

5.05.2020 r.

Wirtualne spacer po polskich parkach narodowych - to trzeba zobaczyć! :)

<https://miastodzieci.pl/czytelnia/wirtualne-spacery-po-pieknych-polskich-parkach-narodowych/>

6.05.2020 r.

Teatr Barnaby zaprasza na "Baśń o rycerzu bez konia" - godz. 18.00:

https://www.youtube.com/watch?v=PBulWfNeNow&fbclid=IwAR3fPnCvQRVYN-OsbmxGZbtijNFCzy1Bad8wT30_DIBoDXape4BnROISeg

6.05.2020 r.

Teatr Kultureska zaprasza do posłuchania wybranych opowiadań z książki Grzegorza Kasdepke p.t.: "Bon czy ton. Savoir vivre dla dzieci":

<https://www.youtube.com/watch?v=SX2IOQ5aGXk>

6.05.2020 r.

Wydawnictwo Rebel oferuje bezpłatnie kilka gier karcianych do wydruku:

<https://www.wydawnictworebel.pl/pages/bezplatne-gry-w-formacie-print-play-1516.html?fbclid=IwAR2CO-w25lQpETU7UfJEuLNsIEDz6UEbxqA4oSav0lB6IUAM5hSF9sXXIrY>

7.05.2020 r.

Furtka Wyobraźni i Gminna Biblioteka Publiczna w Kołbieli zapraszają dziś o godz. 17.00 na warsztaty on line "Zwierzaki cudaki" :)

<https://www.facebook.com/events/192404865069777/>

8.05.2020 r.

Czy ktoś pamięta to wnętrze?
Czy ktoś wie, jakie dziś jest święto? :)

Proszę o przesłanie życzeń dla biblioteki i bibliotekarzy (na Facebooku, mailem na adres panizbiblioteki@wp.pl lub przez Librusa na moje nazwisko) - zrobię z nich kolaż i tu zamieszczę :)

Dziękuję!
Agnieszka Laskowska,
pani z biblioteki

7.05.2020 r.

Czytaliście książki z serii "Magiczne drzewo" Andrzeja Maleszki? A wiecie, że powstały one na podstawie filmów, które wyreżyserował autor?

Filmy są do obejrzenia tutaj:

<https://vod.tvp.pl/website/magiczne-drzewo,2244166>

11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.





11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarza.

Oto zadanie - ustaw formy książki w kolejności od najstarszej do najnowszej:

<https://wordwall.net/pl/resource/1971543/dzie%c5%84-bibliotek-i-bibliotekarza>

11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarza.

Animowana prezentacja - Zasmakuj w bibliotece :)

<https://view.genial.ly/5eb1e47e54415e0d3e4f5776/interactive-content-tydzien-bibliotek?fbclid=IwAR1-RdlQ8RO-K3BPpzJZTSBJDmU9Wq3UGlFWUUIqbs90FczSzn61G6mOU>

Logopeda

06.04.20 r.

Dzień dobry,

dzisiaj proponuję ćwiczenia narządów mowy.

Zapraszam do wykonania ćwiczeń logopedycznych oddział: 0a,0b, klasy 1a,5a,5b

Grę w żabiego Piotrusia..Pobierz poniższy link

<https://www.logopetka.pl/zabi-piotrus-karty-do-gry/>

Ćwiczenia fonacyjno-oddechowe, ćwiczenia artykulacyjne:

- zabawa - „ Misie budzą się na wiosnę”

- „Misie” śpią, oddychają nosem (wdech i wydech nosem).
- „Misie” budzą się, ziewają (wdech i wydech ustami).
- „Misie” wdychają powietrze ustami, zamykają usta i mruczą „mmm” (wydech nosem). Mruczenie ciche i coraz głośniejsze.
- W pozycji leżącej wymawianie: mma (- o, - u, - e, - y, - i), aby dźwięki te brzmiały „na

ustach” (głos „na maskę”). Zwracamy uwagę na dokładną artykulację samogłosek, z prawidłowym układem warg.

e) „Misie” wstają i śpiewają samogłoski, najpierw pojedyncze i krótkie, potem je przedłużają i łączą (np. au, ae, aou, aei),

- łączenie głosek wargowych : m, p, b z przedłużanymi samogłoskami; uderzamy przy tym np. w bębenek, klaszczemy, stukamy ołówkiem lub palcem, „liczymy” na palcach itp. – dla zaakcentowania długości trwania wypowiedzianej sylaby.

Utrwalanie samogłosek oraz głosek syczących i szumiących

Powtarzajcie kolejne wersy, wyraźnie wymawiając **samogłoski** oraz głoski[s,sz,ż,cz]

Idzie wiosna przez pola
 Idzie wiosna przez pola,
 Idzie wiosna przez gaje,
 Ale zima niedobra,
 Przyjść jej do nas nie daje.
 W koszyku przyniosła:
 Rzodkiewkę czerwoną,
 Sałatkę zieloną.
 Wołała: „Kupujcie!”
 Prosiła: „Sprzedajcie!”
 Gdy pusty był koszyk,

Zaczęła przynosić
 I kwiaty, i pąki,
 I trawy na łąki,
 Motyle, owady
 I ptaszki, i żaby,
 I wszystko, co żyje,
 Co w ziemi się kryje.

Utrwalanie głósłki [r]

Należy znaleźć obrazek z kwiatami w linku, powtórzyć wyraźnie wymawiając nazwy kwiatów . Można samemu narysować kwiaty-pokolorować i zagrać w memo.
https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGFha0RkR2pMa0RtOEtYWTRKUfhfRI8wSINB/view

Rewalidacja

4.05-6.05

Temat;

Najpiękniejsze miejsca w Polsce.

Kryteria sukcesu;

- znasz krajobraz Polski
- znasz najważniejsze zabytki Polski
- orientujesz się na mapie
- utrwalasz słownictwo z języka angielskiego
- utrwalisz wiadomości i ważne daty historyczne

Zapraszamy na film; wędrówka po Polsce;

https://www.youtube.com/watch?v=Qbu_FRg8vuU

Przypomnij sobie, czy byłeś w tych miejscach?

Kl. I - III

Czas na krzyżówkę;

<https://i.pinimg.com/originals/a0/63/c7/a063c7a5b66daed04431e9c28d0148bd.png>

A teraz zobacz znane miejsca w Warszawie, kliknij i dopasuj;

<https://learningapps.org/781030>

Kl. IV - VII

Sprawdź, czy znasz te miejsca, przyporządkuj atrakcje;

<https://learningapps.org/6356339>

Odsłoń obrazki;

<https://learningapps.org/1680541>

A teraz czas na quiz o zabytkach w Polsce - kliknij w poniższy link i zaczynamy;

http://www.zyrafa.pl/quizy/kat/geografia/zabytki_polska.html

Brawo!

7.05 - 8.05. 2020

Temat: Wędrówki po świecie.

Kryteria sukcesu:

- znasz najciekawsze zabytki w Europie;
- poznasz ciekawe miejsca na świecie;
- potrafisz korzystać z mapy;

Zapraszamy na wycieczkę po najciekawszych miejscach na świecie

<https://podroze.onet.pl/ciekawe/najpiekniejsze-miejsca-na-ziemi-i-najciekawsze-miejsca-swiata/e77khby>

Wybierz się na wirtualny spacer do Peru <https://www.airpano.com/360photo/Machu-Picchu-Peru/>

Poznaj 15 najpiękniejszych miejsc na świecie z listy Unesco, które warto zobaczyć;

<http://planetescape.pl/blog/15-najpiekniejszych-miejsc-z-listy-unesco-ktore-warto-odwiedzic/>

KL.I - III

Znasz te zabytki ? Ułóż prawidłowo podpisy do zdjęć.

<https://wordwall.net/pl/resource/1803841/historia/warszawskie-zabytki>

Poćwicz spostrzegawczość.

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/dla-dzieci/228627-mapa-polski>

Jak myślisz, jak nazywają się te miejsca na świecie ?

<https://wordwall.net/pl/resource/989334/przyroda-swiata>

KL. IV - VII

Poznaj zabytki z listy światowego dziedzictwa UNESCO

<https://learningapps.org/6261024>

Z jakimi miastami kojarzą Ci się te zabytki?

<https://padlet.com/padlets/8w5s4u98siun/exports/print.html?print=1>

<https://learningapps.org/7434629>

Sprawdź swoją spostrzegawczość

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/krajobrazy/232991-grecja-ateny>

Znajdź wybrane państwa na mapie

<https://wordwall.net/pl/resource6443/geografia/mapa-swiata>

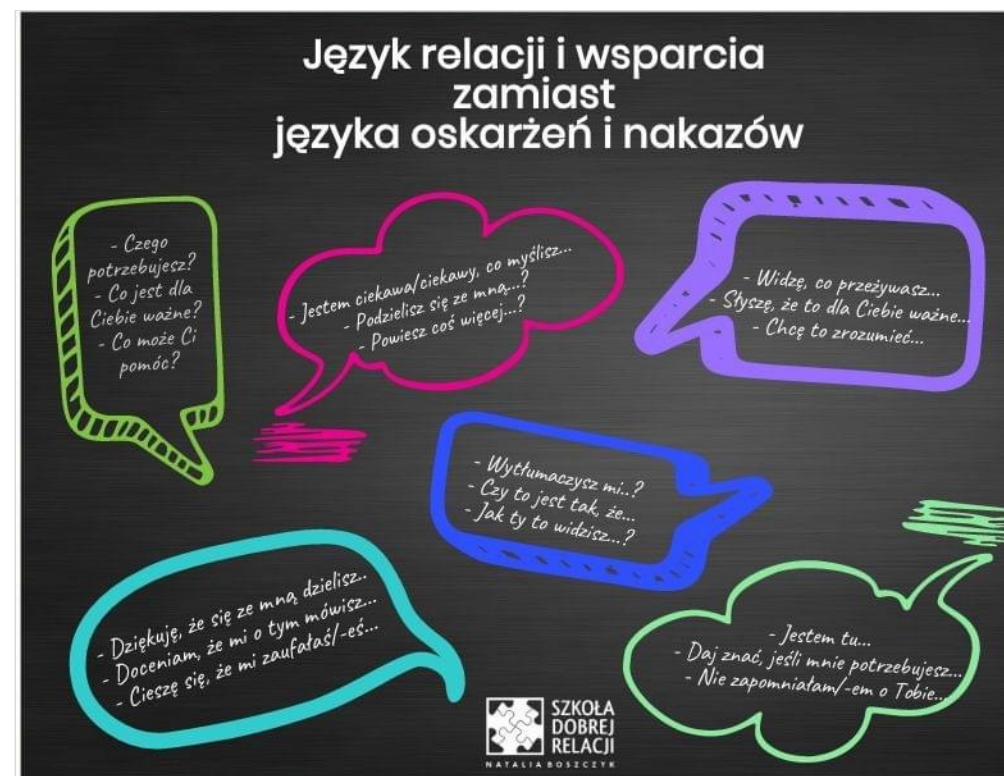
Na koniec zapraszamy na wycieczkę po najpiękniejszych zakątkach na świecie - naprawdę warto!

<https://www.youtube.com/watch?v=-Ww7UN4W1UY>

Milego zwiedzania!

Specjaliści szkolni

Dbajmy o nasze relacje



Każdy z nas wyraża mnóstwo emocji. Które z nich to podstawowe emocje u każdego człowieka? Po co są one nam potrzebne? Jak je rozpoznać? Czy możemy wyrazić nasze emocje poprzez taniec?

<https://www.youtube.com/watch?v=P4PTBvdqGpk>

- **„Jakub, Mimmi i gadające psy”, reż. Edmunds Jansons, prod. Łotwa i Polska 2019, wiek: od 6 lat**

Pytania: Czemu warto wyjść z domu, czyli po co być odważnym?
Emocje: odwaga, ciekawość

„Synku to nie jest kara. Inne dzieci cieszyłyby się na twoim miejscu. Nie bądź dzieckiem” – mówi ojciec Jakuba, zostawiając go na tydzień u swojego znajomego Orła. „Zobaczysz, nie będziesz chciał wracać do domu” – zachęca, na co chłopiec odpowiada: „A właśnie, że będę chciał. W domu jest najlepiej”. Jak widać w filmie, warto jednak wyjść ze swojej strefy komfortu. Tylko tam rodzą się przygody i przyjaźnie. Maskatchka to bardzo dziwna kraina, w której rodzice nie kontrolują swoich dzieci. A przynajmniej nie robią tego non stop. Fajnie jest obejrzeć animację, która pokazuje nam, że ojcowie (bo matek tu nie ma) świetnie dają sobie radę ze swoimi dziećmi!

Mimmi jest samodzielna, silna i odważna. Nigdy się nie poddaje. Z kolei Jakub jest trochę zagubiony, dopiero otwiera się w życiu na to, co nowe. Chłopcu wydaje się, że ma supermoce. Gdy sobie coś wyobrazi, a potem namaluje, to później sprawdza się w jego życiu. Psychologicznie jest w tym dużo racji. Bo to, w jaki sposób myślimy i mówimy o świecie, tworzy naszą rzeczywistość.

Dlatego rodzicu, wymyśl sobie plan i namaluj to sobie. Bo kiedy tak naprawdę przeżyłeś jakąś fajną przygodę? W świecie bez iPhone'ów i iPadów. Jeżeli chcemy wychować własne dzieci do odwagi, to najważniejsze jest modelowanie. Nie to, co mówimy, tylko to, co pokazujemy swoim dzieciom. Jacy tak naprawdę jesteśmy.

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_0_III_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOBIE_Z_EMOCJAMI.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

- **Mia i biały lew**

Dzieciństwo 10-letniej dziewczynki o imieniu Mia zmienia się w wielką przygodę, kiedy jej rodzice postanawiają przenieść się z zatłoczonego Londynu do Afryki, aby w jej sercu prowadzić niezwykłą farmę. Pewnego dnia na świat przychodzi na niej piękne i jedyne w swoim rodzaju białe lwiątko o imieniu Charlie. Tak zaczyna się historia zdumiewającej przyjaźni między dziewczynką i wyjątkowym zwierzęciem, którzy wspólnie wychowują się w najbardziej malowniczym zakątku Ziemi. Kiedy Mia kończy 14 lat, a Charlie dorasta i staje się potężnym lwem, jej ojciec podejmuje dramatyczną decyzję. Dziewczynka będzie musiała pożegnać się ze swoim dzikim przyjacielem raz na zawsze. Mia za nic w świecie nie chce na to pozwolić. Próbuje uratować Charliego, decyduje się na ucieczkę w nieznaną. Wspólnie z białym lwem opuszcza rodzinną farmę i wyrusza na poszukiwanie nowego domu dla przyjaciela. Tak oto zaczyna się decydujący test ich przyjaźni i najbardziej niesamowita przygoda w życiu Mii i potężnego króla zwierząt

- **Cudowny chłopak**

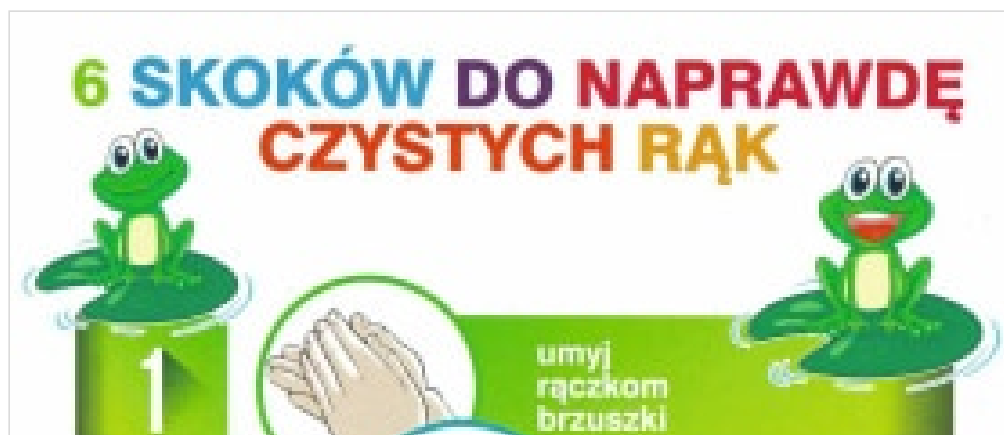
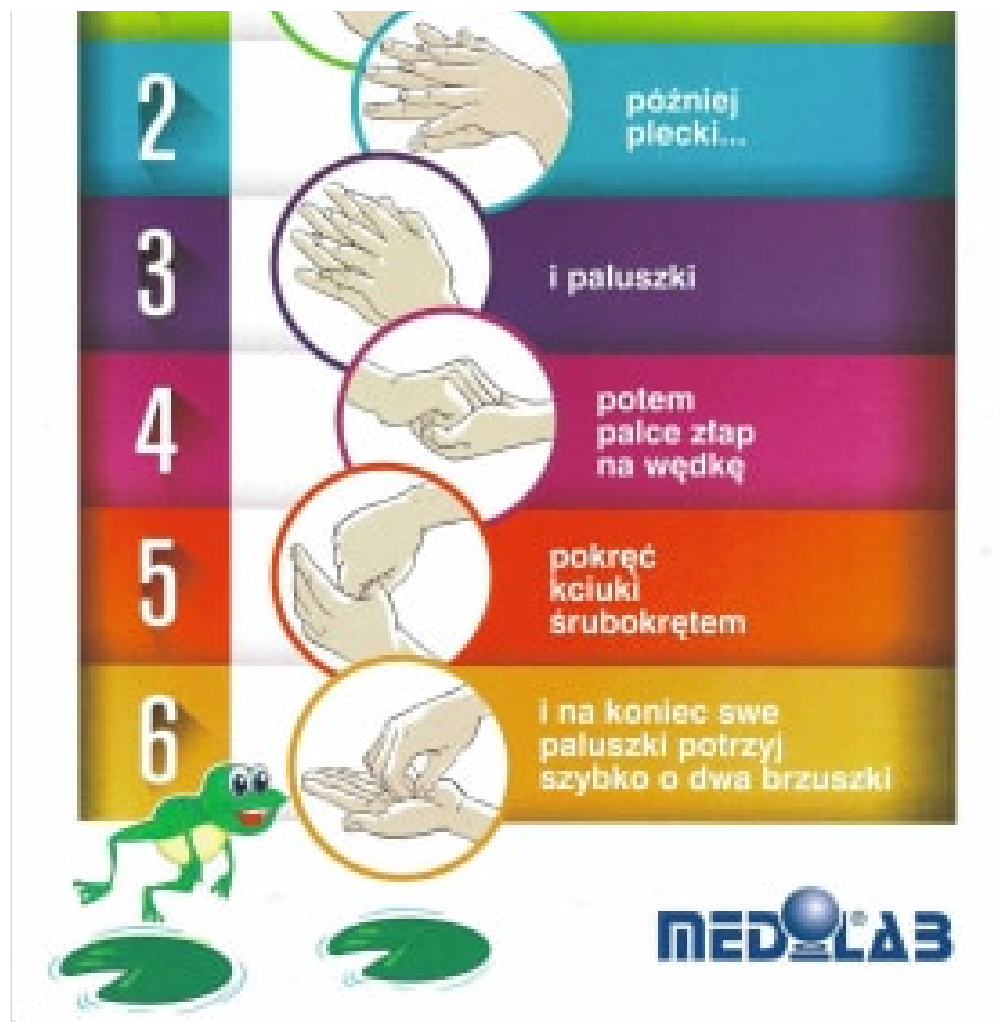
Dla 10-letniego Auggiego nie ma niczego bardziej niezwykłego niż "zwykły dzień w szkole". Urodzony z licznymi deformacjami twarzy, dotąd uczył się w domu pod okiem mamy. Teraz jednak, zaczynając 5 klasę w normalnej szkole, ma nadzieję, że koledzy potraktują go jak zwyczajnego chłopca. Jego wygląd sprawia, że staje się szkolną sensacją, a dla wielu wręcz "dziwadłem". Jedni się z niego śmieją, inni wytykają palcami, ale nikt tak naprawdę niczego o nim nie wie. Wszystko zacznie się zmieniać, gdy w szkole pojawi się nowa uczennica. Uroczą Summer potrafi dostrzec w Auggiem coś więcej niż nietypowy wygląd. Wystarczy jeden przyjazny gest, jedna pomocna dłoń, by obudzić w Auggiem siłę, dzięki której będzie potrafił udowodnić, że nie tylko twarz czyni go kimś niezwykłym

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_IV_VI_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOBIE_Z_EMOCJAMI.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Wierszyk dla dzieci o prawidłowym myciu rąk



Artykuł dla młodzieży i rodziców: Jak smartfon może zrujnować kręgosłup?

codziennie spędzają ok. 90 minut przed ekranami swoich smartfonów, kolejną godzinę używają tabletów, a ponad dwie godziny patrzą w ekrany komputerów i laptopów. Efekt? W sumie przez blisko pięć godzin dziennie wpatrujemy się w monitory, nie licząc telewizorów.

Zła pozycja, głowa „wisi”

W Szwecji w 2012 r. sprawdzano jak pisanie SMS-ów wpływa na zmiany w układzie mięśniowo-szkieletowym młodych ludzi. Przebadano osoby w wieku od 15 do 24 lat. Okazało się, że 82 proc. z nich miało smartfony. Badacze stwierdzili, że problem z używaniem smartfonów polega na tym, że korzystanie z nich wymusza złą pozycję ciała. Ponieważ ekran i przyciski znajdują się na tej samej płaszczyźnie, automatycznie wielu z nas trzyma telefon na wysokości brzucha i wtedy mocno pochyla szyję, by przeczytać tekst na ekranie. To szkodliwa postawa dla naszego kręgosłupa, który jest narażony na zgięcie i duże napięcie przez wiele godzin!

Wśród badanej grupy młodych osób w Szwecji 5 proc. wysyłało więcej niż 20 smsów dziennie. Zaliczono je do grupy największego ryzyka. Z badań wynika, że nieco więcej wiadomości tekstowych wysyłały kobiety od mężczyzn, ale piszą je szybciej. Pięć lub mniej SMS-ów dziennie wysyłało 67 proc. mężczyzn i 61 proc. kobiet. Z innych szwedzkich badań wynika, że najwięcej SMS-ów wysyłają osoby w wieku 15-20 lat.

Największy problem - ból szyi

Z badań wynika, że najczęściej użytkownicy smartfonów narzekają na ból szyi. Wiąże się to m.in. z faktem, że podczas odpisywania na SMS-y wielu z nas siedzi z mocno pochyloną głową. Najczęściej na ból szyi oraz górnego odcinka kręgosłupa narzekali ci, którzy wysyłali więcej niż 20 SMS-ów dziennie. Jednak okazało się, że mniejsza liczba wysyłanych wiadomości tekstowych, mniej niż 6 SMS-ów dziennie, też może powodować rozwój zmian

JAK_SMARTFON_MO_E_ZRUJNOWA_KR_GOS_UP.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Homo tabletis -krótki filmik o tablecie jak wpływa na nasze życie rodzinne.

<https://www.youtube.com/watch?v=YmX20QCtBvw>

"3...2...1...Internet!"- materiały dotyczące uzależnienia od Internetu polecane dla uczniów szkoły podstawowej

https://www.youtube.com/watch?v=GuMrFRsHw-I&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOIamwEMCw&index=4

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=kJ4ePAIj8II&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOIamwEMCw&index=2)

[v=kJ4ePAIj8II&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOIamwEMCw&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=kJ4ePAIj8II&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOIamwEMCw&index=2)

Kochani Uczniowie i Drodzy Rodzice w wolnej chwili warto zajrzeć do przesłanego artykułu "ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN"

Cyfrowe media wpływają negatywnie na długość oraz jakość snu dzieci. Przedszkolaki i uczniowie śpią lepiej jeśli w ich sypialniach nie ma telewizorów, komputerów, tabletów czy telefonów komórkowych. Ośmiolatek oglądający bajki na tablecie w łóżku przed zaśnięciem, czy gimnazjalistka rozmawiająca przez komórkowy komunikator z koleżankami o klasówce. Tego typu obrazki można zaobserwować już w prawie każdym polskim domu. Efekt? Coraz krótszy i gorszy pod względem jakości sen dzieci.

Problem dotyczy jednak nie tylko naszego podwórka. Z artykułu opublikowanego niedawno na łamach amerykańskiego czasopisma „Pediatrics” wynika, że w niektórych grupach wiekowych większość młodych ludzi nie śpi tyle, ile powinna. A przyczyną jest właśnie wszechobecność urządzeń elektronicznych w ich sypialniach.

Co gorsze: telewizor czy komputer?

Naukowcy pod kierunkiem dr. Monique LeBourgeois z University of Colorado przeanalizowali 67 prac badawczych z całego świata, związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych przez dzieci w wieku szkolnym i nastoletnim (5-17 lat). Okazało się, że 90 procent tych analiz dowodzi niekorzystnego wpływu wysiadania przed ekranami (telewizora, komputera, tabletu czy telefonu komórkowego) na sen młodych ludzi. Używanie komputera okazało się mieć bardziej dewastujący wpływ na sen niż oglądanie telewizji, zapewne dlatego, że ta druga czynność jest mniej interaktywna i

ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN

Dokument Word

PADLET DRIVE

Artykuł czym jest plagiat?

<https://www.legalnakultura.pl/pl/strefa-edukacji/strefa-dla-uczniow/warto-wiedziec/plagiat>

Nastolatek a sen <https://parenting.pl/mlodziez-spi-za-malo>

Krótki film o wirusie na literkę K i o żmii ;-)

Takie mamy czasy, że nie wiadomo co robić i nie wiadomo co się właściwie dzieje.

W naszym języku nagle pojawiło się mnóstwo pojęć, którymi jesteśmy zalewani każdego dnia: kwarantanna, pandemia, zakażenie, wirus, myj ręce, nie wychodź z domu - słyszymy to setki razy każdego dnia. Nie wiemy, jak sobie z tym poradzić, dzieci zadają mnóstwo pytań o tę sytuację.

To krótki materiał, w którym w najczulszy z możliwych sposobów twórcy starają się wyjaśnić dzieciom o tym, co się dzieje. Jednocześnie dając rodzicom i nauczycielom narzędzie, które pozwoli na wyjaśnianie świata.

<https://liblink.pl/LgiW4Tl93I>

Jak zostać w domu i nie zwariować?





OD ROZMOWY

Usiądźcie z dziećmi i wyjaśnijcie im sytuację. Wy tłumaczcie, że to nie jest czas ferii czy urlopu i w związku z tym rodzice będą musieli wykonywać pracę z domu, a dzieci - uczyć się zdalnie.

NIE STRASZ. WYJAŚNIAJ.

Uważajcie, aby nie przestraszyć dzieci. Nie epatujcie statystykami zachorowań. Niech serwisy informacyjne nie grają w tle w ciągu dnia.

PLAN DNIA

Ustalcie razem plan dnia - kiedy jest czas na wspólną zabawę, a kiedy na pracę i naukę.



Podziel domowe obowiązki na nowo. To dobra okazja nauczyć dzieci kilku rzeczy.

ZASADY

Przyjmijcie zasady wspólnego funkcjonowania - nie tylko dotyczące higieny, ale także tego, by w czasie na pracę i naukę nie proponować zabaw, nie rozpraszać się rozmowami. Zwróćcie uwagę domowników na to, aby nie marnować żywności.

RYTUAŁY

Wymyślcie swoje domowe rytuały, które będą stałym elementem każdego dnia - wspólne posiłki, czytanie, gimnastyka. Rytuały dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i są okazją do pracy nad więziami i relacjami.

RPP, CZYLI

RODZINNY PROJEKT PAMIĄTKOWY

Nie ulega wątpliwości, że czas pandemii to historyczny moment, który będzie opowiadany kolejnym pokoleniom - cała rodzina chroni się w domu i prawie z niego nie wychodzi. Wymyślcie w jaki sposób zachować wspomnienia - możecie napisać wspólny dziennik, robić dokumentację zdjęciową. Takie zadanie zajmie czas dziecka, ale może także być okazją do wyciszenia emocji czy rozmowy na wspólne tematy.

www.dbamomojzasieg.com

2 kwietnia Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

Polecamy film animowany pt. „Amazing things happen” <https://youtu.be/QLv-dvLCgAg>

Higiena ONLINE, czyli zasady przebywania dzieci przed komputerem.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online.

Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń i bycia w sieci. Zachęcamy do zapoznania się z opracowanymi przez Centrum Edukacji Obywatelskiej zasadami „Higieny ONLINE, czyli zasadami przebywania dzieci przed komputerem”.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online. Pamiętajmy też, że komputer czy telefon są dla wielu uczniów sposobem komunikacji z rówieśnikami, a to także wymaga spędzania czasu przed nimi.

Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń i bycia w sieci.

Według badań dzieci w wieku wczesnoszkolnym nie powinny spędzać w ciągu dnia więcej niż dwie godziny przed ekranami, a dzieci starsze i młodzież - więcej niż cztery. W diagnozowaniu problemowego używania komputera uważa się, że np. granie w gry na komputerze lub telefonie średnio przez 4 godziny dziennie jest jednym z symptomów problemowego używania urządzeń. Warto o tym pamiętać, planując rozkład zajęć z wykorzystaniem komputera lub telefonu.

Siedzenie przed ekranem przez dzieci i młodzież wymaga też robienia przerw. Po dwóch godzinach pracy przy komputerze wymagana jest co najmniej 30 minutowa przerwa.

Zwiększenie długości używania urządzeń jest zmartwieniem wielu rodziców. Łamią się dotychczasowe ustalenia dotyczące zasad używania telefonów i komputerów, dorośli sami też korzystają z urządzeń częściej niż poprzednio.

Dlatego przypomnijmy podstawowe zasady domowe związane z używaniem urządzeń:

- rozmawiajcie o kontrolowaniu używania urządzeń,
- jeżeli trzeba - wprowadźcie ograniczenia czasowe ich używania obowiązujące wszystkich domowników,
- modelujcie zachowania dzieci,
- rozmawiajcie o tym, w jaki sposób używać Internetu (np. co oglądacie, jakie zasoby

Higiena przebywania dzieci i młodzieży przed komputerem

Dokument PDF

PADLET DRIVE

KORONAWIRUS NAM NIE STRASZNY - JAK ROZMAWIAĆ Z DZIECKIEM?



Adrianna Karpczak
Psycholog



1. STARAJ SIĘ NIE PANIKOWAĆ

Dziecko czuje Twoje emocje i przejmuję je. Z łatwością zauważy niespójność pomiędzy słowną deklaracją spokoju, a brakiem spokoju w Twoim zachowaniu.

3. POROZMAWIAJ Z DZIECKIEM O LĘKU

Lęk to naturalna, potrzebna nam emocja! Przeżywany w umiarkowanym natężeniu pomaga nam przetrwać trudne chwile - pełni funkcję ochronną organizmu.



2. WSPÓLNIE USTALCIE NOWY PLAN DNIA

Zasady, rutyna i stały rytm dnia dają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Spróbujcie stworzyć taki plan dnia, w którym znajdziecie czas na naukę, zabawę, obowiązki i odpoczynek. Wyznaczcie określone godziny na weryfikację informacji dotyczących koronawirusa.

Może to pomóc dziecku w złagodzeniu lęku.

4. STARAJ SIĘ ODPOWIADĄĆ NA

koronawirus-plakat

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak rozmawiać z dzieckiem o koronawirusie?

Jak zorganizować sobie domową edukację?

<https://www.youtube.com/watch?v=g9G9qqiM0Sw>

17 kwietnia - Światowy Dzień Kostki Rubika

zachęcamy do wykorzystania :)

17 kwietnia 2020 r.

Światowy Dzień Kostki Rubika



Kostka Rubika – zabawka logiczna wynaleziona przez Ernő Rubika w 1974 roku, zaś w 1976 roku została skonstruowana i opatentowana w Japonii przez inżyniera Terutosiego Ishige. Wynalazca kostki Ernő Rubik po raz pierwszy układał kostkę przez miesiąc... a TY??

Do Polski zabawka trafiła w 1980. (Źródło: [Wikipedia](#))

kostka Rubika

Dokument Word

PADLET DRIVE

Jak się uczyć, żeby umieć? ;-)

Kochani mamy dziś dla Was przydatne porady w formie ikonografiki, które mogą Wam się przydać szczególnie teraz...



JAK SIĘ UCZYĆ żeby umieć

1

Zmotywuj się, wyznacz cel.

Wylicz korzyści wynikające z nauki (np. dobra ocena, satysfakcja, wolny czas) oraz czego dzięki niej unikniesz (poprawka, nauka w późniejszym terminie, kara od rodziców, powtarzanie klasy).

2

Nie odkładaj, zabierz się!

Podobno zbieranie się do zrobienia większości rzeczy zajmuje tyle samo czasu, co ich robienie. Miej to z głowy. Później będzie czas na serial, facebook i spotkanie ze znajomymi.

3

Stwórz warunki, nie rozpraszaj się.

Wylącz komputer, telefon i muzykę. Usiądź przy biurku. Zostaw na nim tylko niezbędne rzeczy. Przygotuj sobie potrzebne książki, przybory, picie. Nic nie może Cię dekoncentrować.

4

Stwórz plan, ogarnij materiał.

Przejrzyj zakres materiału. Sprawdź, co umiesz, a czego musisz się nauczyć. Podziel to na części. Zastanów się, co będzie najważniejsze na sprawdzianie. Zacznij od najtrudniejszych zagadnień.

5

Nie bój się! Stres paraliżuje.

Nic nie umiesz? Na pewno nie zdasz? Masz za mało czasu? To najczęstsze wymówki. Strach dekoncentruje i niszczy plan nauki. Nie masz się czego bać, wystarczy się w spokoju pouczyć.

6

Bądź aktywny, nie nudź się.

Mózg jest tym sprawniejszy, im bardziej skupiony i zaciekawiony tematem. Nawet gdy przedmiot jest nudny, musisz zaangażować pamięć. Nie wystarczy bierne czytanie. Podkreślaj, zakreślaj, notuj, dopisuj żarty, rób rysunki i mapy myśli, wykorzystuj kolory, przyklejaj karteczki.

7

Nie kuj, zrozum.

Nie nauczysz się całego podręcznika na pamięć. Dużo lepiej zapamiętasz materiał, jeżeli go zrozumiesz. Wtedy zaczniesz tworzyć własne skojarzenia. Mózg, by pamiętać, musi się zaangażować.

8

Powtarzaj, powtarzaj i jeszcze raz powtarzaj.

Naukę możesz podzielić na etapy. Pierwszy: przejrzanie materiału, potem uważne przeczytanie, zakreślenie najważniejszych fragmentów, zrobienie notatek itp. Drugi: powtarzanie części materiału aż do zrozumienia i zapamiętania. Po nim przejście do następnej części. Trzeci: powtórzenie materiału po godzinie, dniu, tygodniu itd.

9

Rób zaplanowane przerwy.

Mózg potrzebuje świeżości. Rób regularne przerwy, np. 10 min co 45 min. Podczas nich przebiegnij się, pospaceruj dzwoniąc do znajomego lub się wykup. Nie siedź przy biurku.

Stres i radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Publikacja dla chcących wiedzieć więcej.

PN. „RADZENIE SOBIE ZE STRESEM ORAZ W SYTUACJACH TRUDNYCH”



1

Cykl szkoleniowy realizowany jest w ramach projektu pn. „Wdrożenie strategii szkoleniowej”, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Priorytet V, Działanie 5.1, Poddziałanie 5.1.1).

stres

Dokument PDF

PADLET DRIVE

ZASADY WSPÓŁPRACY ONLINE ...

Drogie Uczennice, Drodzy Uczniowie

Zapoznajcie się proszę z zasadami zajęć online.

Zostały przygotowane, aby ułatwić nam wspólną pracę ☺

1. Przed każdymi zajęciami wyłączamy wszystko, co mamy na komputerze lub komórce. To, co dzieje się w tle może nas po prostu rozpraszać i przeszkadzać w uczestnictwie w

zajęciach.

2. Ekrany to teraz nasza klasa online – podobnie jak w szkole podczas lekcji, również tutaj NIE odzywamy się do siebie wulgarnie, nie wyśmiewamy innych, nie krytykujemy, nie obrażamy

3. Logujemy się zawsze swoim imieniem i nazwiskiem, nie podszywamy się pod nikogo innego, nie zmieniamy nicków w czasie lekcji. Dzięki temu będę wiedzieć, że Ty to Ty

4. Dla bezpieczeństwa wszystkich uczestników lekcji nie podajemy nikomu spoza klasy hasła dostępu do naszych zajęć.

5. Lekcji nie wolno nagrywać, fotografować, robić print screenów i upubliczniać. Złamanie tej ważnej zasady wiąże się nie tylko wykluczeniem z lekcji, ale też z konsekwencjami prawnymi.

6. Głos na zajęciach zabieramy po kolei. Jest to ustalone przez osobę, która prowadzi zajęcia lub przez Was – poprzez zgłoszenia się do odpowiedzi.

7. Nie podnosimy na siebie głosu. Ani mówiąc przez komunikator, ani w trakcie aktywności na forach – NIE PISZ CAPS LOCKIEM.

8. Widzicie coś, co Was niepokoi? Reagujcie i informujcie o tym nauczyciela prowadzącego lekcję.

9. Szanujemy swój czas i koncentrujemy się na tym, co dzieje się na zajęciach.

10. W razie rażącego naruszania zasad uczeń poniesie konsekwencje np.: może zostać wyciszony lub wykluczony z zajęć, a nawet otrzymać punkty ujemne z zachowania.

11. Jeśli czyjeś zachowanie będzie naruszało normy współpracy, może zostać uznane za cyberprzemoc, a sprawca poniesie przewidziane w regulaminie szkolnym konsekwencje.

Życzymy wszystkim owocnej współpracy online ☺

Jak pomóc dziecku radzić sobie ze stresem?

W obecnych czasach dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Zachęcam do zapoznania się z załączonym artykułem. Życzę miłej lektury :-)

Muzyka relaksacyjna: <https://www.youtube.com/watch?v=UEWkptDfE48>



Techniki relaksacji dla dzieci

W obecnych czasach nasze dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne i funkcjonowanie w grupach społecznych. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej

ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Relaks przy muzyce

Badania pokazują, że najbardziej relaksują i odprężają utwory muzyki klasycznej, przede wszystkim utwory Mozarta¹. Wpływają one korzystnie na zmiany w naszym organizmie: zmniejsza się ciśnienie tętnicze krwi, spowolniona zostaje akcja serca, zmniejsza się napięcie mięśniowe oraz poprawia się koncentracja i pamięć. W zależności od tego, czy chcemy uzyskać stan relaksu, czy pobudzenia, możemy wybrać utwory z „koncertu aktywnego” ułatwiające przyswajanie nowych informacji, np. *Eine kleine Nachtmusik, andante* oraz utwory z „koncertu pasywnego” pozwalające na relaks przed nauką lub po jej zakończeniu oraz utrwalenie wiadomości, np. *koncert fortepianowy nr 21 C-dur, adagio*. Oprócz tego warto zwrócić uwagę na muzykę barokową składającą się z dźwięków o wysokich

Jak_pom_c_dziecku_radzi_sobie_ze_stresem.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Czy szczęście może być wynikiem nawyku?

<https://www.youtube.com/watch?v=v1cXkZsB1TE>

Jak radzić sobie ze stresem w czasie pandemii? - kilka porad ;-)



JAK RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM W CZASIE PANDEMII ?

PRZERWA W ŚLEDZENIU WIADOMOŚCI

Rób sobie przerwy od oglądania, czytania czy słuchania kolejnych, nowych informacji dotyczących koronawirusa w mediach (również społecznościowych). Ciągłe skupianie się tym problemie może nasilać Twój niepokój.



PRZYJEMNE AKTYWNOŚCI

Staraj się podejmować aktywności, które Cię rozluźniają i sprawiają przyjemność.



WSPARCIE

Inne osoby mogą pomóc Ci w łagodzeniu stresu związanego z obecną sytuacją poprzez rozmowę. Nie bój się wyrażać swoich emocji, takich jak zdenerwowanie czy złość. Korzystaj z pomocy pedagoga szkolnego.



psychologa lub rodziców.
Jesteśmy po to aby Cię wspierać!

CODZIENNA RUTYNA

Specjaliści podkreślają, że dobrze jest trzymać się dotychczasowej rutyny, jeśli chodzi o codzienne aktywności. W sytuacji, gdy zamknięta jest szkoła stwórz sobie nowy schemat dnia obejmujący naukę oraz czas wolny.



BĄDŹ ODPOWIEDZIALNY

#ZOSTAŃWDOMU

OPRACOWANIE: AGNIESZKA DUDEK - PEDAGOG SZKOLNY

Jak nauczyć dziecko empatii?

https://www.youtube.com/watch?v=pgd6NAmZ5FI&feature=emb_rel_end

Witaminy dla dzieci, których nie da się kupić, ale każdego na nie stać :)



WITAMINY

Świetlica szkolna

Drodzy uczniowie, witamy Was serdecznie. Zapraszamy do wspólnej zabawy, nauki i relaksu. Razem nie będziemy się nudzić. Korzystajcie z aktualizowanych na bieżąco propozycji. Mamy nadzieję, że każdy z Was znajdzie tu coś ciekawego dla siebie. Drodzy Rodzice, o Was też nie zapominamy. Wy również znajdziecie u nas garść przydatnych informacji. Zachęcamy do lektury. Napiszcie poprzez dziennik Librus jak spędzacie czas, i która z naszych propozycji przypadła Wam najbardziej do gustu. Czekamy na odzew z Waszej strony. Dbajcie o siebie. Zostańcie w domach. Do zobaczenia wkrótce. Wychowawcy świetlicy :-)

PROPONUJEMY PODRÓŻ PO KILKU BŁOKACH TEMATYCZNYCH

ZABAWA SŁOWAMI NA PAPIERZE

W pewnym momencie w domowych pieleszach, kiedy już przegadało się wszystkie możliwe tematy, pojawia się pomysł, by zagrać w jakąś grę ze swoimi najbliższymi. Zastanawiamy się wtedy: "Ale w jaką!?" Proponujemy kilka gier towarzyskich, które czasami nawet nie wymagają żadnych akcesoriów, plansz czy kart. Wystarczą jedynie kartki papieru, długopis... i poczucie humoru

1. Zgadnij, kim jesteś

Zabawa wymagająca bystrości i szybkiego kojarzenia faktów. Liczba uczestników dowolna. Najlepiej usiąść w kręgu. Każdy z grających dostaje karteczkę samoprzylepne, na której pisze imię i nazwisko znanej osoby. Nie ma znaczenia, czy jest to aktor, postać z ulubionej bajki czy sportowiec. Swoją karteczkę naklejamy na czole osoby siedzącej obok, tak żeby nie zauważyła napisu. Co innego pozostali – oni muszą widzieć, kto jest kim.

Rozpoczynający rozgrywkę zadaje pytania w pierwszej osobie, np.: "Czy jestem czarnoskórym prezydentem?". Wskazana osoba może jedynie odpowiedzieć "tak" lub "nie". Jeśli powie to pierwsze, zgadujący zadaje kolejne pytania. Jeśli drugie, pytania przechodzą na kolejną osobę. Zwycięza ten, kto najszybciej zgadnie, kim jest. Cała zabawa polega na wymyśleniu nietuzinkowego bohatera.

2. Kalambury

Oczywiście nie mogło zabraknąć najbardziej znanej i popularnej gry towarzyskiej, polegającej na odgadywaniu hasła przedstawianych przez przeciwną drużynę. Hasła można zarówno pokazywać, jak i rysować; jedynym ograniczeniem jest zakaz wydawania dźwięków. Dodatkową atrakcją może być wprowadzenie kategorii hasła, np. filmy, zwierzęta, itp.

3. Sałatka słowna

Każdy uczestnik ma kartkę i długopis. Jednej osobie, daje do ręki flamaster i kładzie przed nią gazetę, w której ma ona zaznaczyć sześć wyrazów. Teraz pozostali układają z nich jakąś historię. Po trzech minutach każdy czyta swój tekst. Ten, kto wymyślił najweselszą historię, może jako następny wybrać z gazety kolejne sześć wyrazów.

Imienny akronim – zabawa dla całej rodziny.

Zadanie jest proste, z liter swojego imienia robimy akronim (skrótowiec). Mogą to być cechy nas charakteryzujące lub opisujące nas, np.:

M – miła

A – aktywna

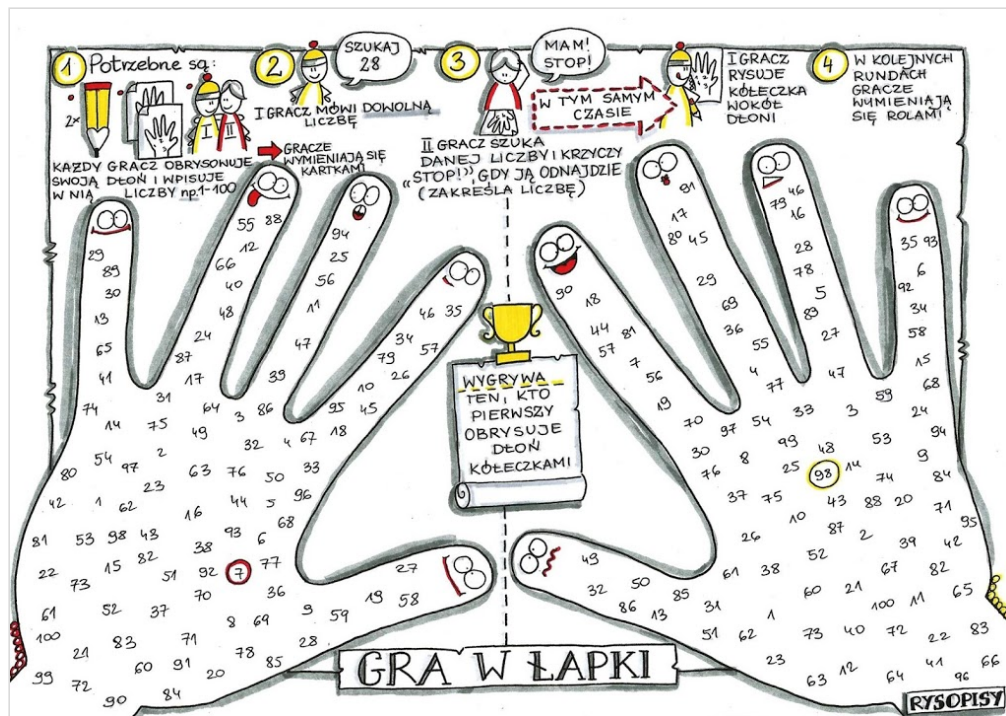
R – rozweselona

T – towarzyska

A – ambitna

Czasem musimy wykazać się kreatywnością.

Te „cechy” możemy później do czegoś wykorzystać. A jeśli zrobiliśmy to na kartkach, to powieśmy w jakimś widocznym miejscu, tak żeby się utrwaliło.



ZE SZTUKĄ NA TY

Pozostajemy w duchu eko:-) Zabawka recyklingowa rozwija wyobraźnię i świadomość ekologiczną.

O tym, że zabawkę można zrobić właściwie ze wszystkiego wiecie już od dawna. Bawcie się dalej korzystając z poniższych podpowiedzi.

<https://ekodzieciaki.mos.gov.pl/ekozabawa/ekozabawki>

DLA RODZICÓW

W świecie bajek

Na chwilę relaksu, do słuchania, do zabawy - bajka zawsze się przyda.

<http://dzieci.epapa.pl/piosenki/3/>

Bajkowe kolorowanki

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/pinokio-w-calej-okazalosci/>

Rodzicu pamiętaj, że nie samą nauką żyje mały człowiek.

W przerwie pomiędzy

zadaniami trzeba się pobawić.

Czy Wasze dzieci lubią bańki mydlane ?

Ponieważ znam odpowiedź zapraszam na stronę:

<https://youtu.be/bZz1Izsykwk>

Z podanego przepisu świetnie udają się również bańki w mniejszych rozmiarach :)

Rodzice - do dzieła!

Przed nami majówka, więc bańki mogą się przydać!



10 pomysłów na mini-ogródek ziołowy. Uprawa ziół w ogrodzie, na balkonie lub tarasie to doskonałe zajęcie dla początkującego ogrodnika. Ze względu na małe wymagania pod względem podłoża, można je sadzić w małych pojemnikach i tworzyć z nich zielone ściany. Spróbujcie. To nie jest trudne, Efekt z pewnością będzie imponujący!

<https://worqshop.pl/ziolowy-ogrodek-na-balkonie/>



<https://ogrodniktomek.pl/2019/02/jak-zrobic-las-w-sloiku-miniaturowy-ogrod-dla-kazdego/>



Leśna alchemia, czyli jak zrobić las w słoiku.

Las w słoiku, jak go stworzyć?

Co przygotować, by go założyć:

- o słoik – piasek, kamienie, muszelki (wszelakie ozdoby), keramzyt, który zatrzymuje wodę i świetnie komponuje się z piaskiem, konary, które stanowią element dekoracyjny tak samo jak szyszki lub mech. Warto do słoja nasypać węgiel aktywny, który chroni roślinę przed bakteriami i grzybami.

O czym należy pamiętać zakładając las w słoiku?

- o mech jest chroniony, więc pozyskujemy go z legalnego źródła. Kory, czy małych konarów używamy tylko tych, które już są martwe. Nie uszkadzamy żywych drzew!
- o rośliny łączymy pamiętając o ich upodobaniach. Nie sadzimy tych lubiących wilgoć z gatunkami tolerującymi suszę.
- o las powinien stać w jasnym miejscu, nie narażony na bezpośrednie działanie słońca
- o podlewanie – wilgotność sprawdzamy palcem raz na kilka tygodni.

ORIGAMI - KROK PO KROKU

Zabawa w składanie papieru jest znana Wam doskonale. Możecie złożyć : statki, samoloty lub własne ZOO. Wystarczy ładna kartka papieru, chwila koncentracji i kolorowy dinozaur gotowy :)

<https://www.google.com/search?q=origami+dla+dzieci+krok+po+kroku&oq=origami+dla+dzieci&aqs=chrome.4.69i57j0l7.8774j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

[q=origami+dla+dzieci+krok+po+kroku&oq=origami+dla+dzieci&aqs=chrome.4.69i57j0l7.8774j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=origami+dla+dzieci+krok+po+kroku&oq=origami+dla+dzieci&aqs=chrome.4.69i57j0l7.8774j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

KOLOROWE TULIPANY - do wiosennego wazonu

Słońce mocno grzeje i coraz więcej kwiatów zachwyca nas swoim pięknem. A może wstawić do wazonu kolorowe tulipany? Oczywiście tulipany origami...

<https://www.youtube.com/watch?v=sfUj7-M3C0A>



Z NAUKĄ ZA PAN BRAT

Choć nie zdajemy sobie z tego sprawy, rozpoznanie każdego z produktów spożywczych odbywa się dzięki połączeniu receptorów trzech zmysłów, które przesyłają niezależnie od siebie informacje do mózgu i tam powstaje całościowy „obraz” zjadanego produktu. Te trzy zmysły to wzrok, smak i zapach.

Doświadczenie:

Czy kubki smakowe są rozmieszczone według określonych stref?

1. Potrzebne materiały:
 - o pałeczki higieniczne,
 - o produkty płynne o smaku kwaśnym (sok z cytryny),
 - o słodkim (woda z cukrem),
 - o słonym (woda z solą), gorzkim (esencja kawy)
1. Wykonanie doświadczenia: Osobie próbującej smaki zawiązujemy oczy. Przy pomocy pałeczek higienicznych nanosimy w różne miejsca na języku kolejne smaki. Każdorazowo po zmianie smaku osoba próbująca musi wypłukać usta.
2. Wyjaśnienie doświadczenia znajdziesz pod linkiem:

<https://www.crazynauka.pl/strefy-smakowe-na-jezyku-nie-istnieja/>

Doświadczenie: Jak zapach wpływa na odczuwanie smaku?

1. Potrzebne materiały:
 - o wykałaczki,
 - o produkty spożywcze zróżnicowanych smakach np. cytryna, czekolada, kielbasa, żółty ser, jabłko, gruszka, jogurt, śmietana itp.
1. Wykonanie doświadczenia: Osobie próbującej smaki zawiązujemy oczy i zatykamy nos. Przy pomocy wykałaczek dajemy osobie próbującej różne produkty spożywcze. Po każdej próbie osoba próbująca musi wypłukać usta. Możemy podać soki lub musy owocowe lub warzywne. Ważne, by podawać produkty w takiej samej formie - np. osobno twarde owoce do ugryzienia, osobno papki - i nie mieszać smaków ewidentnie słonych z wyraźnie słodkimi. Sprawdzamy ile produktów zostało rozpoznanych.
2. Wyjaśnienie doświadczenia: jedzenie „smakujemy” przede wszystkim nosem. Kubki smakowe rozróżniają pięć smaków, z czego cztery potrafimy jasno zdefiniować (mamy trudność ze zdefiniowaniem smaku umami). Wystarczy porównać tę liczbę

z 20 tys. różnych zapachów o 10 stopniach intensywności, które rozróżnia nasz nos, by zrozumieć jak ważny przy degustacji jest zmysł węchu.



RUCH TO ZDROWIE

Ruch i ćwiczenia to najlepsza, naturalna metoda na dobre samopoczucie. Aktywność fizyczna pomaga utrzymać w lepszej kondycji nie tylko nasze ciało, ale i umysł. Zdrowy ruch jest nam potrzebny w każdym wieku, ale z pewnością warto zacząć ćwiczyć już od najmłodszych lat!

Łapanka z piłką

Potrzebne: piłka i kawałek ściany, o który można uderzać piłką.

Ilość graczy: można grać nawet pojedynczo, ale ciekawiej grać z kimś.

Zasady gry: jedna osoba staje z piłką przed ścianą i rzuca nią o ścianę, po czym łapie. Wypowiada formułkę jak poniżej, przy każdym zdaniu wykonuje inny chwyt piłki:

ŁAPANE – odbijamy piłkę o ścianę i łapiemy.

KLASKANE – odbijamy piłkę o ścianę, klaszczemy w dłonie i łapiemy.

W TYŁ RĘCE – odbijamy piłkę o ścianę, obejmujemy się krzyżowo rękami, łapiemy piłkę.

NA SERCE – odbijamy piłkę o ścianę, krzyżujemy na klatce piersiowej, łapiemy piłkę.

POD BOCZKI – odbijamy piłkę o ścianę, łapiemy się pod boki, łapiemy piłkę.

ZA WARKOCZKI – odbijamy piłkę o ścianę, łapiemy za włosy, łapiemy piłkę.

ŚLEPE OCZKI – odbijamy piłkę o ścianę, zakrywamy oczy, łapiemy piłkę.

MAŁA ŚWIECA – podrzucamy piłkę niewysoko nad siebie i łapiemy.

DUŻA ŚWIECA – podrzucamy piłkę wysoko nad siebie i łapiemy.

BALETNICA – odbijamy piłkę o ścianę, wykonujemy obrót wokół własnej osi i łapiemy piłkę.

CHLEB DO PIECA – odbijamy piłkę o ścianę i następnie przeskakujemy nad wracającą piłką.

CHLEB Z PIECA – wyrzucamy piłkę wymachem spomiędzy nóg (stoimy w rozkroku) i łapiemy po odbiciu od ściany.

W następnej kolejce wykonujemy łapanie i rzucanie jedną ręką. Jak ktoś skusi, przerywa grę i rzuca kolejna osoba. Wygrywa ten, co przejdzie najszybciej wszystkie etapy – dwie ręce, prawa ręka, lewa ręka

Pomysły na stare i nowe zabawy podwórkowe.

Kapsle

Bardzo prosta gra, ale dostarczająca mnóstwo frajdy. Na ziemi rysujemy tor, po którym będą przemieszczać się kapsle. Tor może być bardzo kręty, trudniejszy lub łatwiejszy, dłuższy lub krótszy – uzależniamy to od zaawansowania graczy. Można na torze ustawić przeszkody, by gra była jeszcze bardziej emocjonująca. Zaczynamy od startu kierując się do mety. Gracze po kolei pstrykają palcami w swoje kapsle po torze, po jednym ruchu każdy i tak od nowa. Ten, kto skusi, czyli jego kapsel wyleci poza tor, musi wrócić na poprzednie miejsce i spróbować powtórzyć ruch przy następnej kolejce. Wygrywa ten, którego kapsel dotrze do mety jako pierwszy.

Guma

Dwóch graczy utrzymuje rozciągniętą gumę swoimi nogami. Inne osoby skaczą po kolei do pierwszej skuchy, wykonując konkretny układ, po czym następuje zmiana skaczącego. Gracz, który skusił, w następnej kolejce musi zacząć od poziomu, na którym skończył. Wygrywa ten, który pierwszy zaliczy ostatni poziom.

Cymbergaj

To już bardziej skomplikowana zabawa. Potrzebujemy do niej stołu (albo w miarę równego podłoża i kredy), trzech monet, dwóch grzebieni oraz kawałka folii aluminiowej. Grzebienie owijamy folią, monety rozdzielamy po jednej dla każdego z graczy (to będą piłkarze), jedną monetę zostawiamy (jako piłkę), a kredą rysujemy prowizoryczne boisko i jesteśmy gotowi. Za pomocą grzebieni na zmianę uderzamy w swojego „piłkarza”, aby uderzył „piłkę” w kierunku bramki przeciwnika.



MUZYKA ŁAGODZI OBYCZAJE

Na majówkę, majówkę.....

Wystarczy odrobina wyobraźni

i z piosenką pt. "Na majówkę" przeniesiecie się do każdego wymarzonego miejsca. Dobrej zabawy!

<https://www.youtube.com/watch?v=6N5xHLANJEs>

Ziemia jest piękna. Posłuchajcie i popatrzcie. David Attenborough - Wonderful World. Cudo!

<https://youtu.be/B8WHKRzkCOY>

Piosenka o wiosnie Małej Orkiestry Dni Naszych od rana dźwięczy w naszych głośnikach. Posłuchajcie, pośpiewajcie, potańczcie i Wy

Do ciebie szliśmy wiosno przez okrągły roczek
Przez dni króciutkie zimą i bardzo długie noce.
Do ciebie szliśmy wiosno i łatwo nam nie było
Pokonać mrozy, śniegi, lecz to już się skończyło.
Nadeszła w końcu ta pora radosna:
Już wiosna, już wiosna, już wiosna!
Nadeszła w końcu pora wielkanocna:
Już wiosna, już wiosna, już wiosna!
Przez Dzień Wagarowicza dotarliśmy do wiosny
Prowadził nas tam dzielnie Baranek Wielkanocny
Już nigdy więcej zimy, niech słońce kwiaty święci
Od bzów i od jaśminów niech w głowie nam się kręci!

<https://youtu.be/hHvqucAAN28>

Potańczyliście, pośpiewaliście, a więc przyszedł czas na zrobienie domowych instrumentów.

Spróbujcie skleić ze sobą kilka rurek różnej długości, tworząc fletnię. Miedzy dwie łyżki włóżcie piłeczkę z jajka niespodzianki wypełnioną ryżem i sklejcie taśmą - powstaną wam marakasy. Na metalowy pojemnik możecie naciągnąć gumki recepturki, by zbudować instrument strunowy. Oczywiście pojemniczek będzie też stanowił świetny bębenek. Śpiewajcie razem, wystukujcie rytm. Zadawajcie sobie muzyczne zagadki. Jedna osoba wyklaskuje rytm, a druga ma go potworzyć na dowolnym instrumencie. Zabawa świetnie kształtuje zdolności muzyczne i słuch. Do dzieła i wspólnej zabawy.



Nie znamy człowieka, którego nie obchodziłyby pierwsze symptomy wiosennego przebudzenia. Wiosna to szczególnie piękna pora, nic więc dziwnego, że odcisnęła swój ślad w muzyce. posłuchajcie "Czterech pór roku" Vivaldiego, części Wiosna

https://youtu.be/APwS8Wy_e98<https://youtu.be/jdLJHuQeNI?list=RDjdLJHuQeNI>

A może dla urozmaicenia posłuchacie teraz ptasich koncertów w naturze. Wielu śpiewaków spotkacie podczas codziennych spacerów. Życzymy wielu muzycznych "spotkań".

<https://youtu.be/NFz4nfoB5dA>

Ulubionym ptasim symbolem wiosny jest bocian biały dla którego Polska jest drugim domem.

Film " Kraina tysiąca bocianów" opowiada ciekawą historię o życiu tych ptaków.

https://youtu.be/APwS8Wy_e98

ZAINSPIRUJ SIĘ

Muzeum Narodowe w Warszawie zadbało o to, aby fani sztuki spędzili czas domowej izolacji w kreatywny sposób. Zapoczątkowano wyjątkową akcję polegającą na robieniu zdjęć nawiązujących do znanych dzieł malarskich. **Każdy może wybrać dowolny obraz, należący do zbiorów muzeum i na jego podstawie wykonać fotografię.**

Instrukcja postępowania:

1. Wejdź na Cyfrowe MNW i wybierz dzieło sztuki z naszej kolekcji.
2. Poszukaj w domu materiałów, które pomogą Ci odtworzyć wybrane dzieło.
3. Przybierz pozę i poproś współdomownika o zrobienie Ci zdjęcia.
4. Opublikuj zdjęcie na Facebooku lub Instagramie, oznaczając profil Muzeum Narodowego w Warszawie i opatrując je hasztagiem #niebawemwMNW

Może spróbujecie się pobawić?

<https://www.popularne.pl/akcja-niebawem-w-mnw/>

Nadszedł taki czas, że praca i nauka przed monitorem zajmują nam długie godziny. Gdy jesteśmy zmęczeni lub przeżywamy silny stres, zwykle gorzej widzimy. Przed oczyma pojawiają się plamy, zygaki, a obraz staje się nieostry. Warto wówczas postawić na **ćwiczenia oczu**. Jest to zbawienny relaks dla wzroku.

6 prostych ćwiczeń wzmacniających wzrok, które powinienś wykonać.

1. **Palming** (z ang. palm – dłoń)
2. **W prawo i w lewo**
3. **Ręka i ołówek** (do tego ćwiczenia będzie ci potrzebny ołówek z zaznaczoną na nim kropką)
4. **Blisko i daleko**
5. **Zaciskanie powiek**
6. **Jezioro**

<https://www.poradnikzdrowie.pl/zdrowie/oczy/cwiczenia-oczu-poprawiajace-wzrok-aa-ZBpU-ZEBE-Roj4.html>

Klimat się zmienia, trzeba pomagać ptakom i innym istotom żyjącym wystawiając tzw. poidelko. Powinno być nim płaskie naczynie z wodą, na środku którego możemy umieścić kamień jako dodatkową pomoc dla korzystających z poidła ptasich gości. Na poidelko nadaje się np. gliniana podstawa pod doniczkę czy odwrócona do góry dnem pokrywa od kosza na śmieci. W przypadku śliskich powierzchni dno poidła należy wysypać drobnym żwirem, aby ptaki się po nim nie ślizgały.

Na swój taras zaprasza nas Katarzyna Uchowicz - historyk sztuki związany z Instytutem Sztuki PAN, badaczka architektury modernizmu, a prywatnie mama Olgi i Natalki, naszych byłych uczennic :-) miłośniczka wszystkich istot żywych.

Zobaczcie, zainspirujcie się.

<https://youtu.be/EzO1Ci1LJLQ>



PRZYJEMNE Z POŻYTECZNYM

Rodzice - wybierając się na rodzinny, wiosenny spacer zabierzcie ze sobą koszyczek na kwiaty mniszka lekarskiego tzw. dmuchawca. Można z nich łatwo przygotować domowy syrop na przeziębienie.

Więcej informacji o przygotowaniu tego syropu znajdziecie na stronie:

<https://www.poradnikzdrowie.pl/zdrowie/metody-alternatywne/syrop-z-mniszka-lekarskiego-przepis-na-leczniczy-miod-z-kwiatow-mlecza-aa-gejP-zZaP-qaP9.html>

Pysznie, tanio i ekologicznie!

Lubimy gotować. Wiemy, że i Wam, drodzy uczniowie ten temat nie jest obcy, bo gdy tylko proponujemy wam mini warsztaty kulinarne, nie można Was oderwać od stołu. My ludzie, miewamy problemy z marnowaniem jedzenia.

Naszym postanowieniem od pewnego czasu jest walka ze złymi przyzwyczajeniami. Chciałybyśmy się podzielić z Wami pomysłami na gotowanie z resztek.

1. Pomysły na suchy chleb.
2. Patenty na psujące się owoce.
3. Zbyt wiele ugotowanych ziemniaków.

<https://drogadominimalizmu.pl/2016/06/gotowanie-z-resztek/>



Zielnik, czyli własna książka przyrodnicza

Wiosenne spacerki sprzyjają poznawaniu roślin z najbliższego otoczenia. Warto zebrać kilka roślin, liści drzew a potem w domu wysuszyć eksponaty i należy je opracować. Zielnik może stać się niepowtarzalną rodzinną opowieścią.

<https://herbikids.pl/zielnik-dziecieca-ksiega-roslin/>

Dlaczego rośliny rosną - dobre pytanie na wiosnę

zapraszamy do obejrzenia filmu na którym proces wzrostu rośliny jest pięknie pokazany
<https://www.rmfmxxx.pl/news/Cud-zycia-Ziarenko-fasoli-25-dni-w-3-minuty,39996.html>

tak rośnie fasola w przyspieszonym tempie. Teraz wykorzystując nasiona znalezione w domowej spiżarni postaraj się wyhodować fasolę samodzielnie, codziennie do niej zaglądaj i podziwiaj ten cud natury.

<http://przyrodana6.blogspot.com/p/jak-zaozyc-hodowle-fasoli-instrukcja.html>

Proste doświadczenia, których wyjaśnienie wcale nie jest takie proste...

Zwykle dmuchanie przez słomkę lub umieszczenie papierowych kwiatków na powierzchni wody może przerodzić się w naukowy eksperyment. Popatrzmy na to okiem fizyka.

<https://ekodziecko.com/dmuchajka-eksperyment-z-latajaca-kulka>

<https://ekodziecko.com/rozkwitajaca-lilia-wodna>

Wierszyk: "Jak należy prawidłowo myć ręce".

Oddział przedszkolny 0a

Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci :) :)

Przesyłamy ćwiczenia i zadania, które dzieci powinny opanować podczas nieobecności w szkole. Zachęcamy również do skorzystania z propozycji zabaw, które będziemy umieszczać na platformie. Gdyby ktoś z Państwa miał jakieś pytania, prosimy śmiało do nas dzwonić, postaramy się wyjaśnić wszystkie wątpliwości.

Nauka poprzez zabawę. Przyjemne z pożytecznym. Korzystajcie i uczcie się. Wkrótce pośpiewamy razem :-)

<https://miastodzieci.pl/piosenki/k/piosenki-i-wierszyki-edukacyjne>

Każdemu kolorowi została przyporządkowana głoska [r] powiedz zbitki spółgłoskowe i pokoloruj obrazek

[/https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A](https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A)

Kochane dzieci :)



MUZYKA 8 maja 2020 r.

Temat zajęć - Słuchamy bajki muzycznej

<https://www.youtube.com/watch?v=HPDLucRaMS4>

Wysłuchajcie uważnie bajki muzycznej wg. Jana Brzechwy i spróbujcie opowiedzieć w kilku zdaniach, o czym była bajka?
Kto jest głównym bohaterem bajki?

Język angielski

04.05.2020

Farm animals-nazwy zwierząt mieszkających na farmie.

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz nazwy zwierząt mieszkających na farmie
 - Zaśpiewasz piosenkę.
- Słownictwo: duck., mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKA_Farm_animals_nazwy_zwierz_t_mieszkaj_cych_na_farmie.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

4 maja religia

Cel: **Maryja to Polski Królowa.**

Zapraszam Was do obejrzenia filmiku dzięki któremu poznacie legendę obrazu Matki Boskiej z Jasnej Góry.

Zachęcam Was do narysowania **Laurki dla Maryi**. Narysujcie piękny bukiet kwiatów i napiszcie czułe i miłe słowa Matce Bożej.



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

Język angielski

05.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać .

Round Up – podsumowanie poznanego materiału.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz słownictwo w zakresie kolorów, zwierząt oraz części twarzy.
- Słownictwo: a dog, a cat, a bee, a rabbit, a bird, a frog, hair, nose, mouth, eyes, ears; red, brown, blue, green, pink, yellow, purple, orange, white, black.

ZER_WKA_Round_Up__podsumowanie_poznanego_materia_u.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

04.05.2020 (poniedziałek)

Temat: MOJA OJCZYŻNA - " Zakochany w syrenie"

1. Obejrzyj film „Zabytki Warszawy”, opowiedz jakie widziałeś zabytki.

https://www.youtube.com/watch?v=Klz_m44SJek

2. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Zakochany w Syrenie”. Otwórz książkę-czytankę na stronach 72-73 i poproś kogoś dorosłego o przeczytanie opowiadania . Opowiedz legendę o powstaniu Warszawy.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia. – Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała. – Taki stary samochód? – zdziwił się Olek,

który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki. – Ojku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać: 33 – W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieci, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu. – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą. – Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę. – Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała. – Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkalem sobie uszy – powiedział Olek. – Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę! – Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieci. Będiesz mogła wrócić do Wisły. – Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisała Ada. Olek wypłatał syrenę z cebulowej sieci i powiedział: – Jesteś wolna. Możesz wracać do domu. – Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię? – Olek. – Przecież się bawimy! – przypominała Ada. – No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno? – Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki. – Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna. – Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie! – Żegnaj! – powiedział Olek. – Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypominała Ada. – Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej: – Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła. – Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela. – Mówiłeś, że byłeś tam z klasą. – Ale chcę iść jeszcze raz. –

Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

Karta pracy cz. 4 s. 29: rysuj syrenkę i fale po śladach

3. Zabawa ruchowa „Sięgnij jak najwyżej”: wspinasz się na palce i wyciągasz ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej, następnie kucasz i przyciskasz głowę do kolan – starasz się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą tekst na stronach 72 i 73.

5. Zabawa plastyczna: wybierz dowolną zabawę plastyczną: jeśli masz plastelinę spróbuj ulepić Syrenkę Warszawską, możesz również pokolorować wybrany obrazek lub nakleić na białą kartkę: pocztówkę (widoczek), zdjęcie wycięte z czasopisma przedstawiające Warszawę i ozdobić ramką lub z każdej strony dorysować tło. Miłej zabawy.



syrenka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

5 maja religia

Cel: **Czczymy Maryję.**

Kochani Uczniowie.

Rozpoczął się miesiąc maj. Kwitnące drzewa, łąki i ogrody zachwycają i cieszą. Dzieci Boże starają się szczególnie w maju pamiętać o Maryi. Uczymy się modlitwy: **"Zdrowaś Maryjo"**. Zachęcam Was do zrobienia kapliczki dla Maryi. Przesyłam pomysły, jak możecie to zrobić.

Jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą wyślijcie zdjęcie na adres:

jozefow.religia.sp1@gmail.com

05.05.2020(wtorek)

Temat: **Stolica, Wisła, syrena**

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Określanie ,co zwiedzali w Warszawie Olek i Ada, mama i tata z rodzicami mamy.

Karta pracy, cz.4.s.30-31

2.Wspólna i indywidualna recytacja wiersza Ewy Stadtmuller „Kim jesteś?

Czy wiesz, kim jesteś?

-To oczywiste!

Co ci jest bliskie

-Znaki **ojczyste.**

Ojczyste barwy

-biało-**czerwone.**

Ojczyste godło

-orzeł w **koronie.**

Ojczyste w hymnie

-mazurka **dźwięki,**

no i stolica

-miasto **syrenki.**

I jeszcze Wisła

co sobie **płynie:**

raz na wyżynie ,

raz na równinie,
i mija miasta
prześliczne takie....
-Już wiesz ,kim jesteś?
-Jestem **Polakiem**.

(z treścią wiersza zapoznaliście się na zajęciach dn.30.04.2020 w czwartek)

Powtarzając wiersz dziecko nauczy się go na pamięć. Dziecko uczy się przez osłuchanie i powtarzanie .Powtarzaj wiersz z drugą osobą, a będziesz go umiał/a na pamięć.

Uzupełniaj wiersz wyrazami zaznaczonymi przez pogrubienie.

· Układanie zdań z podanymi słowami: **stolica, Wisła, syrena**

3.Gimnastyka na wesoło z ćwiczeniem ortofonicznym(znasz tą zabawę

a) Duże dzwony dzwonią :bim bam, 2x (dz.w rozkroku ,z góry w dół pociąga sznurem dzwon)

b) małe dzwonki dzwonią :dzyń ,dzyń 2x(ręce w bok otwieramy ,zamykamy dłonie)

c) a dzwoneczek u saneczek: dindi- lindi 2x(dłonie splecione nad głową, skłony głową)

4.Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotuj:3 butelki wody (1/2l,1l,1,5l) wodę możecie zabarwić.

· dzieci określają w której butelce jest najwięcej wody ,a w której najmniej

· ustawiają butelki wg ilości zawartego płynu –od tej z najmniejszą ilością płynu ,do tej z największą

· **dzieci poznają miarę płynów**

Miara pojemności płynów jest 1l - 0,5l to jest połowa 1l,a 1,5 litra –to litr i jeszcze połowa litra

· **sprawdzenie ilości płynów w 2 różnych naczyniach**

Przygotuj:2 różne słoiki ,lub butelki z wodą(tyle samo wody lecz różna objętość i wysokość słoika lub butelki, kubeczek lub mały słoiczek do sprawdzenia ilości wody w 2 naczyniach.

Dzieci przelewają kubkiem wodę z jednego naczynia ,a potem z drugiego i liczą ilość kubków. Określają gdzie wody było więcej(było tyle samo) Dlaczego?

Karta pracy ,cz.4.s.32-33

5.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci-dbamy o prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia z Olą, Kamilą i Bartkiem

Do zajęć potrzebne będą :kartka papieru ,mata –dywan, mała piłka lub pluszowa zabawka, duża piłka lub poduszka ,książka ,HULA-HOP lub gazeta (to określi miejsce-domek).

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcljudZ8>

6. Jeśli to możliwe wyjdź z domu z osobą dorosłą na mały spacer .Zachowaj bezpieczną odległość od ludzi –obserwuj przyrodę ,a może zobaczysz gdzieś FLAGĘ POLSKI.

7. Wykonanie pracy plastycznej. Nasze godło.

Przygotuj: wyprawka, karta 22,nożyczki,czerwona farba ,pędzel, woda, korona.

· Wycinanie z karty rysunku godła i pomalowanie go na czerwono, tak aby orzeł został biały.

· Naklejenie korony-naklejka na głowie orła.

Dla chętnych.

Posłuchaj piosenki: śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

06.05.2020(środa)

Temat: **Warszawska Syrenka**

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Posłuchaj : Legendy Polskie „Wars i Sawa”

<https://www.youtube.com/watch?v=2X9THxfuGRs>

· Wyjaśnienie pojęcia Warszawa-stolica Polski

· Wykonanie warszawskiej syrenki technika dowolna.

(może to być-malowanie palcem plasteliną, wydzieranka z papieru kolorowego itp. a kiedy skończysz pracę przyklej napis Syrenka.

Pobierz kolorowaną Warszawską syrenkę

<https://cdn.files.smcloud.net/t/media/files/syrenka-warszawska-kolorowanka.pdf>

By ci było miło pracować posłuchaj cichutko piosenki o syrence:

śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

2.Zabawa ruchowa „Warszawskie gołębie”

Dziecko biega ,a na kłaśnięcie zatrzymuje się i klaszcząc w ręce rytmuje tekst:

Warszawskie gołębie wysoko latają i stolicę Polski z góry podziwiają.

3. Wykonanie małej mapy Polski. Mapa pomocnicza, a może w domu masz mapę Polski.

<https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&enc=0&n=&p2=^CWW^foxnta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&qs=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tpr=sbt&trs=wtt&imgs=1p&filter=on&imgDetail=tru>

· **Poznanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.** Wskazanie granic, zwrócenie uwagi na kolory: góry, niziny, wody. Pokazanie najdłuższych rzek(Wisła, Odra), największych miast nad Wisłą (**Kraków, Warszawa, Gdańsk**) Odszukaj **Tatry, Bałtyk**. Dowiedz się ,jakie państwa sąsiadują z Polską.

· **Odczytanie napisów: stolica, Tatry, Bałtyk, Wisła ,Odra.** Ułożenie napisu z liter **.To mapa Polski.**

· **Wytnij z pomocą osoby dorosłej kontur mapy Polski z tektury lub papieru**
-naklej cienkie wałeczki z plasteliny po narysowanym śladzie drogę Wisły
- wypełnij plasteliną góry , niziny, wyżyny (zgodnie z kolorystyką)
- Przyklej napis Warszawa, Wisła, Zwróć uwagę na pisownię wielką literą nazw własnych

4. Zabawa ruchowa w ogrodzie „Skaczące piłeczki”(dwie bogi-podskoki)skaczemy wysoko, potem nisko.

5. Ćwiczenia w czytaniu. Będą potrzebne:

Wyprawka, karta N, nożyczki, klej.

Wycinanie obrazków i zdań. Układanie zdań do obrazków. Odczytywanie ich.

Zdania:

- W wazonie jest bukiet bzu.
- Olek je jajko ugotowane na twardo
- Ada rysuje upragnionego kotka.
- To stokrotki, maki, a dookoła trawa.
- Ada niesie jej ulubione bazie-kotki.
- To hulajnoga Ady, a tam rower Olka.

Dla chętnych

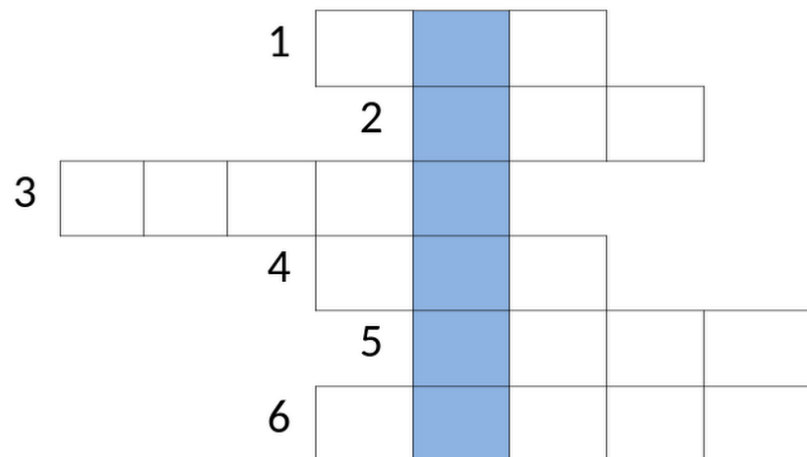
Warszawa - Stare Miasto <https://www.youtube.com/watch?v=6kTVlQhwQRg>

Temat: MOJA OJCZYZNA – „Mieszkamy w Europie”

1. Obejrzyj film o Unii Europejskiej <https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw>, opowiedz co zapamiętałeś.
2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 34: obejrzyj mapę Europy i spróbuj samodzielnie lub z pomocą przeczytać nazwy państw europejskich – sąsiadów Polski. Pokoloruj flagi Polski i powiedz, w którą stronę są zwrócone (lewa/prawa).
3. Zabawa z globusem „wędrowka po świecie”: wprowadzasz globus w ruch i w pewnej chwili zatrzymujesz go palcem. Odczytaj samodzielnie lub z pomocą do jakiego miejsca dotarłeś. Jeśli nie masz globusa, otwórz atlas, zamknij oczy i wyceluj palcem, odczytaj nazwę miejsca w jakim się zatrzymałeś. Zabawę powtórz kilka razy.
4. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 35: obejrzyj flagi, spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą nazwy państw Unii Europejskiej, do których one należą. Pokoloruj rysunki flag według wzoru. Przeczytaj nazwy innych państw Unii Europejskiej.
5. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem.
6. Dla chętnych – pokoloruj flagę Unii Europejskiej.

7.05.2020 (czwartek)

Rozwiąż krzyżówkę



Krzyżówka_flaga.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

8. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Dania też leży w Europie

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj film edukacyjny „ Kraje Świata - Dania” i porozmawiaj na temat jego treści.
<https://www.youtube.com/watch?v=voCyRYn43KE>

2. Zabawa: Kto tak potrafi?

Gazety. Dziecko przeskakuje przez rozłożoną gazetę obunóż, skacze dookoła gazety na jednej nodze. Zwija gazety w kulki, dmucha na nie tak, aby turlały się po podłodze. Wrzuca papierowe kule do pojemnika.

3. Pokazanie na mapie Europy – Danii. Mapa Europy, flaga Danii. Rodzic wskazuje Danię na mapie Europy, podaje nazwę jej stolicy – Kopenhaga. (Dania należy do UE). Pokazuje flagę Danii. **Karta pracy str. 34 -35**

· Dania słynie z klocków LEGO . Ciekawostki o LEGO

<https://youtu.be/OVhP3XNffwQ>

· Zbuduj według własnego pomysłu coś z klocków LEGO

· Przedstawienie autora baśni – duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena.

4. Posłuchaj opowiadania na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena” Księżniczka na ziarnku grochu”.

Opowiadanie "Księżniczka na ziarnku grochu"- znajduje się poniżej w dok. Word

Widzicie, to była prawdziwa historia. Rozmowa na temat utworu. Rodzic pyta:

- Z kim chciał ożenić się książę?

-Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta?

- Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to prawdziwa księżniczka?

- Czy dziewczyna okazała się prawdziwą księżniczką?

5. Zabawa ruchowa: „Księżniczki i królewicze”. Dziewczynki to księżniczki, a chłopcy – królewicze. Księżniczki, przy dźwiękach muzyki idą wyprostowane, małymi kroczkami, co chwilę się kłaniają. Królewicze maszerują energicznie.

6. Zabawa dydaktyczna „Jedziemy windą w europejskim domu”.

• Zapoznanie dzieci z europejskim domem.

Przygotuj : prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części – dom zaznaczony flagami, na każdym piętrze, kostka do gry, koperty z wyrazami: Niemcy, Anglia, Francja, Grecja, Włochy, Polska, mapa Europy.

Dom (prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części). Dzieci liczą głośno: parter, pierwsze piętro, drugie piętro... Dalej opowiada rodzic: w tym domu jest także winda. Na pierwszym piętrze mieszkają Niemcy, na drugim Anglicy, na trzecim Francuzi, na czwartym Grecy, na piątym Włosi, a na szóstym Polacy. (rodzic zaznacza kolejne piętra odpowiednią liczbą kropek i lub liczbami.

Zabawa Jedziemy windą w zaczarowanym domu. Dziecko toczy kostkę i w ten sposób wybiera piętro, na które chciałoby wjechać windą. Sprawdza, czy jest na właściwym piętrze, licząc kropki lub odczytując liczby . Następnie odszukuje (wśród kopert) kopertę,

na której jest obrazek takiej samej flagi jak na wybranym piętrze. Rodzic odczytuje informacje i zadania umieszczone w kopercie.

–Koperta Niemcy.

Zapraszamy do kraju, który słynie z gościnności.

Pięknie wszystkich witamy, my lubimy tutaj gości.

Rodzic pokazuje Niemcy na mapie Europy. Zwraca uwagę, że jest to państwo sąsiadujące z Polską. Dzieci uczą się niemieckiego powitania Guten Tag – dzień dobry.

–Koperta Anglia.

Rodzic pokazuje Anglię na mapie Europy. Liczy razem z dziećmi po angielsku do sześciu, dzieci podskakują obunóż sześć razy.

–Koperta Francja.

Rodzic pokazuje Francję na mapie Europy. Dzieci liczą, ile kolorów ma flaga francuska, podskakują tyle razy na jednej nodze.

–Koperta Grecja.

Rodzic pokazuje Grecję na mapie Europy. Wspólnie z dziećmi tańczy przy greckich melodiach.

–Koperta Włochy.

Dzieci przypominają, jak nazywają się włoskie potrawy oraz mówią kilka znanych słów w języku włoskim.

–Koperta Polska.

Dziecko składa w całość, rozcięte na sześć części pocztówki przedstawiające różne regiony Polski.

• Zakończenie zabawy – zjazd na parter, rozmowa na temat europejskiego domu.

Rodzic pyta:

–Na którym piętrze podobało wam się najbardziej?

–Kto mieszkał na szóstym piętrze?

–Na którym piętrze witaliśmy się po włosku?

–Na którym piętrze witaliśmy się słowami Guten Tag?

7. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. **Karta pracy cz. 4 s. 27 i 28**

8. Nauka rymowanki.

W Europie mieszkam, tak jak ty, kolego.

Że jestem Polakiem –dumny jestem z tego.

Próba wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu, że jest się Polakiem.

Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku. Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą księżniczkę. Pewnego wieczoru była okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz kł jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota! Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumykiem do trzewików i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką. „Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarno grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia puchowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia puchowych pierzyn. I na tym posłaniu miała spać księżniczka. Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc. – O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmrudzić! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sińców. To straszne! Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia puchowych pierzyn poczuła ziarno grochu. Taką delikatną skórę mogła mieć tylko prawdziwa księżniczka. Książę wziął ją za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarno grochu od-dano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał

Opowiadanie_Ksi_niczka_na_ziarnku_grochu.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

11.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŁĄKA W MAJU – „Barwa ochronna”

1. Obejrzyj film Wędrowki Skrzata Borówki - Łąka <https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1Ff4>

opowiedz co widziałeś, co udało Ci się zapamiętać.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 36-37: obejrzyj obrazek i powiedz co się dzieje na łące w maju; nazwij zwierzęta i rośliny.

3. Zabawa ruchowa „Bocian chodzi po wysokiej trawie”: chodzisz wysoko unosząc kolana. Po kilku krokach zatrzymujesz się i stajesz na jednej nodze. Poruszasz złączonymi przed sobą rękami wyobrażającymi dziób bociana i powtarzasz słowa „kle kle kle żabki mi się

chce". Powtarzasz ćwiczenie kilka razy

4. Posłuchaj opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby – „Zabawa w chowanego”.

Tekst poniżej, w załączniku.

Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania:

- W co bawi się żabka, konik polny, biedronka, motyl cytrynek?
- Dlaczego biedronka nie mogła znaleźć przyjaciół?
- Co to jest barwa ochronna? (ubarwienie ochronne / maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia).

5. Otwórz książkę-czytankę na s. 74-77 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą tekst umieszczony pod ilustracjami.

6. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”. Wyjmij z wyprawki kartę 23 i naklejki do karty 23 (kwiaty). Pracę możesz wykonać na dwa sposoby. Możesz wyciąć z karty pas w kolorze zielonym i składasz go w miejscach linii przerywanych a potem naklejasz kwiaty (tak jak we wzorze). Możesz także nakleić kwiaty na odwrotnej stronie karty 23 – wtedy łąka będzie w formie obrazka A4.

Wybór należy do Ciebie.

Miłej zabawy !

spód. Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone żdźbła trawy i liście roślin łąkowych – tak samo zielone jak żabka. „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny. O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydełka.

– Mam cię, koniku polny! Siedzisz między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany – ucieszyła się z odkrycia. – I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyny. „Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego.

– Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajdzie. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała. Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę. – Jest! Widzę cię, motylku! Już po chwili siedziała na płatku stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie. – Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a mnie zostawili – powiedziała rozczarowana biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili. – Mylisz się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak.

– Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Nielatwo też wypatrzeć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.

– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny. – Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też. Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka. Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki, żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropeczki. Biedroneczka aż

Zabawa_w_chowanego.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Oddział przedszkolny 0b

04.05.2020 (poniedziałek)

Temat. MOJA OJCZYŻNA - " Zakochany w syrenie"

1. Obejrzyj film „Zabytki Warszawy”, opowiedz jakie widziałeś zabytki.

<https://www.youtube.com/watch?v=Klzm44SJek>

2. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Zakochany w Syrenie”. Otwórz książkę-czytankę na stronach 72-73 i poproś kogoś dorosłego o przeczytanie opowiadania.

Opowiedz legendę o powstaniu Warszawy.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia. – Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała. – Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki. – Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać: 33 – W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieci, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu. – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą. – Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę. – Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała. – Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkalem sobie uszy – powiedział Olek. – Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę! – Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieci. Będziesz mogła wrócić do Wisły. – Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisnęła Ada. Olek wypłatał syrenę z cebulowej sieci i powiedział: – Jesteś wolna. Możesz wracać do domu. – Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię? – Olek. – Przecież się bawimy! – przypomniała Ada. – No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno? – Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki. – Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna. – Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie! – Żegnaj! – powiedział Olek. – Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada. – Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej: – Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na

miejsu wioski powstało miasto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła. – Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela. – Mówiłeś, że byłeś tam z klasą. – Ale chcę iść jeszcze raz. – Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

Karta pracy cz. 4 s. 29: rysuj syrenkę i fale po śladach

3. Zabawa ruchowa „Sięgnij jak najwyżej”: wspinasz się na palce i wyciągasz ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej, następnie kucasz i przyciskasz głowę do kolan – starasz się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą tekst na stronach 72 i 73.

5. Zabawa plastyczna: wybierz dowolną zabawę plastyczną: jeśli masz plastelinę spróbuj ulepić Syrenkę Warszawską, możesz również pokolorować wybrany obrazek lub nakleić na białą kartkę: pocztówkę (widoczek), zdjęcie wycięte z czasopisma przedstawiające Warszawę i ozdobić ramką lub z każdej strony dorysować tło. Miłej zabawy.



syrenka.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGFha0RkR2pMa0RtOEtYWTRKUFhfRI8wSINB/view

„Pan Języczek na spacerze” – wiosenna bajka logopedyczna.

Nadeszła wiosna, za oknem świeciło piękne słońce i słyszać było śpiew ptaków (naśladujemy głosy ptaków). Pan Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie wiosny (wyobraź sobie teraz, że jesteś Panem Języczkiem). Jechał na koniku (klaskamy, uderzając szerokim językiem o podniebienie). Rozglądał się w prawo i w lewo, spoglądał w górę i w dół (przesuwamy język z jednego końca ust do drugiego, od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody). Podziwiał również błękitne niebo (przesuwamy czubek języka od wąłka dziąsłowego do podniebienia miękkiego). Na łące zobaczył bociany (wymawiamy kle, kle). Zatrzymał się na leśnej polanie (wymawiamy prr...). Zsiadł z konia, rozejrzył się wkoło (oblizujemy językiem górną i dolną wargę). Słońce mocno świeciło, wiał delikatny wiosenny wietrzyk (wykonujemy wdech nosem, zatrzymujemy powietrze, następnie długi wydech ustami). Było ciepło i przyjemnie (uśmiechamy się szeroko, rozciągamy wargi). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty: zawilce i sasanki. Pachniało wiosną (wdech nosem, wydech ustami). Pan Języczek pochylił się, powąchał kwiaty i aż kichnął od tego zapachu (kichamy i wymawiamy apsik). W tym samym czasie zauważył wędrującego wśród zarośli zasnętego jeża (ziewamy, przeciskamy język przez zaciśnięte zęby). Robiło się późno, więc Pan Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu (klaskamy uderzając szerokim językiem o podniebienie).

Milej zabawy!

04.05.20 r.

Logopedyczna wiosna.

Zapraszam do ćwiczeń logopedycznych Oddział 0a,0b, klasy 1c, 2a,2b, 5d

Logopedyczna wiosna

Wiosna, wiosna... Za oknem jej nie widać (przynajmniej u mnie), ale i tak zebrałam tu swoje tegoroczne wiosenne materiały logopedyczne.

Do usprawniania aparatu artykulacyjnego, standardowo już, proponuję ilustrowaną grę planszową. Do każdej ilustracji dopasowałam konkretne ćwiczenie artykulatorów, jednak ćwiczenia można wymyślić inne, jeśli jest taka potrzeba.

Skorzystaj z poniższego linku

Język angielski

05.05.2020

Old MacDonald had a farm- śpiewanie piosenki.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy zwierząt mieszkających na farmie.
- Zaśpiewasz piosenkę Old MacDonald had a farm.
- Słownictwo: farm, duck, mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKAOld_MacDonald_had_a_farm_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Insects and Spring- poznajemy nazwy owadów, śpiewamy piosenkę o Wiośnie.

- Po tej lekcji:
- Wysłuchasz i rozpoznasz nazw owadów,
- Przypomnisz sobie piosenkę Spring song.
- Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę o robakach.

ZER_WKA_Insects_and_Spring__poznajemy_nazwy_robak_w___piewamy.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Język angielski

06.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać .

05.05.2020(wtorek)

Temat: **Stolica, Wisła, syrena**

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Określanie ,co zwiedzali w Warszawie Olek i Ada, mama i tata z rodzicami mamy.

Karta pracy, cz.4.s.30-31

2.Wspólna i indywidualna recytacja wiersza Ewy Stadtmuller

„Kim jesteś?

Czy wiesz, kim jesteś?

-To oczywiście!
 Co ci jest bliskie
 -Znaki **ojczyste**.
 Ojczyste barwy
 -biało-**czerwone**.
 Ojczyste godło
 -orzeł w **koronie**.
 Ojczyste w hymnie
 -mazurka **dźwięki**,
 no i stolica
 -miasto **syrenki**.
 I jeszcze Wisła
 co sobie **płynie**:
 raz na wyżynie ,
 raz na równinie,
 i mija miasta
 prześliczne takie....
 -Już wiesz ,kim jesteś?
 -Jestem **Polakiem**.

(z treścią wiersza zapoznaliście się na zajęciach dn.30.04.2020 w czwartek)
 Powtarzając wiersz dziecko nauczy się go na pamięć. Dziecko uczy się przez osłuchanie i powtarzanie .Powtarzaj wiersz z drugą osobą, a będziesz go umiał/a na pamięć.
 Uzupełniaj wiersz wyrazami zaznaczonymi przez pogrubienie.

Układanie zdań z podanymi słowami: **stolica, Wisła, syrena**

3.Gimnastyka na wesoło z ćwiczeniem ortofonicznym(znasz tą zabawę

- a) Duże dzwony dzwonią :bim bam, 2x (dz.w rozkroku ,z góry w dół pociąga sznurem dzwon)
- b) małe dzwonki dzwonią :dzyń ,dzyń 2x(ręce w bok otwieramy ,zamykamy dłonie)
- c) a dzwoneczek u saneczek: dindi- lindi 2x(dłonie splecione nad głową, skłony głową)

4.Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotuj:3 butelki wody (1/2l,1l,1,5l) wodę możecie zabarwić.

- dzieci określają w której butelce jest najwięcej wody ,a w której najmniej
- ustawiają butelki wg ilości zawartego płynu –od tej z najmniejszą ilością płynu ,do tej z największą
- **dzieci poznają miarę płynów**

Miara pojemności płynów jest 1l - 0,5l to jest połowa 1l,a 1,5 litra –to litr i jeszcze połowa litra

· **sprawdzenie ilości płynów w 2 różnych naczyniach**

Przygotuj:2 różne słoiki ,lub butelki z wodą(tyle samo wody lecz różna objętość i wysokość słoika lub butelki, kubeczek lub mały słoiczek do sprawdzenia ilości wody w 2 naczyniach.

Dzieci przelewają kubkiem wodę z jednego naczynia ,a potem z drugiego i liczą ilość kubków. Określają gdzie wody było więcej(było tyle samo) Dlaczego?

Karta pracy ,cz.4.s.32-33

5.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci-dbamy o prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia z Olą, Kamilą i Bartkiem

Do zajęć potrzebne będą :kartka papieru ,mata –dywan, mała piłka lub pluszowa zabawka, duża piłka lub poduszka ,książka ,HULA-HOP lub gazeta (to określi miejsce-domek).

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcljudZ8>

6. Jeśli to możliwe wyjdź z domu z osobą dorosłą na mały spacer .Zachowaj bezpieczną odległość od ludzi –obserwuj przyrodę ,a może zobaczysz gdzieś FLAGĘ POLSKI.

7. Wykonanie pracy plastycznej. Nasze godło.

Przygotuj: wyprawka, karta 22,nożyczki,czerwona farba ,pędzel, woda, korona.

- Wycinanie z karty rysunku godła i pomalowanie go na czerwono, tak aby orzeł został biały.
- Naklejenie korony-naklejka na głowie orła.

Dla chętnych.

Posłuchaj piosenki: śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „,Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

Muzyka 8 maja 2020 r.

Temat zajęć - Słuchamy bajki muzycznej

<https://www.youtube.com/watch?v=HPDLucRaMS4>

Wysłuchajcie uważnie bajki muzycznej wg. Jana Brzechwy i spróbujcie opowiedzieć w kilku zdaniach , o czym była bajka ?
 Kto jest głównym bohaterem bajki ?

5 maja religia

Cel: **Maryja to Polski Królowa.**

Zapraszam Was do obejrzenia filmiku dzięki któremu poznacie legendę obrazu Matki Boskiej z Jasnej Góry.

Zachęcam Was do narysowania **Laurki dla Maryi**. Narysujcie piękny bukiet kwiatów i napiszcie czułe i miłe słowa Matce Bożej.



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami
użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

7.05.2020 (czwartek)

Temat: MOJA OJCZYZNA – „Mieszkamy w Europie”

1. Obejrzyj film o Unii Europejskiej <https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw> opowiedz co zapamiętałeś.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 34: obejrzyj mapę Europy i spróbuj samodzielnie lub z pomocą przeczytać nazwy państw europejskich – sąsiadów Polski. Pokoloruj flagi Polski i

powiedz, w którą stronę są zwrócone (lewa/prawa).

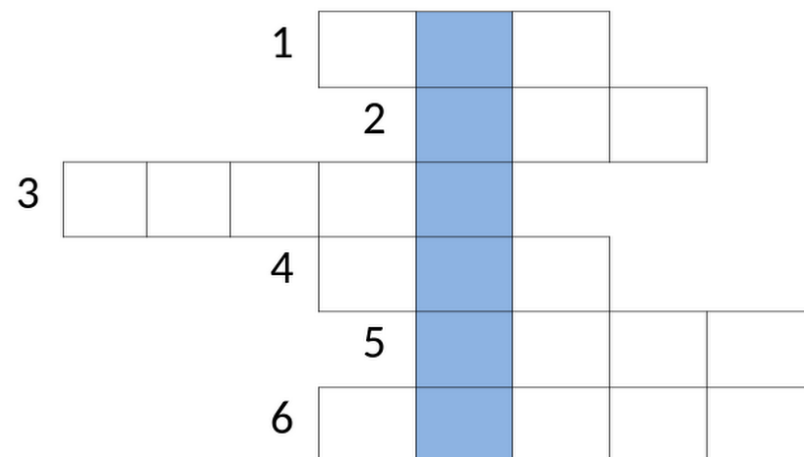
3. Zabawa z globusem „wędrowka po świecie”: wprowadzasz globus w ruch i w pewnej chwili zatrzymujesz go palcem. Odczytaj samodzielnie lub z pomocą do jakiego miejsca dotarłeś. Jeśli nie masz globusa, otwórz atlas, zamknij oczy i wyceluj palcem, odczytaj nazwę miejsca w jakim się zatrzymałeś. Zabawę powtórz kilka razy.

4. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 35: obejrzyj flagi, spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą nazwy państw Unii Europejskiej, do których one należą. Pokoloruj rysunki flag według wzoru. Przeczytaj nazwy innych państw Unii Europejskiej.

5. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem.

6. Dla chętnych – pokoloruj flagę Unii Europejskiej.

Rozwiąż krzyżówkę



Krzyżówka flaga.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

06.05.2020(środa)

Temat: **Warszawska Syrenka**

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Posłuchaj : Legendy Polskie „Wars i Sawa”

<https://www.youtube.com/watch?v=2X9THxfuGRs>

- Wyjaśnienie pojęcia Warszawa-stolica Polski
- Wykonanie warszawskiej syrenki technika dowolna.

(może to być-malowanie palcem plasteliną, wydzieranka z papieru kolorowego itp. a kiedy skończysz pracę przyklej napis Syrenka.

Pobierz kolorowankę Warszawska syrenka

<https://cdn.files.smccloud.net/t/media/files/syrenka-warszawska-kolorowanka.pdf>

By ci było miło pracować posłuchaj cichutko piosenki o syrence:

śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

2.Zabawa ruchowa „Warszawskie gołębie”

Dziecko biega ,a na kłanienie zatrzymuje się i klaszcząc w ręce rytmizuje tekst:

Warszawskie gołębie wysoko latają i stolicę Polski z góry podziwiają.

3.Wykonanie małej mapy Polski. Mapa pomocnicza, a może w domu masz mapę Polski.

[https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?](https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&enc=0&n=&p2=^CWw^foxnta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&qs=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tpr=sbt&trs=wtt&imgs=1p&filter=on&imgDetail=tru)

[&enc=0&n=&p2=^CWw^foxnta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&qs=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tpr=sbt&trs=wtt&imgs=1p&filter=on&imgDetail=tru](https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&enc=0&n=&p2=^CWw^foxnta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&qs=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tpr=sbt&trs=wtt&imgs=1p&filter=on&imgDetail=tru)

· **Poznanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.** Wskazanie granic, zwrócenie uwagi na kolory: góry, niziny, wody. Pokazanie najdłuższych rzek(Wisła, Odra),największych miast nad Wisłą (**Kraków, Warszawa, Gdańsk**)Odszukaj **Tatry** ,**Bałtyk**. Dowiedz się ,jakie państwa sąsiadują z Polską.

· **Odczytanie napisów: stolica, Tatry, Bałtyk, Wisła ,Odra.** Ułożenie napisu z liter .**To mapa Polski.**

· **Wytnij z pomocą osoby dorosłej kontur mapy Polski z tektury lub papieru**

-naklej cienkie wałeczki z plasteliny po narysowanym śladzie drogę Wisły

- wypełnij plasteliną góry , niziny, wyżyny (zgodnie z kolorystyką)

- Przyklej napis Warszawa, Wisła, Zwróć uwagę na pisownię wielką literą nazw własnych

4. Zabawa ruchowa w ogrodzie „Skaczące piłeczki”(dwie bogi-podskoki)skaczemy wysoko, potem nisko.

5.Ćwiczenia w czytaniu. Będą potrzebne:

Wyprawka, karta N, nożyczki, klej.

Wycinanie obrazków i zdań. Układanie zdań do obrazków. Odczytywanie ich.

Zdania:

- W wazonie jest bukiet bzu.
- Olek je jajko ugotowane na twardo
- Ada rysuje upragnionego kotka.
- To stokrotki, maki, a dookoła trawa.
- Ada niesie jej ulubione bazie-kotki.
- To hulajnoga Ady, a tam rower Olka.

Dla chętnych

Warszawa - Stare Miasto

<https://www.youtube.com/watch?v=6kTVlQhwQRg>

8. 05. 2020r. (piątek)

Temat : *Dania też leży w Europie*

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj film edukacyjny „ Kraje Świata - Dania” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=voCyRYn43KE>

2. Zabawa: Kto tak potrafi?

Gazety. Dziecko przeskakuje przez rozłożoną gazetę obunóż, skacze dookoła gazety na jednej nodze. Zwija gazety w kulki, dmucha na nie tak, aby turlały się po podłodze. Wrzuca papierowe kule do pojemnika.

3. Pokazanie na mapie Europy – Danii. Mapa Europy, flaga Danii. Rodzic wskazuje Danię na mapie Europy, podaje nazwę jej stolicy – Kopenhaga. (Dania należy do UE). Pokazuje flagę Danii. **Karta pracy str. 34 -35**

· Dania słynie z kłóców LEGO . Ciekawostki o LEGO

<https://youtu.be/OVhP3XNffw0>

- Zbuduj według własnego pomysłu coś z klocków LEGO
- Przedstawienie autora baśni – duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena.

4. Posłuchaj opowiadania na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena "Księżniczka na ziarnku grochu".

Opowiadanie "Księżniczka na ziarnku grochu"- znajduje się poniżej w dok. Word

Widzicie, to była prawdziwa historia. Rozmowa na temat utworu. Rodzic pyta:

- Z kim chciał ożenić się książę?
- Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta?
- Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to prawdziwa księżniczka?
- Czy dziewczyna okazała się prawdziwą księżniczką?

5. Zabawa ruchowa: „Księżniczki i królewicze”. Dziewczynki to księżniczki, a chłopcy – królewicze. Księżniczki, przy dźwiękach muzyki idą wyprostowane, małymi kroczkami, co chwilę się kłaniają. Królewicze maszerują energicznie.

6. Zabawa dydaktyczna „Jedziemy windą w europejskim domu”.

- Zapoznanie dzieci z europejskim domem.

Przygotuj : prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części – dom zaznaczony flagami, na każdym piętrze, kostka do gry, koperty z wyrazami: Niemcy, Anglia, Francja, Grecja, Włochy, Polska, mapa Europy.

Dom (prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części). Dzieci liczą głośno: parter, pierwsze piętro, drugie piętro... Dalej opowiada rodzic: w tym domu jest także winda. Na pierwszym piętrze mieszkają Niemcy, na drugim Anglicy, na trzecim Francuzi, na czwartym Grecy, na piątym Włosi, a na szóstym Polacy. (rodzic zaznacza kolejne piętra odpowiednią liczbą kropek i lub liczbami.

Zabawa Jedziemy windą w zaczarowanym domu. Dziecko toczy kostkę i w ten sposób wybiera piętro, na które chciałoby wjechać windą. Sprawdza, czy jest na właściwym piętrze, licząc kropki lub odczytując liczby . Następnie odszukuje (wśród kopert) kopertę, na której jest obrazek takiej samej flagi jak na wybranym piętrze. Rodzic odczytuje informacje i zadania umieszczone w kopercie.

-Koperta Niemcy.

Zapraszamy do kraju, który słynie z gościnności.

Pięknie wszystkich witamy, my lubimy tutaj gości.

Rodzic pokazuje Niemcy na mapie Europy. Zwraca uwagę, że jest to państwo sąsiadujące z Polską. Dzieci uczą się niemieckiego powitania Guten Tag – dzień dobry.

-Koperta Anglia.

Rodzic pokazuje Anglię na mapie Europy. Liczy razem z dziećmi po angielsku do sześciu, dzieci podskakują obunóż sześć razy.

-Koperta Francja.

Rodzic pokazuje Francję na mapie Europy. Dzieci liczą, ile kolorów ma flaga francuska, podskakują tyle razy na jednej nodze.

-Koperta Grecja.

Rodzic pokazuje Grecję na mapie Europy. Wspólnie z dziećmi tańczy przy greckich melodiach.

-Koperta Włochy.

Dzieci przypominają, jak nazywają się włoskie potrawy oraz mówią kilka znanych słów w języku włoskim.

-Koperta Polska.

Dziecko składa w całość, rozcięte na sześć części pocztówki przedstawiające różne regiony Polski.

- Zakończenie zabawy – zjazd na parter, rozmowa na temat europejskiego domu.

Rodzic pyta:

- Na którym piętrze podobało wam się najbardziej?
- Kto mieszkał na szóstym piętrze?
- Na którym piętrze witaliśmy się po włosku?
- Na którym piętrze witaliśmy się słowami Guten Tag?

7. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. **Karta pracy cz. 4 s. 27 i 28**

8. Nauka rymowanki.

W Europie mieszkam, tak jak ty, kolego.

Że jestem Polakiem –dumny jestem z tego.

Próba wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu, że jest się Polakiem.

Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku. Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą księżniczkę. Pewnego wieczoru była okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz lał jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota! Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumieniem do trzewiczków i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką.

„Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarnko grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia puchowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia puchowych pierzyn. I na tym posłanku miała spać księżniczka.

Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc.

– O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmruznąć! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sińców. To straszne!

Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia puchowych pierzyn poczuła ziarnko grochu.

Taką delikatną skórę mogła mieć tylko prawdziwa księżniczka.

Książę wziął ją za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarnko grochu od-dano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał

Opowiadanie_Ksi_niczka_na_ziarnku_grochu.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

chce”. Powtarzasz ćwiczenie kilka razy

4. Posłuchaj opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby – „Zabawa w chowanego”.

Tekst poniżej, w załączniku.

Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedź na pytania:

- W co bawi się żabka, konik polny, biedronka, motyl cytrynek?
- Dlaczego biedronka nie mogła znaleźć przyjaciół?
- Co to jest barwa ochronna? (ubarwienie ochronne / maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia).

5. Otwórz książkę-czytanekę na s. 74-77 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą tekst umieszczony pod ilustracjami.

6. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”. Wyjmij z wyprawki kartę 23 i naklejki do karty 23 (kwiaty). Pracę możesz wykonać na dwa sposoby. Możesz wyciąć z karty pas w kolorze zielonym i składać go w miejscach linii przerywanych a potem naklejasz kwiaty (tak jak we wzorze). Możesz także nakleić kwiaty na odwrotnej stronie karty 23 – wtedy łąka będzie w formie obrazka A4.

Wybór należy do Ciebie.

Milej zabawy !

11.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŁĄKA W MAJU – „Barwa ochronna”

1. Obejrzyj film Wędrowni Skrzata Borówki - Łąka <https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1ff4>

opowiedz co widziałeś, co udało Ci się zapamiętać.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 36-37: obejrzyj obrazek i powiedz co się dzieje na łące w maju; nazwij zwierzęta i rośliny.

3. Zabawa ruchowa „Bocian chodzi po wysokiej trawie”: chodzisz wysoko unosząc kolana. Po kilku krokach zatrzymujesz się i stajesz na jednej nodze. Poruszasz złączonymi przed sobą rękami wyobrażającymi dziób bociana i powtarzasz słowa „kle kle kle żabki mi się

spód. Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone żdźbła trawy i liście roślin łąkowych – tak samo zielone jak żabka. „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny. O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydełka.

– Mam cię, koniku polny! Siedzisz między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany – ucieszyła się z odkrycia. – I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyny. „Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego.

– Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajduje. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała. Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę. – Jest! Widzę cię, motylku! Już po chwili siedziała na płatku stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie. – Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a mnie zostawili – powiedziała rozczarowana biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili. – Mylisz się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak.

– Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Niełatwo też wypatrzeć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.

– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny. – Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też. Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka. Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki, żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropeczki. Biedroneczka aż

Zabawa_w_chowanego.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Yummy, honey! – wysłuchanie i zrozumienie opowiadania.

- Po tej lekcji:

-Wysłuchasz i zrozumiesz opowiadanie.

Słownictwo: There's a (bee), Follow me! Let's help Bud and Holly! Yummy, honey!

Kl_1_Yummy_honey___wys_uchanie_i_zrozumienie.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

I a

Język angielski

07.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

08.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

There's a dog – zrozumienie i zastosowanie wyrażenia There's...

- Po tej lekcji:
- Zrozumiesz wyrażenie *There's a...*
- Zastosujesz wyrażenie *There's a* + nazwa zwierzęcia
- Zapiszesz nazwy zwierząt
- Dopasujesz zwierzęta do ich legowisk
- Słownictwo: a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, There's a (frog).

KI_1_There_s_a_dog___zrozumienie_i_zastosowanie_wyra_enia.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

- porozmawiasz na temat pracy rolnika na łące
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- zredagujesz wiadomość tekstową i prześlesz do mnie na Microsoft Teams wiadomość tekstową w czacie. Napiszesz w niej dwa zdania o wiosennej łące. Pamiętaj o wielkiej literze na początku zdania i . na końcu zdania.

Przebieg:

1. Kolorowa łąka – **Podręcznik str. 12 – 13** – uważne wysłuchanie i obejrzenie nagrania podczas lekcji, zapisanie notatki w **zeszycie do j. polskiego**:

Majowa łąka

Zwierzęta: proszę wypisać korzystając z podręcznika str. 12-13 jakie zwierzęta można spotkać na łące

Rośliny: proszę wypisać korzystając z podręcznika str. 12-13 jakie rośliny można spotkać na łące

Poproszę o przesłanie zdjęcia tej notatki

1. Sianokosy – **Ćwiczenia str. 18** – rozmowa na temat znaczenia łąk w hodowli zwierząt kierowana pytaniami, np. *Dlaczego rolnicy mają łąki? Jakże zwierzęta wypasają na łąkach? Co jest przysmakiem tych zwierząt? Co te zwierzęta jedzą zimą, kiedy łąki są zasypane śniegiem?* Wyjaśnienie pojęcia sianokosy, omówienie i nazwanie czynności rolnika, które wykonuje na łące.
2. Wprowadzenie litery na oznaczenie spółgłoski miękkiej *ń* – analiza słuchowo-wzrokowa słowa *konie*, szukanie wyrazów z *ń*, ćwiczenia w pisaniu – **Ćwiczenia str. 16 -17**.
3. Obliczenia w zakresie 20 – **Podręcznik str. 35**
4. Zajęcia komputerowe – proszę, aby uczeń przesłał do mnie na Microsoft Teams samodzielnie napisaną wiadomość tekstową w czacie. Należy w niej napisać dwa zdania o wiosennej łące. Pamiętać o wielkiej literze na początku zdania i . na końcu zdania.

Edukacja wczesnoszkolna

8.05.2020 (piątek) Majowa łąka

Cele:

- Co sprawia, że w maju łąka wygląda tak pięknie i bogato?
- Jak rozumiesz przysłowie *W maju jak w maju*?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- poznasz i nauczysz się pisać literę *ń*, *Ni*

Praca domowa:

Ćwiczenia do kaligrafii (j.polski) str. 51 (dół strony)

Wiadomość tekstowa o wiosennej łące przesłana czatem Microsoft Teams

Zdjęcia:

Ćwiczenia do kaligrafii (j.polski) str. 51

Majowa łąka – notatka w zeszycie do j.polskiego (przygotowana według punktu 1 tego scenariusza)

7.05.2020 (czwartek) Jedziemy na majówkę.

Cele:

- Dlaczego lubimy majowe wyprawy w plener?
- Gdzie najchętniej wybrałabyś się/wybrałbyś się na majówkę?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- poznasz i nauczysz się pisać literę *ń*
- uważnie wysłuchasz czytanych tekstów/ samodzielnie przeczytasz tekst i wypowiesz się na jego temat
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania

Przebieg:

1. Majówka na wsi – **Podręcznik str. 10 – 11** – czytanie tekstu i odpowiedzi na pytania: *Dokąd pojechała na majówkę Ewa z mamą? Dlaczego mama zwlekała z wyjazdem do Niegowa? Jaka była pogoda w dniu wyjazdu? Z kim tak bardzo chciała się spotkać Ewa? Dokąd poszli wszyscy następnego dnia? Co to znaczy, że łąka jest podmokła? Jakie kwiaty rosną na podmokłej łące?*
2. Wprowadzenie litery na oznaczenie spółgłoski miękkiej *ń* – analiza słuchowo-wzrokowa słowa *koń*, szukanie wyrazów z *ń*, ćwiczenia w pisaniu – **Ćwiczenia str. 14 -15**.
3. Obliczenia w zakresie 20 – **Ćwiczenia str. 44**
4. Muzyka – proszę kilka razy posłuchać piosenki nr 31 – łąka – królestwo owadów z płyty dołączonej do książki do muzyki (fioletowa). Spróbujcie się nauczyć słów piosenki, niedługo zaśpiewamy ją wspólnie.
5. Zajęcia gimnastyczne – wykonajcie ćwiczenia rozgrzewkowe jak na szkolnych lekcjach. Poproście rodziców, aby nagrali Was jak ćwiczyć (kilka różnych ćwiczeń), pamiętajcie o stroju sportowym i prześlijcie mi swój filmik (max. 3 minuty).

Praca domowa:

Ćwiczenia do kaligrafii (j.polski) str. 51 (góra strony)

Ćwiczenia do kaligrafii (matematyka) str. 27 – poproszę o zdjęcie

Zdjęcia:

Ćwiczenia do kaligrafii (matematyka) str. 27

Film z ćwiczeniami gimnastycznymi (patrz punkt 5) – do 13 maja.

6.05.2020 (środa) Wiosna w pełni

Cele:

- W jakich sytuacjach pomaga nam odwaga?

Kryteria sukcesu:

- wysłuchasz z uwagą tekstu
- wypowiesz się na temat bohaterów i odwagi
- wskażesz zmiany zachodzące w przyrodzie w maju
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- będziesz mierzył przedmioty
- namalujesz obraz „Wiosenna łąka”

Przebieg:

1. Wiem, jak mierzyć – omówienie ilustracji przedstawiających mierzenie obiektów miarkami centymetrowymi **Podręcznik str. 32-33**, ćwiczenia w praktycznym mierzeniu przyborów szkolnych **Podręcznik str. 34**, **Ćwiczenia str. 43**
2. „Tajemnica zaginionej książki” – **Podręcznik str. 9** Co jest tematem tekstu?, Z czym kojarzy się odwaga?, Co możemy zrobić, gdyby nas to spotkało? – rozwiązanie problemu przez wczuwanie się w sytuację:

Widzisz, jak koleżanka przepisuje zadanie domowe od innego dziecka, a potem oświadcza nauczycielowi, że przygotowała je samodzielnie w domu.

Adam zgubił w drodze do szkoły dawno nieużywany, pamiątkowy zegarek taty. Boi się powiedzieć o tym w domu. Jak postąpilibyście na jego miejscu?

Dwaj chłopcy z III klasy dokuczają małemu Stasiowi z klasy I, który z tego powodu boi się wychodzić z klasy podczas przerw. Ostatnio zabrali mu drugie śniadanie. Co zrobiłabyś/zrobiłbyś na miejscu Stasia?

Widziałaś/widziałeś, jak chłopcy wrzucili do plecaka jednej z koleżanek ślimaka. Uznali to za świetną zabawę, a ty wiesz, jak ona dba o swoje rzeczy, a na dodatek trochę brzydzi się ślimaków. Co powinien zrobić świadek tego zdarzenia?

Ola niechcący zniszczyła długopis, który pożyczyła od Zosi. Zapytana przez koleżankę nie przyznała się do tego, tylko okłamała ją, że ktoś jej ten długopis ukradł. Jak Ola powinna postąpić?

3. Wiosna już w pełni – wypowiedzi na podstawie obserwacji przyrody **Ćwiczenia str. 12**
4. „Wiosenna łąka” – czytanie wiersza **Podręcznik str. 14**, dopasowywanie czynności do zwierząt i roślin, które je wykonywały: *kąpią się, biegają, bawią się, mrugają, latają, bawią się w berka, fruwanego – mrówki, zające, bąki, motyle, mrówka, biedronka, stokrotki*

Ćwiczenia 2 str. 13

5. Zajęcia plastyczne – „Wiosenna łąka” – malowanie farbami (jeśli nie posiadasz farb możesz pracę wykonać kredkami) – ilustracji do wiersza „Wiosenna łąka”

Praca domowa:**Ćwiczenia do j. polskiego 3 str.13**

„Wiosenna łąka” – malowanie farbami (jeśli nie posiadasz farb możesz pracę wykonać kredkami) – ilustracji do wiersza „Wiosenna łąka” – poproszę o zdjęcie

Zdjęcia:

„Wiosenna łąka” – malowanie farbami (jeśli nie posiadasz farb możesz pracę wykonać kredkami) – ilustracji do wiersza „Wiosenna łąka”

5.05.2020(wtorek) Dzień Odkrywców. Zabawy z wodą**Cele:**

- Czy zabawy z wodą zawsze są bezpieczne?
- Jakie znasz zawody ludzi, których praca jest związana z wodą?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- będziesz uważnie obserwował środowisko przyrodnicze
-

Przebieg:

1. Zabawa słowami:
 - a. Z czym kojarzy mi się woda?
 - b. Co robi woda?
 - c. Jaka jest woda?
 - a. Tworzenie nowych wyrazów przez zmianę litery w słowie woda (np. moda, soda, wada, wola, woła)
2. Wysłuchanie tekstu Z.Staneckiej „Zemsta wodników” i odpowiadanie na pytania:

Zofia Stanecka

Zemsta wodników

– Tak dłużej nie może być! – zawołał wodnik Ślizień i piasnął błoniastą dłonią o powierzchnię wody.

Szlamiak i Rybogłon spojrzeli ponuro na drugi brzeg, gdzie wznosiła się betonowa fabryka przetworów rybnych Prezesa Karpia.

– Tylko co MY możemy z tym zrobić? – zapytał płaczliwie Rybogłon.

– Jak to, co? – Ślizień aż zapłuł się z wrażenia. – Wszystko! Na rybią łuskę, wszystko!

– Co masz na my... myśli? – Szlamiak jak zawsze lekko się jękał, lecz w jego zielonych oczach

rozbłysło mętne światło.

– Czy pozwolimy na to, żeby Prezes Karp zatruił naszą rzekę ściekami ze swojej fabryki?

–

zapytał Ślizień.

– Czy pozwolimy na to, żeby NASZA rzeka stała się JEGO rzeką, rzeką bez życia?!

– Nie! – zakrzyknęli Rybogłon i Szlamiak.

– W takim razie – Ślizień wstał – proponuję powołanie niezależnej jednostki wodnej pod kryptonimem AKW.

– AKW?!

– Antyfabryczne Komando Wodników.

– Ślizień, ty to masz łeb na karku! – Rybogłon aż westchnął.

– Naszą bronią będą śluz, szlam i glony – ciągnął Ślizień. – Zaatakujemy znienacka, pod osłoną nocy. Tej nocy!

Towarzysze Ślizienia patrzyli na niego z podziwem. Czekало ich jeszcze sporo przygotowań,

więc cicho zsunęli się do wody i odpłynęli do swoich zadań.

Tymczasem Prezes Karp siedział rozparty w ogromnym fotelu i kopcił cygaro. Rozmyślał o tym, że ma w życiu wszystko, co prawdziwy prezes mieć powinien: błyszczącą limuzynę, wystający brzuch i całą górę pieniędzy. Fabryka działała jak w zegarku, więc kto by się przejmował

tym, że odpady spływają do pobliskiej rzeki. Co tam rzeki! Rzeczulki właściwie, niepozornej

i błotnistej. Tak! Prezes Karp miał wszelkie powody do samozadowolenia.

Z nadejściem zmroku Antyfabryczne Komando Wodników wystawiło nad wodę zielone głowy.

– Za mną! – zabulgotał Ślizień i skierował się w kierunku fabryki.

Bezszelestnie przemierzał ciemną wodę, wciąż naprzód i naprzód... aż do celu.

Wyszli na brzeg przy rurach ściekowych. Szlamiak podpełzł do rury, z której sączyła się cuchnąca ciecz. Usiadł i zaczął zeszkrobywać z rąk i nóg gęsty szlam. Okleił nim wylot rury i ustąpił miejsca Ryboglonowi, który na żyznym szlamie zasadził strzępiaste zielonobrunatne glony. Ślizień starł dłonią pokrywający jego ciało śluz, skropił nim świeżo zasadzone rośliny i smętnym głosem zaśpiewał:
 – Rośnij, glonie, szeroko, jak szlam leży głęboko!
 I glony zaczęły rosnąć. Półzły po rurze w kierunku murów fabryki, jej okien, drzwi i kominów.

Szary beton porastał zielonobrunatnym kożuchem, a szlam wypełniał rurę od wewnątrz, zatykając odpływ. Wkrótce fabryka stanęła i nad rzeką zapadła cisza.

Gdy Prezes Karp przyjechał rano do pracy swoją srebrzystą limuzyną, po fabryce nie było śladu.

Zamiast niej na brzegu rzeki wznosił się pagórek o dziwnym kształcie. Prezes biegał wokół niego bez słowa. W końcu stanął nad rzeką. I nie wiadomo, czy dlatego, że wciąż działał nocny

czar, ledwo woda dotknęła czubka spiczastych butów, Prezes zaczął się kurczyć, a jego różowa

skóra pokryła się łuskami i śluzem. I zanim się ktoś obejrzał, Prezes Karp zamienił się w prawdziwego

karpia. Karpika właściwie. Wskoczył do wody i umknął z prądem. Byle dalej od fabryki przetworów rybnych. Na brzegu zostały po nim tylko buty, garnitur i cygaro.

Pytania: Kim są bohaterowie opowiadania? Dlaczego Szlamiak, Ślizień i Ryboglon byli poruszeni? Jaką jednostkę powołali przeciwko fabryce Karpia? Co było ich bronią? Jak Prezes Karp traktował rzekę i jej mieszkańców? Na czym polegał podstęp obrońców rzeki? Co Prezes Karp zastał na miejscu swojej fabryki? Jak skończył Prezes Karp? Dlaczego Prezes Karp popłynął jak najdalej od miejsca, w którym stała jego fabryka? Skąd mogą pochodzić imiona bohaterów opowiadania?

3. Zabawy logiczne i ćwiczenia językowe: **Elementarz Odkrywców (brązowa książka) str. 56-57.**

4. Liczę coraz sprawniej – **Podręcznik str. 31** – rozwiązania zadań należy zapisać w zeszyte

5. Zajęcia gimnastyczne - dowolne zabawy na świeżym powietrzu.

Praca domowa:

Zeszyt do polskiego: Zapiszę i dokończę zdania: Woda jest, Woda potrafi....., Nie lubię wody wtedy, gdy, Lubię wodę, gdy ... Woda jest jak.... (poproszę zdjęcie pracy)

Zabawy badawcze, doświadczenia:

Filtr: Skonstruowanie prostego filtra z plastikowej butelki: butelkę należy przeciąć na wysokości około jednej trzeciej; górna część butelki po odwróceniu utworzy lejek, który należy umieścić w dolnej części butelki i wypełnić warstwą filtrującą: watą i bibułą (można wzbogacić filtr dodatkowymi warstwami żwirku, węgla drzewnego i piasku). Na tak skonstruowany filtr wylewamy wodę zanieczyszczoną ziemią. Po przefiltrowaniu dzieci oceniają stopień zanieczyszczenia wody – obserwują zanieczyszczenia pozostawione na bibułce i wacie. Podsumowanie: np. Aby uzyskać całkiem czystą wodę, stosuje się filtry zbudowane z wielu warstw materiałów filtrujących. Jest to dość trudne i kosztowne. Najlepszym filtrem naturalnym są warstwy ziemi i skał, pod którymi znajduje się najczystsza i najzdrowsza woda źródłana. Wydobywa się ją ze studni głębinowych. W niektórych miejscach – nazywanych źródłami – woda sama tryska spod ziemi.

Co tonie?, co pływa?: Do miski z wodą wkładamy różne przedmioty i sprawdzamy co utrzyma się na powierzchni wody, a co opadnie na dno. Wrzucamy kulkę z plasteliny, spinacz, monetę, liść, łyżeczkę, piórko, plastikową nakrętkę od butelki, kartkę papieru, gumkę do ścierania.

Porównanie objętości Należy przygotować dwa jednakowe, przezroczyste naczynia (dwie szklanki) i napełnić je wodą do takiego samego poziomu. Następnie przelewać wodę z jednej szklanki do innego naczynia: wysokiego i wąskiego. Zastanowić się, rozwiązać problem: W którym naczyniu jest więcej wody? Uczeń szacuje i stawiania hipotezę. Przelej wodę z powrotem do szklanki – dziecko powinno zauważyć, że w obu różnych naczyniach wody jest tyle samo. Uwaga! Demonstrację należy przeprowadzać tyle razy, aż dziecko zrozumie tę sytuację. Dobrze jest porozmawiać z dzieckiem o tym, dlaczego uważały na początku, że w węższym naczyniu jest więcej wody – jeśli tak uważały.

Zdjęcia:

Dokończenie zdań o wodzie zapisane w zeszycie do j. polskiego

4.05.2020 (poniedziałek) Oszczędzamy wodę.

Cele:

- Jak można obserwować przyrodę?
- W jaki sposób można oszczędnie gospodarować wodą?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- ułożysz rymowankę o wodzie
- będziesz uważnie obserwował środowisko przyrodnicze
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania

Przebieg:

1. Ile wody jest na Ziemi? – rozważania przy globusie

Popatrzenie na globus (jeśli posiadacie) – co oznacza kolor niebieski? Porównanie ile jest na globusie koloru niebieskiego a ile pozostałych barw? Wyjaśnienie: większość wody na Ziemi to morza i oceany, które są środowiskiem życia wielu roślin i zwierząt morskich. Woda w morzach i oceanach jest słona i niezdatna do picia dla ludzi. A gdzie jest woda słodka? w rzekach, strumykach, jeziorach, stawach, pod powierzchnią ziemi, w śniegach i lodowcach, w chmurach i w powietrzu pod postacią pary; wody słodkiej na Ziemi jest bardzo mało w porównaniu ze słoną; poza tym na Ziemi jest wiele obszarów pustynnych, a w wielu krajach panuje susza. Wniosek: Wodę trzeba oszczędzać.

2. Jak właściwie gospodarować wodą? **Ćwiczenia str. 10 – 11** Próba odpowiedzi na pytania: Czy mądre gospodarowanie wodą polega tylko na tym, żeby jej mało zużywać? Jakie problemy mogą mieć zwierzęta i rośliny żyjące w naturalnych zbiornikach wodnych? Jakie niebezpieczeństwa grożą wodzie na Ziemi w związku z zanieczyszczaniem wód i powietrza?

3. Rymowanki i powiedzenia o wodzie: wyjaśnienie znanych powiedzeń i przysłów: Czysta woda zdrowia doda. Trochę wody dla ochłody. Chcesz być zdrowy, młody, nigdy nie strój od wody. Woda źródłem życia.

4. Liczę do 20 – ćwiczenia w **zeszycie**: proszę wydrukować, wkleić i rozwiązać: <https://drive.google.com/open?id=1f4PDBKF3HoM4syLcXFIQTiEtUOceD2AZ> a zdjęcie pracy przesłać

5. Zajęcia gimnastyczne – dowolne zabawy z piłką na świeżym powietrzu.

Praca domowa:

Samodzielne układanie rymowanek (można zacząć: Korzystajmy z wody....., Kto się często myje....., Wodę oszczędzaj przy myciu...) i zapisanie ich w zeszycie do polskiego (spróbujcie ułożyć chociaż jedną rymowankę) – poproszę o zdjęcie.

Karty z albumu liter ż, zi

<https://drive.google.com/open?id=1cZJYqQnhSUJzcnkHCi-7YAKkCUfRhJal>

Zdjęcia:

Rymowanka o wodzie zapisana w zeszycie do j. polskiego.

Karta wklejona do zeszytu do matematyki: <https://drive.google.com/open?id=1f4PDBKF3HoM4syLcXFIQTiEtUOceD2AZ>

I b

Język angielski

06.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Animal bingo – zastosowanie wyrażenia There's a + nazwa zwierzęcia, zapisywanie nazw zwierząt.

- Po tej lekcji:
 - Zastosujesz wyrażenie *There's a* + nazwa zwierzęcia,
 - Zapiszesz nazwy zwierząt,
 - Odczytasz nazwy kolorów.
- Słownictwo: *There's a (dog)*.

Kl_1_Animal_bingo__zastosowanie_wyra_enia_There_s_a_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

07.05.2020

Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 7.

- Po tej lekcji:
 - Sprawdzisz znajomość słownictwa i zwrotów związanych z zwierzętami.
- Słownictwo: a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, kolory, There's a (dog). There's a (black) (cat).

Kl_1_Round_up__kontrola_post_p_w_w_nauce_s_ownictwa.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Woda dla pszczół

Dołącz do akcji Woda Dla Pszczoły ([#WodaDlaPszczoły](#)), którą założyli Majka Lipińska i Michał Krajka! Zwierzętom jest coraz gorzej na tym świecie... z roku na rok susze się pogłębiają. Wystaw poidło dla pszczół miodnych i owadów zapylających, które są kluczowe do przetrwania ekosystemów!

Jak zrobić poidło- [link](#)



Edukacja wczesnoszkolna

4.05 (poniedziałek) Woda potrzebna na co dzień

Dlaczego potrzebna jest nam woda?

Kryteria sukcesu:

- wysłuchasz wiersza i wypowiesz się na temat jego treści
- wytlumaczysz znaczenie wody dla człowieka, zwierząt i roślin
- poprawnie zapiszesz głoski miękkie
- poćwiczysz dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

Plan działania:**LEKCJA ON-LINE 10.00-11.00**

- 1) Burza mózgów- „Po co nam woda?” Obejrzyj film na temat tego, dlaczego woda jest tak cenna. ([film](#))
- 2) Posłuchaj wiersza lub przeczytaj go samodzielnie **Podręcznik część 4, str. 4-5**- „Żaba” Jan Brzechwa ([filmik-nagranie](#)). Spróbuj odpowiedzieć na pytania pod tekstem. Uzupełnij **ćwiczenia 1 i 2 w ćwiczeniach do języka polskiego cz. 4, str. 4.**
- 3) Pomyśl dlaczego dostęp do wody jest niezbędny do życia? Następnie uzupełnij **ćwiczenia do języka polskiego ćw. 3-5 str. 4-5.**
- 4) Teraz czas na matematykę! Będziemy dziś doskonalić obliczenia pieniężne. **Ćwiczenia matematyka str. 41.**
- 5) Na koniec trochę ruchu. Proponuje użyć do zabawy rzeczy dostępne w domu- zrób slalom z butelek, skacz nad nimi, wrzucaj swoje pluszaki z odległości do kosza na pranie. ([zabawy z butelkami, pluszaki i kosz na pranie](#))

5.05 (wtorek) Czysta woda zdrowia doda

Dlaczego woda jest zdrowa?

Kryteria sukcesu:

- wysłuchasz tekstu
- nauczysz się pisać litery ż,Ż
- ocenisz, które zdania są prawdziwe
- nauczysz się zmieniać kolory czcionki w programie WORD

Plan działania:**LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00**

- 1) „Czysta woda zdrowia doda”- rozmowa na temat powiedzenia.
- 2) Posłuchaj, a następnie samodzielnie przeczytaj tekst o koziołku Dyziu **Podręcznik do języka polskiego s. 6-7**. Odpowiedz na pytanie w jaki sposób koziołek dbał o swoje zdrowie? Przeczytaj wyrazy obok tekstu, zwróć uwagę, w którym miejscu w tych wyrazach słychać głoskę ż.
- 3) „Gdzie ukrywa się ż?”- obejrzyj prezentację (1-5 slajd [prezentacja](#)). Następnie wykonaj ćwiczenia **Ćwiczenia do języka polskiego str. 6-7.**

4) W zeszycie zapisz „Lekcja 5.05.2020”, potem zapisz linijkę na przemian małą ż i wielką Ż ([wzór pisowni](#)). Pod spodem napisz 4 wyrazy z „ż” z tekstu i ułóż z nimi zdania. **Dla chętnych:**[karta pracy](#).

5) Obejrzyj film, a dowiesz się jaką podróż musi odbyć kropelka wody, żeby stać się czystą i gotową do picia. ([film](#)). **Dla chętnych:** Zaprojektuj znak zachęcający do szanowania i dbania o czystość wód.

6) **Informatyka:** obejrzyj film na temat zmiany kolorów i wielkości czcionki w programie WORD ([film](#)). Należy pobrać program „Informatyka Klasa 1” z tej strony <https://www.nowaera.pl/naukazdalna/edukacjaawczesnoszkolna> oraz wykonać zadania z planety 16.

Informacje dla mnie: zdjęcie z zeszytu, plik (lub zdjęcie) wykonanego zadania „Kolorowe pluszaki” z planety 16 (Informatyka).

6.05 (środa) Wszyscy potrzebują wody**Kryteria sukcesu:**

- wysłuchasz tekstu i wypowiesz się na jego temat
- poznasz i nauczysz się zapisywać głoskę zi, Zi
- poćwiczysz dzielenie wyrazów na sylaby
- weźmiesz udział w rozmowie na temat krążenia wody w przyrodzie
- porównasz sumy i różnice

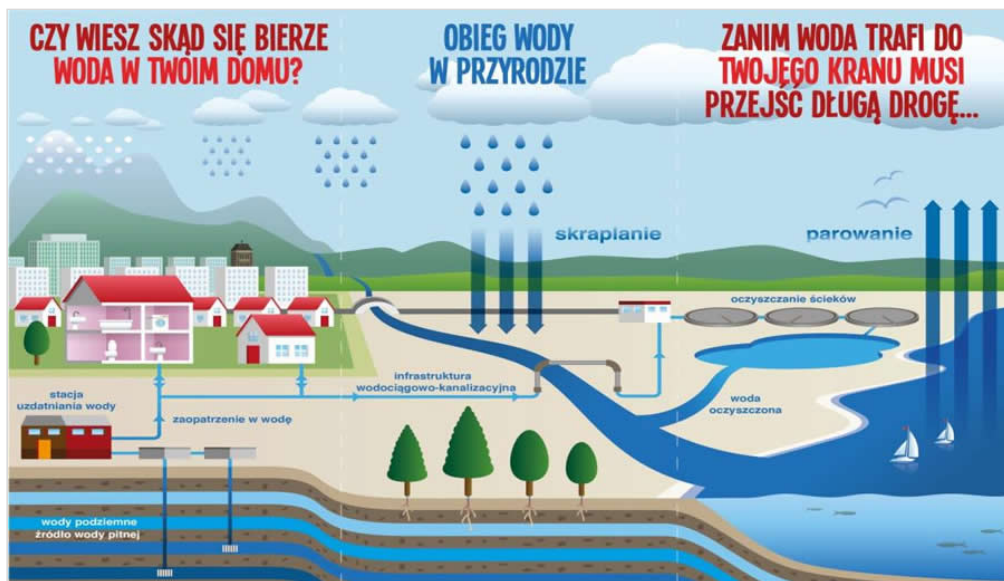
Plan działania:**LEKCJA ON-LINE 13:30-14:30 – przed lekcją proszę obejrzeć film z pkt.1**

- 1) Obejrzyj film o krążeniu wody w przyrodzie ([film](#) 1, [film](#) 2) Rozmowa na temat treści filmu: Jak woda krąży w przyrodzie? Dlaczego tak ważne jest oczyszczanie ścieków? Obejrzyj jak wędruje kropla- **Podręcznik str. 8, karta pracy**
- 2) Przeprowadź **doświadczenia** dotyczące właściwości wody: ugotuj wodę (UWAGA! Oczywiście pod opieką rodzica)- przyjrzyj się, co się dzieje, gdy woda zaczyna się gotować. Nakryj garnek pokrywką, po chwili odkryj i zobacz, co jest na pokrywce. Weź pojemniczek i wstaw trochę wody do zamrażarki, zajrzyj po kilku godzinach. Opisz/narysuj w zeszycie co zaobserwowałeś. (Woda ma 3 stany skupienia: gazowy (para wodna), ciekły (woda) i stały (lód).
- 3) Otwórz **Podręcznik do języka polskiego s. 6-7**, przeczytaj tekst o koziołku Dyziu. Odpowiedz na pytania: Jak Dyzio dba o swój ogródek?, Dlaczego, gdy ktoś poczuje się źle, zwraca się o pomoc do Dyzia?
- 4) Głoska miękka zi- obejrzyj prezentację (slajdy 6-10 [prezentacja](#)) następnie wypełnij zadania w **Ćwiczeniach do języka polskiego str. 8-9**. W zeszycie zapisz „Lekcja 6.05.2020”,

potem zapisz linijkę na przemian małą zi i wielką Zi. Pod spodem napisz 4 wyrazy z „zi” z tekstu i napisz chociaż jedno zdanie. **Dla chętnych:** karta pracy.

5) Teraz zajmiemy się porównywaniem sum i różnic- czyli czas na matematykę. Otwieramy **Podręcznik matematyka str.30**. Zadanie 2 zapisujemy w zeszytcie.

Informacja dla mnie: zdjęcia z zeszytu w linie- zi i ilustracja/opis do doświadczeń.



7.05 (czwartek) Oszczędzamy wodę

Kryteria sukcesu:

- wypowiesz się na temat sposobów oszczędzania wody
- ułożysz rymowankę o wodzie
- rozwiążesz zadania tekstowe
- wykonasz pracę plastyczną

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 13:30-14:30

1) Porozmawiamy na temat wody- zastanów się gdzie na Ziemi jest woda? Pomyśl na co zużywamy najwięcej wody w gospodarstwie domowym (rysunek) i jakie mamy sposoby na oszczędzanie wody.

2) Wykonaj zadania w **Ćwiczeniach do języka polskiego str. 10-11** (zadanie 2 zapisz w zeszytcie).

3) Narysuj na kartce ilustrację przedstawiającą krajobraz w którym wody jest pod dostatkiem i nie ma suszy lub zrób plakat zachęcający do oszczędzania wody.

4) Czas na obliczenia- wykonaj zadania z **ćwiczeń do matematyki str. 42**. Następnie otwórz swój zeszyt od matematyki i rozwiążemy zadania z **podręcznika do matematyki str. 31**.

5) **Dla chętnych:** Podjmij próbę ułożenia rymowanki o wodzie. Czekam na Twoje propozycje :)

6) **Wychowanie fizyczne:** „Żyrafa”- maszeruj po obwodzie koła na palcach i na piętach. Co jakiś czas zatrzymaj się, stań wyprostowany i wyciągnij głowę w górę, tak, żeby szyja stała się długa jak u żyrafy.

Informacja dla mnie: zdjęcie z zeszytu od matematyki, ilustracja z pkt.3

8.05 (piątek) Dzień odkrywców. Zabawy z wodą.

Dziś:

- wysłuchasz opowiadania i wypowiesz się na temat zachowania bohaterów
- poćwiczysz pokazywanie godziny na zegarze
- sprawdzisz, co tonie, a co utrzymuje się na powierzchni wody
- dowiesz się kilku ciekawostek na temat ślimaków

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00

1) Wysłuchaj nagrania opowiadania „Zemsta wodników” Zofii Staneckiej. Odpowiedz na pytania: Kim są bohaterowie? Czym byli poruszeni? Jak prezes Karp traktował rzekę i jej mieszkańców? Na czym polegał podstęp obrońców rzeki? Jak skończył Prezes Karp?

(nagranie)

2) Rozwiąż zagadki logiczne i ćwiczenia językowe **Książka brązowa str. 56-57**.

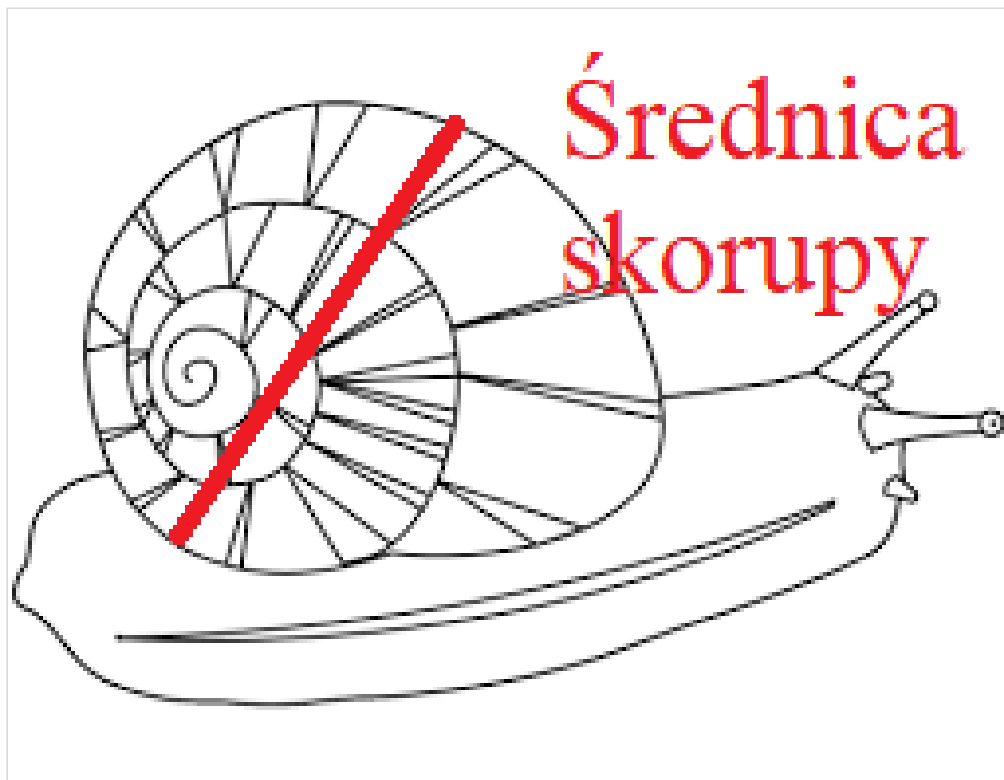
3) **Dla chętnych:** przeprowadź w domu doświadczenie. Zbierz kilka rzeczy, weź miskę, nalej do niej wody i sprawdź, czy wybrane przez Ciebie przedmioty utoną, a może będą się unosić na wodzie. Możesz zrobić tabelkę, w której zapiszesz/narysujesz swoje obserwacje.

4) Obejrzyj mój film i dowiedz się kilku rzeczy na temat ślimaków winniczków (film udostępniony przez Librus). Obrazek pod spodem, pomoże Ci zrozumieć, co to znaczy średnica skorupy. Spróbuj ułożyć zadanie z treścią na temat ślimaków. **Dla chętnych:** A może masz ochotę zrobić swojego ślimaka, wystarczy kartka papieru (film- instruktaż do wykonania ślimaka).

5) Wykonaj zegar i poćwicz pokazywanie pełnych godzin: 3:00, 5:00, 12:00, 16:00, 20:00. (**Podczas zajęć on-line**).

Informacja dla mnie: tylko to, czym po prostu chcesz się ze mną podzielić :)

Życzę Wam miłego weekendu!



11.05 (poniedziałek) Wiosna w pełni

Kryteria sukcesu:

- wskażesz zmiany zachodzące w przyrodzie w maju
- poćwiczysz pisanie zdań
- zmierzysz przedmioty
- wykonasz pracę plastyczną

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00

1) Posłuchaj piosenki „Wiosna na łące”, zapamiętaj jak najwięcej rodzajów kwiatów i zwierząt których nazwy zostały w niej wymienione (piosenka)

2) Przeczytaj wiersz Barbary Stępień „Wiosenna łąka” **Podręcznik str. 14**. Odpowiedz na pytania: Co dzieje się na łące o poranku? Jakie zwierzęta można tam spotkać? Wypełnij zadania w **Ćwiczeniach od języka polskiego str. 12-13**- napisz zdania, podpisz rysunki oraz ułóż puzzle.

3) Inspirując się wierszem i piosenką namaluj farbami lub narysuj kredkami wiosenną łąkę, zastanów się jakie możesz namalować kwiaty i zwierzęta.

4) Przygotuj sobie centymetr, linijkę lub metrówkę. Sprawdź ile centymetrów ma twój piórniki, gumka, książka. A może chcesz zmierzyć inne rzeczy? Ułóż swoje wybrane zabawki od największej do najmniejszej. Wykonaj zadania **Podręcznik matematyka str. 32-34** (ustnie), następnie wykonaj zadania z **Ćwiczeń matematyka str. 43**.

5) **Dla chętnych:** dla pogłębienia wiedzy na temat życia na łące obejrzyj film o wędrowce Skrzata Borówki na łąkę <https://www.youtube.com/watch?v=LKLF5EN1ff4>

6) **Wychowanie fizyczne:** pokażcie mi jak aktywnie spędzacie czas- mile widziane zdjęcie lub film :)

Informacja dla mnie: zdjęcie pracy plastycznej, zdjęcie lub film pokazujący jak aktywnie spędzasz czas.



Akcja "Dzień bez śmiecenia"

11 maja obchodzimy **Dzień bez Śmiecenia**. Dlaczego właśnie taka data? Jest to dzień, w którym rozpoczął funkcjonowanie polski system gospodarki odpadami, organizowany zgodnie z wytycznymi dyrektywy Unii Europejskiej. 11 maja 2001 roku Sejm Polski przyjął pakiet ustaw, regulujących obowiązki w zakresie gospodarowania odpadami opakowaniowymi.

W ramach akcji zachęcam do zrobienia plakatów, powieszenia ich np. na klatce schodowej w bloku, a dodatkowo zebrania choćby 5 śmieci podczas spaceru :)

Jest to akcja ogólnopolska.



Język angielski

05.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Yummy, honey! – wysłuchanie i zrozumienie opowiadania.

- Po tej lekcji:
 - Wysłuchasz i zrozumiesz opowiadanie.
- Słownictwo:There's a (bee), Follow me! Let's help Bud and Holly! Yummy, honey!

Kl_1_Yummy_honey___wys_uchanie_i_zrozumienie.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

08.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

There's a dog – zrozumienie i zastosowanie wyrażenia There's...

- Po tej lekcji:
 - Zrozumiesz wyrażenie *There's a...*
 - Zastosujesz wyrażenie *There's a* + nazwa zwierzęcia
 - Zapiszesz nazwy zwierząt
 - Dopasujesz zwierzęta do ich legowisk
- Słownictwo:a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, There's a (frog).

Kl_1_There_s_a_dog___zrozumienie_i_zastosowanie_wyra_enia.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

5 maja (wtorek)

Temat: Czysta woda zdrowia dodaje

Dzisiaj poćwiczysz czytanie, poznasz kolejną głoskę miękką, wykonasz obliczenia pieniężne w zakresie 20.

Kryteria sukcesu:

- słuchasz uważnie czytane teksty,
- rozpoznajesz, nazywasz i piszesz litery Ź, ż,
- wykonujesz obliczenia pieniężne w zakresie 20.

Zadania:

1. Otwórz Zeszyt ćwiczeń do matematyki i wykonaj zadania ze strony 41.
2. Otwórz elementarz do j.polskiego na stronę 6. Przyjrzyj się ilustracji Posłuchaj tekstu:
 - Kto jest bohaterem opowiadania?
 - Co koziółek robi każdego ranka i wieczora?
 - Co koziółek lubi jeść?
 - Dlaczego jest dumny z siebie?
3. Spójrz teraz na wyrazy po lewej stronie tekstu. Przeczytaj je uważnie, podziel na sylaby. Zwróć uwagę, na którym miejscu słyszeć głoskę „ż” w tych wyrazach. Zauważ, że wypowiadamy ją krótko, zapisujemy literą z z kreską.
4. Otwórz teraz Zeszyt ćwiczeń do j.p. i wykonaj zadania ze strony 6-7.
5. Poćwicz czytanie tekstu ze strony 6.

4 maja (poniedziałek)

Temat: Woda potrzebna na co dzień

Dzisiaj poćwiczysz dodawanie i odejmowanie w z.20, posłuchasz wiersza, poćwiczysz pisanie.

Kryteria sukcesu:

- uważnie słuchasz wiersza ,
- wiesz, jakie znacznie ma woda dla ludzi, roślin i zwierząt,
- wykonujesz obliczenia w zakresie 20.

Zadania:

1. Posłuchaj wiersza J.Brzechwy pt., „Żaba”
 - Dlaczego żaba poszła do lekarza?
 - Co zalecił jej lekarz?
 - Co się stało z żabą na koniec?

2. Wykonaj zadania z Zeszytu ćwiczeń ze str.4-5. Zwróć uwagę na zapis wyrazów ze zmiękczeniami w ćwiczeniu 5.
3. Zrób zadania z elementarza matematycznego ze strony 30, zapisz rozwiązanie zadania 1, 2 i 4 w zeszytce.

6 maja 2020 (środa)

Temat: Wszyscy potrzebują wody

Dzisiaj poćwiczysz czytanie, pisanie, obliczenia w zakresie 20.

Kryteria sukcesu:

- rozpoznajesz, nazywasz i piszesz litery zi, Zi,
- poprawnie dodajesz i odejmujesz w zakresie 20.

Zadania:

1. Słuchanie tekstu z elementarza ze strony 7.
 - Co rośnie w ogródku Dyzia?
 - Jak koziółek dba o ogródek?
 - W jaki sposób Dyzio pomaga innym?
 2. Znajdź w tekście wyrazy z „ż” oraz z „zi” i przepisz je do zeszytu.
 3. Przeczytaj uważnie wyrazy po prawej stronie tekstu, podziel je na sylaby, zwróć uwagę na zmiękczenie „zi”.
 4. Posłuchaj zagadek, obejrzyj wzór pisania podanych liter.
 5. Otwórz Zeszyt ćwiczeń na stronę 8-9 i wykonaj zadania.
 6. Poćwicz dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Wykonaj zadania z Zeszytu ćwiczeń ze strony 42. Możesz używać liczydeł.
 7. Poćwicz pisanie w programie Word, przepisz zdanie: Koziółek Dyzio bardzo dba o zdrowie.
- Wybierz do pisania czcionkę Arial Black, rozmiar: 18.

7 maja (czwartek)

Temat: Oszczędzamy wodę

Dzisiaj dowiesz się jak to się dzieje, że woda krąży w przyrodzie, w jaki sposób można oszczędnie gospodarować wodą.

Kryteria sukcesu:

- opowiadasz jak woda krąży w przyrodzie,
- wiesz w jakich stanach skupienia woda występuje,
- wiesz jak oszczędzać wodę.

1. Otwórz elementarz na stronę 8 . Posłuchaj/pomyśl , jakie dźwięki może wydawać woda?
Na podstawie ilustracji i opisów opowiedz co się dzieje z kroplą wody.

2. Obejrzyj film nr 2 zapamiętaj w jakich stanach skupienia może występować woda.

3. Obejrzyj film nr 1 zastanów się dlaczego ludzie powinni oszczędzać wodę.

1) Oszczędzanie wody

<http://scholaris.pl/zasob/49521>

2) stany skupienia wody i krążenie wody w przyrodzie

<http://scholaris.pl/resources/run/id/49505>

4. Wykonaj zadania z Zeszytu ćwiczeń ze strony 10-11.

W domu:

Polecenie z edukacji plastycznej ze strony 11 w Zeszycie ćwiczeń (rysunek krajobrazu, gdy nie ma suszy)

8 maja (piątek)

8 maja (piątek)

Temat: To już wiem

Dzisiaj utrwalisz pisanie wyrazów ze zmiękczeniami: ź, zi, poćwiczysz logiczne myślenie.

Kryteria sukcesu:

- rozwiązujesz zadania z treścią,
- przepisujesz poprawnie wyrazy, wyróżniasz w nich litery i głoski,
- rozwiązujesz zagadki przyrodnicze.

Zadania:

1. Rozwiąż zagadki:

W niej się możesz kąpać,
piją ją ludzie, rośliny, zwierzęta,
bez niej nie byłoby życia na ziemi,
każdy niech o tym dobrze pamięta.

Co to za woda,
twarda jak kamień?
Można na łyżwach
ślizgać się na niej

Nad czajnikiem się zbiera,
nad garnkiem tańczy skocznie,
była wodą, a teraz
jest przejrzystym obłoczkiem.

Woda chłodna, czysta
spod kamieni bije.
Spragniony wędrowiec
chętnie z niego pije.

Spokojne lub wzburzone,
słona w nim woda,
kąpiel w nim przyjemna
gdy jest piękna pogoda.

Gdy spada z nieba
strugami wody,
cieszą się sady,
pola, ogrody.

Zimą pada na nas z chmury,
pokrywając lasy, góry.
A poza tym, rzecz to znana,
z niego lepi się bałwana.

2. Elementarz do j.p. strona 6-7, wypisywanie wyrazów z „ż’ oraz „zi”, liczenie liter i głosek, zwrócenie uwagi na występujące po „ż” spółgłoski i występujące po „zi” samogłoski.

Zapis w zeszycie do j.p.:

Źródło- 6 liter, 6 głosek
wyraźny- 7 liter, 7 głosek
koźlątko- 8 liter, 8 głosek
zielony- 7 liter, 6 głosek
ziola- 5 liter, 4 głoski
ziółka- 6 liter, 5 głosek

3. Rozwiązywanie zadań tekstowych z elementarza ze strony 31.

Zadanie 1 – do rozwiązania w domu/rysunek w zeszycie- zamiast dinozaurów można rysować kółka/

Zad.2,3,4,5,6-rozwiązane wspólnie

Zad.2 – zapis rozwiązania w zeszycie

zad.3- rozwiązanie ustne

zad.4, 5,6 -również rozwiązanie ustne na podstawie obrazków

Temat: Wiosna w pełni

Dzisiaj poćwiczysz umiejętność mierzenia linijką, umiejętność słuchania, pisanie.

Kryteria sukcesu:

- z uwaga słuchasz wiersza,
- układasz z rozsypanki i zapisujesz zdania,
- prawidłowo mierzysz linijką.

Zadania:

1. Mierzenie miarką centymetrową- obliczenia w zakresie 20.

Analiza zadań z elementarza ze strony 34.

2. Słuchanie wiersza B.Stępień „ Wiosenna łąka” ze strony 14 z elementarza.

- O jakich zwierzętach jest mowa w wierszu?
- Co one robią?

Oglądanie ilustracji przedstawiających zwierzęta i rośliny występujące na łące- strona 12-13 w elementarzu.

Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń ze strony 12-13.

Praca domowa- Zadania z zeszytu ćwiczeń ze strony 43 (poproszę zdjęcie tych zadań)

Dla chętnych:

1. Film edukacyjny: łąka : <https://youtu.be/LKLf5EN1Ff4>
 2. Słuchanie opowiadania R. Witka „Tajemnica zaginionej książki” z elementarza ze strony 9.
- Kto występuje w opowiadaniu?
 - Gdzie dzieje się akcja opowiadania?
 - Co przytrafiło się Maćkowi i Kubie pewnego dnia w szkole?
 - Jak zareagowała pani?
 - Co to jest odwaga? W jakich sytuacjach jest ważna?

12 maja (wtorek)

Temat: Majówka

Dzisiaj poćwiczysz czytanie, pisanie, poznasz kolejną głoskę miękką, mierzenie miarką centymetrową.

Kryteria sukcesu:

- uważnie czytasz tekst,
- potrafisz podzielić wyrazy na głoski i sylaby,
- rozpoznajesz, nazywasz i piszesz literę ń,
- prawidłowo mierzysz linijką.

11 maja (poniedziałek)

Zadania:

1. Przeczytaj uważnie tekst z elementarza z e strony 10 i 11.

- Kto występuje w opowiadaniu?
- Dokąd pojechała Ewa z mamą?
- Jaka była pogoda w dniu wyjazdu?
- Z kim tak bardzo chciała się spotkać Ewa?
- Dokąd poszli wszyscy następnego dnia?
- Co to znaczy, że łąka jest podmokła?
- Jakie kwiaty rosną na podmokłej łące?

2. Przeczytaj uważnie wyrazy po lewej stronie tekstu, podziel je na sylaby, zwróć uwagę na którym miejscu występuje głoska „ń”?

3. Zrób zadania z Zeszytu ćwiczeń ze strony 14-15.

4. Zrób zadanie w zeszycie do matematyki (poproszę zdjęcie)

1. Zmierz linijką długość 5 przedmiotów z Twojego piórnika albo biurka, zapisz w zeszycie do matematyki ich długość.

Zadanie dla chętnych:

Narysuj w zeszycie przy użyciu linijki **niebieską** kredką - linię o długości 8 cm,

czerwoną kredką - linię o 5 cm krótszą od niebieskiej,

żółtą kredką narysuj linię o 10 cm dłuższą od czerwonej.

Napisz też działania.

I'm wearing a pink dress – opisywanie, w co jest się ubranym .

- Po tej lekcji:

- Zrozumiesz, wymówisz i zapiszesz zdania opisujące w co jest się ubranym.

- Stworzysz zdania z podanych wyrazów.

- Przeczytasz opisy i pokolorujesz ubrania zgodnie z nimi.

- Słownictwo: a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals, nazwy kolorów, I'm wearing a (pink) (dress) and (brown) (sandals).

KI_2_I_m_wearing_a_pink_dress__opisywanie_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

06.05.2020

II a

Język angielski

04.05.2020

Me and my clothes – opisywanie ubrań

- Po tej lekcji:
 - Uzupełnisz tabelkę o ubraniach zgodnie z treścią nagrania.
 - Przeczytasz opisy ubrań i pokolorujesz ilustracje.
 - Narysujesz, pokolorujesz i opiszesz stroje.
- Słownictwo: a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals, I'm wearing a (yellow) (T-shirt), nazwy kolorów.

Kl_2_Me_and_my_clothes___opisywanie_ubra_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

8 maja 2020r. - piątek

Temat dnia: Na wiejskim podwórku. Metka i jej przyjaciele.

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta książki dla dzieci i wypowiada się na ich temat,
- zna zwierzęta, które hoduje się na wsi, i wypowiada się na temat opieki nad nimi,
- wie, że „rz” piszemy po „ch” i „j”,

- dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozwiązuje zadania.

Kryteria sukcesu:

- wypowiadasz się na temat przeczytanej książki,
- aktywnie uczestniczysz w rozmowie na temat zwierząt hodowlanych,
- wiesz jakie zwierzęta są hodowane na wsi, jakie są z nich korzyści,
- wykonujesz ćwiczenia ortograficzne,
- wykonujesz obliczenia matematyczne w zakresie dodawania i odejmowania

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna i przyrodnicza

1.Przypomnij sobie co wiesz o zwierzętach mieszkających na wiejskim podwórku. Dla utrwalenia swojej wiedzy obejrzyj film:

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U&feature=youtu.be>

2.Jednym ze zwierząt mieszkających na wiejskim podwórku jest Metka – bohaterka lektury Jana Grabowskiego "Czarna owieczka". Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str.23**, zrób ćw. 1 oraz uzupełnij metryczkę książki w ćw. 2

3. Odpowiedz na podstawie lektury na pytania w ćw.3 str.23 (Ćwiczenia do polskiego).Pamiętaj pisać odpowiedź pełnym zdaniem. (Przyślij mi zdjęcie wykonanej pracy).

4.Uporządkuj wydarzenia zgodnie z kolejnością:

[https://learningapps.org/10786740?](https://learningapps.org/10786740?fbclid=IwAR1D8ymEf1_60o_Egea5UBfJJmOPxrxIRd0iKXxGskjK7ALOdglQcHzL43w)

[fbclid=IwAR1D8ymEf1_60o_Egea5UBfJJmOPxrxIRd0iKXxGskjK7ALOdglQcHzL43w](https://learningapps.org/10786740?fbclid=IwAR1D8ymEf1_60o_Egea5UBfJJmOPxrxIRd0iKXxGskjK7ALOdglQcHzL43w)

5.Otwórz zeszyt do polskiego i napisz: Lekcja, data (8 V 2020r.), uzupełnij i przepisz plan wydarzeń:

Wyrazy do wpisania: dziewczynek, owieczki, Metki, obyczaje, budzie, z Misiem, Popiołków

1.Spacery z Perełką.

2.Choroba

3.Pojawienie się

4.W psiej

5.Zabawy

6.Wyjazd

7.Psie

8.Powrót

9. Nowe mieszkanie.

6.Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str.23**, zrób ćw. 4

7.Zrób kolejne ćwiczenia na stronie 24 i 25.

8. Wykonaj wszystkie ćwiczenia na stronach 26 i 27

9. W zeszyście do przyrody zapisz: Lekcja, data 8 V 2020r. oraz przepisz zdania:

W wiejskiej zagrodzie mieszkają krowy, owce, kozy, konie, świnie, kaczkę, gęsi, kury, indyki.

Produkty pochodzenia zwierzęcego:

Jajka – kury, kaczki, gęsi, indyki.

Mięso – kury, kaczki, gęsi, indyki, krowy, świnie, owce.

Mleko – kozy, krowy, owce.

Wełna – owca.

Pióra – gęsi, kaczki.

Skóra – krowa, świnia, owca, koza.

Dla chętnych:

[https://www.jigsawplanet.com/?](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3d9e9f4af547&fbclid=IwAR33wrTTi_jlZEUA7JhZfAQFT34pTUQV41AxeAdN7hlOKB9whxw6a83UWYk)

[rc=play&pid=3d9e9f4af547&fbclid=IwAR33wrTTi_jlZEUA7JhZfAQFT34pTUQV41AxeAdN7hlOKB9whxw6a83UWYk](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3d9e9f4af547&fbclid=IwAR33wrTTi_jlZEUA7JhZfAQFT34pTUQV41AxeAdN7hlOKB9whxw6a83UWYk)

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik do matematyki na str.43**, w zeszyście do matematyki napisz: Lekcja, data (8. 05. 2020r.) zapisz

Zad. 1 str.42

Ile osób jest już w wagonie?

(ułóż działanie i oblicz)

Odp. W wagonie

2.Przepisz do zeszytu przykłady z okienkami z **zad.2 str.43 (Podręcznik)**, okienka rysuj w czterech kratkach kolorową kredką.

3. **Podręcznik str. 43** – zrób ustnie zad. 3, a zad.4 w zeszyście do matematyki

4. Otwórz **Ćwiczenia do matematyki na str.51**, zrób zad. 1,2,3

Dla mnie

Polski – ćw. 2, 3, 4 str.23 (Ćwiczenia)

Matematyka – zeszyt, zad.2 str.43

Dzisiaj upływa termin wykonania makiety osiedla.

7 maja 2020r. - czwartek

Temat dnia: Jak powstaje chleb

Cele lekcji: Uczeń:

- słucha tekstu opowiadania i wypowiada się na jego tema
- ułłada zdania zgodnie z etapami powstawania chleba,
- wykonuje ćwiczenia ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach,
- zna wartość pracy związanej z wytwarzaniem chleba,
- potrafi sprawdzić odejmowanie za pomocą mnożenia, wie, że są to działania odwrotne,
- słucha muzyki poważnej,
- sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką.

Kryteria sukcesu:

- słuchasz z uwagą czytanych tekstów i wypowiedzi rozmówców,
- układasz zdania zgodnie z etapami powstawania chleba,
- wykonujesz ćwiczenia ortograficzne,
- potrafisz sprawdzić wynik odejmowania za pomocą dodawania,
- dowiesz się co to jest filharmonia i jakiej muzyki tam słuchamy,
- wykonujesz ćwiczenia z piłką

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1. Czy wiesz co to jest skansen? Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=JiuQlZYJEn4>

Lub https://www.youtube.com/watch?v=z_KcBubK3qQ

1.Otwórz **Podręcznik do polskiego na str. 20**, przeczytaj tekst „Od ziarenka do bochenka” lub poproś rodziców o jego przeczytanie.

Obejrzyj jak powstaje chleb: https://www.youtube.com/watch?v=itiyb5uuy_A

3.Odpowiedz na pytania znajdujące się pod tekstem.

4. Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str.19,20** wykonaj **ćw. 1**

5.Otwórz zeszyt do polskiego, zapisz: Lekcja , data (7 V 2020r.), wykonaj ćw. 2 ze str. 20

6. W Ćwiczeniach do polskiego na str. 21 zrób ćw. 3, 4, 5

7.Wykonaj ćw. 6 na str. 22 – Ćwiczenia do polskiego

8. Otwórz **Podręcznik do polskiego na str. 21**, zrób **ćw. 1 i 2** (zapisz wyrazy w zeszycie) oraz
ćw. 3 str.21 (Prześlij mi zdjęcie z zeszytu z ułożonymi zdaniami)

Dla chętnych:

Zapraszam na wirtualną wycieczkę do Muzeum Chleba:

♦ <http://www.muzeum-chleba.pl/vt/index.html>

oraz do upieczenia chleba:

- o **Produkty:** 500 g mąki pszennej + mąka do podsypywania
- o 20 g świeżych drożdży
- o 1 łyżeczka cukru
- o 1,5 łyżeczki soli
- o 400 ml ciepłej wody

Wykonanie:

Drożdże pokruszyć do miseczki, dodać cukier, rozetrzeć łyżeczką. Do płynnych drożdży wlać ok. 100 ml ciepłej wody, wymieszać i odstawić na moment w ciepłe miejsce, żeby drożdże zaczęły pracować.

Do miski wsypać mąkę, dodać sól, rozczyn drożdżowy, pozostałą ciepłą wodę i wymieszać wszystko dokładnie łyżką. Miskę przykryć folią spożywczą i wstawić do lodówki na całą noc.

Na drugi dzień wyjąć wyrośnięte ciasto z lodówki, przełożyć na posypaną mąką stolnicę i krótko wyrobić formując bochenek chleba. Chlebek przykryć ściereczką i zostawić do wyrastania na około 30 minut.

Piekarnik rozgrzać do 230 stopni (grzanie góra i dół) i włożyć do niego naczynie żaroodporne, w którym będzie pieczony chleb. Gorące naczynie wyjąć z piekarnika i zmniejszyć temperaturę do 200 stopni (grzanie góra i dół). Chleb przełożyć do naczynia, przykryć pokrywką i wstawić do piekarnika.

Czas:

Chleb piec przez 30 minut pod przykryciem, a następnie zdjąć pokrywkę i piec jeszcze 25 minut.

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik do matematyki na str.42**, odczytaj działania w okienkach. Przypomnij sobie, co mówiliśmy w klasie na temat dodawania i odejmowania.

Odejmowanie możemy sprawdzić za pomocą dodawania.

Dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne.

2.Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz: Lekcja, data (7.05.2020r.) , przepisz do zeszytu przykłady z zad. 2 z Podręcznika, nie zapomnij sprawdzić każdy przykład za pomocą dodawania. Pokaż mi swoją pracę.

Wzór:

$$44 - 7 = 37 \quad \text{spr. } 37 + 7 = 44$$

$$36 - 8 = 28 \quad \text{spr. } 28 + 8 = 36$$

Prześlij mi swoje obliczenia zapisane w zeszycie

3. Zrób ustnie **zad. 3 na str. 42 – Podręcznik**

4. Otwórz **Ćwiczenia do matematyki na str.50**,
zrób kolejne zadania z tej strony, czyli zad.1, 2, 3, 4

Edukacja muzyczna

Dzisiaj zapraszam Cię do Filharmonii, posłuchaj muzyki poważnej:

Z wizytą w filharmonii:

<https://www.youtube.com/watch?v=4KQhnDaxhME>

Wychowanie fizyczne

Załącz wygodny strój sportowy, zrób rozgrzewkę i poćwicz z piłką. Jeśli musisz zostać w domu zamiast piłki możesz wziąć pluszaka lub małą poduszkę.

Dla mnie

Polski – chcę zobaczyć zdania jakie ułożyliście, ćw. 2 str.20 (Ćwiczenia)
oraz ćw.3 str.21 (Podręcznik)

Matematyka – zeszyt z zad.2 z Podręcznika

Jeśli ktoś upiecze chleb koniecznie niech przyśle zdjęcia - dodatkowa ocena.

Praca domowa na piątek;

Przeczytaj „Czarną owieczkę” J. Grabowskiego lub wysłuchaj audiobooka:

<https://drive.google.com/open?id=1U8n69rDhM6jRx8ZikoNIT-b04W-6Jy1Y>

Możesz też wysłuchać tutaj: https://www.youtube.com/watch?v=VJ7PeirhZZ0&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3FaWNrGglUQ3fbp05X_BkuRD-8iRcdVVfV-tc2AMxr3muapJHumIHPZzY

https://www.youtube.com/watch?v=VJ7PeirhZZ0&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3FaWNrGglUQ3fbp05X_BkuRD-8iRcdVVfV-tc2AMxr3muapJHumIHPZzY

6 maja 2020r. - środa

Temat dnia: Mój dzień na wsi

Cele lekcji:

Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem teksty czytane przez inne osoby,
- potrafi wymienić elementy wiejskiego krajobrazu,
- posługuje się słownictwem określającym stosunki czasowe,
- rozpoznaje wybrane gatunki zbóż i to co z nich można wytworzyć,
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według podanej instrukcji.

Kryteria sukcesu:

- słuchasz ze zrozumieniem wskazane teksty,
- wiesz jak wygląda wiejski krajobraz
- potrafisz opisać dzień dziecka na wsi,
- znasz rodzaje zbóż i to co z nich powstaje,
- wykonujesz ćwiczenia według instrukcji

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1.Wysłuchaj piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=9KdueuWlu3g>

O czym ona opowiada. Co wiesz na temat wsi?

2. Otwórz **Podręcznik do polskiego na str.16** i przeczytaj tekst "**Zwykły czy niezwykły**".
Opowiedz mamie lub tacie, jak wygląda dzień Marka, który mieszka na wsi? Z jakiego powodu Marek lubi mieszkać na wsi?

3.Otwórz Ćwiczenia do polskiego na str.16 i na podstawie tekstu zrób ćw. 1 i 2

Zwróć uwagę na czasowniki i ich formę:

ja szukam on szuka

ja idę on idzie

W zeszycie do polskiego zapisz: Lekcja , data (6 V 2020r.)

Napisz na podstawie ćw. 1 odpowiedź na pytanie: Jak wygląda dzień Marka?

Zacznij tak: **Marek rano szuka na podwórku jajek. Po śniadaniu idzie z Agatą do szkoły.**

4. Wykonaj ćw. 3 na str. 17 w Ćwiczeniach do polskiego**5. Zapisz do zeszytu ramkę ze str.19 i zapamiętaj:**

W wyrazie pszenica po p piszemy sz. Ten wyraz to wyjątek.

Dla chętnych

Napisz o swoim niezwykłym dniu lub przedstaw go w formie komiksu - zrób zdjęcie i prześlij do mnie.

Edukacja przyrodnicza

1. Otwórz **Podręcznik do polskiego na str. 18 i 19**, popatrz jakie są rodzaje zbóż hodowane w Polsce, przeczytaj tekst informacyjny.
2. Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=hm2zD4Ozqac>
3. Zrób ćw. 4 i 5 na str.18
4. Przepisz do zeszytu od przyrody:

Zboża na polu

W Polsce uprawia się kilka rodzajów zbóż:

Pszenica

Z mąki pszennej robi się chleb, bułki, ciasta, makarony. Z pszenicy jest też kasza manna.

Żyto

Mąka żytnia jest bardzo zdrowa. Robi się z niej pieczywo i makarony.

Owies

Z ziaren owsa wytwarza się płatki owsiane.

Jęczmień

Z jęczmienia otrzymuje się smaczną i zdrową kaszę.

Kukurydza

Kukurydza także jest zbożem. Produkuje się z niej mąkę i płatki. Ludzie spożywają również jej ziarno w całości - gotowane lub prażone.

4.wykonaj: <https://www.youtube.com/watch?v=TBBXL2q51x0>

5. Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=HSN9mM6lyzU>

Podsumowanie : <https://www.youtube.com/watch?v=U6q-jMyqp8Q>

Wychowanie fizyczne

Przebierz się w wygodny strój sportowy, przygotuj poduszkę lub pluszaka i poćwicz patrząc na filmik: <https://www.youtube.com/watch?v=XK20nhuKM5M&fbclid=IwAR3TeDVEApIg7N0GvsXfwbjMmpclGbr2suTSW8g0zPLB201LToxUfMen0yw&app=desktop>

Dla mnie:

Polski: zdjęcie z przepisaniem tekstem ćw. str.16 (druga zielona kropka)

Przyroda: zeszyt z przepisaniem tekstem z przyrody.

Dla chętnych: komiks lub krótki tekst nt. Mój dzień

5 maja 2020r. - wtorek

Temat dnia: Ze starego - nowe

Cele lekcji:**Uczeń:**

- czyta wiersz dla dzieci, dbając o właściwą interpunkcję i interpretację,
- wie, jakie znaczenie dla środowiska ma segregacja śmieci i ich wtórne wykorzystanie
- poprawnie pisze czasowniki z zakończeniem -uje, -uję,
- odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- wykonuje proste obliczenia pieniężne, wagowe,
- sprawnie ćwiczy z nietypowymi przyborami.

Kryteria sukcesu

- czytasz wiersz z odpowiednią intonacją,
- wypowiadasz się na temat segregowania śmieci,
- piszesz podane czasowniki zgodnie z podaną zasadą,
- odejmujesz liczby w zakresie 100
- poprawnie wykonujesz ćwiczenia gimnastyczne,
- dbasz o swoją kondycję fizyczną.

Przebieg zajęć:**Edukacja polonistyczna i społeczna**

1.Otwórz **Podręcznik na str.12**, przeczytaj wiersz **pt. „Marsz do wora”**, zastanów się i odpowiedz na pytania: Do czego zachęca nas wiersz? Dlaczego należy segregować śmieci? W jaki sposób można powtórnie spożytkować śmieci? Czy Twój dom jest Eko? Zapraszam do obejrzenia filmiku:

<https://www.youtube.com/watch?v=PYd88-RyaLs>

2. Czy pamiętasz jak segregujemy śmieci? Do jakich pojemników trafia plastik? Do jakich szkło, papier? Czy wiesz co to są elektrośmieci? Pamiętaj, aby segregować śmieci w domu.

Dla przypomnienia obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=Lf3waLZ-ZZU>

Co to jest recykling? Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=-dbWWEVl0tA>

Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str.11, wykonaj ćw. 1 i 2**

Na **str. 12 i 13** zrób kolejne ćwiczenia.

3. W zeszyt do polskiego zapisz: Lekcja , data (5 V 2020r.)

Zapisz w nim zdania z niebieskiej kropki w ćw. 5 – zwróć uwagę, jak piszemy czasowniki zakończone na „-uje”

4. Przeczytaj wiersz w **Podręczniku do polskiego na str. 14,15** – Pamiętaj, że mamy dbać o całe środowisko. Rośliny i zwierzęta też potrzebują naszej pomocy.

5. W Ćwiczeniach do polskiego zrób wszystkie ćwiczenia na str. 14 i 15

6. Poćwicz segregowanie śmieci:

<https://www.miniminiplus.pl/rybka-minimini/gry/segregacja-smieci>

<https://learningapps.org/view10984166>

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik do matematyki na str. 40**. Popatrz na tabelkę pod zieloną tablicą, jak można wykonać odejmowanie.

2. Zapisz w zeszyt do matematyki: Lekcja, data (5.05.2020r.)

Rozwiąż w nim **zad. 3 str.41 –(Podręcznik)**, pamiętaj, aby zapisać:
Zad. 3 str. 41

(pytanie) Ile jest białych owiec?

Działanie:

Odp.

3. Zapisz w zeszyt i oblicz przykłady z zad.5 na str. 41

4. Otwórz teraz **Ćwiczenia do matematyki na str. 49**, wykonaj wszystkie zadania na stronie 49

Wychowanie fizyczne

Załącz wygodny strój sportowy, zrób rozgrzewkę, taką jaką robiliśmy w szkole. Poćwicz swią skoczność. Zapraszam na stronę:

<https://www.youtube.com/watch?v=-F6pCqIlmZ8>

Przygotuj butelkę i wykonaj ćwiczenia razem z dziećmi :
<https://www.youtube.com/watch?v=HvW4UOhQo3U>

Jeśli pogoda pozwoli powtórz te ćwiczenia na podwórku.

Dla mnie

Edukacja polonistyczna – chcę zobaczyć ułożone przez Ciebie zdania, które są w zeszyt do polskiego.

Matematyka – zeszyt do matematyki, zad. 5 str.41 (P) oraz zad. 4 str.49 (Ćw.)

4 maja 2020r. - poniedziałek

Temat dnia: Dbamy o nasze otoczenie

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta głośno teksty, potrafi je zinterpretować,
- uczestniczy w rozmowach na podany temat,
- rozwiązuje zadania, wykonując obliczenia,
- projektuje osiedle przyjazne dla środowiska,
- posługuje się programem graficznym.

Kryteria sukcesu:

- czytasz z zrozumieniem wskazane teksty,
- wypowiadasz się na podany temat,
- uzupełniasz tekst odpowiednimi wyrazami,
- rozwiązujesz zadania matematyczne,
- projektujesz pracę plastyczno- techniczną na podany temat,
- wykonasz pracę w programie Paint.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1.Otwórz **Podręcznik na str.11**, przeczytaj opowiadanie pt. „Dwa worki wstydu”, odpowiedz na pytania, które są pod tekstem.

2.Co to jest UCZCIWOŚĆ, czy jest ważna, przeczytaj notatkę w podręczniku wyjaśniającą pojęcie uczciwości.

3. W zeszyt do polskiego napisz: *Lekcja*, data (4.04. 2020r., lub 4 IV 2020r.)

Zapisz: Uczciwy to także słowny, przyzwoity, porządkny, rzetelny solidny.

4.Ułóż i zapisz w zeszyt 3 zdania ze słowem uczciwość.

5.Wpisz tekst do zeszytu:

Wstaw w miejsce kropek wyrazy: *zasad, prawdę, winy, Uczciwość, błąd, obietnic*

Zapisz je w zdaniach kolorowym długopisem lub podkreśl kolorową kredką

..... jest w życiu *bardzo ważną sprawą*. *Osoba uczciwa mówi.....* ,
przestrzega..... , *nawet gdy wie, że nikt tego nie sprawdzi*. *Uczciwa osoba*
dotrzymuje..... , *a kiedy popełni* lub *zrobi coś złego, potrafi się przyznać*
do..... .

6.Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str.10**, zrób ćw. 1. Zwróć uwagę na trzy części opowiadania zaznaczone kolorami. Jest to: wstęp, rozwinięcie, zakończenie.

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik na str. 38**,zastanów się jak rozwiązać te zadania, musisz dobrze pomyśleć.

Dla chętnych:

Jeśli potrafisz, napisz rozwiązanie w zeszycie i prześlij do mnie

2. Popatrz na zadania na **str.39 w Podręczniku do matematyki**. Wybierz cztery dowolne zadania, napisz rozwiązania w zeszycie do matematyki i prześlij do mnie.

Powodzenia

Edukacja techniczna

Wykonaj według własnego pomysłu makietę osiedla, wykorzystaj różne pudełka. Możesz zrobić plac zabaw itp.

Czekam na Twoją pracę do końca tygodnia.

Informatyka

W programie Paint wykonaj rysunek osiedla, muszą być na nim przynajmniej trzy bloki. Wykorzystaj narzędzia dostępne w tym programie: linie proste, kwadraty, prostokąty itp.

Na osiedlu powinny być także drzewa i kwiaty. To osiedla ma być przyjazne dla ludzi, odpowiednie do zabawy i wypoczynku. Przyślij mi swoją pracę.

Dla mnie:

Prześlij zdjęcie:

Zeszyt do polskiego - ułożone przez Ciebie zdania i tekst uzupełniony brakującymi wyrazami.

Matematyka - zeszyt z rozwiązanymi zadaniami.

Makieta osiedla - do końca tygodnia.

Informatyka - rysunek osiedla.

II b

Język angielski

06.05.2020

Sports – nazwy sportów.

- Po tej lekcji:
-Rozpoznasz, wymówisz i zapiszesz nazwy sportów.
Słownictwo: play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate.

KL_2_Sports__nazwy_sport_w.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

07.05.2020

Are you ready? – piosenka; sporty; umiejętności.

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz, wymówisz i zapiszesz zwroty opisujące umiejętności,
 - Zapiszesz nazwy sportów,
 - Zaśpiewasz piosenkę Are you ready?
- Słownictwo: I can (run). I can't (swim) oraz nazwy sportów.

KL__2_Are_you_ready.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE



TEMAT: Niezwykłe spotkanie z Calineczką.

CEL OGÓLNY:

- poznanie postaci H. Ch. Andersena i baśni pt. „Calineczka”;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń- zna:

- treść baśni pt. „Calineczka”;
- bohaterów występujących w utworze;
- potrafi:
- ustalić kolejność baśniowych wydarzeń,
- charakteryzować bohaterów,
- odróżniać cechy pozytywne od negatywnych,
- dostrzegać związki między ilustracjami a treścią baśni;

Temat_11_05_2020_r_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA 2B

od 11 do 15 maja 2020 r.

Poniedziałek 11.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Niezwykłe spotkanie z Calineczką.

Wtorek 12.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Przygody Odrobinki.



Temat: Przygody Odrobinki.

Cele:

- przybliżenie dzieciom postaci H.Ch. Andersena
- poznanie przygód bohaterki baśni pt. „Dziecię elfów”
- poznanie tytułów innych baśni Andersena
- utrwaleni dodawania i odejmowania w zakresie 100
- rozwijanie umiejętności plastycznych i aktorskich
- wdrażanie do obiektywnej oceny

Temat_12_05_2020_r_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Środa 13.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Słuchanie wzorowego czytania baśni H. Ch. Andersena "Dziecię elfów".



Czwartek 14.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Baśnie H. Ch. Andersena "Brzydkie kaczątko"



Piątek 15.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Spotkanie z lekturą"

Temat: Brzydkie kaczątko



II c

Język angielski

08.05.2020

A new dress – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania.

- Po tej lekcji:
- Wysłuchasz, przeczytasz i zrozumiesz opowiadanie.
- Słownictwo: *dress, Wheel, the fair, thank you, bracelet.*

KL__2_A_new_dress____wiczenia_w_s_uchaniu_i.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

08 maja (piątek)

TEMAT DNIA: Potyczki ortograficzne. Sposób na rz mam – 9 ważnych liter znam.

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- czyta ze zrozumieniem wiersze dla dzieci
- wyszukuje w wierszu informacje o czynnościach bohaterów
- recytuje z pamięci rymówankę
- pisze z pamięci fragment rymowanki
- stosuje w praktyce zasadę pisania rz po spółgłoskach b, p, d, t, g, k, ch, w, j

KRYTERIA SUKCESU

- czytasz wiersz z odpowiednią intonacją
- szukasz w wierszu wskazanego fragmentu
- recytujesz z pamięci rymówankę
- piszesz z pamięci fragment rymowanki
- stosujesz zasadę pisania rz po spółgłoskach b, p, d, t, g, k, ch, w, j

Przebieg lekcji

Edukacja polonistyczna

Otwórz podręcznik na s.22 i przeczytaj wiersz „Trzy po trzy”. Wykonaj ustnie polecenie 1 i 2 pod wierszem. Następnie otwórz zeszyt i zapisz nową lekcję, datę i temat: Pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach(podkreśl). Przepisz ostatnią zwrotkę wiersza rozpoczynającą się od słów: I na co dzień, i od święta...

Otwórz ćwiczenia do polskiego i wykonaj polecenie 1 s.28,a następnie 2, 3, 4 ze s.29. Zapisz w zeszycie zdania z polecenia 2 i 4.

Edukacja matematyczna

Kartkówka z dodawania i odejmowania liczb w z.100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego-do pobrania w Librusie albo na platformie Microsoft 365. **Proszę samodzielnie uzupełnić w Wordzie i przesłać do mnie(albo na maila albo na platformie)-termin piątek do g.18** Proszę rodziców, aby nie pomagali dzieciom w obliczeniach. Jeśli ktoś nie będzie mógł pobrać karty i wypełnić w programie Word, zapisuje obliczenia w zeszycie do matematyki i wysła do mnie zdjęcie z zeszytu.

Ćwiczenia s.52 zagraj z rodzicami lub rodzeństwem w grę **Liczę szybciej niż ślimak**. Poćwicz mnożenie i dzielenie w zakresie 50.

Edukacja muzyczna

Otwórz książkę do muzyki na s.78 i przeczytaj tekst piosenki „Podwórko pod chmurką”. Następnie wysłuchaj melodii piosenki i zaśpiewaj ją razem z dziećmi:

<https://www.youtube.com/watch?v=raJ24AUdMW4>

Nauczyć się I zwrotki i refrenu na poniedziałek.

Tekst piosenki:

<https://drive.google.com/open?id=1HIK2n6KWwB6rYrBuJVMQkwyV1hfwk5N>

Edukacja informatyczna

Wejdź na podaną poniżej stronę, znajdziesz Dział: **Ćwiczenia z informatyki oraz gry**, pobierzesz tam **materiały multimedialne z tabelki klasa 2- Informatyka**

<https://www.nowaera.pl/naukazdalna/edukacjaawczesnoszkolna>

Wykonaj ćwiczenia z **tematu 16-Urodzinowe zaproszenie**.

Prześlij do mnie wykonane zadanie nr 1- termin: poniedziałek do g.18

07 maja (czwartek)

TEMAT DNIA: Na wiejskim podwórku. Metka i jej przyjaciele.

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- czyta książki dla dzieci i wypowiada się na temat ich bohaterów
- wyszukuje w książce odpowiednie fragmenty
- poprawnie pisze wyrazy z rz po spółgłosce j
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
- wykonuje ćwiczenia fizyczne wg instrukcji

KRYTERIA SUKCESU

- wypowiadasz się na temat książki i zwierząt hodowlanych
- wyszukujesz w książce odpowiednie fragmenty
- zapisujesz wyrazy z rz po spółgłosce j zgodnie z poznaną zasadą
- dodajesz i odejmujesz liczby w zakresie 100
- wykonujesz ćwiczenia z przyborami zgodnie z podanymi zasadami

Przebieg lekcji

Edukacja polonistyczna i przyrodnicza

Otwórz ćwiczenia do polskiego na s.23.

Wykonaj polecenie 1, 2(bez ilustratora), 3(odpowiadaj całym zdaniem) oraz polecenie 4.

Prześlij do mnie zdjęcie z tej strony ćwiczeń.

Wykonaj polecenie 5 i 6 ze s.24, a następnie 7 i 8 ze s.25

Teraz przejdź do strony 26 i 27-wykonaj wszystkie polecenia. W poleceniu 5 nie wykonuj drugiej kropki.

Obejrzyj film o zwierzętach w gospodarstwie rolnym:

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>

Zapisz w zeszycie do przyrody:

Lekcja, data, temat: Zwierzęta na wsi.

W gospodarstwie rolnym mieszkają:

Kury, świnie, konie, krowy, owce, gęsi, kaczki, indyki, kozy.

Produkty pochodzenia zwierzęcego:

Jaja- kury, gęsi, kaczki,

Mleko – krowy, kozy, owce

Mięso – kury, krowy, świnie, kaczki, gęsi, indyki

Pierze – gęsi, kaczki

Skóry, wełna- świnie, krowy, kozy, owce

Edukacja matematyczna

Podręcznik s.43–zadania 1, 3, 4, 5 wykonaj ustnie, a **zadanie 2 w zeszycie**, najpierw zapisz nową lekcję, datę i temat: Rozwiązywanie zadań(podkreśl).

Otwórz **ćwiczenia do matematyki na s.51** i wykonaj zadania:1, 2, 3.

Wychowanie fizyczne

Dzisiaj ćwiczenia, które wzmocnią waszą koncentrację. Załóż odpowiedni strój, przygotuj małą poduszkę i do dzieła.

<https://www.youtube.com/watch?v=LVSMZjOwcTQ>

6 maja (środa)

TEMAT DNIA: Jak powstaje chleb?

Lekcja on-line g.11.30 Teamsy, zapraszam.

CELE- PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

- słucha tekstu opowiadania i wypowiada się na jego temat
- układa zdania zgodnie z etapami powstawania chleba
- wykonuje ćwiczenia ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach
- zna wartość pracy związanej z wytwarzaniem chleba
- dodaje i odejmuje w zakresie 100
- rzuca i chwytą piłkę

KRYTERIA SUKCESU

- słuchasz z uwagą czytanych tekstów i wypowiedzi rozmówców
- układasz zdania zgodnie z etapami powstawania chleba
- wykonujesz ćwiczenia ortograficzne

- uczestniczysz w rozmowie o pracy związanej z wytwarzaniem chleba
- wykonujesz zadania matematyczne wymagające dodawania i odejmowania liczb w z.100
- wykonujesz ćwiczenia z piłką zgodnie z poleceniami

Przebieg lekcji

Edukacja polonistyczna i społeczna

Obejrzyj film o tym jak powstaje chleb?

https://www.youtube.com/watch?v=itjyb5uyy_A

Otwórz **podręcznik na s.20** i przeczytaj opowiadanie „Od ziarenka do bochenka”.

Następnie odpowiedz ustnie na pytania pod tekstem.

Otwórz **ćwiczenia do polskiego na s.19** i wykonaj polecenie 1 oraz na **s.20** ciąg dalszy polecenia 1. **Polecenie 2 s.20** ćw. wykonaj w zeszytcie, najpierw zapisz nową lekcję, datę i temat: Od ziarenka do bochenka(podkreśl).

Wykonaj **polecenia 3,4,5 na s.21** w ćwiczeniach oraz **polecenie 6 i 7 na s.22** ćw.

Następnie otwórz **podręcznik na s.21** i wykonaj **polecenia: 1, 2(napisz nazwy), 3 w zeszytcie do polskiego**.

Prześlij do mnie zdjęcie z zeszytu do polskiego-dzisiaj do g.18

Po tym terminie wpisuję bz.

Na jutro przypomnij sobie treść lektury „Czarna owieczka” J. Grabowskiego (czytaliśmy w 1 klasie). Możesz wysłuchać audiobooka lub przeczytać razem z rodzicami:

<https://drive.google.com/open?id=1U8n69rDhM6jRx8ZikoNIT-b04W-6Jy1Y>

Edukacja matematyczna

Otwórz **podręcznik** do matematyki na **s.42**, popatrz uważnie na **zadanie 1**. Odejmowanie sprawdzamy za pomocą dodawania, bo odejmowanie i dodawanie to działania odwrotne.

W **zeszytcie do matematyki** zapisz nową lekcję, datę, temat: Obliczenia w z.100(podkreśl).

Wykonaj teraz **zadanie 2 s.42p. w zeszytcie**.

Wzór: $44 - 7 = 37$ spr. $37 + 7 = 44$

$36 - 8 = 28$ spr. $28 + 8 = 36$

Prześlij do mnie zdjęcie z zeszytu do matematyki- dzisiaj do g.18

Po tym terminie wpisuję bz.

Teraz ustnie wykonaj **zadanie 3** z podręcznika ze s.42.

Otwórz **ćwiczenia do matematyki s.50** i wykonaj **zadania: 1, 2 ,3**.

Wychowanie fizyczne

Dzisiaj zapraszam na ćwiczenia ogólnokondycyjne. Załóż wygodny strój i zaczynaj.

Zaproś mamę albo rodzeństwo do wspólnych ćwiczeń.

<https://www.youtube.com/watch?v=O3FDSNofFXI>

05 maja (wtorek)

TEMAT DNIA: Mój dzień na wsi

CELE-PRZEZWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- tworzy opis wybranego dnia
- posługuje się słownictwem określającym stosunki czasowe
- nazywa typowe elementy krajobrazu wiejskiego
- zna wybrane gatunki zbóż i pochodzące z nich produkty
- odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego
- rozwija sprawność fizyczną

KRYTERIA SUKCESU

- opisujesz wybrany dzień,
- nazywasz typowe elementy krajobrazu wiejskiego
- znasz niektóre gatunki zbóż i produkty z nich pochodzące
- odejmujesz w zakresie 100
- wykonujesz ćwiczenia gimnastyczne wg instrukcji

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna

Przeczytaj opowiadanie „Zwykły czy niezwykły” **s.16, 17 w podręczniku**. Wykonaj ustnie polecenia 1 i 2 s.17 p.

W **ćwiczeniach** wykonaj polecenia ze **s.16(w poleceniu 1 bez drugiej kropki)** i ze **s.17**.

Po lekcji on-line przeczytaj wspólnie z rodziną tekst „Niewielki, ale śliczny Wiosenny Teatrzyk Ekologiczny” w podręczniku s.14,15. Możesz pobawić się z rodzeństwem w taki teatrzyk ekologiczny.

Wykonaj samodzielnie polecenia w ćwiczeniach s.14, 15 Dzień odkrywców.

Praca domowa

Naucz się pięknie czytać opowiadanie „Zwykły czy niezwykły”- będę pytała z czytania podczas lekcji on-line w środę. Proszę wszystkich o zalogowanie się o g.11.30.

Edukacja przyrodnicza

Przeczytaj tekst informacyjny na **s.18,19 w podręczniku**.

Otwórz **zeszyt do przyrody**, zapisz nową lekcję, datę i temat: **Zboża na polu (podkreśl)**.

Zapisz w zeszytcie:

W Polsce uprawia się: pszenicę, żyto, owies, jęczmień, kukurydzę. Ze zbóż otrzymujemy różne produkty.

- z pszenicy: chleb, bułki i makarony jasne.
- z żyta: pieczywo i makarony ciemne.

- z owsa: płatki.
- z jęczmienia: kaszę.
- z kukurydzy: płatki, mąkę.

Nie zamykaj podręcznika i wykonaj w **ćwiczeniach polecenia 4 i 5 s.18**

Edukacja matematyczna

Obejrzyj uważnie film wprowadzający do zajęć.

<https://www.youtube.com/watch?v=cRibEZnnU-E>

Otwórz **podręcznik na s. 40** – przeanalizuj w jaki sposób dzieci obliczają przykład: $45 - 7$, odejmując do pełnej dziesiątki.

Wykonaj **ustnie polecenie 2 s.40 oraz 4 s.41p.**

Natomiast **zadania 3 i 5 s.41 p.** wykonaj w zeszycie pod zapisaną nową lekcją, datą i tematem: Odejmowanie w z.100(podkreśl).

Wzór do zadania 5:

$$56 - 7 = 56 - 6 - 1 = 50 - 1 = 49$$

Otwórz ćwiczenia na s.49 i wykonaj zadania: 1, 2, 3(bez 4).

Wychowanie fizyczne

Wyjdź na świeże powietrze, nie siedź przed komputerem. Pograj w piłkę lub pobaw się w ulubioną zabawę.

Milej zabawy!

04 maja (poniedziałek)

Zapraszam na lekcje on-line

TEMAT DNIA: Dbamy o nasze otoczenie

CELE - PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

- czyta głośno teksty, odpowiednio je interpretując
- uczestniczy w rozmowie na temat dbania o najbliższe otoczenie
- wyróżnia w opowiadaniu wstęp, rozwinięcie i zakończenie
- dostrzega związek dodawania z odejmowaniem
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe

KRYTERIA SUKCESU

- czytasz ze zrozumieniem wskazane teksty

- wypowiadasz się na podany temat
- uzupełniasz tekst opowiadania odpowiednimi fragmentami
- rozwiązujesz zadania matematyczne

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna

Przeczytaj opowiadanie „Dwa worki wstydu”- **podręcznik s.11**, odpowiedz ustnie na pytania pod tekstem oraz przeczytaj uważnie ramkę.

Wykonaj **polecenie 1 s.10 w ćwiczeniach.**

Pamiętaj, że opowiadanie składa się z trzech części: wstępu, rozwinięcia i zakończenia.

Przepisz uzupełnione opowiadanie do **zeszytu** starannym pismem. Najpierw zapisz w zeszycie nową lekcję, datę i temat: Dbamy o nasze otoczenie(podkreśl).

Przeczytaj wierszyk „Marsz do kosza” **s.12,13 w podręczniku**. Następnie wykonaj **polecenie 1, 2 s.11 w ćwiczeniach, polecenie 3 s.12 oraz 4 i 5 (bez kropki)s.13.**

Prześlij do mnie zdjęcie z zeszytu z opowiadaniem. Czekam do wtorku do godz. 18.

Edukacja matematyczna

Podręcznik s.39 Pomyśl i rozwiąż- rozwiązania zadań zapisz w zeszycie.

Najpierw zapisz nową lekcję, datę i temat: Rozwiązywanie zadań(podkreśl).

Powodzenia!

04.05.2020

Party clothes – opisywanie noszonych ubrań

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz, wymówisz i zapiszesz zwroty opisujące, do kogo należą ubrania.
 - Określisz kolor ubrań.
 - Zaśpiewasz piosenkę *Party clothes*.

KL_2_Party_clothes__opisywanie_noszonych_ubra_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

My blog: My daily routine – tworzenie wpisu na blogu: mój typowy dzień .

- Po tej lekcji:
 - Przeczytasz i zrozumiesz dziennik/blog.
 - Stworzysz wpis do dziennika.
 - Stworzysz wpis na blogu.
- Słownictwo: utrwalenie słownictwa i struktur z rozdziału 5.

KL_3_My_blog.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

III a

Język angielski

04.05.2020

08.05.2020

We're having a party – piosenka.

- Po tej lekcji:
- Zaśpiewasz piosenkę.
- Przećwiczysz głoski /dʒ/ za pomocą łamańca językowego.
- Słownictwo: put, up, down, clap, turn around, arms, hands, We're having a party!; stand in a line .

KL_3_We_re_having_a_party____piosenka.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

Dn.4 V poniedziałek

Zapraszam na lekcję online godz.12.30

Temat: Majowe święta.

Dzisiaj:

- przeczytasz tekst informacyjny i odpowiesz na pytania
- uzupełnisz kartki z kalendarza nazwami świąt majowych, pamiętając o ich pisowni wielką literą
- poznasz fragmenty konstytucji
- poćwiczysz pisanie wyrazów z „h” i rzeczowników z zakończeniem -cja
- rozwiążesz zadania, wykorzystując obliczenia pisemne

Kryteria sukcesu:

- czytasz tekst informacyjny i odpowiadasz na pytania
- uzupełniasz kartki z kalendarza nazwami świąt majowych zgodnie z zasadami ortografii
- wiesz, co zawiera konstytucja
- piszesz poprawnie wyrazy z „h” i rzeczowniki z zakończeniem -cja
- rozwiązujesz zadania, wykorzystując obliczenia pisemne

Przebieg pracy:

Ed.polonistyczna i społeczna – Obejrzyj film

Konstytucja

https://www.youtube.com/watch?v=2Y1b9Sh_Vos

<https://www.youtube.com/watch?v=qA2n8zTpcuU>

Otwórz podręcznik na str. 18 i przeczytaj tekst „Majowe świętowanie”. Odpowiedz na pytania: **O jakich świętach jest mowa w tekście? Kiedy jest obchodzone Święto Pracy? Dlaczego ludzie obchodzą to święto? Od kiedy jest obchodzony Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej? Jaki symbol chętnie noszą niektóre osoby w tym dniu? Jakie święto obchodzimy 3 maja? Jak jest upamiętniany ten dzień w naszym kraju?**

Kto rządzi w Polsce? - przeczytaj tekst na str.19

Otwórz ćwiczenia na str.14 i wykonaj zad.1,2, 3.

Do zeszytu przepisz tekst KONSTYTUCJA str.14 ćwiczenia

W zad.4 zwróć uwagę na odmianę rzeczowników z końcówką -cja.

Do zeszytu przepisz tekst w odpowiedniej formie.

Na wakacje wybieram się do _____(Grecja) i _____(Francja). Na pierwszej _____(lekcja) po wakacjach opowiem o swoim pobycie w tych krajach, ich historii, zabytkach. Bardzo interesuję się historią, już dużo wiem o _____(konstytucja), _____(akcja) pod Arsenalem. Znam wiele wydarzeń z dziejów mojej ojczyzny i jestem z tego dumny. Człowiek nie powinien nigdy rezygnować z _____(edukacja) i własnego rozwoju.

Ed.matematyczna – Otwórz ćwiczenia na str.56 i wykonaj zadania.

Dn.5 V wtorek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30**Temat: Majowe święta.****Dzisiaj:**

- przeczytasz wiersz
- przypominasz symbole narodowe i omówisz zasady zachowania się wobec nich
- poćwiczysz zasady prawidłowej pisowni nazw państw i ich mieszkańców oraz utworzonych od tych nazw przymiotników
- rozwiążesz zadania, wykorzystując obliczenia pisemne
- poznasz piosenkę i ją zaśpiewasz
- wykonasz instrument muzyczny

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz
- znasz symbole narodowe oraz zasady zachowania się wobec nich
- ćwiczysz zasady prawidłowej pisowni nazw państw i ich mieszkańców oraz tworzysz od tych nazw przymiotniki
- rozwiązujesz zadania, wykorzystując obliczenia pisemne
- znasz piosenkę i ją śpiewasz
- wykonujesz instrument muzyczny

Przebieg pracy:**1.ed.polonistyczna****Obejrzyj film - Polskie symbole narodowe**<https://www.youtube.com/watch?v=xQk8p7XY23A>

Otwórz podręcznik na str.20 i przeczytaj wiersz pt: "Polska". Odpowiedz ustnie na pytania pod wierszem.

Co piszemy wielką, a co małą literą? Przepisz do zeszytu zieloną ramkę i zapamiętaj (str.21) Przeczytaj tekst z ćw.1 Zwróć uwagę, jak zostały zapisane wyróżnione wyrazy.

Wykonaj zad.2 i 3 str.21 w zeszycie. Otwórz ćwiczenia na str.15 i wykonaj zad.5

2.Ed.muzyczna

Naucz się piosenki pt: „Jesteś mamą skarbem moim” (koniecznie)

<https://www.youtube.com/watch?v=RvHfN-4Va4g>

Tekst

Kiedy mija noc i dzień nastaje,

Zawsze mówisz mi – witaj kochanie

Po czym tulisz mnie, czule całujesz,

Więc zaśpiewam Ci, to co ja czuję

Proszę otwórz serce swe,

Niech w nie wpadną słowa te,

Które Tobie teraz ja,

Podarować właśnie chcę

Jesteś mamą skarbem moim,

Kocham Ciebie z całych sił

Jesteś wszystkim tym co mam,

Wszystko Tobie jednej dam

* * *

Kiedy mija dzień i noc nastaje,

Mówisz – miłych snów, moje kochanie

Po czym tulisz mnie, czule całujesz,

Więc zaśpiewam Ci, to co ja czuję

Proszę otwórz serce swe,

Niech w nie wpadną słowa te,

Które Tobie teraz...

3.Ed.techniczna

Wykonaj grzechotkę według

<https://www.youtube.com/watch?v=rjF1bRjmgE>

Jeśli udało ci się przyślij mi zdjęcie.

4.ed.matematyczna – Otwórz ćwiczenia na str.57 i 58 – wykonaj zadania. Obliczenia wykonaj w zeszycie.

Dn.6 V środa**Dzisiaj lekcja online godz.11.00****Temat: W pracowni mistrza Matejki.****Dzisiaj:**

- wykonasz ćwiczenia gimnastyczne
- odszukasz informacji w internecie
- poćwiczysz odejmowanie i dodawanie liczb trzycyfrowych i rozwiążesz zadania
- przeczytasz tekst informacyjny i odpowiesz na pytania
- ułożysz zdania złożone za pomocą spójników i je zapiszesz
- zapiszesz wyrazy w kolejności alfabetycznej
- poznasz pojęcia związane z pracą malarza

Kryteria sukcesu:

- wykonujesz ćwiczenia gimnastyczne
- ćwiczysz odejmowanie i dodawanie liczb trzycyfrowych i rozwiążesz zadania
- szukasz informacji w internecie
- ćwiczysz odejmowanie i dodawanie liczb trzycyfrowych i rozwiążesz zadania
- czytasz tekst informacyjny i odpowiadasz na pytania
- układasz i zapisujesz zdania złożone
- zapisujesz wyrazy w kolejności alfabetycznej
- znasz pojęcia związane z pracą malarza

Przebieg pracy:

1.wf – Zapraszam Cię do ćwiczeń gimnastycznych

<https://www.youtube.com/watch?v=gNHjlp0gv5k>

2.informatyka – odszukaj w Internecie obrazy Jana Matejki. Tytuły zapisz w programie Word. **Zwróć uwagę na obrazy: „Bitwa pod Grunwaldem”, „Hołd pruski”, „Poczet królów i książąt polskich”.**

3.ed.polonistyczna – Obejrzyj film

<https://www.youtube.com/watch?v=S7tl-dBlcVo>

Otwórz podręcznik na str.22 i przeczytaj tekst „Kronikarz naszej historii”. Ustnie odpowiedz na pytania: **O kim jest mowa w tekście? Gdzie się Matejko urodził? Gdzie się uczył? Co najczęściej przedstawiał na swoich obrazach? Co to znaczy, że Polski nie było na mapie świata? Dlaczego obrazy Jana Matejki wiernie przedstawiały wydarzenia historyczne? Ile obrazów namalował Jan Matejko? Gdzie znajduje się muzeum poświęcone malarzowi?**

Wykonaj ćwiczenia na str.16 Zad.1 uzupełnij na podstawie tekstu. W zad.2 ułóż i zapisz tytuły obrazów Jana Matejki. Zad.3 wykonaj w zeszycie i przepisz następujące zdanie;

Patriota - osoba, która kocha swoją ojczyznę, czuje się jej częścią, działa dla jej dobra i gotowa jest wiele dla niej poświęcić.

Wykonaj zadania na str.17

4.ed.matematyczna – W zeszycie wykonaj sposobem pisemnym

Dodawanie

$$365+245=$$

$$576+123=$$

$$432+453=$$

$$243+701=$$

$$800+109=$$

$$299+109=$$

Odejmowanie

$$900-115=$$

$$800-342=$$

$$679-231=$$

$$600-531=$$

$$975-259=$$

$$706-301=$$

Dla chętnych podręcznik str.43 Pomyśl i rozwiąż.

Dn. 7 V czwartek

Dzisiaj lekcja online godz.11.00

Temat: Polacy za granicą

Dzisiaj

- wyjaśnisz znaczenie tytułu wysłuchanego opowiadania
- poznasz znaczenie słowa *emigracja*
- poznasz nazwiska sławnych Polaków przebywających dawniej na emigracji
- poćwiczysz mnożenie i dzielenie pełnych setek w zakresie 1000
- wykonasz ćwiczenia gimnastyczne

Kryteria sukcesu

- wypowiadasz się na temat wysłuchanego opowiadania i wyjaśniasz znaczenie jego tytułu
- rozumiesz znaczenie słowa *emigracja*
- zapamiętujesz nazwiska sławnych Polaków przebywających dawniej na emigracji
- mnożysz i dzielisz pełne setki w zakresie 1000
- wykonujesz ćwiczenia gimnastyczne

Przebieg pracy:

Ed. polonistyczna - Otwórz podręcznik na str.24 i przeczytaj tekst „Zagadka”. Odpowiedz ustnie na pytania pod tekstem. Przepisz do zeszytu

Emigracja to opuszczenie ojczystego kraju i zamieszkanie na dłuższy czas poza jego granicą. Wielu Polaków mieszka na stałe za granicą. Mówi się o nich, że przebywają na emigracji.

Wykonaj ćwiczenia na str.18, (Pod obrazkiem ćw.1 gwiazdka dla chętnych) oraz str.19, 20.

2.ed.matematyczna - Otwórz podręcznik Matematyka na str.44 i wykonaj zadania w zeszycie.

3.WF Zapraszam do ćwiczeń według

<https://www.youtube.com/watch?v=O3FDSNofFXI>

Dn.8 V piątek

Temat: Wielki Polak, wielki człowiek.

Zapraszam na lekcje online o godz.12.00.

Dzisiaj:

- odpowiesz na pytania do wysłuchanego tekstu
- wyszukasz w tekście wskazane fragmenty
- napiszesz notatkę o papieżu Janie Pawle II
- rozwiążesz zadania, wykorzystując mnożenie i dzielenie w zakresie 1000

Kryteria sukcesu:

- odpowiadasz na pytania do wysłuchanego tekstu
- wyszukujesz w tekście wskazane fragmenty
- pisesz kilkuzdaniową notatkę o papieżu Janie Pawle II
- rozwiązujesz zadania, stosując mnożenie i dzielenie w zakresie 1000

Przebieg pracy:

Ed.polonistyczna i przyrodnicza- Obejrzyj filmy

Papież i dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=76whHZxLZYg>

<https://www.youtube.com/watch?v=2luPuThCeSY>

Otwórz podręcznik na str.26 i przeczytaj tekst „Babcia, papież i nuda”. Odpowiedz ustnie na pytania pod tekstem. W ćwiczeniach wykonaj zadania na str.21, 22, 23 Zad.4 na str. 22 – ustnie.

Znajdź na mapie Polski i Europy miasta związane z papieżem.

ed.matematyczna - Otwórz ćwiczenia na str.59 i wykonaj zad.1, 2, 3.

wf - Jest piękna pogoda, więc pograj w piłkę, pobiegaj, rzucaj szyszką do pnia drzewa

Dn. 11 V poniedziałek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30

Temat: Wycieczka w góry.

Dzisiaj:

- przeczytasz teksty informacyjne o górach
- wykorzystasz różne źródła informacji
- poznasz nazwy pasm górskich w Polsce i ich szczyty
- rozpoznasz i nazwiesz rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrach
- poznasz pojęcia kilo, kwintal, tona i zastosujesz je, rozwiązując zadania

Kryteria sukcesu

- czytasz teksty informacyjne i wyciągasz z nich wnioski
- korzystasz z różnych źródeł informacji
- nazywasz pasma górskie w Polsce i ich szczyty
- rozpoznajesz i nazywasz rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrach
- znasz pojęcia kilo, kwintal, tona i potrafisz je zastosować, rozwiązując zadania

Przebieg pracy;

Edukacja polonistyczna i przyrodnicza.

Dlaczego niektórzy ludzie lubią przebywać w górach?

Jakie kolory występują na mapie fizycznej i co oznaczają?

Obejrzyj filmy;

<https://www.youtube.com/watch?v=fTAKRwHG09I>

https://www.youtube.com/watch?v=K0OahB__86Y

<https://www.youtube.com/watch?v=ZLR0B6O6cmc>

Otwórz podręcznik na str. 28 i przeczytaj tekst „Góry Polski”.

W zeszyście narysuj kolejne piętra roślinności górskiej. Wpisz nazwy: regiel dolny, regiel górny, kosodrzewina, hale, turnie (str.29 podręcznik)

Przepisz do zeszytu informację:

Tatry: najwyższy szczyt - Rysy (2499 m),

Beskid Żywiecki: najwyższy szczyt - Babia Góra (1725 m),

Karkonosze: najwyższy szczyt - Śnieżka (1603 m),

Bieszczady: najwyższy szczyt - Tarnica (1346 m),

Otwórz ćwiczenia na str.24 i 25. Wykonaj polecenia.

Ed.matematyczna – Otwórz ćwiczenia na str. 60 i 61 i wykonaj zadania.

W zeszyście napisz:

1 kilometr to 1000 metrów

1 kilogram to 1000 gramów

1 kwintal to 100 kilogramów

1 tona to 1000 kilogramów

Praca domowa

Dzisiaj posłuchaj

Karolcia cz.1

<https://www.youtube.com/watch?v=0xh6pNiWwWc>

Karolcia cz.2

<https://www.youtube.com/watch?v=9LWld4C8rno>

III b

Język angielski

06.05.2020

Wild animals – rozpoznawanie i zapisywanie nazw zwierząt.

- Po tej lekcji:
 - Poznasz nowe słownictwo: wild animals
 - Utrwalisz struktury: What is it? It's ...
 - Powtórzysz słownictwo: colours.
 - Przećwiczysz umiejętność zapisu słów nowych i utrwalanych.
- Słownictwo: a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan.

KI_3_Wild_animals__rozpoznawanie_i_zapisywanie_nazw_zwierz_t.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

07.05.2020

Tournament day – historyjka obrazkowa.

- Po tej lekcji:
 - Przeczytasz i wysłuchasz historyjki.
 - Zrozumiesz kontekstowe wybrane konstrukcje gramatyczne.
- Słownictwo:It's black and white. It's got stripes.

KI_3_Tournament_day___historyjka_obrazkowa.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

04.05.2020r. poniedziałek

Zapraszam na lekcję on-line 11.00 - 12.00

Temat: Majowe święta

W trakcie lekcji:

- odpowiesz na pytania do wysłuchanego tekstu informacyjnego
- uzupełnisz kartki z kalendarza nazwami świąt majowych, pamiętając o ich pisowni wielką literą
- poćwiczysz pisanie wyrazów z h i rzeczowników z zakończeniem -cja
- przypomnisz symbole narodowe i omówisz zasady zachowania się wobec nich

- poznasz polskie tańce narodowe
- rozwiążesz zadania, wykorzystując obliczenia pisemne
- poćwiczysz chwyt i kozłowanie piłki oraz podania do partnera

Kryteria sukcesu:

- odpowiadasz na pytania do wysłuchanego tekstu informacyjnego
- uzupełniasz kartki z kalendarza nazwami świąt majowych zgodnie z zasadami ortografii
- wiesz, co zawiera konstytucja
- piszesz poprawnie wyrazy z h i rzeczowniki z zakończeniem -cja
- znasz symbole narodowe oraz zasady zachowania się wobec nich
- znasz tańce narodowe
- rozwiążesz zadania, wykorzystując obliczenia pisemne
- ćwiczysz chwyt i kozłowanie piłki oraz podania do partnera

Edukacja polonistyczna i społeczna

Posłuchaj piosenki, która będzie wstępem do naszych zajęć.

<https://www.youtube.com/watch?v=SDO6h439wR8>

- Rozpoczął się nowy miesiąc, maj. Rozpoczynają go ważne dla Polaków daty. Dzisiaj porozmawiamy o tych datach.
 - Otwórz podręcznik na str. 18, przeczytaj tekst „Majowe świętowanie”.
Odpowiedz głośno na pytania:
O jakich świętach jest mowa w tekście? Kiedy jest obchodzone Święto Pracy?
Dlaczego ludzie obchodzą to święto?
Od kiedy jest obchodzony Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej? Jaki symbol chętnie noszą niektóre osoby w tym dniu?
Jakie święto obchodzimy 3 maja?
Jak jest upamiętniany ten dzień w naszym kraju?
 - Otwórz ćwiczenie str.14 ćw.1. Obejrzyj kartki z kalendarza. Są to ważne dla Polaków karty historii. Uzupełnij kartki, pamiętaj o wielkiej literze.
 - Otwórz zeszyt, zapisz
- Lekcja 04 V 2020r.**
Temat: Majowe święta
Pod spodem zapisz odpowiedź na pytanie:
Jakie wydarzenie upamiętnia Święto Konstytucji 3 Maja?
- Uzupełnianie diagramu krzyżówki wyrazami z h.
Otwórz podręcznik str.19. Przeczytaj tekst, dowiesz się, czym jest konstytucja. Sprawdź, czy dobrze rozumiałaś tekst.
Wykonaj ćw. 5 str.15
 - Przypomnij sobie, jakie są polskie symbole narodowe. Powiedz głośno.

Zastanów się, jak należy wyrażać szacunek do symboli narodowych?
<https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c> film o symbolach

7. Otwórz podręcznik str.21. przeczytaj tekst ćw.1, zwróć uwagę na wyrazy zapisane pogrubieniem.

Otwórz zeszyt, zapisz teść ramki w zeszycie i ładnie ozdób.

Napisz ćw. 1 str.21 (P), przepisuj tekst do zeszytu, zwróć uwagę na prawidłowy zapis.

Edukacja matematyczna

1. Przed nami kolejna lekcja poświęcona odejmowaniu sposobem pisemnym.

2. Otwórz zeszyt, zapisz

Lekcja 04 V 2020r.

Temat: Doskonalenie umiejętności odejmowania liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego.

3.Otwórz podręcznik na str. 41. Przeczytaj dokładnie zadanie 1 oraz treść ramki.

4. W zeszycie wykonaj zadanie 2,3,4 str. 41. Pamiętaj o zapisywaniu liczb „pomocniczych” w kolumnie dziesiątek i setek.

5. W ćwiczeniu wykonaj zadania na str. 55. Pamiętaj dokładnie przeczytaj treść zadania. Prawidłowo zapisuj cyfry.

Edukacja muzyczna

Obejrzyj filmiki prezentujące tańce narodowe.

Tańce edukacyjne <https://www.youtube.com/watch?v=7m7Xilg7FMA>

krakowiak <https://www.youtube.com/watch?v=IGUkCV6-fts>

mazur

<https://www.youtube.com/watch?v=PRo0xXWlPps>

polonez

<https://www.youtube.com/watch?v=3NIwjX9kmFY>

kujawiak z oberkiem <https://www.youtube.com/watch?v=xu9dI9RKpHs>

Wychowanie fizyczne

1.Ćwiczenia i zabawy ruchowe z piłkami – rzucanie, chwytanie i kozłowanie.
Do zabawy zaprosz kogoś z dorosłych lub rodzeństwo.

Praca domowa

Ćwiczenie 4 str.15; ćw. 3 str. 21 (P) – edukacja polonistyczna

Proszę o zdjęcia pracy domowej – zeszyt do polskiego i ćwiczenie do matematyki.

Praca długoterminowa – kart pracy wysłane na platformie Microsoft 356. Czekam do piątku.

05.05.2020r. wtorek

Temat: W pracowni mistrza Matejki

Zapraszam na lekcje on-line o godz. 12.00.

Edukacja matematyczna.

W trakcie lekcji:

- odpowiesz na pytania do wysłuchanego tekstu informacyjnego
- ułożysz zdania złożone za pomocą spójników i je zapiszesz
- zapiszesz wyrazy w kolejności alfabetycznej
- rozwiążesz zadania, obliczając sumy i różnice sposobem pisemnym
- poznasz pojęcia związane z pracą malarza

Kryteria sukcesu:

- odpowiadasz na pytania do wysłuchanego tekstu informacyjnego
- układasz i zapisujesz zdania złożone
- zapisujesz wyrazy w kolejności alfabetycznej
- rozwiązujesz zadania, obliczając sumy i różnice sposobem pisemnym
 - znasz pojęcia związane z pracą malarza

Edukacja polonistyczna i plastyczna

1.Na kolejnych lekcjach będziemy rozmawiać o słynnych Polakach.

Dzisiaj poznamy malarza Jana Matejko.

<https://www.youtube.com/watch?v=K68gBExNlMc>

2. Przeczytaj tekst w podręczniku str.22-23..

3. Otwórz zeszyt , zapisz

$$900 - 272 =$$

Lekcja 05 V 2020r.

$$700 - 364 =$$

Temat: W pracowni mistrza Matejki

Odpowiedz na pytania w poleceniu 1 str. 23 (P)

4. Otwórz ćwiczenie str. 16 wykonaj ćw. 1,2.

Pamiętaj, tytuły obrazów piszemy w cudzysłowie.

5. Przypomnij sobie jak tworzymy zdania złożone .W zeszycie wykonaj zadanie 3 str.16.

Zaznacz czasowniki. Zwróć uwagę na przecinek w zdaniach złożonych.

6. Czas na utrwalenie zasad ortograficznych. Wykonaj ćwiczenie 5 str.17

Przypomnij sobie zasady , klikając na linki.

https://www.youtube.com/watch?v=uSvb_6VNH0E

<https://www.youtube.com/watch?v=6UJxhga6XOc>

7. Sprawdź się , wykonując dyktando „Domek na drzewie”.

<https://dyktanda.online/app/#>

8. Przypomnij sobie nazwy przedmiotów, których używa malarz.

Zrób ćw.4 str.17. Kropkę z ćw. 4 wykonaj w zeszycie.

Dokończ zdanie i zapisz w zeszycie..

Ze wszystkich dzieł Matejki najbardziej podoba mi się obraz..., bo...

Edukacja matematyczna

1.Otwórz podręcznik str.42, dokładnie przeczytaj zadanie 1.

2.W zeszycie zapisz,

Lekcja 05 V 2020r.

Temat: Doskonalenie umiejętności odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego

3. Wykonaj zadanie 2,3,4 str. 42, w zeszycie.

4. W ćwiczeniu str. 56

Praca domowa dla chętnych:

Wykonaj odejmowanie **sposobem pisemnym** w zeszycie i sprawdź.

Pamiętaj o zapisaniu liczb „pomocniczych”.

$$600 - 368 =$$

$$420 - 193 =$$

$$550 - 182 =$$

$$1000 - 349 =$$

Proszę o zdjęcia zeszytu do języka polskiego i działań z matematyki dla chętnych.
Czekam do środy do godz. 20.00.

06.05.2020r. środa

Zapraszam na lekcje on-line o 11.00. Edukacja polonistyczna.

Temat: Polacy za granicą

W trakcie lekcji.

- wyjaśnisz znaczenie tytułu wysłuchanego opowiadania
- poznasz znaczenie słowa *emigracja*
- poznasz nazwiska sławnych Polaków przebywających dawniej na emigracji
- rozwiązesz zadania wymagające logicznego myślenia
- wykonasz pocztówkę zgodnie z własnym projektem
- wykonasz proponowane ćwiczenia ruchowe

Kryteria sukcesu

- wypowiadasz się na temat wysłuchanego opowiadania i wyjaśniasz znaczenie jego tytułu
- rozumiesz znaczenie słowa *emigracja*
- zapamiętujesz nazwiska sławnych Polaków przebywających dawniej na emigracji
- rozwiązujesz zadania wymagające logicznego myślenia
- wykonujesz pocztówkę zgodnie z własnym projektem
- wykonujesz proponowane ćwiczenia ruchowe

Edukacja polonistyczna

1.Podręcznik str.24. Proszę przeczytać opowiadanie „Zagadka”.

Odpowiedz głośno na pytania:

Gdzie ma miejsce opisana sytuacja? Na jak długo bohaterowie wyjechali za granicę? Jak znaleźli się w Londynie?

2. Otwórz ćwiczenie str.18
i zrób ćw. 1.

3. Ćwiczenia wzbogacające język. Poznamy nowe słowo oraz przypomnimy sobie, jak odmieniamy wyrazy zakończone -cja. Wykonaj ćw. 2,3 str.19.

4. Otwórz zeszyt, zapisz

Lekcja 06 V 2020r.

Temat: Polacy za granicą

Pamiętasz, że przeczenie z czasownikami piszemy osobno.

5. Otwórz ćwiczenie na str.20 i wykonaj ćw.5. Zwróć uwagę jak piszemy przeczenie „nie” z przymiotnikiem. „Kropkę” wykonaj w zeszycie.

6. Sławni Polacy za granicą. Wykonaj ćw. 4 str. 20

Edukacja techniczna

„Pozdrowienia z...” – wykonanie projektu pocztówki techniką mieszaną, na kartce.

Przedstaw wybraną miejscowość na pocztówce z uwzględnieniem charakterystycznych i najciekawszych miejsc.

W pracy możecie wykorzystać techniki plastyczne: wydzierankę, dorysowywanie, malowanie, naklejanie.

Edukacja matematyczna

Podręcznik str.43, zadania wykonaj w zeszycie.

Dokładnie czytaj polecenia.

Wychowanie fizyczne

Nie zapominajcie o aktywności fizycznej.

<https://www.youtube.com/watch?v=iJdgErtfSzo>

Proszę o zdjęcia zeszytu do matematyki i projektu pocztówki.

Czekam do czwartku do godz.20.00.

07.05.2020r. czwartek

Temat: Wielki Polak, wielki człowiek

Zapraszam na lekcje on-line o 12.00.

Edukacja matematyczna

W trakcie lekcji:

- odpowiesz na pytania do wysłuchanego tekstu
- wyszukasz w tekście wskazane fragmenty
- napiszesz notatkę o papieżu Janie Pawle II
- rozwiązesz zadania, wykorzystując umiejętności dodawania i odejmowania

Kryteria sukcesu:

- odpowiadasz na pytania do wysłuchanego tekstu
- wyszukujesz w tekście wskazane fragmenty
- piszesz kilkuzdaniową notatkę o papieżu Janie Pawle II
- rozwiązujesz zadania,

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Edukacja polonistyczna

1. Zastanów się, kogo można nazwać wielkim Polakiem?

2. Dzisiaj poznasz sylwetkę, jednego z wielkich Polaków.

Jak myślisz, kto to jest papież?

Papież to najwyższy zwierzchnik Kościoła rzymskokatolickiego.

Siedziba papieża znajduje się w Watykanie.

Sprawdź na mapie, gdzie się znajduje.

3. Przeczytaj opowiadanie na str.26-27.

4. Otwórz zeszyt do języka polskiego i napisz

Lekcja 07 V 2020r.

Temat: Wielki Polak, wielki człowiek

Pod spodem napisz odpowiedź na pytanie:

Kiedy ogłoszono, że Karol Wojtyła został papieżem?

5. Otwórz Ćwiczenie

Wykonaj ćwiczenia, które utrwalą Twoją wiedzę o Karolu Wojtyśle.

Ćw.1,2 str.21; 5 str. 22; 7, 8 str.23.

6. Odszukaj w tekście fragmenty opisujące, jakim był człowiekiem.

Wykonaj ćw. 3 str.21, notatkę zapisz w zeszycie.

7. Czas na utrwalenie stopniowania przymiotników.

Przypomnij sobie, co określa przymiotnik.

Otwórz ćwiczenie str. 21, wykonaj ćw. 6, kropkę zrób w zeszycie.

Kliknij na link i wykonaj zadanie.

<https://wordwall.net/pl/resource/1294523/polski/stopniowanie-przymiotnik%c3%b3w>

Edukacja informatyczna

Znajdź w Internecie informacje o obecnym papieżu, przeczytaj.

Edukacja matematyczna

1.Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz

Lekcja 07 V 2020r.

Temat: Rozwiązywanie zadań – doskonalenie techniki rachunkowej

2.Otwórz ćwiczenie str.57,58. Wykonaj zadania.

Proszę o zdjęcia zeszytu do języka polskiego (ćw. 3 i 6 „kropka”).

Czekam do piątku do godz.20.00.

08.05.2020r. piątek

Zapraszam na lekcje o 12.00

Temat: Wycieczka w góry

W trakcie lekcji

- przeczytasz teksty informacyjne o górach
- wykorzystasz różne źródła informacji
- poznasz nazwy pasm górskich w Polsce i ich szczyty
- rozpoznasz i nazwiesz rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrach
- poćwiczysz podania piłki nogą

Kryteria sukcesu

- czytasz teksty informacyjne i wyciągasz z nich wnioski
- korzystasz z różnych źródeł informacji
- nazywasz pasma górskie w Polsce i ich szczyty
- rozpoznajesz i nazywasz rośliny i zwierzęta żyjące w Tatrach
 - ćwiczysz podania piłki nogą, współpracując z partnerem

Przebieg zajęć.

Edukacja polonistyczna i przyrodnicza.

1.Dzisiaj będziemy rozmawiać o polskich górach.

2.Zastanów się, gdzie możemy znaleźć informacje o górach.

3.Przypomnij sobie, jakie kolory występują na mapie fizycznej i co oznaczają.

Obejrzyj wędrowki z mapą.

<https://www.youtube.com/watch?v=fTAKRwHG09I>

4. Otwórz podręcznik str. 28, przeczytaj tekst.

5. Otwórz zeszyt do języka polskiego, zapisz

Lekcja 08 V 2020r.

Temat:Wycieczka w góry

Pod spodem napisz:

Pasma górskie w Polsce:

Tatry szczyt Rysy (2499 m n.p.m.)

Karkonosze szczyt Śnieżka (1603 m n.p.m.)

Bieszczady szczyt Tarnica (1346 m n.p.m.)

6.Obejrzyj film pokazujący roślinność i zwierzęta naszych gór.

<https://www.youtube.com/watch?v=a9ptaGDSv4k>

https://www.youtube.com/watch?v=q_L0keE6kxw

<https://www.youtube.com/watch?v=tczBcAgeNo0>

7. Otwórz podręcznik str. 20, przeczytaj tekst.

8.Narysuj w zeszycie kolejne piętra roślinności górskiej. Wpisz nazwy: *regiel dolny, regiel górny, kosodrzewina, hale, turnie.*

9. Wycieczka w góry – utrwalanie wiedzy przyrodniczej.

Otwórz ćwiczenie str.24,25. Wykonaj polecenia.

10. Otwórz "Potyczki ortograficzne" i wykonaj ćwiczenia ze str.58,59.

11.Utrwalenia wiadomości o majowych świętach.

(świętujemy, blok 28 z motylkiem)

https://epodreczniki.pl/wczesnoszkolna/KL3_ORE_V9_WIOSNA_3_3_28_132_p5

Wychowanie fizyczne.

1. Zabawy z piłką – ćwiczenia w podawaniu piłki nogą. Zachęcam do ćwiczeń.

Religia kl. I - III

20.04.2020

Link do podręcznika klasa 1

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Żyjemy%20w%20Bożym%20świecie.exe>

Link do podręcznika klasa 2

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Idziemy%20do%20Jezusa.exe>

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przysyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii
jozefow.religia.sp1@gmail.com



4 maja klasa 2a,2b,2c

Cel: Maryja nasza Matka i Królową.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str. 94



Cz. II Historia Jasnej Góry

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

Chętnych zapraszam



Król i Królowa - Mocni w Duchu Dzieciom [4.05.2020]

użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

4 maja klasa 1c

Cel: Oddajemy cześć Maryi, Mamie Pana Jezusa.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str.109

**02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami**

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

5 maja klasa 2B

Cel: Czczymy Maryję, Matkę Jezusa i naszą.

Scenariusz w wiadomościach Librus. Podręcznik str.95

Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

5 maja klasa 1a, 1b

Cel: Oddajemy cześć Maryi, Mamie Pana Jezusa.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str.109



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

Zapraszam Was do wspólnego oglądania programu.

Start 5 maja godz. 11.00



Chleb życia - Mocni w Duchu Dzieciom [5.05.2020]

użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

Serdecznie zachęcam Was do śpiewania Maryi.

Litania Loretańska

Wykonujemy kapliczkę dla Maryi.

Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

6 maja klasa 1a, 1b, 1c

Cel: Uczymy się okazywać naszą miłość Matce Bożej.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus.

04 Roraty: 05.12.2019 - Piękna Pani z białym orłem

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

6 maja klasy 1 i 2

Cel: **Uczymy się okazywać naszą miłość Matce Bożej.**

Kochani Uczniowie.

Zachęcam Was do wykonania kapliczki dla Maryi.

Przesyłam pomysły jak możecie ją zrobić. Z pewnością w domu znajdziecie puste pudełeczko i piękne kolorowe ozdoby, a może świeże kwiatki w ogródku.

Pochwalcie się Waszą pracą. Wyślijcie zdjęcie na adres: jozefow.religia.sp1@gmail.com

Serdecznie zachęcam Was do śpiewania Maryi.

Litania Loretańska

Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

6 maja klasa 2a i 2c

Cel: Czczymy Maryję Matkę Jezusa i naszą.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str. 95

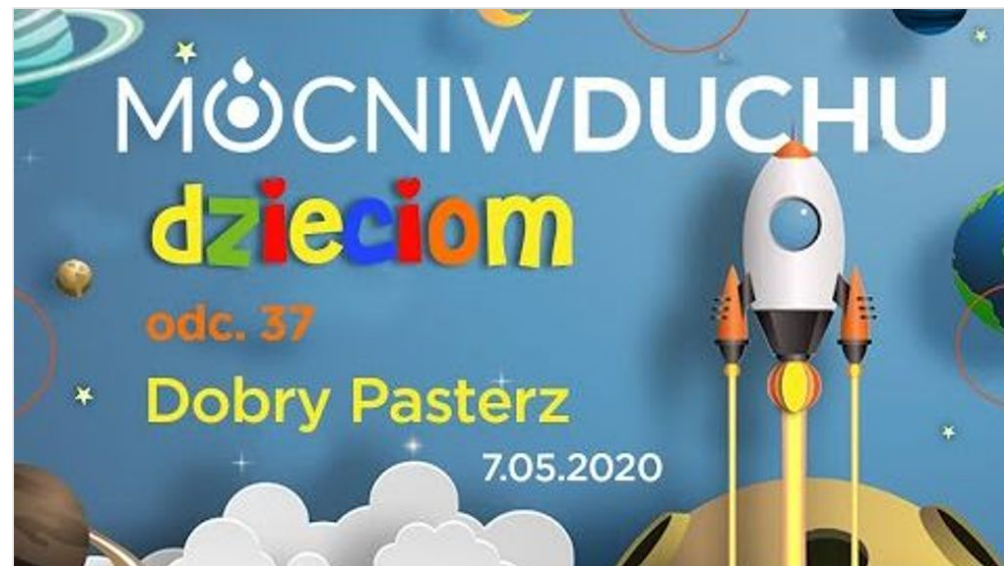
Śpiewajcie Maryi litanie loretańską.
Czekam na Wasze kapliczki.



Roraty 2016 Mama Królowa
użytkownika TR STUDIO
YOUTUBE

Zapraszam na wspólny program, który Wy również możecie współtworzyć.

START 7 maja godz. 11.00



Dobry Pasterz - Mocni w Duchu Dzieciom [7.05.2020]
użytkownika Mocni w Duchu TV Live
YOUTUBE

3A

06.05.2020

Temat: 53. Zmartwychwstanie Pana Jezusa zapowiedzią naszego zmartwychwstania.

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 124 i 125. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszycie ćwiczeń na s. 108 i 109.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 125 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

07.05.2020