



Inovovaný školský vzdelávací program **pre nižšie stredné vzdelávanie**

Základná škola, Podsadek 140, Stará Ľubovňa

„Aby každý žiak zažil v škole úspech“

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2015

Dátum prerokovania v PR: 28. 08. 2015

Dátum prerokovania v Rade školy: 20. 09. 2015

.....
Mgr. Slavomíra Gribová
riaditeľka školy

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE II. STUPEŇ ZŠ

Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program 2. stupňa základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	Aby každý žiak zažil v škole úspech
Kód odboru	ISCED 2
Názov odboru	Nižšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	päť rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	základná, štátna
Dátum prerokovania v PR	28. augusta 2015
Miesto vydania	Základná škola, Podsadek 140, 064 01 Stará Ľubovňa

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola , Podsadek
Adresa	Podsadek 140, 064 01 Stará Ľubovňa
IČO	378 837 55
Riaditeľ školy	Mgr. Slavomíra Gribová
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Slavomíra Gribová Mgr. Anna Tvrdá
e-mail	zspodsadek@slnet.sk
webová stránka	www.zspodsadek.edupage.org.
tel. číslo	052/2388272, 0911 799 568

Zriaďovateľ:

Názov	Mesto Stará Ľubovňa
Adresa	Obchodná 1, 064 01 Stará Ľubovňa
e-mail	<u>mesto@staralubovna.sk</u> ,
web stránka	www.staralubovna.sk
tel. číslo	052/43 15 111

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
Platnosť iŠkVP	01.09.2016	Inovovaná všeobecná časť a učebné osnovy 6. – 9. ročník ISCED 2, doplnenie čitateľskej gramotnosti
Platnosť iŠkVP	04.09.2017	Inovovaná všeobecná charakteristika školy, personálne zabezpečenie a učebné osnovy 7. – 9. ročník ISCED 2
Platnosť iŠkVP	01.09.2018	Inovovaná všeobecná charakteristika školy, personálne zabezpečenie

1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy je poskytnúť základné vzdelanie každému žiakovi s dôrazom na rozvoj jeho osobnosti, na prepojenie a uplatniteľnosť naučeného so skutočným životom, s dôrazom na výchovu morálneho, zodpovedného človeka vychovaného v duchu porozumenia a tolerance, ochotného sa ustavične vzdelávať, riešiť problémy a tvorivo k nim pristupovať. Výsledkom nášho snaženia má byť vzdelaný, tvorivý, sebavedomý žiak so zodpovedným správaním.

Úspech jednotlivca v dnešnej spoločnosti vo veľkej miere závisí na jeho schopnosti vedieť sa učiť a vedieť kriticky hodnotiť zväčšujúci a meniaci sa objem informácií a tiež jeho charakter závislý na meniacej sa realite. Škola zohráva v príprave na život dôležitú úlohu a nevyhnutnou súčasťou tejto prípravy by mala byť podpora a rozvoj schopností nezávislého myslenia, prijímania samostatných rozhodnutí a zodpovednosti za ne, schopnosti vyjadriť vlastný názor, rešpekt voči názoru iných a v neposlednom rade otvorenosť voči učeniu sa počas celého života.

Škola ponúka učebný program, sústavne zvyšuje úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu a vytvára podmienky na jeho naplnenie. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú na týchto atribútoch: znalosť, odbornosť, kvalita vzťahov, tvorivosť, napredovanie každého jednotlivca, pozitívna pracovná klíma. Harmónia, tolerancia a súlad môžu posunúť kvalitu školy dopredu. Chceme byť aktívnou vzdelávacou inštitúciou, v ktorej podstatou je silný vzťah spolupráce, miestom kde tvorivosť nebude tlmená alebo stagnujúca, ale stimulovaná a bude podporovať vývoj. Naplňovať túto víziu školy sa budeme snažiť spoločne dobrou tímovou prácou. Učiteľ je hlavným nositeľom zmien. Učiteľ tvorivý, kreatívny, odborne zdatný, iniciatívny, ktorý je spolutvorcom dobrej sociálno-psychologickej klímy nielen v triede, ale aj v škole a v učiteľskom zbore.

2. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola, Podsadek 140, Stará Ľubovňa, je nepľnoorganizovaná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá začala písať svoju históriu 1. 9. 1937. Medzníkom vo vývoji našej školy bol 2. september 2015, kedy sme slávnostne otvorili brány našej novej modulovej školy, čím sme získali 9 ďalších tried a mohli sme po dlhých rokoch začať vyučovať na jednu zmenu.

Žiaci sa v súčasnosti vzdelávajú v triedach od 1. až po 9. ročník. Okrem nich máme zriadené triedy nultého ročníka a taktiež špeciálne triedy pri základnej škole. Priemerný počet žiakov školy je 300. Priemerný počet žiakov v jednej triede je 20.

Našu školu navštevujú žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Práca s týmito žiakmi je veľmi náročná, vyžaduje si erudovaných ľudí, psychicky zdatných, láskavých, ľudí s veľkým srdcom. Škola zabezpečuje základné vzdelanie pre žiakov, a keďže títo žiaci nemajú vyplnený voľný čas, škola pre nich pripravuje rôzne kultúrne a športové aktivity.

3. Vlastné zameranie školy

Cieľom celého pedagogického zboru bude, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Za dôležité budeme považovať, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na zručnosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému a pod.

Program vzdelávania je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinách, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, respektíve podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiakov.

Zámerom školy je, aby sme pripravovali žiakov schopných ukončiť primárne vzdelávanie tak, aby žiak mohol postúpiť do nižšieho sekundárneho vzdelávania. Zvládnuť naše zámery a ciele bude veľmi náročné, ale budeme sa o to snažiť. Je to dlhodobý cieľ a bude si vyžadovať veľa úsilia zo strany pedagogických zamestnancov, ale taktiež veľkú chápacosť zo strany rodičov a veľkú snáivosť zo strany žiakov. Cieľom je, aby čím menej žiakov vykazovalo neprosplievane v nižších ročníkoch primárneho vzdelávania. K naplneniu nášho zámeru bude potrebné žiakov doučovať v popoludňajších hodinách a vynaložiť maximálne úsilie zvlášť v prvých ročníkoch.

Nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnevzdelávacieho programu ostatného ročníka stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie.

4. Personálne zabezpečenie

Kvalifikačné predpoklady pedagogického zboru sú dobrým východiskom aj predpokladom pre budúce smerovanie školy a pre naplnenie jej základných cieľov vo výchove a vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na realizáciu výchovno-vyučovacieho procesu. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny. Riadia svoj profesijný a osobnostný rozvoj s ohľadom na celoživotné vzdelávanie. Sú schopní pracovať individuálne, ale aj tímovo, rozvíjajú vzájomnú spoluprácu a komunikáciu s dôrazom na kooperatívne riešenie problémov. Úzko spolupracujú s rodičmi, hlavne pri riešení výchovných problémov. V sprostredkovaní vedomostí žiakom volia vhodné a účinné metódy a formy práce, ktoré inovujú a modernizujú s ohľadom na potreby žiakov. Volia a aplikujú alternatívne formy komunikácie so zreteľom na individuálne potreby žiaka. Popri

skúsených pedagógov sa v škole otvára priestor aj mladým pedagógom, ktorí účasťou na školeniach a seminároch venovaných metodike a didaktike vo vyučovacom procese majú možnosť si dopĺňať a rozširovať nielen svoje vedomosti, ale predovšetkým didaktické a psychologické schopnosti a tie potom kreatívne uplatňovať vo vyučovacom procese.

Priemerný počet pedagogických zamestnancov v škole sa pohybuje od 25 – do 30 a môže sa meniť podľa počtu tried. Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie. Priebežne sa učitelia zúčastňujú vzdelávaní, ktoré organizuje MPC a iné vzdelávacie organizácie. Na škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s CPPPaP v Starej Ľubovni. Formou dobrovoľníckej činnosti v škole pracuje jeden asistent učiteľa. Na základe projektu Škola otvorená všetkým, do ktorého sme sa zapojili v roku 2016, naša škola získala na 3 roky dvoch odborných zamestnancov – školského psychológa a špeciálneho pedagóga a taktiež dvoch pedagogických asistentov. Chod školy zabezpečujú traja technickí zamestnanci (školník – údržbár, upratovačky), ekonómka a administratívna pracovníčka.

5. Priestorové a materiálno- technické podmienky školy

Na vyučovací proces má škola k dispozícii 14 učební a 1 učebňu výpočtovej techniky. 10 tried je vybavených interaktívnymi tabuľami. Učitelia majú k dispozícii notebooky a zborovňu s wi-fi pripojením na internet.

Keďže škola nedisponuje telocvičňou na vyučovanie telesnej výchovy má škola k dispozícii oplatenú trávnatú plochu, kabinet telesnej výchovy disponuje dostatočným množstvom rozmanitého cvičebného náčinia. Na pracovné vyučovanie slúžia upravené kvetinové záhony a skalka na pestovanie okrasných kríkov a kvetov. Pre jednotlivé ročníky máme dostatok moderných učebných pomôcok, ktoré každoročne dopĺňame a obnovujeme. Učitelia využívajú aj dostatočnú didaktickú techniku a interaktívne výučbové programy Datakabinet a Alf.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vo výchovno – vzdelávacom procese a pri mimoškolských činnostiach sústavne vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Vykonáva pravidelnú kontrolu priestorov školy, jej vybavenia, inštalácií, zariadení, zisťuje nedostatky a dbá na ich odstránenie. Zabezpečuje výkon dozoru nad žiakmi počas vyučovania, prestávok a mimoškolských akciách. Sústavne dohliada na činnosť a správanie žiakov, upozorňuje, usmerňuje a vhodne organizuje činnosti s ohľadom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Na začiatku školského roka vykonáva oboznamovanie a informovanie žiakov o zásadách výučby v učebniach, o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na športových podujatiach a mimoškolských činnostiach.

Pre zamestnancov školy organizuje pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií, ktoré sa realizujú podľa stanoveného harmonogramu, zabezpečuje pravidelné preventívne prehliadky zamestnancov školy. Vnútorňý poriadok školy je zverejnený na webovej stránke školy, rodičia sú s ním oboznámení na prvom triednom aktíve.

Škola vedie agendu úrazov, zamestnanci sú pravidelne preškoloňovaní. Túto agendu vedie bezpečnostný technik školy.

7. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania

a seba vzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

8.Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky**.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života

ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika** a **informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhladávaní, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika**, **chémia**, **biológia**, **geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety **dejepis, geografia** s jej **humánnou zložkou a občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet **etická výchova** sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu **náboženská výchova/náboženstvo** je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno- odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené

príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

9. Prierezové témy

Rýchlo sa meníaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích

predmetov⁴ alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v

konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej

školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval
- zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.

10. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Škola rozlišuje hodnotenie získaných kompetencií od hodnotenia správania. Hodnotenie žiakov sa vykonáva na základe spoločných kritérií dvomi formami. S týmito kritériami sú žiaci a rodičia oboznámení na začiatku školského roka.

- 1) Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov
 - a. slovným hodnotením
 - b. klasifikáciou
 - c. kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
- 2) Predmety, ktoré sa na II. stupni klasifikujú a neklasifikujú sú určené v tomto školskom vzdelávacom programe nasledovne:

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmet</i>	<i>Hodnotenie</i>
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia
	prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	klasifikácia
	druhý cudzí jazyk - nemecký, ruský jazyk	klasifikácia
Človek a príroda	fyzika	klasifikácia
	chémia	klasifikácia
	biológia	klasifikácia
Človek a spoločnosť	dejepis	klasifikácia
	geografia	klasifikácia
	občianska náuka	klasifikácia
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	neklasifikuje sa
Matematika a práca s informáciami	matematika	klasifikácia
	informatika	klasifikácia
Človek a svet práce	svet práce	neklasifikuje sa
	technika	neklasifikuje sa
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	neklasifikuje sa
	hudobná výchova	neklasifikuje sa
	výchova umením	neklasifikuje sa
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	neklasifikuje sa

3) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

4) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- a. 1 – výborný
- b. 2 – chválitebný
- c. 3 – dobrý

- d. 4 – dostatočný
- e. 5 – nedostatočný

5) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a. 1 – veľmi dobré
- b. 2 – uspokojivé
- c. 3 – menej uspokojivé
- d. 4 – neuspokojivé

6) Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy, ktorý bol hodnotený podľa odseku 1) písm. b., sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a. prospel s vyznamenaním
- b. prospel veľmi dobre
- c. prospel
- d. neprospel

7) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

8) Žiak hodnotený slovne prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol dobré výsledky" a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

9) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

10) Žiak hodnotený slovne prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol uspokojivé výsledky" a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

11) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

12) Žiak hodnotený slovne prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako "dosiahol neuspokojivé výsledky".

13) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

14) Žiak hodnotený slovne neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako "dosiahol neuspokojivé výsledky".

15) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

16) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

- 17) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské preverky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,

- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu.

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe :

- pozorovania práce (u pedagogických – hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže,
- didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť
- prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.,
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie,
- zapojenia sa do vypracovania projektov.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola podporuje pedagogických zamestnancov v ďalšom vzdelávaní s potrebami a požiadavkami školského vzdelávacieho programu. Pre tento účel je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú inovačného vzdelávania, aktualizáčného vzdelávania, špecializačného vzdelávania, funkčného vzdelávania a adaptačného vzdelávania.

Ak potreby školského vzdelávacieho programu budú vyžadovať, aby si niektorí z pedagogických zamestnancov doplnil svoju kvalifikáciu a získal vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca, takému zamestnancovi škola umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Plánovanie kontinuálneho vzdelávania

Plány kontinuálneho vzdelávania vychádzajú z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom.

- 1) Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovať svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
- 2) Tieto osobné plány budú konzultované v rámci metodického združenia a predmetových komisií, aby sa zosúladiли s potrebami školského vzdelávacieho programu.
- 3) Osobné plány budú analyzované riaditeľom školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a potrieb školského vzdelávacieho programu.

Začínajúcim pedagógom škola umožňuje absolvovať adaptačné vzdelávanie, ktorého cieľom je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.

13 .Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétného časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak s inovovaným ŠVP nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovat', ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

14. Školský učebný plán

pre 5. – 9 ročník ZŠ

platný od 1. 9. 2015

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník										Spolu	
		5.		6.		7.		8.		9.			
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	2	5	3	4	1	5	1	5	1	24	8
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3		15	
	Druhý cudzí jazyk						2		2		2		6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4		5	1	21	4
	Informatika	1		1		1		1				4	
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1		6	
	Chémia					2		2		1		5	
	Biológia	2		1		2		1		1		7	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2	1	6	1
	Geografia	2		1		1		1		1		6	
	Občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1				4	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19
		27		29		30		30		30		146	

Podľa tohto RUP sa vzdelávajú žiaci:

5. ročníka - v školskom roku 2015/16

5. – 6. ročníka - v školskom roku 2016/17

5. – 7. ročníka - v školskom roku 2017/18

5. – 8. ročníka - v školskom roku 2018/19

5. – 9. ročníka - v školskom roku 2019/20

Poznámky:

5. ročník – inovovaný ŠkUP

Slovenský jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre SJL [pozri tu](#)

Vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny v týždni. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu:

- 1 hodina v jazykovej zložke – oblasť kompetencií:
 - oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov
 - kompetencia: písanie
- 1 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií:
 - nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text
 - analyzovať umelecký text po štylisticko – lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre MAT [pozri tu](#)

Vo vyučovacom predmete **matematika** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.

Geografia 5.ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre GEO [pozri tu](#)

Biológia 5. ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre BIO [pozri tu](#)

Informatika 5.ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre INF [pozri tu](#)

Anglický jazyk 5.ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ANJ [pozri tu](#)

Dejepis 5.ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre DEJ [pozri tu](#)

Technika 5.ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TECH [pozri tu](#)

Náboženská výchova 5.ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre NBV [pozri tu](#)

Hudobná výchova 5.ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre HUV [pozri tu](#)

Výtvarná výchova 5.ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre VYV [-pozri tu](#)

Telesná a športová výchova 5.ročník - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TSV [pozri tu](#)

6. ročník – inovovaný ŠkUP

Slovenský jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre SJL [pozri tu](#)

Vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 3 hodiny v týždni. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu:

- 2 hodiny v jazykovej zložke – oblasť kompetencií:
 - oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov
 - čítanie s porozumením, pochopiť obsah textu, pochopiť gramatickú formu textu, opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu, pravopis
 - kompetencia: písanie
- 1 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií:
 - nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text
 - analyzovať umelecký text po štylisticko – lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela
 - čítať s porozumením

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre MAT [pozri tu](#)

Vo vyučovacom predmete **matematika** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.

Geografia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre GEO [pozri tu](#)

Biológia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre BIO [pozri tu](#)

Informatika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre INF [pozri tu](#)

Anglický jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ANJ [pozri tu](#)

Dejepis - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre DEJ [pozri tu](#)

Občianska náuka - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre OBN [pozri tu](#)

Technika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TECH [pozri tu](#)

Náboženská výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVPpre NBV [pozri tu](#)

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre HUV [pozri tu](#)

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre VYV - [pozri tu](#)

Telesná a športová výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TSV [pozri tu](#)

7. ročník – inovovaný ŠkUP

Slovenský jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre SJL [pozri tu](#)

Vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v týždni. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť kompetencií:
 - čítanie s porozumením, pochopiť obsah textu, pochopiť gramatickú formu textu
 - písanie: vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum, zosúladiť štýl textu s cieľom písania, štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia, opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu, pravopis
- 0,5 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií:
 - nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text
 - vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text
 - analyzovať umelecký text po štylisticko – lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela
 - čítať s porozumením

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre MAT [pozri tu](#)

Vo vyučovacom predmete **matematika** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.

Ruský jazyk - Na základe ponuky základnej školy si zákonní zástupcovia žiakov zvolili druhý cudzí jazyk Ruský jazyk, na ktorý sa v UP v ŠkVP vyčlenila časová dotácia 2 hodiny. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre RUJ [pozri tu](#)

Fyzika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre FYZ [pozri tu](#)

Chémia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre CHE [pozri tu](#)

Občianska náuka - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre OBN [pozri tu](#)

Geografia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre GEO [pozri tu](#)

Biológia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre BIO [pozri tu](#)

Informatika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre INF [pozri tu](#)

Anglický jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ANJ [pozri tu](#)

Dejepis - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre DEJ [pozri tu](#)

Technika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TECH [pozri tu](#)

Náboženská výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre NBV [pozri tu](#)

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre HUV [pozri tu](#)

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre VYV [pozri tu](#)

Telesná a športová výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TSV [pozri tu](#)

8. ročník – inovovaný ŠkUP

Slovenský jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre SJL [pozri tu](#)

Vo vyučovanom predmete **slovenský jazyk a literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v týždni. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodiny v jazykovej zložke – oblasť kompetencií:
 - čítanie s porozumením, pochopiť obsah textu, pochopiť gramatickú formu textu
 - písanie: vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum, zosúladiť štýl textu s cieľom písania, štylizovať vety a súvetia, opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu, pravopis
- 0,5 hodiny v literárnej zložke – oblasť kompetencií:
 - nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text
 - vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text
 - analyzovať umelecký text po štylisticko – lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela
 - čítať s porozumením

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre MAT [pozri tu](#)

Ruský jazyk - Na základe ponuky základnej školy si zákonní zástupcovia žiakov zvolili druhý cudzí jazyk Ruský jazyk, na ktorý sa v UP v ŠkVP vyčlenila časová dotácia 2 hodiny. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre RUJ [pozri tu](#)

Fyzika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre FYZ [pozri tu](#)

Chémia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre CHE [pozri tu](#)

Občianska náuka - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre OBN [pozri tu](#)

Geografia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre GEO [pozri tu](#)

Biológia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre BIO [pozri tu](#)

Informatika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre INF [pozri tu](#)

Anglický jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ANJ [pozri tu](#)

Dejepis - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre DEJ [pozri tu](#)

Technika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TECH [pozri tu](#)

Náboženská výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre NBV [pozri tu](#)

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre HUV [pozri tu](#)

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre VYV - [pozri tu](#)

Telesná a športová výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TSV [pozri tu](#)

9. ročník – inovovaný ŠkUP

Slovenský jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre SJL [pozri tu](#)

Vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v týždni. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť kompetencií:
 - čítanie s porozumením, pochopiť obsah textu, pochopiť gramatickú formu textu
 - písanie: vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum, zosúladiť štýl textu s cieľom písania, štylizovať vety a súvetia, opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu, pravopis
- 0,5 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií:
 - nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text
 - vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text
 - analyzovať umelecký text po štylisticko – lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela
 - čítať s porozumením

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre MAT [pozri tu](#)

Vo vyučovacom predmete **matematika** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.

Ruský jazyk - Na základe ponuky základnej školy si zákonní zástupcovia žiakov zvolili druhý cudzí jazyk Ruský jazyk, na ktorý sa v UP v ŠkVP vyčlenila časová dotácia 2 hodiny. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre RUJ [pozri tu](#)

Fyzika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre FYZ [pozri tu](#)

Chémia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre CHE [pozri tu](#)

Občianska náuka - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre OBN [pozri tu](#)

Geografia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre GEO [pozri tu](#)

Biológia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre BIO [pozri tu](#)

Anglický jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre ANJ [pozri tu](#)

Dejepis - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre DEJ [pozri tu](#)

Vo vyučovacom predmete **dejepis** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch: podporiť diskusiu o histórii a jej vplyve na súčasnosť, rozvíť komunikáciu so žiakmi, teda diskutovať na témy, ktoré sú zložité, zamerať sa na správnu interpretáciu dejín, ktoré treba vidieť v širšej objektívnej perspektíve.

Technika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TECH [pozri tu](#)

Náboženská výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre NBV [pozri tu](#)

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre VYV - [pozri tu](#)

Telesná a športová výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre TSV [pozri tu](#)

15. Finančná gramotnosť

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou základného aj stredného vzdelávania. Je do neho začlenená plošne. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Na základe vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a na základe potrieb žiakov, škola začlení finančnú gramotnosť do jednotlivých predmetov, uplatní medzipredmetové vzťahy. Učitelia aktualizujú učebné plány vrátane poznámok k nim. V samotnom vyučovacom procese sa finančná gramotnosť začlení tak, aby u žiakov rozvíjala vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou. Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti. Preberané témy v rámci vyučovacieho predmetu budú zaznamenané v triednej knihe.

Predmety na II. stupni, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

Slovenský jazyk a literatúra

Diskusia – argument, diskusný príspevok

E-mail

Plagát, inzerát, reklama

Polemika

Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť

Vlastný názor

Poštový peňažný poukaz

Matematika

Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000

Počtové výkony s prirodzenými číslami

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Počtové výkony s desatinnými číslami

Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)

Počtové výkony s celými číslami

Pravdepodobnosť, štatistika

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc

Grafické znázorňovanie závislostí

Štatistika

Informatika

Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie

Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií

Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

Iné zdroje energie

Geografia

Austrália

Amerika

Afrika
Ázia
Slovensko

Občianska náuka

Moja škola
Štát a právo
Trestné právo
Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

Etická výchova

Ekonomické hodnoty a etika
Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
Pozitívne vzory v každodennom živote
Masmediálne vplyvy
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

16. Čitateľská gramotnosť

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

PIRLS vymedzuje čitateľskú gramotnosť ako “schopnosť rozumieť formám písaného jazyka, ktoré vyžaduje spoločnosť alebo jednotlivci, a tieto formy používať. Mladí čitatelia môžu odvodzovať význam zo širokej škály textov. Čítajú, aby sa učili. Aby sa zapojili do spoločenstva čitateľov, a čítajú tiež pre zábavu.”

Na základe vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a na základe potrieb žiakov škola zameria svoju činnosť na:

- určiť koordinátorstvo pre oblasť čitateľskej gramotnosti, kontinuálne vzdelávanie koordinátorov v tejto oblasti,
- vypracovať plan aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- prispieť k formovaniu kladného vzťahu žiakov ku knihe a literatúre,
- organizovať súťaže a rôzne aktivity v čitateľských zručnostiach,
- viesť popoludňajšie čitateľské aktivity, podporovať voľnočasové aktivity detí zamerané na jazykovú kultúru,
- zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na všetkých vyučovacích hodinách,
- čitateľskú gramotnosť realizovať vo všetkých vzdelávacích oblastiach,
- doplniť učebnice, učebné zdroje, texty zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- vzdelávať pedagogický zbor v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti