PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

KLASA VIII

1. **Przedmiot**: Edukacja dla bezpieczeństwa, klasa VIII
2. **Tygodniowy wymiar godzin**: 1 godziny
3. **Podręczniki obowiązkowe**: „Edukacja dla bezpieczeństwa podręcznik " - WSiP
4. **Zeszyty przedmiotowe**: w kratkę 32– kartkowy.

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
Podstawową rolą oceny jest informowanie uczniów o ich osiągnięciach oraz wskazywanie trudności napotykanych w procesie uczenia.

5. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa to:

- prace wykonywane przez uczniów w trakcie lekcji - sprawdzane są wyniki pracy,
- sposoby pracy na lekcji - aktywność i staranność,
- odpowiedzi ustne, dyskusje - możliwości uzyskania dodatkowej oceny,
- kartkówki, sprawdziany
- prace domowe
- referaty, opracowania – głównie w ramach realizacji projektów
- przygotowanie do lekcji – wtedy, gdy potrzebne – ocenie podlega pomysłowość i przygotowanie materiałów do pracy na lekcji
- udział w konkursach – nieobowiązkowo - wpływa na podniesienie oceny

6. Liczba nieprzygotowań w półroczu - 2

Każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

7. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:

Każdą ocenę niedostateczną można poprawić tylko raz.
Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej lub prac pisemnych na lekcji następnej lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
Uczniowie nieobecni mogą „zaliczyć" prace pisemne w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W wyniku uchylania się ucznia przed pracą klasową (nieobecność zawsze w dniu wyznaczonej pracy pisemnej) nauczyciel ma prawo wystawić uczniowi dyscyplinującą ocenę niedostateczną.

8. Kryteria oceniania:

Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w statucie szkoły, to jest:
stopień celujący – 6
stopień bardzo dobry – 5
stopień dobry – 4
stopień dostateczny – 3
stopień dopuszczający – 2
stopień niedostateczny – 1

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakami: +, -, np. 3+, 4- oraz +, - za aktywność na lekcji, trzy „+"równa się ocenie bardzo dobrej.
W ocenianiu bieżącym stosuje się oznaczenie „bz", kiedy uczeń nie wykonał zadania na czas. Jeżeli zaległość zostanie uzupełniona, obok „bz" pojawia się ocena (w kwadratowym nawiasie). Jeżeli praca nie zostanie uzupełniona – uczeń obok „bz" otrzymuje ocenę negatywną.

a) odpowiedzi pisemne

Kryteria oceniania sprawdzianów:
celująca 100 %
ocena bardzo dobra 99% - 91 %
ocena dobra 90% - 76 %
dostateczna 75% - 57 %
ocena dopuszczająca 56% - 30 %
ocena niedostateczna 29% - 0 %

Kryteria oceniania kartkówek:
ocena celująca 100%
ocena bardzo dobra 99% - 91 %
ocena dobra 90% - 76 %
ocena dostateczna 75% - 61 %
ocena dopuszczająca 60% - 50 %
ocena niedostateczna 49% - 0 %

b) Odpowiedzi ustne - Uczeń otrzymuje ocenę:

dopuszczającą – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;
dostateczną – gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi;
dobrą – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;
bardzo dobrą –gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;
celującą – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, poparta licznymi przykładami z życia dziennego.

9. Ocena klasyfikacyjna może być niższa lub wyższa niż ocena przewidywana.

10. Warunki i tryb uzyskania niższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

Obniżenie przewidywanej oceny rocznej następuje gdy:

1) zasób wiedzy i umiejętności ucznia drastycznie się pogorszy w wyniku czego otrzyma negatywne oceny
2) uczeń całkowicie ignoruje obowiązki szkolne

11. Wymagania na poszczególne stopnie:

1) celujący (cel) – uczeń posiada wiedzę określoną w podstawie problemowej, systematycznie pracuje, a jego zasób wiedzy i umiejętności wskazują na określone kompetencje umożliwiające rozwiązywanie wielu nietypowych problemów praktycznych i teoretycznych, jest twórczy i rozwija swoje uzdolnienia, wyróżnia się w działaniach edukacyjnych i osiąga w nich sukcesy;

2) bardzo dobry (bdb) – uczeń opanował wiedzę określoną w podstawie programowej i swobodnie nią dysponuje. Zasób wiedzy i umiejętności pozwala uczniowi na właściwe interpretowanie otaczającej go rzeczywistości. Systematycznie uczy się i pogłębia własną wiedzę;

3) dobry (db) – uczeń opanował treści przewidziane w podstawie programowej, poprawnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności, wykorzystując je do rozwiązywania typowych zadań oraz problemów;

4) dostateczny (dst) – uczeń opanował treści i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w stopniu wystarczającym, posiada umiejętności odtwarzania zdobytych wiadomości, wymaga kontroli poprawności ich zastosowania;

5) dopuszczający (dop) – uczeń opanował treści i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu ograniczonym, jest w stanie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;

6) niedostateczny (ndst) – uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej w sposób pozwalający na kontynuację nauki na wyższym etapie kształcenia.