**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASIE V**

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy 4. szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika *Mach Mit! neu 1* dla klasy 4 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/1/2017). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

**1. poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Hallo Leute!

 • formy powitania i pożegnania

 • zwroty potrzebne do przedstawienia się

 • pytanie *Wie geht’s?* i formy odpowiedzi na nie

 • pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie

 • nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich

 • pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie

 • liczebniki główne do 12

 • pytanie o numer telefonu i odpowiedź na nie

 • pytanie o wiek i odpowiedź na nie

 • pytanie o język i odpowiedź na nie

 • nazwy języków

Ich spiele gern Ball

 • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym

 • pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie

 • słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności

 • nazwy gier i zabaw

 • przymiotniki potrzebne do opisu instrumentów

 • nazwy instrumentów

 • słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby

Ich und meine Schule

 • nazwy przedmiotów szkolnych

 • nazwy pomieszczeń szkolnych

 • nazwy poleceń używanych podczas lekcji

 • nazwy dni tygodnia

 • liczebniki główne do 100

 • pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi

 • przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli

 • zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania *Ich fnde…*

 • nazwy przyborów szkolnych

 • zwrot *Ich weiß nicht*

 • zwrot *…ist weg*

 • pytanie o długość trwania przedmiotu i odpowiedź na nie

 • wyrażenia potrzebne do pokreślenia miejsca pomieszczenia: *unten, oben, draußen*

In meiner Familie

 • słowa określające nazwy członków rodziny

 • nazwy zawodów

 • nazwy zainteresowań członków rodziny

 • pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie

 • nazwy pór dnia

Das esse ich gern

 • nazwy artykułów spożywczych

 • nazwy posiłków

 • określenia, jak smakuje dana potrawa

 • pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie

 • nazwy pór dnia

 • słownictwo dotyczące preferencji żywieniowych

 • pytanie *Was gibt’s zu essen/trinken?*

• słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o sposobach odżywiania się

Wetter und Natur

 • nazwy miesięcy i pór roku

 • nazwy czynności, które można wykonywać daną porą roku

 • słownictwo potrzebne do opisania pogody

 • nazwy kolorów

 • słownictwo potrzebne do przeprowadzenia rozmowy telefonicznej

 • pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi

 • nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane

**2.** **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

 obejmujących:

 A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

 • zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

 • zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl

 tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać

 ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest

 prawdziwa, a która nie

 • zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny

 w ramach danego zakresu tematycznego

 • rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie)

 • rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, prognoza pogody, rozmowa telefoniczna)

 • rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

 • uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania,

 wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji,

 czasie trwania lekcji, godzinie rozpoczęcia się lekcji, godziny, miejsca położenia danej sali lekcyjnej,

 terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych daną porą roku,

 ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje

 • opowiedzieć o: swojej rodzinie, wybranym instrumencie, przedmiotach szkolnych, zawodach

 wykonywanych w rodzinie, przyzwyczajeniach żywieniowych w domu, ulubionej porze roku,

 ulubionym miesiącu, weekendzie

 • opisywać: siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę, swojego

 kolegę/swoją koleżankę z klasy, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę,

 przedmioty, np. parasol

 • rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

 • wyrażać własne zdanie na dany temat

 • wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej

 kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw

 • zgodzić się z czyimś zdaniem

 • prosić o powtórzenie, uzasadnienie

 • informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie

 • dokonać wyboru

 • prosić o pozwolenie

 • przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, jedzenia, pór

 roku, miesięcy

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach tej sprawności uczeń:

 • rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

 • rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

 • rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

 • rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, przepis kulinarny, plan lekcji,

 notatka, lista zakupów

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

 • rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

 • pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

 • zapisywać informacje w formie notatki

 • pisać odpowiedź na e-mail, sms

 • pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu

 • tworzyć krótkie opisy i opowiadania

**3. przetwarzać tekst:**

• przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału

 graficznego

 • pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

**4. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

 • formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej

 • szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania

 rozstrzygające)

 • odmiana czasownika *sein*

 • zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej

 • formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych

 • forma *möchte* z bezokolicznikiem

 • forma grzecznościowa *Sie*

 • odmiana czasowników *lesen*, *sprechen*, *essen*

 • zaimki dzierżawcze

 • odmiana czasownika *haben*

 • użycie przyimka *von* z imieniem

 • czasownik *mögen* z dopełnieniem

 • męskie i żeńskie nazwy zawodów

 • odmiana i zastosowanie czasownika modalnego *dürfen*

 • przysłówki określające pory dnia

 • rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku

 • liczba mnoga rzeczowników

 • przeczenie *nicht* i *nein*

**5.** **znać** podstawowe informacje o Bożym Narodzeniu i Wielkanocy, obchodzonych w Niemczech, znać

 popularne piosenki świąteczne z nimi związane.

**6.** **rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające**

 **poza kompetencję językową,** takiejak:

 • wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej

 • twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie

 potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów

 językowych

 • kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny

 w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*

 • stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii

 • korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

**7. kształcić i rozwijać świadomość językową** polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między

 językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

**OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

Zgodnie z programem nauczania oraz na podstawie *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania* nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego
w klasie 5 szkoły podstawowej, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po

 każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu

 kolejnego rozdziału w podręczniku.

2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną,

 dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat

 przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce

 poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również

 poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.

4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realioznawcze, klasowe

 i międzyklasowe konkursy recytatorskie, projekty internetowe i in. pod uwagę brane jest

 w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

5. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach

 i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również

 przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w

 skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.

6. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel

 odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia,

 takie jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych

 zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, pomoc w organizowaniu projektów

 językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na

 podwyższenie oceny końcowej.

8. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność

 językową: *rozumienie ze słuchu*, *mówienie*, *czytanie ze zrozumieniem* i *pisanie*. Sprawności

 te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:

 • odpowiedź ustna

 • zadania domowe

 • kartkówka z aktualnego materiału

 • praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

9. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów

 na daną ocenę według następującej skali

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | % |
| Niedostateczna |  0 – 29,99 |
| Dopuszczająca | 30 – 39,99 |
| Dopuszczająca + | 40 – 49,99 |
| Dostateczna. | 50 – 59,99 |
| Dostateczna + | 60 – 69,99 |
| Dobra | 70 – 79,99 |
| Dobra + | 80 – 84,99 |
| Bardzo dobra | 85 – 89,99 |
| Bardzo dobra + | 90 – 95,99 |
| Celująca | powyżej 95 |

10. Uczeń otrzymuje ocenę z plusem, jeśli spełnia wszystkie wymagania niezbędne do

 uzyskania oceny niższej oraz niektóre wymagania niezbędne do uzyskania oceny wyższej.

11. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

12. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych.

 W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.

13. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej

 choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub

 wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek

 napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę

 *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

14. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie śpiewania, nie ma wpływu na ocenę

 wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał

 duże zaangażowanie w wykonanie zadania.

16. Zaangażowanie uczniów w pracę i motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie

 w wyższej ocenie.

17. Przy ocenie ucznia dyslektycznego lub z innymi deficytami powinny zostać uwzględnione zalecenia

 zawarte w orzeczeniu poradni psychologicznej.

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

**Sprawności językowe:**

**Rozumienie ze słuchu**

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 4 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie

u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona

za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

• określanie głównego tematu tekstu

• zadania wielokrotnego wyboru

• zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie

• uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji

• przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji

• ustalanie kolejności słyszanych informacji

• przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów

• uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu

• przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów

• poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego

 oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno

 gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające

 znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby

 i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

 **Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby

 i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

 komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj

 prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury

 gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie

 nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie

 zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma

 problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

 komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

**Mówienie**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie

 nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania

• wyrażanie entuzjazmu, gotowości wykonania danej czynności, życzenia, porozumienia w danej kwestii,

 rozczarowania, sprzeciwu

• formułowanie opisów

• formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego

• przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego

• przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go

• proszenie o powtórzenie/pozwolenie

• dokonywanie wyboru

• przedstawianie swoich upodobań

• reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

**Ocena celująca**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres

 leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając

 przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur

 gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz

 formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie

 i intonacji.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe

 nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur

 gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować

 krótkie opisy

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe

 nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie

 i intonacji.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi;

 używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne

 i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według

 schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy

 z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat,

 popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej

 utrzymaniem i zakończeniem

• ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie

 do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu

 leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie

 nauczania

• nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych

 w zakresie tematycznym

• tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które

 uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

**Czytanie ze zrozumieniem**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście

• zadania typu *prawda–fałsz / ja–nein*

• tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms

• dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów

• łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi

• tworzenie pytań do odpowiedzi

• formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu

• przyporządkowywanie tytułów/nagłówków do tekstów

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

 **Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych

 teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne,

 wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty

• potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

**Pisanie**

Na czwartym stopniu edukacjisprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie

następujących ćwiczeń:

• tworzenie opisów

• pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach

• uzupełnianie elementów dialogu

• uzupełnianie diagramów

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny,

 gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

 poznane słowa i wyrażenia

• bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone

 słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość

 poznanych słów i wyrażeń

• tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone

 słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości

 wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym

 zapisie poznanych słów i wyrażeń

• tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo

 i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które

 powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

 bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić

 brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie

 słownictwo i struktury gramatyczne

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić

 brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi

 tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera

 informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie umie budować poprawnych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.