

Cirkevná základná škola s materskou školou
sv. Dominika Savia,
Školská 650, Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program
materskej školy

„Rastieme v Láske“

(...robme malé veci s veľkou láskou...)



OBSAH

- 1 Základné identifikačné údaje o škole*
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania*
- 3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu*
- 4 Vlastné zameranie školy*
- 5 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania*
- 6 Učebné osnovy*
- 7 Vyučovací jazyk*
- 8 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*
- 9 Materiálno – technické a priestorové podmienky*
- 10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní*
- 11 Hodnotenie detí*

1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Dominika Savia, Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	„Rastieme v Láske“
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev Arcibiskupstvo Košice
Web stránka MŠ	cmsvranov.edupage.sk
Kontakt	cmsvranov@gmail.com t.č. 057/44 64 281
Dátum prerokovania v Rade školy	
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade	31.08.2022
Riaditeľ školy	PaedDr. Róbert Majzlík, PhD.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Naša materská škola je cirkevnou MŠ, čo je rozhodujúcim prvkom v jej celkovom nasmerovaní. Tým v sebe zahŕňa snahu o emocionálny, sociálny, kognitívny a duchovný rozvoj dieťaťa v duchu Božieho slova ako prameňa nádeje, z ktorého vyviera životná radosť. To znamená, že vychovávame deti v kresťanskom – katolíckom duchu. Naším cieľom je vychovať zodpovedné a slobodné osobnosti vedomé si Božej lásky a schopné čeliť náročným podmienkam tohto sveta v nádeji, pravde a láske v súlade s kresťanskými tradíciami.

Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania našej materskej školy nadväzujú na všeobecné poslanie materskej školy, ktoré upravuje zákon č.245/2008 (školský zákon), podľa ktorého:

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V nadväznosti na toto všeobecné poslanie sme vytýčili **vlastné ciele** a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole:

- Obohatiť výchovu a vzdelávanie dieťaťa o náboženské a duchovné prvky.
- Cez starostlivú lásku a rozvíjanie viery v Ježiša Krista rásť v доброте a láske vo vzťahu k svojmu okoliu. (Pri výchove je nám vzorom sv. Dominik Savio a sv. Klára)
- Objavovať svet okolo nás, pestovať vzťahy s druhými a tým aj nenásilne a radosťne tiež s Bohom.
- Prinášať deťom do každodenného života svedectvo o Bohu a spolu s rodinou im sprostredkovať dar viery cez poznávanie Božej lásky.
- Naučiť sa chrániť svoje zdravie, zdravie iných, formovať vzťah ku chorým, trpiacim, postihnutým ľuďom, rešpektovať všeludské etické hodnoty.
- Formovať a rozvíjať svoju osobnosť postavenú na kresťanských princípoch tak, aby sa spájal každodenný život so životom viery. Rozvíjať osobnosť detí v spolupráci rodiny, školy a cirkvi.
- Rozvíjať základné ľudské schopnosti ako je radosť, úžas, vďačnosť, dôvera, zdravý vzťah k sebe samému i sociálne vzťahy.

- Rozvíjať vlastnú osobnosť a získavať poznanie o svete, o živote a o človeku vo svetle viery.
- Formovať svoj postoj k prírode ako postoj „kresťana“ – vrátiť sa k pôvodnému chápaniu panovania a zdôrazniť, že svet a všetko čo je v ňom, boli dané človeku, aby sa o ne staral, chránil a zveľaďoval, nie drancoval a ničil.
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania , postupne chápať zákonitosti prírody.

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

4 Vlastné zameranie školy

Cirkevná materská škola vo Vranove nad Topľou je súčasťou Cirkevnej spojenej školy, ktorá má dve organizačné zložky a to: Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Dominika Savia a Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi. Spojením týchto typov škôl tak majú rodičia možnosť vybrať si pre svoje dieťa *vzdelávanie už od predškolského veku v jednotnom duchu* a to v duchu evanjelia s uplatňovaním princípov kresťanskej výchovy. Veľkou

výhodou je *tiež plynulý prechod na primárne vzdelávanie*, nakoľko každoročne vstupuje do prvého ročníka cirkevnej základnej školy nadpolovičná väčšina predškolákov, ktorí už fungujú ako známy kolektív, čo má veľmi pozitívny dopad na adaptáciu detí na nové školské prostredie. Jednou z našich priorít je *kvalitná príprava detí na vstup do základnej školy*.

Vlastným zameraním školy je skutočnosť, že Cirkevná materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o náboženské a duchovné prvky. Každá oblasť tematických okruhov je dynamicky prepojená duchovnou sférou, vierou v Boha, ktorá je základným pilierom našej edukačnej činnosti.

Cirkevná materská škola sleduje *tie isté ciele* a výchovu ako iné školy, no je pre ňu charakteristické, že sa snaží vytvárať ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia.

V našej materskej škole sa snažíme vytvárať *rodinné prostredie*, nadväzovať na výchovu v rodine a aplikovať *kresťanské výchovné zásady*. Materská škola sa nachádza na veľmi dobre situovanom mieste v centre mesta v tesnej blízkosti Baziliky Narodenia Panny Márie a kláštora Pavlínov.

Súčasťou edukácie v triedach je *rímskokatolícke náboženstvo* v rozsahu 1 edukačnej jednotky týždenne. Avšak celkové rozvíjanie a formovanie viery detí sa uskutočňuje počas celého pobytu v MŠ.

Kresťanská výchova je zastúpená v našej MŠ viacerými spôsobmi. Za každé jedlo ďakujeme piesňou, krátkou modlitbou ale aj poďakovanie za nový deň je súčasťou ranného kruhu. Príležitostne navštevujeme blízku baziliku v ktorej areáli sa bezprostredne nachádzame. Náboženská výchova kopíruje priebeh roka. Snahou je vyzdvihnúť príbehy a udalosti, ktoré sú stredom liturgických období i sviatkov. V advente sa deti zoznamujú s príbehom o zvestovaní a narodení Ježiša Krista, v centre Vianoc je oslava Ježišovho narodenia. V predveľkonočnom období sa deti zoznamujú s niektorými evanjelióvymi príbehmi a veľkonočnými udalosťami. To všetko sa deje primeranou formou (dramatizácie, rozprávania, ilustrácie, spev piesní...). Deti sú každodenne v duchu evanjelia vedené k vd'ačnosti, k vzájomnej znášanlivosti, nezištnej pomoci, zmierlivému riešeniu konfliktov, k odpusteniu...).

Prostredníctvom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole venujeme zvláštnu pozornosť hodnotám ako je trpezlivosť, vytrvalosť, priateľstvo, starostlivosť, štedrosť, empatia, pokora, tolerancia, poslušnosť, slušnosť, starostlivosť, ohľaduplnosť, statočnosť a cez tieto hodnoty aby si :

- jedinec vážil sám seba,
- ctil druhého,
- chápal a rešpektoval sociokultúrne authority,
- chápal dôležitosť prírodného a spoločenského prostredia v ktorom žije
- utváral a rozvíjal národné povedomie prostredníctvom spoznávania významných miest regiónu a to prírodného, duchovného i kultúrno-historického charakteru.

Kresťanské hodnoty ako program životného štýlu človeka.

Vzťah človeka k prírode, k prostrediu, v ktorom žije nám z kresťanského hľadiska objasňuje 1. kapitola Svätého písma: „Pán ich požehnal a riekol im: Plodte a množte sa a naplňte zem. Podmaňte si ju a panujte nad morskými rybami, nad nebeským vtáctvom a nad každým živočíchom, čo sa hýbe po zemi.” (1Ge 1,28)

Keď chceme hovoriť o vzťahu kresťana k prírode, musíme sa vrátiť k pôvodnému chápaniu panovania a zdôrazniť, že svet a všetko čo je v ňom, boli dané človeku, aby sa o ne staral, chránil a zveľaďoval, nie drancoval, ničil. Človek a svet tvorí jednotu. Každý nevhodný zásah do tejto jednoty, harmónie tohto sveta, sa v konečnom dôsledku prejaví nielen narušením prostredia, ale sa obráti proti človeku.

Cieľom environmentálnej výchovy je formovanie vedomia a postojov našich detí, aby nielen poznali procesy života na našej Zemi, prírodné a spoločenské zákonitosti, vplyv ľudskej činnosti, ale aby vedeli chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, úzku spojenosť na prírodu i jeho zodpovednosť, aby svojimi postojmi i konaním prispeli ku kvalite života na našej Zemi. Konkrétne témy a úlohy (besedy, súťaže, zážitkové učenie, priame aktivity v prírode, stretávanie sa s ľuďmi zaoberajúcimi sa touto problematikou, budú rozpracované pri plánovaní výchovno - vzdelávacej činnosti.

5 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri

roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

6 Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami ŠkVP „Rastieme v láske“ vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR. (Bližšie pozri: <http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>).

Východiská plánovania výchovno- vzdelávacej činnosti

- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Východiskami plánovania sú témy k jednotlivým mesiacom. Tvorili sme ich s prihliadnutím na ročné obdobia a na rôzne sviatky či spoločenské udalosti. Všetky výkonové štandardy zo štátneho vzdelávacieho programu, ktoré má dieťa splniť po ukončení predprimárneho vzdelávania sú súčasťou nášho vzdelávacieho programu. Učebné osnovy sú spoločné pre všetkých pedagogických zamestnancov. Pridržiavajú sa spravidla vekového zloženia v danej triede a rozvojových osobitostí detí.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť máme naplánovanú týždenne. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny (kedy sa výchovno-vzdelávacia činnosť kvôli zlučovaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier detí), zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa skracuje. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried v súlade s témou týždňa.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach.

- Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier detí podľa plánu letnej činnosti.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania - **prispôsobenie vzdelávacieho prostredia deťom a ich potrebám**. Inkluzívne vzdelávanie vychádza z predpokladu, že každé dieťa je jedinečné, má svoje silné aj slabšie stránky, teda aj jedinečné vzdelávacie potreby. Rôznorodosť detí v triede a v škole je vnímaná ako niečo prirodzené a normálne. Cieľom inklúzie je pomôcť všetkým deťom naplniť svoj potenciál a dosiahnuť osobné maximum v prirodzenej skupine svojich rovesníkov. V prípade inkluzívneho vzdelávania, môžeme hovoriť o posune od „začleňovania detí so znevýhodnením“ k snahe vytvárať „školy pre všetkých“.
- Do plánovania sa premieta profilácia MŠ ako aj realizácia projektov a súťaží, do ktorých je MŠ zapojená.

MESIAC	TÉMY
SEPTEMBER	1. Holá, holá škôlka volá 2. Moja rodina, môj domov 3. V krajine geometrických tvarov 4. Chcem sa cítiť bezpečne
OKTÓBER	1. Padá lístok v jeseni hnedý, žltý, červený 2. S babkou v záhrade, s deduškom na poli 3. Na ľudovú nôtu 4. Máme krásnu prírodu, lesy, lúky, oblohu
NOVEMBER	1. Púšťajme si šarkany 2. Živá a neživá príroda 3. Bezpečne na ceste

	4.Bol raz jeden život
DECEMBER	1.ADVENT- čas príprav na Vianoce 2.O dvanástich mesiačikoch 3.Vianočné zvyky, tradície, a pranostiky
JANUÁR	1.Pani Zima kraľuje 2.Zimné radovánky detí 3.Zima v lese 4.Umenie okolo nás
FEBRUÁR	1.Rozprávkový karneval 2.Moje telo, zmysly a starostlivosť o zdravie v zime 3.Povolania 4.Malý objaviteľ
MAREC	1.Na polici v knižnici 2.Čarovná jar 3. Na výlete vo vesmíre 4.Putovanie vodnej kvapky
APRÍL	1.Výlet do lesa 2.Veľkonočné tajomstvo 3.Skúmame svet zvierat 4.Zo semienka rastlinka
MÁJ	1.Tajomstvá ukryté v tráve a v potoku 2.Moja rodina 3. Keď všetko kvitne 4.Slovensko- krásy mojej vlasti
JÚN	1.Týždeň detskej radosti 2.Podme spolu do ZOO 3.Ukážeme, čo už vieme 5.Cestujeme na prázdniny

7 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky- slovenský jazyk.

8 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania získa dieťa predprimárne vzdelanie. Dokladom o ukončení a získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**. Toto osvedčenie je vydané k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

Vydávanie osvedčení je súčasťou slávnostnej rozlúčky predškolákov s materskou školou, ktorá patrí medzi tradičné slávnosti spojené s vystúpením detí pre rodičov.

9 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Cirkevná materská škola sídli v meste, v areáli Rímsko-katolíckej farnosti Vranov – sever. Je v bezprostrednej blízkosti Baziliky Narodenia Panny Márie. Od roku 2006, kedy bola zriadená ako samostatná jednotriedna materská škola, sa rozrástla o ďalšie dve triedy a príslušné priestory a v roku 2007 stala sa súčasťou Cirkevnej spojenej školy vo Vranove nad Topľou.

V súčasnosti je materská škola trojtriedna. Nachádza sa v trojpodlažnej budove, v ktorej boli účelovo zrekonštruované a vytvorené priestory pre materskú školu.

Na prízemí sa nachádza vstupná predsieň a dve triedy, ktoré sú prepojené dverami a taktiež kancelária pre učiteľky. Triedy majú samostatné šatne, umývarky s WC a spoločnú jedáleň s výdajňou stravy. K dispozícii je tiež hygienické zariadenie vybavené sprchovacím kútom, práčovňa spojená s uložením čistiacich prostriedkov, technická miestnosť – kotolňa a taktiež sklad na uloženie hračiek a pomôcok určených na pobyt vonku (lopty, hračky do pieskoviska, bránky a iné športové náčinie.)

Na prvom poschodí je jedna trieda, ktorá je určená pre najmladšie deti. Má svoj samostatný vchod, vstupnú predsieň, šatňu a umývarku s WC. Taktiež deti tejto triedy majú samostatnú výdajňu stravy. Na tomto poschodí je kabinet pre učiteľky.

Na druhom poschodí je samostatná spálňa určená pre deti z najmladšej vekovej skupiny, sklad a taktiež umývarka s WC.

Prostredie materskej školy zútulňuje estetická výzdoba, ktorá sa pravidelne aktualizuje podľa ročných období a podujatí materskej školy. Na výzdobe a úprave prostredia sa podieľajú jednak učiteľky, ale veľkou mierou aj deti. Detské práce sú prístupné rodičom i verejnosti. Herne – triedy sú vybavené kvalitným dreveným nábytkom. Stoličky, stoly a ostatný nábytok spĺňajú kritéria určené pre deti predškolského veku. Vybavenie hračkami a učebnými pomôckami je dobré, priebežne dopĺňané podľa potrieb detí ale aj podľa potrieb školského vzdelávacieho programu. Hračky a učebné pomôcky sú umiestnené tak, aby boli prístupné deťom a mohli ich samostatne brať, ale aj odkladať. Jednou z podmienok kvalitného plnenia školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné aktivity detí. Materská škola je vybavená potrebnou audiovizuálnou technikou a IKT, každá trieda má svoj vlastný notebook, dve triedy využívajú interaktívne tabule. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je i detská a odborná literatúra. Všetky vnútorné a vonkajšie priestory spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy týkajúce sa čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvetlenia a hlučnosti.

K areálu materskej školy patrí aj školský dvor. Je oplotený a uzamykateľný, čo je dôležité z bezpečnostného a hygienického hľadiska. Po skončení prevádzky MŠ nie je prístupný cudzím osobám. Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy. Slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem: pobyt vonku, cielené vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Je vybavený 1 detskou šmýkačkou, hojdačkami, závesnými rebríkmi. Deťmi obľúbené sú tiež pružinové hojdačky. Súčasťou vybavenia je tiež

veľké pieskovisko, ktoré je chránené krytom a farebný drevený vláčik. Na oddych a relaxáciu tiež slúžia lavičky (fixné i prenosné) a tienisté miesta pod stromami. K pobytu detí na školskom dvore využívame tiež prenosné plastové stoličky a záhradný domček. V celom areáli školského dvora sú vysadené listnaté i ihličnaté stromy. Na vysádzaní stromov sa podieľajú aj deti v spolupráci s podnikom Lesy SR.

Materská škola nemá vlastnú školskú jedáleň. Strava sa do materskej školy dováža zo školskej jedálne MŠ Sídliisko II v termónadobách, pričom sú dôsledne dodržiavané hygienické kritéria na prepravu a vydávanie jedál. Na vydávanie jedál slúži v materskej škole výdajňa stravy. V každej triede je počas celého dňa poskytovaný pitný režim, ktorý si deti sami regulujú pomocou nádob s dávkovačmi.

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy, ktorý je zverejnený na verejne prístupnom mieste.

11 Hodnotenie detí

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorňý systém hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Cieľom hodnotenia práce školy je, aby deti, rodičia, učitelia aj verejnosť získali informácie o kvalite práce školy, aká je úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov, úroveň vedomostí a spôsobilosti detí. Hodnotenie detí prebieha každý deň ako súčasť ukončenia aktivít a povzbudenie pre deti do ďalších spoločných výchovno-vzdelávacích aktivít a hier.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky tri – krát v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú polročne hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPPP a P v odbornom poradenstve a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Každoročne prebieha testovanie školskej zrelosti.

Vnútorňá školská kontrola je zameraná na všetkých zamestnancov školy a prevádza sa podľa plánov vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti. Na pravidelných pedagogických poradách

vyhodnocujeme plnenie úloh z plánu práce a plánov spolupráce s inými inštitúciami, taktiež výsledky z hospitačnej a vnútroškolskej činnosti. Výsledky za školský rok zverejňujeme v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá sa prerokuje v pedagogickej rade a rade školy.