PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – JĘZYK NIEMIECKI
KLASY VII -VIII

1. Nadrzędnym celem kształcenia jest skuteczne porozumiewanie się w języku obcym - w mowie i w piśmie.

2. Cele kształcenia– wymagania ogólne

1) Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2) Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3) Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4) Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5) Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

---

3. Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);

2) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);

3) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);

4) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);

5) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);

6) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);

7) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);

8) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);

9) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);

10) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

11) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);

12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);

13) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

4. Wymagania formalne:

1) podręczniki obowiązkowe: Kompass Team 1- książka ucznia i zeszyt ćwiczeń.

2) zeszyty przedmiotowe: zeszyt co najmniej 60-kartkowy w kratkę

3) obecność na lekcjach: obowiązkowa

5. Nieprzygotowania

1). Uczeń 3 razy może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji/brak pracy domowej w jednym półroczu, jest ono odnotowywane w dzienniku znakiem (minus) -; każde kolejne nieprzygotowanie równa się ocenie niedostatecznej. Nieprzygotowanie zwalnia ucznia z odpowiedzi.

2). Uczeń musi niezwłocznie uzupełnić zaległości wynikające z jego nieprzygotowania lub nieobecności.

6. Ocenianie

Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w statucie szkoły, to jest:

1) stopień celujący – 6

2) stopień bardzo dobry – 5

3) stopień dobry – 4

4) stopień dostateczny – 3

5) stopień dopuszczający – 2
6) stopień niedostateczny – 1
W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakami: +, - .np. 3+, 4- oraz za aktywność na lekcji, pięć ”+” równa się ocenie bardzo dobrej, dziesięć „+” równa się ocenie celującej.

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena niedostateczna
Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych w minimum programowym; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności.
Uczeń nie opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy).
Nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela. Uczeń nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych. Nie potrafi samodzielnie budować wypowiedzi ustnych, reprodukować ich lub budować na drodze naśladowania. Błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne zupełnie zacierają intencje komunikacyjne. Uczeń nie wykonuje prac domowych, nie wykazuje zainteresowania różnymi formami pracy na zajęciach, jest niesystematyczny.

Ocena dopuszczająca
Wypowiedzi ucznia są bardzo ograniczone, odpowiada na pytania jednym słowem. Uczeń w ograniczonym stopniu rozumie intencje rozmówcy i polecenia nauczyciela, często muszą być poparte gestem. Niewielka samodzielność pracy, nawet z pomocą nauczyciela uczeń ma poważne problemy z wykonaniem poleceń. Uczeń wykazuje małe zainteresowanie zajęciami, rzadko odrabia prace domowe i uczestniczy w pracy na lekcji. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć i nie robi notatek, które podaje nauczyciel. Ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w ciągu dalszej nauki; potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne – typowe, o niewielkim stopniu trudności. Ma braki, jeśli chodzi o umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy). Ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela, reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne. Jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.

Ocena dostateczna
Wypowiedzi ucznia są komunikatywne, choć ilość popełnianych błędów w znacznym stopniu utrudnia komunikacje. Uczeń stosuje ubogie słownictwo i popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne. Uczeń miewa kłopoty z poprawną wymową, często potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń rozumie intencje rozmówcy, choć nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji. Uczeń ma również problemy ze zrozumieniem przeczytanych lub wysłuchanych tekstów. Uczeń jest mało aktywny na lekcjach, nie pracuje systematycznie. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Nie opanował w sposób biegły umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim
(na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie). Ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych. Reaguje w sposób prawidłowy na komunikaty słowne z pomocą nauczyciela. Jest często nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia zadań domowych, ma braki jeśli chodzi o prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach.

Ocena dobra
Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów i potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje. Uczeń chętnie uczestniczy w lekcjach, jest aktywny - zadaje pytania oraz udziela szczegółowych informacji. Wypowiedzi ucznia zawierają nieznaczną ilość błędów leksykalnych, fonetycznych i gramatycznych, jednakże nie utrudniają one komunikacji. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji, ale szybko nadrabia zaległości. Uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym. Nie do końca biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie). Wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem. Nie jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek (przekracza ustalony limit nieprzygotowań), nie zawsze odrabia zadania domowe. Stara się brać aktywny udział w zajęciach.

Ocena bardzo dobra
Uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału przedstawionego na poprzednich zajęciach. Uczeń uczestniczy aktywnie w lekcji, tworzy samodzielnie i poprawnie językowo wypowiedzi. W pełni rozumie

przeczytane i wysłuchane teksty, potrafi zdobyć potrzebne informacje i je wykorzystać w rozmowie lub w krótkiej pisemnej wypowiedzi. Posiada szeroki zasób słownictwa, który potrafi wykorzystać do pełnej wypowiedzi na zadany temat. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji i nie ma żadnych zaległości w nauce. Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy). Potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem wiadomości z dziedziny gramatyki i słownictwa z zakresu określonego przez program nauczania danej klasy. Jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza w znaczący sposób ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt
przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach. Reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę określoną w podstawie problemowej, systematycznie pracuje, a jego zasób wiedzy i umiejętności wskazują na określone kompetencje umożliwiające rozwiązywanie wielu nietypowych problemów praktycznych i teoretycznych, jest twórczy i rozwija swoje uzdolnienia, wyróżnia się w działaniach edukacyjnych i osiąga w nich sukcesy. Charakteryzuje się bogactwem języka i swobodą wypowiedzi w mowie i piśmie, jest w pełni komunikatywny. Prawidłowo rozumie wypowiedzi nauczyciela i dłuższe komunikaty. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, uczestniczy w każdym ćwiczeniu i często wykonuje
prace dodatkowe i projektowe. Na lekcjach jest zawsze aktywny, sumienny i
obowiązkowy. Opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy). Jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek (nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach. Potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne,
z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczających poza zakres nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie, a także rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania danej klasy (np. uczeń wykonuje określoną liczbę pisemnych zadań dodatkowych, czyta zaakceptowaną przez nauczyciela lekturę i wykazuje się znajomością tej lektury). Reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane i nie są opisane w podręczniku; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym.
Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu szkolnym, wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenia z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

Kryteria wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami wynikającymi z dysleksji
rozwojowej powinny uwzględniać wynikające z nich trudności i zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno–psychologicznej. Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania sprawdzianu, obniżyć kryteria oceny z czytania, ortografii, nie oceniać estetyki pisma.
U uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.
U uczniów z dysfunkcjami słuchu należy obniżyć kryteria ocen na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Kryteria oceniania:

Kryteria oceniania sprawdzianów i testów:
0% - 29% możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna
30% - 56% - ocena dopuszczająca
57% - 75% - ocena dostateczna
76% - 90% - ocena dobra
91% - 99% - ocena bardzo dobra
100% – ocena celująca
Kryteria oceniania kartkówek:
0% - 49% możliwych do zdobycia punktów - ocena niedostateczna
50% - 60% - ocena dopuszczająca
61% - 75% - ocena dostateczna
76% - 90 % - ocena dobra

91% - 99% - ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca

7. Narzędzia sprawdzania:

1) Testy lub sprawdziany
2) Sprawdzian/test roczny
3) Kartkówki
4) Prace długoterminowe (projekty)
5) Praca na lekcji
6) Odpowiedzi ustne
7) Inne (prezentacje, plakaty, referaty)
8) Prace domowe
9) Aktywność na lekcji – pięć plusów równa się ocenie bardzo dobrej, sześć – ocenie celującej

8. Zasady organizowania lekcji powtórzeniowych:

Przed sprawdzianami obejmującymi większą partię treści programowych przeprowadzane są lekcje powtórzeniowe.

9. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych:

W celu ustalenia oceny śródrocznej/rocznej ocenia się stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania. Uwzględnia się przede wszystkim możliwości rozwojowe i edukacyjne uczniów i zalecenia PPP.
Średnia ocen wyliczona przez system Librus stanowi jedno z narzędzi oceniania uczniów.

10. Zasady poprawiania ocen:

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej ze sprawdzianów, testów i kartkówek w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od dnia wystawienia oceny. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może przedłużyć ten termin do miesiąca.

11.**Obniżenie** przewidywanej oceny rocznej następuje gdy:

1) zasób wiedzy i umiejętności ucznia drastycznie się pogorszy w wyniku czego otrzyma negatywne oceny
2) uczeń całkowicie ignoruje obowiązki szkolne

12. Zasady dotyczące prowadzenia zeszytów przedmiotowych:

Każda jednostka lekcyjna powinna być wyodrębniona i opatrzona datą.
Każdy uczeń musi posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt, w którym ma prowadzić notatki. Zeszyt jest kontrolowany przez nauczyciela.
Uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu, testu, kartkówki w terminie ustalonym w sposób zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji.

13. Sposoby i terminy informowania rodziców o ocenach:

Informacje o postępach edukacyjnych i wynikach nauczania rodzice ucznia uzyskują podczas zebrań i dni otwartych oraz w trakcie spotkań indywidualnych z poszczególnymi nauczycielami, a także za pośrednictwem dziennika elektronicznego. W przypadku niepowodzeń edukacyjnych ucznia i braku kontaktu ze strony rodziców nauczyciel danego przedmiotu ustala termin rozmowy z rodzicami. Wszystkie działania nauczyciela i kontakty z rodzicami każdorazowo odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym.

14. Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego wchodzi w życie po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.