**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – JĘZYK POLSKI**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie   
wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.

2. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na   
lekcji, powinien pisać w ciągu trzech tygodni lub innym terminie, uzgodnionym z nauczycielem. Za prace klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany   
gramatyczne, różnego rodzaju testy - zapowiadane z przynajmniej tygodniowym   
wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.

3. Kartkówki niezapowiedziane obejmują swoim zakresem trzy ostatnie lekcje.

4. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, bądź testu na zasadach określonych przez nauczyciela przedmiotu. Nauczyciel wpisuje obydwie otrzymane oceny, (jeżeli uczeń otrzyma niższą ocenę od wcześniejszej nauczyciel nie uwzględnia jej ).

5. Do poprawy pracy pisemnej uczeń przystępuje tylko raz, w wyjątkowych przypadkach nauczyciel może zezwolić na powtórną poprawę.

6. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem - w ciągu 2 tygodni od daty jej otrzymania. Poprawa nie dotyczy innych stopni oraz kartkówek niezapowiedzianych.

7. Nauczyciel zobowiązany jest do oddania prac klasowych i sprawdzianów w terminie trzech tygodni, natomiast kartkówek w ciągu tygodnia. Prace klasowe z języka polskiego oddawane są do trzech tygodni.

8. Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji   
bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. Nie dotyczy to lekcji, na których   
nauczyciel zaplanował sprawdzian.

9. Prace domowe, szczególnie wypracowania, powinny być wykonywane w   
terminie. Ich brak nauczyciel odnotowuje w dzienniku i wyznacza nowy termin na poprawę.

10. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy (używania komórki, ściągi, podpowiadania, plagiatu itp.), uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną oraz traci prawo do jej poprawy.

**Ocenie podlegać będą:**

* sprawdziany pisemne (prace klasowe 1 i 2-godzinne z przerobionego działu, testy, kartkówki, dyktanda, lektury);
* praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie);
* samodzielna praca domowa ucznia (pisemna praca w zeszycie, ćwiczenia);
* wypowiedzi ustne: odpowiedzi na pytania, opowiadanie;
* wypowiedzi pisemne: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie ćwiczeń, redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania;
* recytacja z pamięci (wiersz i proza);
* czytanie;
* zeszyt ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).
* lektury.

**Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów**:

* Odpytywanie bieżące - na każdej lekcji.
* Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.
* Prace klasowe w postaci testów rozszerzonej odpowiedzi - minimum 1 w semestrze.
* Sprawdziany gramatyczne - po każdej większej partii materiału.
* Dyktanda – 1 - 2 w semestrze.
* Testy badania kompetencji - minimum 1 w semestrze.
* Kartkówki – z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela (zapowiedziane i niezapowiedziane).
* Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń - przynajmniej raz w semestrze.

**Skala ocen**

* Zgodnie z WSO stosuje się skalę ocen od 1 do 6 .
* W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach cząstkowych plusy (+) i minusy (-).
* Na koniec roku wystawia się ocenę bez znaku (+), (-).
* Ponadto znakiem plus (+) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji. Pięć znaków plus (+) równa się ocenie bardzo dobrej (5).
* Brak przygotowania do lekcji zaznaczany jest minusem (-). Trzy minusy równają się jedynce, przy czym nie jest to ocena wiedzy czy umiejętności, lecz jedynie informacja o pilności ucznia.

**Kryteria oceniania**

Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni cząstkowych oraz klasyfikacyjnych:

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń , który:**

* Twórczo rozwija własne uzdolnienia.
* Posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
* Nie powiela cudzych poglądów.
* Osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach języka polskiego.
* Jest oczytany.
* Wykonuje prace pisemne na wysokim poziomie - zarówno pod względem treści, formy i kompozycji.
* Zachowuje odpowiedni do charakteru pracy styl wypowiedzi - swobodny, barwny, kwiecisty, obrazowy.
* Posługuje się wyszukanym, bogatym słownictwem; swobodnie operuje słowem (synonimy, antonimy, słownictwo oceniające).
* Wprowadza różnorodne zdania, bezbłędnie stosuje zasady interpunkcji i ortografii.
* Jest gotów pomagać innym w nauce.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony przez program nauczania w danej klasie.
* Charakteryzuje się dużą wiedzą z dziedziny literatury i sztuki.
* Poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, bez trudu wyraża swe myśli, potrafi wyciągać logiczne wnioski.
* Pisze samodzielnie wypracowanie na bardzo dobrym poziomie, które charakteryzuje się: zgodnością treści z tematem, zastosowaniem prawidłowej formy wypowiedzi, prawidłową kompozycją, brakiem błędów ortograficznych, spójnością tekstu, nienagannym stylem i starannością.
* Nie ma trudności z ortografią.
* Dużo czyta, nie tylko wyznaczone lektury.
* Bierze aktywny udział w lekcjach.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który**:

* Opanował materiał programowy w stopniu dobrym.
* Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości, samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela.
* Potrafi wyrażać swe myśli, uzasadniać sądy, wyciągać wnioski.
* Nie robi poważnych błędów ortograficznych, korzysta samodzielnie ze słownika ortograficznego.
* Redaguje samodzielnie wypracowania o następujących cechach: zgodność z tematem, spójność wypowiedzi, prawidłowa kompozycja, poprawna budowa zdań, brak poważnych błędów ortograficznych.
* Zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków.
* Czyta lektury szkolne i rozumie ich problematykę.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który :**

* Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
* Potrafi samodzielnie wykonać zadania o średnim stopniu trudności.
* Zdarza się mu popełniać poważne błędy ortograficzne.
* Stara się redagować samodzielnie wypracowania. Jego prace pisemne są zgodne z tematem, zachowuje kompozycję zgodną z ogólnymi zasadami, używa prostego słownictwa, formuje zdania przeważnie dobrze zbudowane, prezentuje styl na ogół poprawny, popełnia błędy ortograficzne.
* Nie czyta wszystkich lektur szkolnych.

**Ocenę dopuszczająca otrzymuje uczeń, który:**

* Posiada niewielki zakres wiadomości, opanował minimum programowe.
* Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.
* Nie czyta lektur.
* Nie bierze aktywnego udziału w lekcjach.
* Robi dużo błędów ortograficznych.
* Samodzielne wypracowania pisze na bardzo niskim poziomie: dużo błędów ortograficznych, treść słaba, nie zawsze związana z tematem, zdania zbudowane w miarę poprawnie, nie zachowuje kompozycji wypowiedzi.
* Słabo wywiązuje się z obowiązków szkolnych.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym.
* Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.
* W pracach prezentuje niski poziom merytoryczny i ortograficzny.
* Lekceważy swe obowiązki (ucieczki z lekcji).
* Nie czyni nic, aby nadrobić zaległości.

**Przedmiotowy system oceniania uwzględnia pisemne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i zakłada obniżenie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.**

**Sposób oceniania prac pisemnych**   
**Ocenę ze sprawdzianów ustala się według skali procentowej**:

100% - ocena celująca.

99%-91% - ocena bardzo dobra

90%-71% - ocena dobra

70%-51% - ocena dostateczna

50%-36% - ocena dopuszczająca

35%-0% - ocena niedostateczna

**Skala ocen ze sprawdzianów ortograficznych:**

a) dla klas IV i V: praca bezbłędna – celujący, 1-2 bł. - bardzo dobry, 3-4 bł. - dobry, 5-6 bł. - dostateczny, 7 bł. - dopuszczający; 8 błędów - niedostateczny; 3 błędy interpunkcyjne = 1 bł. ortograficzny;

b) dla klas VI - VIII: praca bezbłędna – celujący, 1 bł. - bardzo dobry, 2-3 bł. - dobry, 4 - 5 bł. - dostateczny, 6 bł. - dopuszczający; 7 błędów - niedostateczny; 3 błędy interpunkcyjne = 1 bł. ortograficzny.

**Kryteria oceny dłuższych form wypowiedzi w klasach IV-VI:**

Realizacja tematu: 4 p. Język: 2 p. Forma: 1 p. Segmentacja tekstu: 1 p. Ortografia: 1 p. Interpunkcja: 1p. Razem: 10 p.

Jeżeli praca nie spełnia kryterium objętości, oceniana jest tylko realizacja tematu.

10 p. - celujący; 9 p. - bardzo dobry; 8 - 7 p. - dobry; 6-5 p. - dostateczny; 4-3 p. - dopuszczający; 2 - 0 p. - niedostateczny

**Kryteria oceny dłuższych form wypowiedzi w klasach VII-VIIII:**

**1. Realizacja tematu wypowiedzi:** 2 pkt – forma wypowiedzi zgodna z formą wskazaną w poleceniu; pozostałe elementy polecenia uwzględnione; wypowiedź w całości dotyczy problemu wskazanego w poleceniu.

**2. Elementy twórcze:** 5 pkt – funkcjonalna narracja; logiczny układ zdarzeń; urozmaicona fabuła, w tym wykorzystanie: charakterystyki bohaterów, określenie czasu i miejsca akcji, zwrot akcji, puenta, dialog.

**3. Kompetencje literackie i kulturowe:** 2 punkty – funkcjonalne wykorzystanie znajomości tekstu literackiego; poprawność rzeczowa.

**4. Kompozycja tekstu:** 2 punkty – zgodna z formą opowiadania, spójna, logiczna, funkcjonalne akapity wydzielone treściowo i graficznie.

**5. Styl:** 2 pkt – odpowiedni do treści i formy wypowiedzi, jednolity.

**6.Język:** 4 pkt – szeroki zakres środków językowych (zróżnicowana składnia, leksyka) umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu.

**7. Ortografia:** 2 pkt – praca bez błędów ortograficznych.

**8. Interpunkcja:** 1 pkt – praca bez błędów interpunkcyjnych.

**20 p. - celujący; 19 p. - bardzo dobry; 18 - 16 p. - dobry; 15-11 p. - dostateczny; 10-7 p. - dopuszczający; 6 - 0 p. - niedostateczny**

**KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA**

1. Na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu ma wpływ systematyczność i pracowitość ucznia, przygotowanie do lekcji, aktywny udział w zajęciach i jego postawa na zajęciach.

2. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (humanistycznych) mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej lub rocznej z przedmiotu.

3. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych, zachowując ich hierarchię. Ocena semestralna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

4. Zasady uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana zawarte są w Statucie szkoły.

4. Roczna ocena niedostateczna może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego, który składa się z części pisemnej i ustnej.

**Uwaga końcowa.**

Wniektórych zaleconych przypadkach nauczyciel ma prawo podczas oceniania brać pod uwagę również indywidualne możliwości ucznia i jego wkład pracy.

Jest to suwerenna decyzja nauczyciela.