**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**W KLASACH I-III**

Cel edukacji wczesnoszkolnej

-wspomaganie dziecka w całościowym rozwoju tak, by na miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie ze sobą, ludźmi i przyrodą.

Przedmiotem oceniania w klasach I-III jest całościowy rozwój dziecka. Ocenie podlegają umiejętności, zachowania, emocje i osiągnięcia edukacyjne.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I –III obejmują:

rozumienie słowa mówionego, wypowiadanie się czytanie, odbiór tekstów literackich, pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi umiejętności językowe

umiejętności matematyczne, treści przyrodnicze, treści społeczne, umiejętności artystyczne, sprawność fizyczną, zachowanie.

Ocenianie powinno:

•dawać dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,

•uwzględniać możliwości dziecka

•brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,

•nie etykietować dzieci,

•zachęcać do dalszej pracy, uświadamiać, że wysiłek się opłaca,

•nie pełnić funkcji kary czy nagrody,

•nie zawierać krytyki osoby,

•uwzględniać postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:

•wkład pracy dziecka,

•efekt jaki on osiąga,

•jego możliwości.

Sposoby oceniania:

•Ocena werbalna –ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu;

•Ocena gestem i mimiką ;

•Ocena wyrażona w stopniu;

•Ocena opisowa, która spełnia następujące funkcje:

Informacyjną

-przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć,

oraz jaki był jego wkład pracy;

Korekcyjną

-odpowiadającą na pytanie, nad czym uczeń musi popracować, co powinien

zmienić, udoskonalić;

Motywacyjną

-zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we

własne siły i wzmacniającą nadzieję na osiągnięcie sukcesu

Ocenianie osiągnięć uczniów:

Bieżące

–bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej wypowiedzi

nauczyciela skierowanej bezpośrednio do ucznia. W ocenie bieżącej uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki, co należy poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować. Ocena bieżąca dokumentowana jest w dzienniku lekcyjnym i zawiera zapis cyfrowy: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Okresowe

-Ocenianie to pełniej informuje o aktywności dziecka, o postępach w zdobywaniu poszczególnych kompetencji, o specjalnych uzdolnieniach, o specjalnych trudnościach, o stanach wewnętrznych przeżyć dziecka i sposobach ich ujawniania. Ocena ma charakter diagnostyczno

-informujący i jest przydatna nauczycielowi i rodzicom, by mogli dziecko

wspomagać w rozwoju oraz powinna mieć charakter motywująco

–afirmacyjny zachęcający dziecko do samorozwoju.

Klasyfikacyjne

–w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania

zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie;

Przy ocenianiu bieżącym wykorzystywana jest następująca gradacja ocen:

**ocenę celującą**

otrzymuje uczeń, który:

posiada zasób wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej zajęć edukacyjnych w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, osiąga znaczące sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach, zawodach. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, odrabia dodatkowe zadania domowe. Podczas zajęć wykonuje

dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego.

Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, pogłębia wiedzę z zakresu danego przedmiotu, wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.

**ocenę bardzo dobrą**

otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania danego przedmiotu na poziomie danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi informacjami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,

potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w

nowych sytuacjach. Osiąga bardzo dobre i dobre wyniki ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności. Z własnej inicjatywy bierze udział w konkursach, olimpiadach, zawodach.

 **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

opanował w pełni wiadomości i nabył umiejętności określone w podstawie programowej danego przedmiotu w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Osiąga dobre wyniki ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności.

**ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

opanował wiadomości i nabył umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu zadawalającym i wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

**ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

ma niewielkie braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje i wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności. Często korzysta z pomocy i wskazówek nauczyciela przedmiotu.

**ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać i wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Nie

jest w stanie nadrobić zaległości z przedmiotu nawet z pomocą nauczyciela. Ze sprawdzianów osiąga oceny niedostateczne. Na zajęciach jest bierny, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenie bieżącej podlegają wszystkie działania ucznia m.in.:

praca na lekcji, prace domowe, sprawdziany umiejętności, przygotowanie do lekcji karty pracy, dyktanda, zeszyty ćwiczeń, W trakcje oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia.

Prace dodatkowe:

•Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

•Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

Indywidualizacja:

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

•wskazania Poradni Pedagogiczno –Psychologicznej;

•własne obserwacje;

•Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej,

technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie sięz obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

•wskazania lekarza specjalisty;

Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia:

•dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia;

•częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;

•dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;

•podział sprawdzianów na mniejsze partie;

•dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;

•ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu;

•formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;

•zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;

•zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia;

OCENA ZACHOWANIA

W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową uwzględniającą

kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

-oceny z zajęć edukacyjnych,

-promocje do klasy programowo wyższej

Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

c) dbałość o honor i tradycje szkoły

d) dbałość o piękno mowy ojczystej;

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;

g) okazywanie szacunku innym osobom,

h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska

Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

Kultura osobista:

-uczeń używa form grzecznościowych

-jest koleżeński

-w kulturalny sposób nawiązuję kontakty z nauczycielami , innymi pracownikami szkoły i kolegami

-dba o kulturę słowa o przestrzega higieny osobiste

-porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach

Stosunek do obowiązków szkolnych:

-uczeń jest przygotowany do lekcji

-nie spóźnia się na lekcję

-dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych

-uważnie słucha i wykonuje polecenia

-bierze udział w konkursach, zawodach sportowych

-nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia

-stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły

Aktywność:

-uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi

-dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego

-pomaga kolegom podczas zajęć

-pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności

-pracuje na rzecz klasy i szkoły

Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:

wz -uczeń reprezentuje postawę wzorową

bdb –uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą

db –uczeń reprezentuje postawę dobrą

nzd –uczeń reprezentuje postawę nieodpowiednią

Ustala się następujące kryteria oceny bieżącej zachowania:

**Wzorowe:**

Uczeń bardzo sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione.

Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności.

Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa 'brzydkich słów".

Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński.

Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść,

uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie

własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**Bardzo dobre :**

Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.

Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia brak

i z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie

do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń

pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego.

Dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**Dobre:**

Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są

zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie

do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia

większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych.

Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne.

Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**Niezadowalające :**

Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć.

Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione . Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest

niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach.

Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.