

**INFORMACJA O WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH
ORAZ SPOSOBACH SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA W KL.V - VIII**

1. **Przedmiot: Geografia**
2. **Tygodniowy wymiar godzin:** 1 godzina
3. **Podręczniki obowiązkowe:** „Planeta nowa” - Podręcznik do geografii do szkoły podstawowej
4. **Zeszyty przedmiotowe:** w kratkę 60 – kartkowy.
Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
5. **Inne pomoce:** Polska, kontynenty, świat. Atlas geograficzny dla uczniów klas 5-8 szkoły podstawowej, globus, przewodniki turystyczne, czasopisma geograficzne, encyklopedie i słowniki geograficzne.
6. **Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**
 - 1) sprawdziany (z całego działu – sprawdza wiadomości i umiejętności przedmiotowe);
 - 2) kartkówki (z trzech ostatnich lekcji);
 - 3) odpowiedzi ustne (z bieżącego materiału);
 - 4) prace domowe;
 - 5) prace długoterminowe;
 - 6) prace na lekcji;
 - 7) aktywność na lekcji;
 - 8) inne (prezentacje, plakaty, referaty);
 - 9) sprawdziany semestralne/roczne;
 - 10) wyróżnienie w konkursach.
7. **Formy i częstotliwość sprawdzania umiejętności:**

Sprawdziany pisemne – po każdym dziale programowym (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
Kartkówki z trzech ostatnich lekcji (zapowiedziane)
Minimum jedna odpowiedź ustna w półroczu z trzech ostatnich tematów (niezapowiedziane)
Minimum raz w półroczu – sprawdzenie zeszytu przedmiotowego
Minimum raz w półroczu – sprawdzenie pracy domowej (ocena wybranych prac), a za brak pracy domowej uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
8. **Ilość nieprzygotowań w półroczu - 2**

Każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.
9. **Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:**

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej ze sprawdzianów, testów i kartkówek w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od dnia wystawienia oceny. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może przedłużyć ten termin do miesiąca. Waga poprawionej oceny ze sprawdzianu jest taka sama jak oceny otrzymanej. Uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu, testu, kartkówki w terminie ustalonym w sposób, o którym mowa powyżej, zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji.
10. **Kryteria oceniania:**

Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w statucie szkoły, to jest:

 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakami: +, -, np. 3+, 4- oraz +, - za aktywność na lekcji, trzy „+” równa się ocenie bardzo dobrej.

a) Kryteria oceniania sprawdzianów/testów
Kryteria oceniania sprawdzianów:
ocena celująca 100 %
ocena bardzo dobra 99% - 91 %
ocena dobra 90% - 76 %
ocena dostateczna 75% - 57 %
ocena dopuszczająca 56% - 30 %
ocena niedostateczna 29% - 0 %

b) Kryteria oceniania kartkówek:
ocena celująca 100%
ocena bardzo dobra 99% - 91 %
ocena dobra 90% - 76 %
ocena dostateczna 75% - 61 %
ocena dopuszczająca 60% - 50 %
ocena niedostateczna 49% - 0 %

c) Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych. Uczeń otrzymuje ocenę:
dopuszczającą – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;
dostateczną – gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi;
dobłą – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;
bardzo dobrą – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;
celującą – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, poparta licznymi przykładami z życia codziennego.

11. Wymagania na poszczególne stopnie:

celujący (cel) – uczeń posiada wiedzę określoną w podstawie problemowej, systematycznie pracuje, a jego zasób wiedzy i umiejętności wskazują na określone kompetencje umożliwiające rozwiązywanie wielu nietypowych problemów praktycznych i teoretycznych, jest twórczy i rozwija swoje uzdolnienia, wyróżnia się w działaniach edukacyjnych i osiąga w nich sukcesy;
bardzo dobry (bdb) – uczeń opanował wiedzę określoną w podstawie programowej i swobodnie nią dysponuje. Zasób wiedzy i umiejętności pozwala uczniowi na właściwe interpretowanie otaczającej go rzeczywistości. Systematycznie uczy się i pogłębia własną wiedzę;

dobry (db) – uczeń opanował treści przewidziane w podstawie programowej, poprawnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności, wykorzystując je do rozwiązywania typowych zadań oraz problemów;

dostateczny (dst) – uczeń opanował treści i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w stopniu wystarczającym, posiada umiejętności odtwarzania zdobytych wiadomości, wymaga kontroli poprawności ich zastosowania;

dopuszczający (dop) – uczeń opanował treści i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu ograniczonym, jest w stanie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;

niedostateczny (ndst) – uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej w sposób pozwalający na kontynuację nauki na wyższym etapie kształcenia.

12. W celu ustalenia oceny śródrocznej/rocznej ocenia się stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania. Uwzględnia się przede wszystkim możliwości rozwojowe i edukacyjne uczniów i zalecenia PPP.

Średnia ocen wyliczona przez system Librus stanowi jedynie jedno z narzędzi oceniania uczniów.

13. Ocena klasyfikacyjna może być niższa lub wyższa niż ocena przewidywana.

14. Warunki i tryb uzyskania niższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

Obniżenie przewidywanej oceny rocznej następuje gdy:

- 1) zasób wiedzy i umiejętności ucznia drastycznie się pogorszy w wyniku czego otrzyma negatywne oceny
- 2) uczeń całkowicie ignoruje obowiązki szkolne