SZKOŁA PODSTAWOWA IM. STANISŁAWA SKALSKIEGO
W POLICHNIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
NA ROK SZKOLNY 2019/2020

1. PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Skalskiego
w Polichnie został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Został on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej naszej placówki.

1. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. gen. Stanisława Skalskiego w Polichnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym
w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Zależy nam na budowaniu pomostu między edukacją, wychowaniem i profilaktyką oraz zintegrowaniu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Wynika to z przekonania, że edukacja to harmonijna relacja pomiędzy przekazywaniem wiedzy, kształceniem umiejętności i postaw. Bez relacji i właściwych postaw nie ma edukacji.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży..

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

*Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia wskazująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia[[1]](#footnote-2).
2. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. gen. Stanisława Skalskiego w Polichnie liczy 111 uczniów, zorganizowanych w 7 oddziałów klasowych, od klasy I-III, V-VIII. Dzięki temu, iż jesteśmy małą społecznością nikt w naszej szkole nie czuje się anonimowy.

 Program wychowawczo profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z wykorzystaniem następujących narzędzi:

1) obserwacja zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji szkolnej oraz osiągnięć uczniów,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z osobami zaangażowanymi w życie szkoły (uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły, specjaliści współpracujący ze szkołą).

Analizując sytuację wychowawczo-profilaktyczną naszych uczniów warto sięgnąć i wziąć pod uwagę analizę Europejskiego Programu Badań Ankietowych w Szkołach na temat Używania Alkoholu i Innych Substancji Psychoaktywnych i dostępny raport z roku 2018. Raport wprawdzie dotyczył młodzieży w wieku ponadpodstawowym, jednak warto sięgnąć do tych zasobów i zaobserwować jakie zauważono zjawiska[[2]](#footnote-3):

* *maleje odsetek dzieci wychowujących się w rodzinie pełnej,*
* *co szósty badany miał osobiste doświadczenia związane z wyjazdem zarobkowym za granicę przynajmniej jednego z rodziców,*
* *ważne jest znaczenie rodziny, a przede wszystkim zwraca się szczególną rolę matki: to na nią można liczyć w trudnych chwilach, to na jej uznaniu najbardziej zależy młodym ludziom. Wprawdzie czas wolny chętniej spędza się z przyjaciółmi i z nimi chętniej się dyskutuje, ale to z matką często rozmawia się o szkole i nauce oraz o planach na przyszłość.*
* *ważną i dwuznaczną rolę w życiu młodych ludzi spełnia internet. Ponad połowa badanych deklaruje, że znacznie więcej czasu spędza ze znajomymi w realu niż w internecie. Ci, którzy znacznie więcej czasu spędzają w internecie niż w realu (niewielka mniejszość), słabiej radzą sobie w relacjach międzyludzkich: częściej przyznają, że nie ma osób, z którymi chętnie spędzają czas wolny, że nie mają w swojej klasie przyjaciół, że żaden z nauczycieli nie stanowi dla nich autorytetu. Szkołę postrzegają jako środowisko mniej przyjazne: częściej uważają, że przemoc w ich szkole jest poważnym problemem, częściej doświadczali odrzucenia przez innych uczniów oraz różnych form przemocy. Stwierdzono także, że ludzie słabiej radzący sobie w relacjach międzyludzkich szukają ich w internecie.*
* *Ponadto, najogólniej, można powiedzieć, że w szkole badani uczniowie częściej niż w poprzednich latach (2013, 2016) doświadczali stresu i zdenerwowania niż satysfakcji i poczucia, że odnoszą sukces. I to mimo że nieco poprawiły się stosunki z nauczycielami i większość ma co najmniej dwóch nauczycieli, których szczególnie ceni i lubi. Większość ma też dobre stosunki z koleżankami i kolegami z klasy: średnio uczniowie mają w swojej klasie pięcioro przyjaciół, bliskich kolegów i koleżanek.*
* *Zdecydowana większość ocenia, że w ich szkole przemoc nie jest poważnym problemem, ale w odpowiedzi na pytanie o osobiste doświadczenia 40% uczniów przyznało, że doświadczyli jakiejś formy przemocy w szkole. Najczęściej było to wykluczenie, odtrącenie przez innych uczniów, najrzadziej – zabranie siłą lub przy zagrożeniu jej użyciem pieniędzy lub jakiegoś przedmiotu (mniej niż 2%; „zwykłe” kradzieże zdarzają się częściej). Pojawiła się cyberprzemoc: obraźliwe SMS-y lub maile, publikowanie w internecie informacji lub filmów, których badani nie chcieli ujawniać. Nierzadkie są także agresywne działania uczniów pod adresem nauczycieli – o takich przypadkach mówi ponad jedna trzecia badanych.*

Szkoła jako instytucja służąca edukacji i socjalizacji pełni niezmiernie istotną funkcję jako czynnik chroniący młodzież przed niepożądanymi zachowaniami. W literaturze przedmiotu podkreślane jest znaczenie klimatu szkoły oraz wsparcia ze strony nauczycieli. W badaniach na ten temat brane są pod uwagę takie jego aspekty, jak: dobre relacje w grupach rówieśniczych oraz pomiędzy uczniami a ich nauczycielami, a także uczestnictwo rodziców w życiu szkoły. Ważnym elementem pozytywnego klimatu szkoły jest umożliwienie uczniom wspólnego
z dorosłymi podejmowania istotnych dla nich decyzji. Klimat szkoły tworzą również sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie. Wsparcie ze strony nauczycieli odnosi się do procesu edukacji oraz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa

Lista zasobów szkoły (bilans otwarcia)

Zasoby ludzkie:

* Dyrektor, który sprawnie zarządza pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły/placówki, sprzyjający działaniom profilaktycznym, otwarty na pomysły społeczności szkolnej,
* Nauczyciele, to osoby, które posiadające odpowiednie kwalifikacje, stale się szkolą i dokształcają,
* Specjaliści szkolni – w szkole jest pedagog szkolny, który stara się odpowiadać na potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców, wspiera nauczycieli w działalności wychowawczo-profilaktycznej,
* Specjaliści spoza szkoły, wspierający działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły, którzy służą radą (p. Monika Piotrowska, o. Paweł Chmura, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pracownicy Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Chęcinach)
* Rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci, angażujący się w pracę szkoły (aktywnie działająca Rada Rodziców)
* Pracownicy niepedagogiczni – wspierający działalności wychowawczą szkoły.

Materialne zasoby szkoły to:

* warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych (sale dydaktyczne, boisko sportowe),
* materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.

Mocne strony (czynniki chroniące):

* Uczniowie angażują się w życie szkoły, biorą udział w uroczystościach szkolnych, przygotowują akademie i uroczystości szkolne,
* Uczniowie klas VI-VIII aktywnie biorą udział w Szkolnym Kole Caritas, natomiast młodsi uczniowie, jak również rodzice i pracownicy szkoły włączają się w aktywność filantropijną,
* Aktywnie działa Samorząd Uczniowski,
* Rodzice angażują się w życie szkoły i cenią sobie atmosferę panującą w szkole,
* Większość uczniów dobrze ocenia swoje relacje z rówieśnikami, nauczycielami i z rodzicami.

Zauważone trudności (czynniki ryzyka):

* Problem z przestrzeganiem niektórych norm społecznych, niski poziom kultury osobistej(niestosowne zachowanie podczas akademii, uroczystości szkolnych, zakłócanie przebiegu lekcji np. głośne rozmowy, ),
* Uczniowie klas starszych (VII-VIII) odczuwają silny stres i napięcie związane z nauką szkolną,
* W niektórych oddziałach klasowych zauważa się trudności z konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów wśród uczniów, zdarza się, że uczniowie się przezywają, ośmieszają, popychają, biją się ze sobą,
* Są uczniowie, którzy przejawiają trudności w radzeniu sobie z emocjami (obrażanie się, wycofywanie, niekontrolowane wybuchy złości),
* Niektórzy uczniowie doświadczają konfliktów w rodzinach ( separacje, rozwody),
* Wśród niektórych uczniów występuje problem alkoholowy w rodzinie.

Szkoła korzysta z zewnętrznego wsparcia w zakresie wychowania i profilaktyki. Współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Piekoszowie, z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Chęcinach, z Policją. Korzystamy również z doświadczenia i wsparcia stowarzyszeń i organizacji pozarządowych. Współpracujemy z Instytutem Edukacji Pozytywnej. Dzięki tej współpracy szkoła dołączyła do projektu Myślę Pozytywnie. Dzięki udziałowi w projekcie jako szkoła mamy dostęp do platformy wsparcia wdrożenia programu zdrowia psychicznego – „Myślę pozytywnie”. Projekt ten to program kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat. W ramach platformy kadra pedagogiczna może skorzystać ze szkoleń online oraz narzędzi ewaluacji działań profilaktyczno-wychowawczych. Każda szkoła biorąca udział w projekcie, w tym nasza, ma swojego mentora (opiekuna). który stara się dawać wsparcie w zakresie wdrażania programu zdrowia psychicznego. Instytut Edukacji Pozytywnej zapowiada również zajęcia warsztatowe dla uczniów i uczennic oraz spotkania z rodzicami naszej szkoły według możliwości Fundacji.

W naszej szkole wdrażany jest rekomendowany program profilaktyczny – Program Nauki Zachowania. Program Nauki Zachowania adresowany jest do grupy ok. 20-25% uczniów w szkole, którzy prezentują niepożądane, pogłębiające się zachowania. Zachowaniom tym często towarzyszy obniżona motywacja do nauki. PNZ jest rozwiązaniem systemowym, które wychodzi naprzeciw tym problemom, pozwalając uczniom uczyć się odpowiedzialności za swoje zachowanie oraz nabywać kompetencji związanych z dokonywaniem trwałej zmiany zachowania. Więcej informacji na temat zachowania można znaleźć na stronie http://www.programnaukizachowania.pl/.

W tym roku podjęte zostaną próby wdrożenia „Kręgów naprawczych”, jako formy rozwiązywania konfliktów w środowisku społecznym.

1. PODSTAWA PRAWNA

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,

Konwencja o Prawach Dziecka,

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,

Ustawa z dnia 14 grudnia Prawo oświatowe,

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

Krajowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych,

Krajowy program przeciwdziałania narkomanii,

•Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020

1. WIZJA SZKOŁY

**Motto szkoły:**

**„W każdym człowieku jest coś dobrego i na tym należy się oprzeć w wychowaniu”.**

*Janusz Korczak*

 Misją naszej szkoły jest kształtowanie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego
i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, empatycznego, twórczego, odpowiedzialnego, a przede wszystkim znającego wartość i godność osoby ludzkiej.

 W swoich działaniach staramy się, by uczniowie naszej szkoły mieli możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Pragniemy by szkoła stałą się platformą przygotowującą młodego człowieka do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

1. WIZJA SZKOŁY

 Pragniemy by nasza szkoła realizując swoje funkcje stwarzała optymalne i bezpieczne warunki do rozwoju naszych uczniów.

Chcemy być szkołą, w której:

* wyrównuje się szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
* dbamy o bezpieczeństwo oraz przyjazną i życzliwą atmosferę,
* stosuje się skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty),
* włącza się rodziców oraz środowisko lokalne w życie szkoły, dba się o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
* wspiera się uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
* kształtuje się pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
* rozwija się postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
* promuje się edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną,
* promuje się empatyczną komunikację,
* uczniowie czują się swobodnie,
* uczniowie aktywie uczestniczą w życiu szkoły,
* głos uczniów i rodziców brany jest pod uwagę,
* kadra pedagogiczna służy pomocą uczniom i rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów,
* dba się o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.
1. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, a z drugiej strony zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu

Ponadto pragniemy by absolwent naszej szkoły:

* dbał o bezpieczeństwo swoje i innych,
* wykazywał się kulturą osobistą,
* potrafił się porozumiewać z innymi ludźmi, jasno, szczerze wyrażając swoje zdanie, dbając przy tym o swoje granice i innych,
* konstruktywnie potrafił rozwiązywać konflikty, jasno wyrażał się o swoich potrzebach,
* był wrażliwy na krzywdę ludzką,
* potrafił prosić o pomoc,
* wykazywał się empatią i zrozumieniem wobec siebie i innych,
* znał swoją wartość jako człowieka,
* promował aktywny i zdrowy styl życia,
* potrafił wyrażać swoje zdanie, by nie ulegać wpływom,
* pamiętał o odwadze i poświęceniu dla ojczyzny oraz o bohaterach historycznych, którzy mieli wpływania kształtowanie naszego kraju,
* świadomie korzystał z środków masowego przekazu, nowinek technicznych (TIK),
* był samodzielny i obowiązkowy,
* był ciekawy świata.
1. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁWE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności zakresu różnych dziedzin oraz świadomość życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (fizyczna).
2. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby uczniowie wierzyli w swoje możliwości oraz by byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory (psychiczna).
3. Dbanie o wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez aktywne zdobywanie wiedzy i umiejętności (intelektualna).

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

1. Wspieranie w budowaniu poprawnych relacji opartych na akceptacji i poszanowaniu godności drugiego człowieka (społeczna)
2. Wychowanie do wartości i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów (aksjologiczna)

Szczegółowe ujęcie celów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strefa rozwoju fizycznego | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych ( | Promowanie zdrowego stylu życiaUkazanie wartości zdrowia i życiaKształtowanie postaw prozdrowotnychZapoznanie z zasadami zdrowego żywienia |
| Strefa psychiczna | Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby uczniowie wierzyli w swoje możliwości oraz by byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wyboryKształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów |
| Strefa intelektualna | Dbanie o wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez aktywne zdobywanie wiedzy i umiejętności | Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości psychofizycznych uczniów, uzdolnień, zainteresowań, umiejętności oraz przyczyn niepowodzeń szkolnychRozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, kształtowanie postawy uczestnictwa w kulturzeWspieranie uczniów ze strefy niepowodzeń szkolnych |
| Strefa społeczna | Wspieranie w budowaniu poprawnych relacji opartych na akceptacji i poszanowaniu godności drugiego człowieka | Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania koleżeńskich relacji z rówieśnikamiRozwijanie empatii, umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, z poszanowaniem granic innych osób, Integracja zespołów klasowychPomoc w adaptacji na poszczególnych etapach edukacyjnych |
| Strefa aksjologiczna | Wychowanie do wartości i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów | Znajomość norm i zasadpanujących w szkoleKształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, promowanie idei wolontariatuRozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, |

1. STRATEGIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia informacyjna polegająca na dostarczeniu informacji na temat konkretnych zjawisk, faktów, zagrożeń. Celem działań jest dostarczenie informacji na temat skutków w zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. Strategia zakłada, że wiedza o mechanizmach i następstwach np. wczesnego picia alkoholu czy aktywności seksualnej może wpływać na zmianę postaw i zachowania młodzieży.

Strategia edukacyjna Celem działania jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności budowania kontaktów z innymi ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji grupy. Strategia edukacyjna kładzie nacisk na umiejętności dokonywania racjonalnych wyborów, obronie własnego zdania, rozwijanie akceptacji, dojrzewania i rozwoju, zmierza do ukształtowania osoby posiadającej własne zdanie, preferującej zdrowy tryb życia, akceptującej swoją tożsamość i umiejącej pomagać innym. Strategie edukacyjne realizowane poprzez bloki ćwiczeń i gier psychoedukacyjnych, warsztaty i treningi.

Strategia alternatyw Jej celem jest pomoc w zaspokojeniu potrze-by sukcesu, satysfakcji, przynależności poprzez działalność pozytywną, będącą alternatywą dla zachowań ryzykownych (przemocy, agresji i innych)[[3]](#footnote-4).

Strategia dysonansu polega na stworzeniu sytuacji służącej temu, by uczeń uświadomił sobie istnienie w jego własnym systemie wartości wewnętrznej niezgodności, z której dotąd nie zdawał sobie sprawy. Należy umożliwić wychowankowi konfrontację ze sposobem myślenia i wartościowania (jednostki lub grupy osób) pozostającym w sprzeczności z jego własnym. Następstwem tego procesu może być zmiana postawy wychowanka spowodowana dążeniem do redukcji rozdźwięku w systemie wartości.

U podstaw strategii świadectwa znajduje się identyfikacja z wartościami osoby znaczącej, która jest ich nośnikiem. Dzięki tej strategii wychowawca jako osoba znacząca pomaga wychowankowi w rozwoju aksjologicznym przez ukazywanie życia zgodnego z deklarowanymi wartościami.

Strategia stymulacji sprowadza się do zindywidualizowania i ukonkretnienia wartości, na które wychowanek jest już wrażliwy. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie wychowanka w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania, towarzyszeniu mu w tym „aksjologicznym trudzie”, animowanie do podejmowania wzmożonego wysiłku.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strefa wspomagania dziecka w rozwoju | Obszar | Działania wychowawczo-profilaktyczne | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Sfera fizyczna | Zdrowie – edukacja zdrowotna, zdrowy styl życia | Promowanie zdrowego stylu życia | Zajęcia SKS, | Nauczyciel wychowania fizycznego |  |
| Organizacja imprez o charakterze sportowym (Dzień Sportu, zawody szkolne), udział międzyszkolnych zawodach sportowych | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wychowania fizycznego |  |
| Udział w akcjach i projektach promujących zdrowy styl życia (np. „Śniadanie daje moc”) | wychowawcy |  |
| Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,pogadanki na temat zdrowego stylu życia | Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel przyrody i biologii |  |
| Organizacja spotkań z osobami z zakresu profilaktyki zdrowia fizycznego |  |  |
| Modelowanie zachowań prozdrowotnych | nauczyciele |  |
| Uświadamianie społeczności lokalnej o znaczeniu zdrowego stylu życia poprzez gazetki informacyjne, spotkania, prelekcje (np. podczas wywiadówek) |  |  |
| Doskonalenie zawodowe nauczyli w zakresie zdrowego stylu życia (np. udział w szkoleniu organizowanym przez IMiD „Zdrowie i styl życia dzieci i młodzieży") | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Strefa psychiczna | BezpieczeństwoOchrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych | Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami i trudnościami | Diagnoza sytuacji szkolnej uczniów przejawiających trudności w nauce oraz sprawiających trudności w nauce | Obserwacja zachowania i pracy uczniów. | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, zeszyty z zapisami zachowań poszczególnych uczniów, analiza frekwencji szkolnej, osiągnięć szkolnych). | Wychowawca, pedagog szkolny |  |
| Wywiady/rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. | Wychowawca, pedagog szkolny |  |
| Udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających kompetencje społeczne | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Konsultacje, rozmowy wspierające dla uczniów i rodziców | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów | Docenianie wkładu pracy ucznia | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Rozmowy indywidualne i konsultacje | Pedagog szkolny |  |
| Udział w projekcie „Myślę pozytywnie” | Pedagog szkolny, wychowawcy |  |
| Rozmowy z rodzicami dotyczące tego jak wzmacniać poczucie własnej wartości uczniów  | Pedagog szkolny |  |
| Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów | Wdrażanie metody „Kręgów Naprawczych” jako sposobu rozwiązania konfliktów | Pedagog szkolny |  |
| Wspieranie uczniów na bieżąco w rozwiązywaniu konfliktów | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem  | Warsztaty z zakresu rozpoznawania i nazywania emocji, rozpoznawania stresorów i radzenia sobie ze stresem, trening uważności | Pedagog szkolny |  |
| Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży w tym zagrożenia w sieci | Zachęcanie uczniów do udziału ogólnopolskich i lokalnych akcjach na rzecz szeroko pojętej profilaktyki, w tym (Dzień Bezpiecznego Internetu, Świętokrzyskie Dni Profilaktyki, Bezpieczne Wakacje oraz inne pojawiające się w trakcie roku szkolnego) | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych o tematyce zagrożeń w sieci, uzależnień od środków psychoaktywnych czy uzależnień behawioralnych | Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz |  |
| Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Chęcinach, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Chęcinach, specjalistami z Ośrodka Leczenia Uzależnień SAN DAMIANO, Stowarzyszeniem PADRE Profilaktyka Aktywne Działanie Rozwój i Edukacja, Sądem Rodzinnym, Policją | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy |  |
| Bycie przykładem, modelem - promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia, przejawianie zachowań moralnie akceptowanych | Wszyscy pracownicy szkoły |  |
| Udział w spektaklach profilaktycznych i innych inicjatywach z zakresu profilaktyki organizowanych w środowisku lokalnym  | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Odpowiedzialność | Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów | Organizacja lekcji w taki sposób, by uczniowie mieli okazję wyrażać swoje opinie, poglądy (organizacja pogadanek, dyskusji) | Nauczyciele |  |
| Warsztaty z zakresu komunikacji  | Pedagog szkolny |  |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory | Udział uczniów w pracy na rzecz Samorządu Uczniowskiego | Opiekunowie samorządu |  |
| Organizacja lekcji w taki sposób, by uczeń miał możliwość dokonywać wyboru, podejmować decyzje | Nauczyciele |  |
| Tworzenie obszarów w szkole, w których uczniowie mogą podejmować decyzje, mogą współdecydować i brać odpowiedzialność za dokonane wybory | Nauczyciele  |  |
| Strefa intelektualna | Dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy, umiejętności, kompetencji | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Rozwijanie zainteresowańi zdolności uczniów. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości i gminy,przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, organizacja „spotkań z ludźmi z pasją”. Modelowanie, bycie przykładem przez nauczycieli i pracowników szkoły. | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i preferencji zawodowych | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Doradcza zawodowy, wychowawca, pedagog szkolny |  |
| Spotkania z osobami reprezentującymi różne zawody, spotkania osobami prezentującymi swoje pasje, zwiedzanie zakładów pracy | Doradca zawodowy, wychowawca, pedagog szkolny, osoby z zewnątrz |  |
| Kształtowanie postawy twórczej | Stosowanie aktywizujących metod pracyZachęcanie uczniów do udziału w konkursach artystycznych | Nauczyciele |  |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy |  |
| Modelowanie przez własny przykład | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Strefa społeczna | Relacje | Integracja zespołów klasowych | Lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Pomoc w adaptacji na poszczególnych etapach edukacyjnych | Zajęcia adaptacyjne dla uczniów kl. I i kl. IV | Wychowawca, pedagog szkolny | IX (lub dłużej jeżeli jest taka potrzeba) |
| Konsultacje dla rodziców | Pedagog szkolny |  |
| Strefa aksjologiczna (duchowa) | Kultura (wartości, normy, wzory zachowań) Wychowanie do wartości i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów | Znajomość norm i zasadpanujących w szkole | Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi podczas zajęć, na przerwach oraz podczas dowozów. Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.Ustalenie kontraktów klasowych. | Wychowawcy | IX |
| Monitorowanie respektowania przez społeczność szkolną zasad w niej panujących | Dyrektor, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły |  |
| Wdrożenie Programu Nauki Zachowania | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, promowanie idei wolontariatu | Szkolne Koło „Caritas” | Opiekun SKC |  |
| Udział i promowanie akcji charytatywnych | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Udział w konkursach i akcjach (Cukierek za życzliwość – i Ty możesz zostać wolontariuszem i inne)  | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Modelowanie właściwej postawy | Nauczyciele |  |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych | Nauczyciele |  |
| Lekcje wychowawcze, pogadanki dotyczące wydarzeń, postaci patriotycznych | Wychowawcy, nauczyciel historii |  |
| Udział pocztu sztandarowego w gminnych uroczystościach patriotycznych | Opiekun pocztu sztandarowego |  |
| Modelowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych, ojczyzny | Wszyscy pracownicy szkoły |  |

1. HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Temat** | **Termin** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Uroczystość pod Pomnikiem Lotników | 1 IX 2019 | apel | A. Januszek,D. Bednarz |
| 2. | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | 2 IX 2019 | apel | Dyrektor |
| 3. | Dzień Edukacji NarodowejŚlubowanie klasy I | X 2019 | akademia | A. Januszek |
| 4. | Pamiętamy o zmarłych | X 2019 | Porządkowanie grobów na cmentarzu wojennym z 1914-1915r.Zapalenie zniczy na cmentarzu i pod Pomnikiem Lotników. | wychowawcy |
| 5. | 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości, |  XI 2019 | akademia,śpiewanie patriotyczne | L. PierzakA. GilD. Bednarz – oprawa muzyczna |
| 6. | Dzień Przedszkolaka | XI 2019 | akademia | J. Podsiadło |
| 7. | Andrzejki szkolne | XI 2019 | zabawa taneczna | Rada Rodziców wychowawcy |
| 8. | Mikołajki | XII 2019 | spotkanie ze św. Mikołajem | Rada Rodziców |
| 9. | Jasełka Bożonarodzeniowe | XII 2019 | przedstawienie jasełkowe | D. BednarzJ. Jawornik |
| 10. | Akcja „Szlachetna Świąteczna Paczka” | XII 2019 | przygotowanie i dostarczenie paczek | D. BednarzS. Gołuch |
| 11. | Choinka szkolna | I2020 | zabawa taneczna | Rada Rodziców, wychowawcy |
| 12. | Dzień Babci i Dziadka | I 2020 | akademia,przedstawienie Koła Teatralnego | A. Januszek,E. Nartowska,M. Habik,Podsiadło,B. Nowosielska |
| 13. | „Serce dla hospicjum” | II 2020 | akcja charytatywna | D. Bednarz,S. Gołuch |
| 14. | Walentynki | II 2020 | poczta walentynkowa | Samorząd Szkolny |
| 15. | Dzień Matematyki | 12 III 2020 | Szkolny konkurs matematyczny | M. MazurA. Januszek,E. Nartowska,M. Habik, |
| 16. | Pierwszy dzień wiosny  | III 2020 | Igrzyska Sportowe Chęciny | A. Januszek,E. Nartowska,M. Habik,J. Jawornik |
| 17. | Tydzień Kultury Języka | III 2020 | konkursy:recytatorski,ortograficzny | B. Nowosielska,A. Stępień |
| 18. | Pasowanie na czytelnika | III 2020 | akademia | A. Stępień,A. Januszek |
| 19. | Akcja „Sprzątanie Świata”Dzień Ziemi | IV 2020 | sprzątanie okolicy szkoły, Polichna, Gościńca  | nauczyciele |
| 20. | Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja | V 2020 | akademia | L. Pierzak,A. Gil,D. Bednarz – oprawa muzyczna |
| 21. | Dzień Patrona Szkoły | 8 V | akademia,konkurs plastyczny | L. Pierzak,A. Gil,J. Jawornik |
| 22. | Dzień Języków Obcych | V 2020 | przedstawienie w języku angielskim, niemieckim, polskim | D. Jedlińska,B. Nowosielska,M. Grzyb,A. Stępień,A. Gil |
| 23. | Świętokrzyskie Dni Profilaktyki | V 2020 | warsztaty | S. Gołuch |
| 24. | Pamiętamy o św. Janie Pawle II | V 2020 | akademia z okazji rocznicy urodzin,konkurs plastyczny | D. Bednarz  |
| 25. | Dzień Rodziny – Festyn Rodzinny | VI 2020 | występy dzieci, konkurencje sportowe,przedstawienie Koła Teatralnego | Rada Rodziców,nauczyciele |
| 26. | Bezpieczne wakacje | VI 2020 | spotkania z uczniami | S. Gołuch |
| 27. | Zakończenie roku szkolnego | VI 2020 | apel | Dyrektor |

1. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji szkolnej,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

1. Opracowujemy i ewoluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, Z. Gaś, W. Poleszak, ORE, Warszawa 2017. [↑](#footnote-ref-2)
2. Młodzież 2018, pod red. M. Grabowskiej, M. Gwiazdy, CBOS, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2019. [↑](#footnote-ref-3)
3. B. Gwizdek, E. Sołtys, Edukacja, Oświata wychowanie, Szkolny program profilaktyki, Strategie, Marzec 2013, http://www.parpa.pl/download/remedium/strategie\_03.pdf [↑](#footnote-ref-4)