|  |
| --- |
| **1. Ustrój starożytnego Rzymu. Uczeń:**  **– przedstawia legendarne początki Rzymu**  **– charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy**  **– opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami**  **– omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki**  **– wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński i Rzym**  **– posługuje się terminami: *Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz***  **– umiejscawia na osi czasu daty: 753 rok p.n.e., 44 rok p.n.e.**  **– omawia dokonania: Gajusza Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta**  – porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej  – przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich |
| **2. Imperium Rzymskie. Uczeń:**  **– omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego**  **– przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty**  **– wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego**  **– opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie**  **– opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego**  **– wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II wieku n.e., Konstantynopol**  **– wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy**  **– posługuje się terminami: *prowincja, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów, limes***  **– umiejscawia na osi czasu daty: 395 rok n.e., 476 rok n.e.**  – przedstawia postać Hannibala i wojny punickie  – przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Atylli oraz Odoakera |
| **3. Życie w Wiecznym Mieście. Uczeń:**  **– wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem**  **– przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu**  **– opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum**  **– charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego**  **– omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków**  **– wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się one opiekowały**  **– zna terminy: *Forum Romanum,* *termy, amfiteatr,* *gladiatorzy*, *patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki***  – wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: *chleba i igrzysk!*  – wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw  – przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| **4. Dokonania starożytnych Rzymian. Uczeń:**  **– wyjaśnia zwrotu: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu***  **– uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów**  **– omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej**  **– wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu**  **– posługuje się terminami: *kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon*, *kodeks, Prawo XII Tablic, Kodeks Justyniana, bazylika***  **– omawia dokonania Wergiliusza i Horacego**  – ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze i uzasadnia swoją odpowiedź |
| **5. Początki chrześcijaństwa. Uczeń:**  **– wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu**  **– charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa**  **– wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa**  **– wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa**  **– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę i Mediolan**  **– posługuje się terminami: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie, biskupi, papież, Ewangelia, Biblia − Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański***  **– umiejscawia na osi czasu daty: 33 rok n.e., 313 rok n.e.**  **– omawia dokonania: Jezusa z Nazaretu, świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego**  – opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie  – wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem |