|  |
| --- |
| **1. Ustrój starożytnego Rzymu. Uczeń:****– przedstawia legendarne początki Rzymu****– charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy****– opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami****– omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki****– wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński i Rzym****– posługuje się terminami: *Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz*** **– umiejscawia na osi czasu daty: 753 rok p.n.e., 44 rok p.n.e.****– omawia dokonania: Gajusza Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta**– porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej– przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich |
| **2. Imperium Rzymskie. Uczeń:****– omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego****– przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty****– wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego****– opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie****– opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego****– wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II wieku n.e., Konstantynopol****– wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy****– posługuje się terminami: *prowincja, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów, limes*****– umiejscawia na osi czasu daty: 395 rok n.e., 476 rok n.e.**– przedstawia postać Hannibala i wojny punickie– przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Atylli oraz Odoakera |
| **3. Życie w Wiecznym Mieście. Uczeń:****– wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem****– przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu****– opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum****– charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego****– omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków****– wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się one opiekowały****– zna terminy: *Forum Romanum,* *termy, amfiteatr,* *gladiatorzy*, *patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki***– wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: *chleba i igrzysk!* – wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw– przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| **4. Dokonania starożytnych Rzymian. Uczeń:****– wyjaśnia zwrotu: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*****– uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów****– omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej****– wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu****– posługuje się terminami: *kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon*, *kodeks, Prawo XII Tablic, Kodeks Justyniana, bazylika*****– omawia dokonania Wergiliusza i Horacego**– ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze i uzasadnia swoją odpowiedź |
| **5. Początki chrześcijaństwa. Uczeń:****– wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu****– charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa****– wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa** **– wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa****– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę i Mediolan****– posługuje się terminami: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie, biskupi, papież, Ewangelia, Biblia − Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański*****– umiejscawia na osi czasu daty: 33 rok n.e., 313 rok n.e.****– omawia dokonania: Jezusa z Nazaretu, świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego**– opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie– wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem |