

Inovovaný školský vzdelávací program
Katolíckeho gymnázia Štefana Moysesu v Banskej Bystrici pre
gymnázium s osemročným vzdelávacím programom



Motto: Kvalitné vzdelávanie – rodinná atmosféra – neuveriteľné zážitky

Všeobecné údaje o škole	3
Charakteristika školského vzdelávacie programu.....	5
A) Názov vzdelávacieho programu	5
B) Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
C) Stupeň vzdelania, ktorý žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP alebo jeho časti a profil absolventa	7
D) Vlastné zameranie školy a profil absolventa	7
E) Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania.....	10
F) Učebné osnovy	11
F.1 Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia.....	11
F.2 Človek a príroda	72
F.3 Človek a spoločnosť	109
F.4 Človek a hodnoty.....	137
F.5 Matematika a práca s informáciami.....	140
F.6 Umenie a kultúra.....	174
F.7 Zdravie a pohyb	179
F.8 Implementácia prierezových tém do učebných osnov	188
F.9 Implementácia obsahu NŠFG do školského vzdelávacieho programu.....	207
G) Učebný plán	215
H) Vyučovací jazyk	220
J) Materiálno-technické a priestorové podmienky, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	222
K) Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov	224
L) Personálne zabezpečenie a vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	228
Platnosť a zmeny.....	232

VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola	
Názov	Katolícke gymnázium Štefana Moyses
Sídlo	Hurbanova 9, 974 01 Banská Bystrica
Riaditeľ	Mgr. Ľubomír Kopál (od 1. 7. 2016)
Druh školy	cirkevná

Zriaďovateľ školy	
Názov	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica
Sídlo	Námestie SNP 19, 975 90 Banská Bystrica

Informácie o ŠkVP	
Názov	Inovovaný školský vzdelávací program Katolíckeho gymnázia Štefana Moyses v Banskej Bystrici pre gymnázium s osemročným vzdelávacím programom
Motto	Kvalitné vzdelávanie – rodinná atmosféra – neuveriteľné zážitky
ŠVP	v súlade s inovovaným ŠVP pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom platným od 1. septembra 2015, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0, a dodatkami č. 1, 2 a 3.
Platnosť dokumentu	od 1. septembra 2015

Informácie o štúdiu	
Názov odboru	gymnázium s osemročným vzdelávacím programom
Kód odboru	79 02 J 00
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Stupeň vzdelania	ISCED 2 (po ukončení 4. ročníka osemročného štúdia) ISCED 3A (po ukončení 8. ročníka osemročného štúdia a úspešnom zložení maturitnej skúšky)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU

A) Názov vzdelávacieho programu

Inovovaný školský vzdelávací program Katolíckeho gymnázia Štefana Moysesu v Banskej Bystrici pre gymnázium s osemročným vzdelávacím programom.

Motto: Kvalitné vzdelávanie – rodinná atmosféra – neuveriteľné zážitky.

B) Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Štúdium na KGŠM v osemročnom vzdelávacom programe je určené žiakom, ktorí získali primárne vzdelanie, úspešne ukončili 5. ročník ZŠ a splnili podmienky prijímacieho konania.

Poslaním KGŠM je poskytovať úplné stredné všeobecné vzdelanie, pripraviť žiaka na vysokoškolské štúdium, formovať osobnosť žiaka v duchu kresťansko-humanistických hodnôt a vytvárať predpoklady pre to, aby žiak nadobudol kognitívne, personálne i sociálne kompetencie, ktoré mu umožnia uplatniť sa v osobnom i profesijnom živote, byť prínosom pre spoločnosť a budovať kvalitné medziľudské vzťahy. V súlade s týmto poslaním sa KGŠM zaväzuje zabezpečiť také výchovno-vzdelávacie podmienky, aby čo najlepšie umožnili každému žiakovi rozvíjať jeho vlohy a záujmy podľa jeho schopností a zásad kresťanskej vierouky a napĺňať tak víziu školy: KGŠM je škola, ktorá rozvíja myseľ i srdcia svojich žiakov.

ŠkVP Katolíckeho gymnázia v plnej miere nadväzuje na všeobecné ciele výchovy a vzdelávania, ktoré sú stanovené ŠVP a ktoré predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;

- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímal o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi, ako i viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

V rámci vlastných cieľov výchovy a vzdelávania žiakov na KGŠM považujeme za dôležité:

- formovať osobnosť žiaka v duchu kresťansko-humanistických hodnôt, rozvíjať jeho osobný vzťah k Bohu a pomáhať mu na ceste k spásu;
- zabezpečiť odovzdávanie základných náukových predpokladov kresťanských životných postojov, pomôcť žiakom pri orientácii v súčasnom svete z hľadiska kresťanskej tradície a pri nachádzaní odpovedí na veľké existenčné otázky človeka;
- zabezpečením úzkej spolupráce duchovného správcu školy, sociálneho pedagóga a výchovného poradcu s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov viesť žiakov k prosociálnemu a morálnemu správaniu, eliminovať sociálno-patologické javy, ako i prejavy intolerancie a neznášanlivosti;
- podporiť rozvoj komunikačných zručností žiakov v materinskom jazyku, prvom i druhom cudzom jazyku využitím disponibilných hodín na posilnenie počtu hodín (pozri učebný plán, kapitola G ŠkVP);
- podporovať rozvoj zručností pri využívaní IKT navýšením počtu hodín informatiky o 2 hod. za celé štúdium;
- rozvíjať komunikačné schopnosti a sociálne kompetencie žiakov aktívnou participáciou na medzinárodných projektoch v rámci programov EÚ Erasmus+ a eTwinning;
- rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov a podporovať prepojenie teórie a praxe zaradovaním kooperatívnych, interaktívnych a zážitkových foriem učenia sa založených na skúsenostiach a prepojených so životom;
- zapájať žiakov do dobrovoľníckych aktivít a viesť ich tak k angažovanosti a záujmu o život komunity, ktorej sú súčasťou;
- rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2 (pozri dokument Implementácia obsahu NŠFG do školského vzdelávacieho programu);
- v súlade s Národným akčným plánom prevencie obezity 2015-2025 vytvárať v škole prostredie podporujúce zdravý životný štýl (zabezpečiť širokú dostupnosť zdravej voľby potravín pre deti

v školskom bufete a v školskej jedálni, nevystavovať žiakov v škole reklamám na nevhodné potraviny a nezdravý životný štýl, podporovať pravidelnú účasť detí na fyzických aktivitách, poskytovať poradenstvo ohľadom zdravého životného štýlu, v rámci náhradného programu pri príležitosti cirkevných sviatkov, prijímacích a maturitných skúšok organizovať športové aktivity, besedy a workshopy s cieľom propagovať zdravý životný štýl, zapájať sa do štafetových behov a iných športových podujatí, na úrovni tried organizovať cyklovýlety);

- realizovať Národný akčný plán prevencie obezity 2015-2025 aj prostredníctvom osvetových aktivít pri príležitosti Svetového dňa zdravia, Medzinárodného dňa mlieka a Medzinárodného dňa ovocia a zeleniny;
- využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom a rozvíjať sebahodnotenia žiaka;
- zabezpečiť žiakom so ŠVVP optimálny rozvoj ich intelektových i osobnostných daností.

C) Stupeň vzdelania, ktorý žiak dosiahne absolvovaním ŠkVP alebo jeho časti a profil absolventa

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania 79 02 J 00 gymnázium s osemročným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 3A) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania 79 02 J 00 gymnázium, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške s doložkou.

D) Vlastné zameranie školy a profil absolventa

KGŠM je cirkevnou strednou všeobecno-vzdelávacou školou, ktorú zriadila rímskokatolícka cirkev. Jeden zo základných princípov – vytváranie spoločenstva, by sa mal prenášať aj do vyučovacieho procesu vo vzťahu učiteľ – žiak. Učiteľ v tomto vzťahu vystupuje ako motivátor a spolupracovník, poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti, ale je zároveň aj nositeľom pozitívnych vzorov. Všetci zamestnanci školy prispievajú k vytváraniu kresťanského spoločenstva založeného na viere, láske a solidarite.

V rámci disponibilných hodín sú výrazne posilnené počty hodín katolíckeho náboženstva. Vyučovací predmet katolícke náboženstvo má kľúčovú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konaní, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu rímskokatolíckej cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

S ohľadom na profesijné uplatnenie absolventov a ich úspešné pokračovanie v štúdiu na VŠ sú v porovnaní s bežnými základnými školami významným spôsobom posilnené počty hodín prvého (anglický jazyk) i druhého cudzieho jazyka (francúzsky alebo nemecký jazyk). Vyučovanie cudzích jazykov prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho občana. Vyučovanie CJ smeruje k tomu, aby boli žiaci schopní čítať s porozumením primerané texty, porozumieť ústnemu podaniu na úrovni osvojených znalostí, dorozumieť sa v bežných životných situáciách a hovoriť o jednotlivých témach (po absolvovaní 4. ročníka osemročného štúdia na úrovni A2, po absolvovaní 8. ročníka na úrovni B2 spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky). Má tiež prehĺbovať poznanie kultúry anglofónnych, frankofónnych a germanofónnych krajín, viesť k pochopeniu, rešpektu a k tolerancii odlišných kultúrnych hodnôt iných národov. Jedným z cieľov nášho programu je potreba motivovať žiakov tak, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces a vytvorili si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

V 7. a 8. ročníku osemročného študijného programu majú žiaci možnosť vybrať si z ponuky povinne voliteľných predmetov, ktoré sú zaradené v učebnom pláne školy (pozri učebný plán, kapitola G ŠkVP). Ponuka voliteľných predmetov vychádza zo vzdelávacích potrieb a záujmu žiakov s ohľadom na ich budúce štúdium na VŠ, resp. profesijné uplatnenie a je determinovaná finančnými a organizačnými možnosťami školy.

Základné piliere vzdelávania definované v ŠkVP sú doplnené realizáciou záujmovej činnosti, realizáciou kultúrnych, spoločenských a športových aktivít, účelových cvičení a výcvikových kurzov.

Škola zabezpečí integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania (ISCED 2) disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- osvojil si súbor kresťansko-humanistických hodnôt, čo sa prejavuje v jeho vzťahu a konaní k Bohu, k sebe samému i k iným ľuďom;
- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva 1. a 2. cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- dokáže posúdiť svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania (ISCED 3A) sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania na tomto stupni. Absolvent disponuje týmito kompetenciami:

- osvojil si súbor kresťansko-humanistických hodnôt, čo sa prejavuje v jeho vzťahu a konaní k Bohu, k sebe samému i k iným ľuďom;
- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;

- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môže pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 (postsekundárneho neterciárneho vzdelávania – pomaturitné kvalifikačné štúdium a vyššie odborné štúdium na stredných odborných školách), prípadne vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

E) Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia v odbore 79 02 J 00 gymnázium s osemročným študijným programom je osem rokov. Do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziách môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie (ISCED 1), úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil podmienky prijímacieho konania. Zákonný zástupca maloletého uchádzača môže do 10. apríla podať prihlášku na vzdelávanie na tlačive podľa vzoru, ktorý je schválený a zverejnený ministerstvom školstva, prostredníctvom riaditeľa základnej školy, ktorú žiak navštevuje (riaditeľ ZŠ ju následne do 20. apríla zašle na adresu KGŠM). Podrobné informácie o priebehu prijímacieho konania a kritériá prijímacieho konania sú zverejnené na internetových stránkach školy.

Výchova a vzdelávanie žiakov sú organizované dennou formou v dopoludňajších i odpoľudňajších hodinách v rozsahu 5 pracovných dní týždenne, pričom sa v odôvodnených prípadoch a na základe rozhodnutia riaditeľa školy môžu uskutočňovať aj podľa individuálneho učebného plánu alebo formou individuálneho vzdelávania. Žiak tiež môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy a po splnení zákonných podmienok absolvovať časť štúdia v zahraničí.

V bežných triedach gymnázia môžu byť začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Takíto žiaci majú právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú ich potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú. Žiakom so ŠVVP je:

- žiak so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami učenia, žiak s poruchou správania),
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

V prípade potreby a na základe odporúčania poradenského zariadenia sú títo žiaci vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia

rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné akceptovať nasledujúce špecifické podmienky, ktoré zabezpečujú žiakom so zdravotným znevýhodnením saturáciu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb:

- podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie,
- dať možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb,
- riadiť sa pri hodnotení a klasifikácii odporúčaniami poradenského zariadenia a platnými smernicami MŠVVaŠ,
- upraviť priebeh maturitnej skúšky na základe posudku poradenského zariadenia.

F) Učebné osnovy

Učebné osnovy pre povinné predmety sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP. Pre povinne voliteľné predmety (semináre, cvičenia a konverzácie) škola vypracovala vlastné osnovy, v ktorých špecifikovala ciele, obsahový a výkonový štandard a rozsah vyučovania týchto predmetov (rozdelenie učiva do ročníkov a časovú dotáciu).

F.1 Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk (ANJ), druhý cudzí jazyk (FRJ alebo NEJ) a povinne voliteľné predmety: seminár zo slovenského jazyka a literatúry, seminár z anglického jazyka, seminár z nemeckého jazyka, konverzácia v anglickom jazyku a konverzácia vo francúzskom jazyku. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorej základom sa stáva postupné rozvíjanie

analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

Základom stratégie vyučovania sú nasledovné metódy a formy práce:

- heuristické metódy,
- inscenačné metódy,
- výklad s využitím rôznych druhov pomôcok (tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, spätný projektor, internet, výpočtová technika, DVD a CD prehrávač, iný obrazový materiál),
- projektové vyučovanie,
- samostatná práca,
- partnerské učenie,
- skupinová práca,
- práca v dvojiciach,
- videokonferencie a besedy v jazykových centrách a knižniciach,
- vyučovanie v teréne (mesto, kultúrno-historické pamiatky, návšteva kultúrneho podujatia, návšteva krajiny, ktorej jazyk sa učíme, ...),
- využívanie aktivačno-motivačných metód.

F.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Týždenná časová dotácia SJL v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	5	5	5	3	3	3	4

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v maturitnom ročníku. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu zlepšenia kvality výkonu v oblasti tvorivých kompetencií – interpretácia literárneho textu.

Rozdelenie učiva SJL do ročníkov		
Oblasť: Jazyk a sloh		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Opakovanie	15
1.	Zhovárame sa a diskutujeme	9
1.	Ako tvoríme slová	9
1.	Svet je plný ľudí, vecí	9

1.	Svet v pohybe	20
1.	Nielen ľudia, aj vedci tvoria príbehy	4
2.	Opakovanie	40
2.	Komunikačné situácie	7
2.	Komunikácia v spoločnosti	11
2.	Slovné druhy	26
2.	Skladba	21
3.	Opakovanie učiva z minulého školského roku	9
3.	Vetné členy	6
3.	Jednoduchá veta, súvetia, rozprávanie	9
3.	Podstatné mená	8
3.	Prídavné mená, zámená, číslovky	15
3.	Slávnostný prejav, slovesá	9
3.	Neohybné slovné druhy	12
3.	Priame a nepriame pomenovania, slovná zásoba	8
3.	Úvaha	8
3.	Prihláška, prístavok, výťah	15
4.	Opakovanie	4
4.	Lexikológia	15
4.	Fonetika	11
4.	Štylistika	38
4.	Morfológia	31
5.	Učenie sa	3
5.	Zvuková rovina jazyka	2
5.	Lexikálna rovina jazyka	7
5.	Morfologická rovina jazyka	6
5.	Syntaktická rovina jazyka	7
5.	Jazykoveda, sloh, komunikácia	8
6.	Štylistika	20
6.	Morfologická rovina jazyka	4
6.	Zvuková rovina jazyka	4
6.	Jazyk a reč	5

7.	Jazyková kultúra	3
7.	Jazyk a reč	2
7.	Náučný štýl	6
7.	Zvuková rovina jazyka	4
7.	Lexikálna rovina jazyka	2
7.	Výkladový slohový postup	9
7.	Práca s informáciami, komunikácia	7
8.	Sloh a komunikácia	14
8.	Jazyk a reč	8
8.	Spisovný jazyk	8

Rozdelenie učiva SJL do ročníkov		
Oblasť: literatúra		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Ľudová slovesnosť	8
1.	Poézia	17
1.	Rozprávanie vo veršoch i v próze	15
1.	Zo života detí	9
1.	Dobrodružná literatúra	5
1.	Detektívna literatúra	7
1.	Dramatické umenie	5
2.	Umelecká literatúra v poézii – poézia, pieseň	18
2.	Umelecká literatúra v próze – detský hrdina	17
2.	Dobrodružná literatúra	8
2.	Fantasy, detektívka	7
2.	Western, robinsonáda	10
2.	Dramatické umenie	6
3.	Ľúbostná poézia	24
3.	Prírodná lyrika	2
3.	Modlitba	4
3.	Epická poézia	6
3.	Próza – zo života mladých ľudí	3
3.	Dievčenský román a dobrodružná literatúra	2
3.	Vedecko-fantastická literatúra	5
3.	Denník	3

3.	Vedecko-populárna literatúra	8
3.	Literatúra faktu	5
3.	Záverečné zhrnutie vedomostí	4
4.	Poézia	25
4.	Veršovaná epika a epika	35
4.	Dramatické umenie	6
5.	Úvod do literatúry	7
5.	Staroveká literatúra	12
5.	Stredoveká literatúra	12
5.	Humanizmus a renesancia	10
5.	Baroková literatúra	9
5.	Klasicistická literatúra	16
6.	Preromantizmus	4
6.	Romantizmus	22
6.	Postromantizmus	5
6.	Realizmus	28
7.	Premeny realizmu	13
7.	Literárna moderna	7
7.	Moderná slovenská poézia	3
7.	Avantgarda	5
7.	Expresionizmus	15
7.	Avantgarda v slovenskej poézii	13
7.	Dráma	8
8.	Literatúra po 2. svetovej vojne	4
8.	Literatúra západného bloku	16
8.	Americká literatúra	11
8.	Literatúra východného bloku	7
8.	Slovenská poézia po 2. svetovej vojne	16
8.	Slovenská próza po 2. svetovej vojne	22
8.	Slovenská dráma po 2. svetovej vojne	14

F.1.2 Anglický jazyk

Týždenná časová dotácia ANJ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	4	4	4	4	4	4	4

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny za celé štúdium. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu zlepšenia kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií v ústnom a písomnom prejave, najmä na schopnosť tvoriť, analyzovať a upraviť jazykové prejavy a rozvoj kľúčových kompetencií.

Názov témy	1.	2.	3.	4.	Celkom ISCED 2	5.	6.	7.	8.	Celkom ISCED 3	Celkovo
Rodina, domov, príbuzní	2	5	2	4	13	2	4	5	5	16	29
Práca a zamestnanie	4	3	3	6	16	2	3	3	4	12	28
Krajiny, ktorých jazyk sa učím		3	6	2	11	2	2	4	4	12	23
Kultúra a umenie	1	2	5	6	14	4	4	3	4	15	29
Škola a štúdium	4			4	8	2	2	3	4	11	19
Slovensko, moja domovina	1	1		2	4	2	4		4	10	14
Šport	5	4	3	2	14	2	2	5	2	11	25
Mestá a miesta	4	2	4	2	12	2	4	6	4	16	28
Komunikácia a jej formy		1		2	3	2	2	3	4	11	14
Bývanie	2		2	2	6	2	2	3	4	11	17
Mladí a spoločnosť	1			6	7	2	2	5	2	11	18
Masmédiá		7	4	2	13	2	2	3	2	9	22
Nakupovanie a služby	1		2	4	7	2	2	6	2	12	19
Ľudstvo a príroda	3	4	6	8	21	4	4	8	4	20	41
Vzory a ideály			5	2	7	2	2	3	2	9	16
Zdravotná starostlivosť		2	5	4	11	2	2		2	6	17
Človek a spoločnosť	1	2	3	4	10	2	4	6	4	16	26
Voľný čas	6	1	5	4	16	2	2	9	2	15	31
Cestovanie	4	2	5	2	13	2	4	9	4	19	32
Kniha – priateľ človeka	1	6	1	2	10	2	2	4	2	10	20
Jedlo a stravovanie		2		4	6	2	2	2	4	10	16
Veda a technika	1	4	3	2	10	2	2	8	4	16	26
Móda a obliekanie	1		1	2	4	2	2	3	2	9	13
Multikultúrna spoločnosť	2	3	4	4	13	2	4	8	4	18	31

Ročník	Úroveň dosiahnutých jazykových kompetencií podľa spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky
1.	A1.1
2.	A1.2
3.	A2.1

4.	A2.2
5.	B1.1
6.	B1.2
7.	B2.1
8.	B2.2

F.1.3 Francúzsky jazyk

Týždenná časová dotácia FRJ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	4	4	3	4	3	4	3

Vo vyučovacom predmete francúzsky jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 9 hodín za celé štúdium. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená v 1. – 4. ročníku o 7 hodín z dôvodu zlepšenia kvality výkonu v nasledovných oblastiach:

- rozvoj komunikačných schopností v cudzom jazyku,
- rozvoj schopnosti tvoriť, analyzovať a upravovať jazykové prejavy,
- kreatívna práca s textom,
- rozvoj kľúčových kompetencií formou dramatizácie (čítanie s porozumením, vyjadrenie názoru, používanie náročnejších gramatických štruktúr, rozširovanie slovnej zásoby, schopnosť myslieť a vyjadrovať sa v cudzom jazyku).

Posilnenie časovej dotácie o 2 hodiny pre ISCED3 sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií v ústnom a písomnom prejave, najmä na schopnosť tvoriť, analyzovať a upraviť jazykové prejavy a rozvoj kľúčových kompetencií.

Názov témy	1.	2.	3.	4.	Celkom ISCED 2	5.	6.	7.	8.	Celkom ISCED 3	Celkovo
Rodina, domov, príbuzní	3	5	3		11			3	5	8	19
Práca a zamestnanie	1	5	3		9			10	5	15	24
Krajiny, ktorých jazyk sa učím	3	4	5	2	14	3	10	5	3	21	35
Kultúra a umenie		2	7	3	12	3	3	7	7	20	32
Škola a štúdium	3				3	8	5	3	15	31	34
Slovensko, moja domovina			2	2	4		5			5	9
Šport	2	3	5		10				5	5	15
Mestá a miesta	3	3	7	3	16	5	7	4	4	20	36
Komunikácia a jej formy		2	10		12	7	3	20		30	42
Bývanie	2	8	4		14		5	3	3	11	25
Mladí a spoločnosť			3	7	10	8		8		16	26

Masmédiá			15		15	15		15		30	45
Nakupovanie a služby			5	9	14		3		2	5	19
Ľudstvo a príroda			7	20	27	10	10	3		23	50
Vzory a ideály	3		3		6	8				8	14
Zdravotná starostlivosť		3	7		10				3	3	13
Človek a spoločnosť				5	5	3				3	8
Voľný čas	3	5	10	3	21	3	3	8		14	35
Cestovanie		8	8		16	7	8			15	31
Kniha – priateľ človeka					0		10		5	15	15
Jedlo a stravovanie			8		8				3	3	11
Veda a technika			10	7	17				8	8	25
Móda a obliekanie		8		5	13				3	3	16
Multikultúrna spoločnosť		2			2	2	5			7	9

Ročník	Úroveň dosiahnutých jazykových kompetencií podľa spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky
1.	A1.1
2.	A1.2
3.	A2.1
4.	A2.2
5.	B1.1
6.	B1.2
7.	B2.1
8.	B2.2

F.1.4 Nemecký jazyk

Týždenná časová dotácia NEJ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	4	4	3	4	3	4	3

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 9 hodín za celé štúdium. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Posilnenie časovej dotácie o 7 hodín pre ISCED2 sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

- rozvoj komunikačných schopností v cudzom jazyku,
- rozvoj schopnosti tvoriť, analyzovať a upravovať jazykové prejavy,
- kreatívna práca s textom,
- rozvoj kľúčových kompetencií formou dramatizácie (čítanie s porozumením, vyjadrenie názoru, používanie náročnejších gramatických štruktúr, rozširovanie slovnej zásoby, schopnosť myslieť a vyjadrovať sa v cudzom jazyku).

Posilnenie časovej dotácie o 2 hodiny pre ISCED3 sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií v ústnom a písomnom prejave, najmä na schopnosť tvoriť, analyzovať a upraviť jazykové prejavy a rozvoj kľúčových kompetencií.

Názov témy	1.	2.	3.	4.	Celkom ISCED 2	5.	6.	7.	8.	Celkom ISCED 3	Celkovo
Rodina, domov, príbuzní	3	5	2	2	12	2	3		2	7	19
Práca a zamestnanie	2	3	2	2	9	7	4	6	2	19	28
Krajiny, ktorých jazyk sa učím	2	4	3	3	12	3	5	7	2	17	29
Kultúra a umenie	1		2	3	6		4	5		9	15
Škola a štúdium	2	4	2	2	10	2	3	5		10	20
Slovensko, moja domovina	1		2	2	5		3			3	8
Šport	2	7	2	2	13		4	9		13	26
Mestá a miesta	2	4	4	4	14		4	12		16	30
Komunikácia a jej formy	1	6	2	3	12		3	4		7	19
Bývanie	1	5	4	3	13		4	4		8	21
Mladí a spoločnosť	2	6	3	3	14		4	5	2	11	25
Masmédiá	1	2	2	2	7		4	9		13	20
Nakupovanie a služby			3	3	6		4	6	2	12	18
Ľudstvo a príroda	1		2	3	6	3	4			7	13
Vzory a ideály	1	4	2	2	9	4	3	3		10	19
Zdravotná starostlivosť	2	6	2	3	13	4	4			8	21
Človek a spoločnosť	2		3	3	8		4	4		8	16
Voľný čas	2	12	3	3	20	2	4		2	8	28
Cestovanie	1	12	4	4	21	6	5	5		16	37
Kniha – priateľ človeka	2		3	2	7		2		2	4	11
Jedlo a stravovanie	1	6	3	4	14	2	3			5	19
Veda a technika		5	1	2	8		3	5		8	16
Móda a obliekanie	1	4	2	3	10	4	2	6	2	14	24
Multikultúrna spoločnosť	1		2	3	6		3	4		7	13

Ročník	Úroveň dosiahnutých jazykových kompetencií podľa spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky
1.	A1.1
2.	A1.2
3.	A2.1
4.	A2.2
5.	B1.1
6.	B1.2
7.	B2.1
8.	B2.2

F.1.5 Seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Týždenná časová dotácia SSJ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	0	2

Voliteľný predmet Seminár zo slovenského jazyka a literatúry nadväzuje svojím obsahom na učivo SJL vymedzené v ŠVP, ktoré rozvíja, rozširuje a prehĺbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, sú zamerané na formovanie osobnosti žiaka tak, aby dosiahol vnútorne bohatú individualitu schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia a zároveň sa vyformoval na takú kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- zlepšiť úroveň vedomostí a zručností študenta v materinskom jazyku,
- rozvíjať estetické cítenie študenta, viesť ho k hrdosti na hodnoty vytvorené slovenským národom i inými európskymi národmi,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov zamerané najmä na rozvíjanie materinského jazyka, rozvoj osobnosti a spoznávanie regionálnej kultúry,
- viesť študenta k tomu, aby sa vyjadroval správne a adekvátne účelu a komunikačnej situácii,
- viesť žiaka k tomu, aby dokázal aktívne a kultivovane diskutovať, zrozumiteľne formulovať a obhajovať svoj názor a postoj, verejne prezentovať a obhájiť svoj názor,
- viesť žiakov k čítaniu s porozumením a vedieť ďalej spracovávať získané informácie, aby ľahšie dosiahol jazykové spôsobilosti potrebné pre ďalšie štúdium, pracovné uplatnenie, príp. pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí,
- viesť študentov k práci s odbornou literatúrou,
- naučiť študentov formulovať základné typy oficiálnych písomností a dokumentov,
- formovať mravné vedomie študenta v kresťanskom duchu,
- rozvíjať tvorivé a kritické myslenie,
- pozitívne vplývať na formovanie medziľudských vzťahov,
- vytvárať celistvú, plnohodnotnú a harmonickú osobnosť študenta.

Rozdelenie učiva SSJ do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
8.	Epická poézia	3
8.	Lyrická poézia	3

8.	Lyrická poézia – čistá lyrika	2
8.	Krátka epická próza – poviedka	2
8.	Krátka epická próza – novela	2
8.	Veľká epická próza – román	6
8.	Netradičná epická próza – prúd autorovo vedomia	1
8.	Postavy outsiderov v literatúre	2
8.	Zobrazenie lásky v slovenskej literatúre	4
8.	Dramatická literatúra	2
8.	Komická dráma	1
8.	Tragická dráma	2
8.	Dramatická literatúra – absurdná dráma	1
8.	Práca s informáciami	2
8.	Komunikácia	3
8.	Zvuková rovina jazyka	2
8.	Lexikálna rovina jazyka	3
8.	Morfologická rovina jazyka	3
8.	Syntaktická rovina jazyka	3
8.	Nadvetná syntax	1
8.	Jazyková kultúra	2
8.	Jazyk a reč	2
8.	Sloh	4
8.	Rétorika a rečnícky štýl	2
8.	Jazykoveda – vývin slovenského jazyka a jeho kodifikácie	2

Tematický celok: Epická poézia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hugolín Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola Samo Chalupka: Mor ho! Ján Botto: Smrť Jánošíkova Janko Kráľ Andrej Sládkovič Ján Kollár: Slávy dcera (Předzpěv)	Žiak vie: definovať termín rytmus a sylabický veršový systém. Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v básni. Vie prečítať sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou. Žiak vie vysvetliť stylistickú podstatu anafory a prirovnania, vie ich vyhľadať v básni a vysvetliť ich. Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. Vie identifikovať metaforu v texte, vysvetliť jej genézu a prezentovať svoju interpretáciu. Analyzovať vybrané epické básne z hľadiska vonkajšej kompozície. Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a hodnotenie básne, obhajoba svojho stanoviska. Žiak

	ovláda zjednodušený princíp časomier a predniesť rytmus časomerného verša v úryvku od Jána Kollára. Text básnického diela dokáže pretransformovať do prózy a súčasnej slovenčiny. Žiak vie analyzovať Kollárov Předzpěv a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu pre slovenskú, českú a slovanskú kultúru. Vedieť vysvetliť podstatu eposu, ustálenú kompozíciu. Uvedomuje si zmysel národného kultúrneho dedičstva – (multikultúrna výchova).
Tematický celok: Lyrická poézia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pavol Országh Hviezdoslav Svetozár Hurban Vajanský Ivan Krasko Andrej Sládkovič: Marína Ján Smrek Rudolf Dilong	Žiak vie vysvetliť rytmické vlastnosti slovenčiny, odlíšiť prízvuchné a neprízvuchné slabiky, dokáže definovať sylabo-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach. Na základe intuície prečíta pravidelnú sylabo-tonickú básň so správne rozloženými prízvukmi. Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku a vie určiť podstatu metonymie. Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Žiak vie v jednoduchej podobe prezentovať svoj čitateľský zážitok. Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, v texte neznámej básne dokáže určiť symbol a jeho úlohu v emocionálnom vyznení básne. Žiak chápe podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku. Dokáže vystihnúť jeho úlohu v emocionálnom vyznení básne. Pozná vonkajšiu kompozíciu sonetu a rozpozná ju v neznámej básni. Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú básň s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody. Vedieť, čo je básnický protiklad, určiť ho aj v neznámom umeleckom texte. Žiak vie definovať voľný verš a vie uviesť jeho charakteristické znaky. Vie demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. Vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach.
Tematický celok: Lyrická poézia – čistá lyrika	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ivan Krasko Rudolf Dilong	Žiak chápe podstatu čistej lyriky a tento druh lyrickej básne dokáže určiť pri známych dielach. Chápe princíp voľného priradovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginárnym jazykom. Text básne vie prečítať jazykovo správne.
Tematický celok: Krátka epická próza - poviedka	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie Jozef Gregor Tajovský: Maco Mlieč Timrava: Ďapákovci	Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača. Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy. Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Žiak vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií). Vie určiť prvky vonkajšej kompozície a identifikovať niektoré fázy vnútornej kompozície. Chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu v známom i neznámom umeleckom diele. V texte určí druh rozprávača a odôvodní svoje rozhodnutie. Dokáže reprodukovать stručnú podobu autorského zámeru diela, ale bez konkrétnych odkazov na text. Uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie – (ochrana života a zdravia).
Tematický celok: Krátka epická próza - novela	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Romain Rolland: Peter a Lucia Svetozár Hurban Vajanský	Žiak vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií). Vie určiť prvky vonkajšej kompozície a identifikovať niektoré fázy vnútornej kompozície. Chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu v umeleckom diele. V texte určí druh rozprávača a odôvodní svoje rozhodnutie. Reprodukuje stručnú podobu autorského

	zámeru diela, ale bez konkrétnych odkazov na text. Uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie – (ochrana života a zdravia).
Tematický celok: Veľká epická próza - román	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Martin Kukučín: Dom v stráni Honoré de Balzac: Otec Goriot Erich Maria Remarque: Na západe nič nové Jozef Čiger Hronský: Jozef Mak Dobroslav Chrobák: Drak sa vracia Alfonz Bednár: Kolíska Ladislav Mňačko: Ako chutí moc Jerome David Salinger: Kto chytá v žite	Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom. Tieto vedomosti dokáže aplikovať na známe literárne dielo. Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú. Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele a vie ich obsahovo, formálne a pravopisne vymedziť. Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči. Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť. Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávača a stylistických i lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela pre národnú kultúru. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie. Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podprieť svoje tvrdenie argumentmi. Žiak vie vymedziť sociálny typ postavy a vie uviesť príklad, dokáže urobiť charakteristiku takto stvárnenných literárnych postáv. Vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.
Tematický celok: Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dušan Dušek: Kufor na sny	Žiak vie na základe predchádzajúceho poučenia

Franz Kafka: Premena	poukázať na zmeny v spôsoboch rozprávania v netradičnej próze. Žiak približne dokáže vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju.
Tematický celok: Postavy outsiderov v literatúre	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Interpretácia literárneho diela Ondráš Machuľa (Neprebudený) Quasimodo (Chrám Matky Božej v Paríži) Holden Caulfield (Kto chytá v žite) Janko (Zakliata panna vo Váhu a divný Janko)	Žiak vie charakterizovať literárne obdobia, ktoré sa viažu k preberaným literárnym dielam, dané diela dokáže analyzovať s ohľadom na postavy outsiderov, dokáže vytvoriť charakteristiku postavy, porovnať postavu s inou, poukázať na konflikty postavy a spoločnosti, ukázať na vzťahy rozprávač – postava.
Tematický celok: Zobrazenie lásky v slovenskej literatúre	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudovít Štúr: Rozžehnaní Andrej Sládkovič: Marína Ján Smrek: Básnik a žena Ján Kostra: Ave Eva Miroslav Válek: Jablko Ľubomír Feldek: Básne	Žiak dokáže vysvetliť pojem ľúbostná literatúra, s použitím daných literárnych diel ukáže, ako sa v rôznych literárnych a spoločenských obdobiach menilo zobrazenie ženy v literatúre. Dokáže interpretovať básnické texty.
Tematický celok: Dramatická literatúra	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
William Shakespeare: Hamlet Jozef Gregor Tajovský: Statky – zmätky	Žiak vie uviesť charakteristické znaky vonkajšej kompozície drámy a určiť ich v akejkoľvek hre. Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné znaky divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a určí ich v dramatickom texte. Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry, argumentovať na základe analýzy diela.
Tematický celok: Komická dráma	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Molière: Lakomec	Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a aplikovať vedomosť na hru veseloherného charakteru. Chápe situačný humor v divadelnej hre a vie určiť stylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humorný

	charakter diela. Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na divadelnú hru s daným typom postavy. Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu. Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy, vhodne využiť monológ, dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy.
Tematický celok: Tragická dráma	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sofokles: Antigona William Shakespeare: Hamlet Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva	Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže podľa dichotómie tragédie/komédie určiť akúkoľvek hru. Vie zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným typom divadelných hier. Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
Tematický celok: Dramatická literatúra – absurdná dráma	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Milan Lasica – Július Satinský: Soirée Samuel Beckett: Čakanie na Godota	Žiak chápe podstatu absurdnej drámy, t. j. v texte známej hry dokáže určiť niektoré miesta logických zlomov a označiť viacvýznamové slová a slovné spojenia, ktoré vytvárajú podstatu nonsensových dialógov. Chápe humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumie a vie vysvetliť ich kultúrny význam. Žiak vie sformulovať na subjektívnej báze čitateľské/divácke hodnotenie textu/inscenácie absurdnej drámy.
Tematický celok: Práca s informáciami	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kde a ako hľadať informácie Knihy a odborné časopisy Ako spracúvať a uchovávať informácie Identifikovanie informácií v texte Čítanie s porozumením Využívanie kontextových súvislostí Požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti	Žiak vie vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. Je schopný klásť zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti. Je schopný využívať techniku v živote, uchovávať získané informácie pre ich opakované využitie. Interaktívne používa poznatky a informácie, využíva techniku, informačno-komunikačné technológie a médiá. Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, implicitne z neho ale vyplývajú, teda na porozumenie textu je schopný využiť uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie,

	jednoduchú aplikáciu. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti.
Tematický celok: Komunikácia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Komunikácia – komunikačná situácia Efektívna komunikácia Asertívna komunikácia Debata Diskusia Definícia pojmu komunikácia Druhy komunikácie Mimojazykové prostriedky Spoločenské zásady jazykovej komunikácie Devalvujúca komunikácia, dezinformácia Propagácia, propaganda, agitácia Diskusný príspevok	Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu. Dokáže upraviť poradie viet podľa ich vecného významu a kontextu. Dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť. Vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. Efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie. Žiak je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii. Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky. Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. Snaží sa vyhýbať devalvujúcej komunikácii. Pozná rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií – propaganda, propagácia, agitácia.
Tematický celok: Zvuková rovina jazyka	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fonetika a fonológia Fonéma, graféma, hláska, samohlásková skupina Klasifikácia slovenských hlások Ortoepia Znelostná asimilácia Pravidlá slovenskej výslovnosti Prozodické vlastnosti reči Ortografia	Žiak si uvedomuje spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť. Odlišuje zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky. Vie zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a s chybami ich dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave. Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči.
Tematický celok: Lexikálna rovina jazyka	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Slovná zásoba Štylistické využitie slovnej zásoby Obohacovanie slovnej zásoby	Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, príp. si vie overiť význam

Tvorenie slov Preberanie slov Internacionalizácia Frazeologizmy Odborné, nárečové, básnické slová Práca so slovníkmi	neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky sémantiky – platí pre ústne aj písané prejavy. Vo vlastných jazykových prejavoch využíva bohatstvo lexiky a frazeológie – platí pre ústne aj písané prejavy.
Tematický celok: Morfológická rovina jazyka	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Slovné druhy Menné a slovesné kategórie Stupňovanie prídavných mien Stupňovanie prísloviak	Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte. Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti.
Tematický celok: Syntaktická rovina jazyka	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Modálna stránka vety Sklady Polovetná konštrukcia Jednoduché súvetie Zložené súvetie Vetné sklady	Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe. Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. Vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí. Vie určiť druh jednoduchého súvetia – prirad'ovacie a podrad'ovacie. Vie určiť druh prirad'ovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podrad'ovacom súvetí.
Tematický celok: Nadvetná syntax	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Textová syntax Členenie textu Súdržnosť textu – konektory Členenie textu na úvod, jadro, záver a odseky Tvorba textu s uplatnením logických, časových a príčinnonásledných súvislostí a vetosledu	Žiak vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnonásledné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnonásledné súvislosti a požiadavky vetosledu v slovenčine. Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové

	konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach.
Tematický celok: Jazyková kultúra	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jazyková kultúra – zásady spoločenskej komunikácie	Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii.
Tematický celok: Jazyk a reč	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Jazyk a reč Funkcie jazyka Jazyk a reč – národný, cieľový, cudzí jazyk Úradný (štátny) jazyk Jazyk národnostných menšín	Dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov. Pochopí a roztriedi vypočuté informácie. Je schopný zhodnotiť škálu niektorých vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti. Dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách. Vie rozoznať jednotlivé funkčné jazykové štýly, slohové postupy, slohové útvary, vedomosti vie aplikovať v práci s rôznorodými ukážkami. Vie správne uplatniť časti vonkajšej kompozície jazykového prejavu. Vie vhodne zakomponovať priamu reč do vlastného rozprávania.
Tematický celok: Sloh	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Štylistika Funkčné jazykové štýly Slohové postupy a útvary Slohotvorný proces Opisný slohový postup Úvahový slohový postup Výkladový slohový postup Hybridizácia funkčných jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov	Na základe komunikačnej situácie vie žiak použiť vhodnú slovnú zásobu. Vie identifikovať opisný slohový postup a útvar v súvislom umeleckom texte a aplikovať ho pri tvorbe vlastných textov. Vie analyzovať a aplikovať vedomosti a zručnosti v práci so súvislým textom – vecný a umelecký text. Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov, vo vlastných jazykových

	prejavoch využíva prostriedky hybridizácie funkčných jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov s ohľadom na komunikačný cieľ.
Tematický celok: Rétorika a rečnícky štýl	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rétorika, dejiny rétoriky Základné typy rečníckych útvarov Prejav – predpoklady úspešného rečníckeho prejavu Kompozícia a štylizácia prejavu Fázy tvorenia prejavu Mimojazykové prostriedky Prezentácia jazykových prejavov	Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žánre v súlade s cieľom komunikácie. Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť.
Tematický celok: Jazykoveda – vývin slovenského jazyka a jeho kodifikácie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vývin jazyka – indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky Slovanské jazyky Kodifikácie slovenčiny	Žiak pozná klasifikáciu slovanských jazykov. Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov. Pozná dôvody, pre ktoré sa stala staroslovienčina spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj neskorších obdobiach. Pozná najvýznamnejších kodifikátorov spisovnej slovenčiny i jej následné úpravy. Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky.

F.1.6 Seminár z anglického jazyka

Týždenná časová dotácia SAJ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Voliteľný predmet seminár z anglického jazyka je určený žiakom, ktorí majú záujem o posilnenie receptívnych zručností (čítanie a počúvanie s porozumením) a produktívnych zručností (písanie a správne precvičovanie a používanie gramatických a lexikálnych princípov), a ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z anglického jazyka. Realizuje sa intenzívnym precvičovaním daných zručností. Výučba seminára prebieha

v súlade s požiadavkami Európskeho referenčného rámca a smeruje k dosiahnutiu úrovne B2.2 SERR s dôrazom na praktické ovládanie súčasného anglického jazyka. Je založená na postupnom rozvíjaní všetkých jazykových kompetencií (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a rozprávanie v cudzom jazyku).

Ciele vyučovacieho predmetu

- rozšíriť jazykové a komunikačné znalosti a zručnosti študenta,
- viesť študenta k hlbšiemu preniknutiu do štruktúry jazyka a pomôcť mu v jeho pochopení,
- podnietiť záujem študenta o anglický jazyk tak, aby bezproblémovo využíval jazyk pri ďalšom štúdiu alebo povolání,
- pracovať s cudzojazyčnou tlačou a internetovými stránkami,
- formovať mravné vedomie študenta v kresťanskom duchu,
- rozvíjať tvorivé a kritické myslenie,
- pozitívne vplývať na formovanie medziľudských vzťahov,
- vytvárať celistvú, plnohodnotnú a harmonickú osobnosť študenta.

Rozdelenie učiva SAJ do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Písanie	6
7.	Čítanie s porozumením	13
7.	Počúvanie s porozumením	15
7.	Použitie jazyka	32
8.	Písanie	5
8.	Čítanie s porozumením	12
8.	Počúvanie s porozumením	13
8.	Použitie jazyka	30

Tematický celok: Čítanie s porozumením	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Doplňovacia úloha Úloha s výberom odpovede (multiple choice) Dichotomická úloha	Žiak vie: Získať informácie z textu. Na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty. Vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou.

	Chápať logickú štruktúru textu na základe jeho obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov. Odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania. Prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu. Porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory. Rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky.
Tematický celok: Písanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Súkromný list mail Opis miesta a osoby Úvaha Príbeh, rozprávanie Recenzia na film/knihu Úradný list (sťažnosť, žiadosť, reklamácia, objednávka) Životopis, žiadosť o zamestnanie Správa Článok do novín/časopisu	Žiak vie: Napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu. Zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu. Napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie. Opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť. Napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list. Napísať životopis. Napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis). Napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávania
Tematický celok: Počúvanie s porozumením	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

Doplňovacia úloha Úloha s výberom odpovede (multiple choice) Dichotomická úloha	Žiak vie: Porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote Sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami. S istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi. Pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložené. Porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku. Porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho.
Tematický celok: Použitie jazyka	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prítomný čas jednoduchý, priebehový Minulý čas jednoduchý, priebehový Väzba 'used to', 'would', 'be/get used to', 'it's time + past' Predprítomný čas jednoduchý a priebehový Vyjadrenie aj ja – ani ja Predminulý čas jednoduchý a priebehový Vyjadrenie budúcnosti Trpný rod Väzba 'dať si niečo urobiť', 'I'd rather...', 'I'd better'; rozlišovanie použitia slovies 'make' a 'do' Podmienkové vety 0,1,2,3; zmiešané podmienky Gerundium a infinitív s časticou 'to' alebo bez častice 'to' Modálne slovesá v minulosti a prítomnosti Nepriama reč Vzťahné vety definujúce a nedefinujúce Želacie vety; vyjadrenie ľutosti Skracovanie vedľajších viet Účelové vety Používanie členov	Žiak vie: Používať a slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov. Používať správne morfológické tvary a syntaktické modely. Používať slovotvorbu a funkcie gramatických javov. Doplniť text gramaticky a významovo správnym tvarom slova.

Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, kvantifikátory Prívesné otázky Neurčité zámená Tvorba slov predponami a príponami	
---	--

F.1.7 Konverzácia v anglickom jazyku

Týždenná časová dotácia KAJ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Výučba KAJ prebieha v súlade s požiadavkami Európskeho referenčného rámca a smeruje k dosiahnutiu úrovne B2.2 SERR s dôrazom na praktické ovládanie súčasného anglického jazyka. Je založená na postupnom rozvíjaní všetkých jazykových kompetencií (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a rozprávanie v cudzom jazyku).

V priebehu vyučovania si žiaci prehľbujú a rozširujú svoje vedomosti v oblasti reálií, aktuálnych udalostí a spôsobu života v anglicky hovoriacich krajinách. Metódy a formy práce sú založené na pozorovaní, imitácii, tvorivých činnostiach, počúvaní, sumarizovaní informácií nielen z vyučovacieho procesu, ale aj z médií a vlastných skúseností. Realizácia vzdelávacieho obsahu predmetu KAJ prebieha takými formami vyučovania, ktoré vyžadujú aktívny prístup žiakov. Pozornosť sa venuje rozvoju rečových zručností. Postupným rozširovaním učiva sa stále viac uplatňuje tvorivá samostatná práca žiakov. Dôraz sa kladie na samostatný hovorený prejav – vyjadrenie svojho názoru pomocou argumentov.

Zároveň sa zohľadňujú medzipredmetové vzťahy v rámci predmetov: nemecký jazyk, francúzsky jazyk, literatúra, geografia, história, umenie.

Koncepcia predmetu konverzácia v anglickom jazyku vychádza z cieľových požiadaviek na ústnu maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- rozšíriť jazykové a komunikačné znalosti a zručnosti študenta,
- pracovať s cudzojazyčnou tlačou a internetovými stránkami,
- viesť študenta k hlbšiemu preniknutiu do štruktúry jazyka a pomôcť mu v jeho pochopení,
- podnietiť záujem študenta o anglický jazyk tak, aby bezproblémovo využíval jazyk pri ďalšom štúdiu alebo povolání,
- formovať mravné vedomie študenta v kresťanskom duchu,
- rozvíjať tvorivé a kritické myslenie,

- pozitívne vplývať na formovanie medziľudských vzťahov.

Rozdelenie učiva KAJ do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Rodina	4
7.	Kultúra a umenie	3
7.	Šport	3
7.	Bývanie	2
7.	Obchod a služby	3
7.	Cestovanie	3
7.	Zdravie	2
7.	Vzdelanie, škola a štúdium	3
7.	Zamestnanie a práca	3
7.	Vzťahy medzi ľuďmi	2
7.	Človek a príroda	3
7.	Veda a technika	3
7.	Človek a spoločnosť	2
7.	Komunikácia a jej formy	2
7.	Masmédiá	3
7.	Mládež a jej svet	2
7.	Stravovanie	2
7.	Voľný čas, záľuby, životný štýl	3
7.	Multikultúrna spoločnosť	3
7.	Mestá a miesta	3
7.	Obliekanie a móda	2
7.	Kniha a čítanie	3
7.	Vzor a ideály	3
7.	Krajina, ktorej jazyk sa učím	2
7.	Slovensko – moja vlasť	2
8.	Rodina	2
8.	Kultúra a umenie	2
8.	Šport	2
8.	Bývanie	2
8.	Obchod a služby	3
8.	Cestovanie	2
8.	Zdravie	2

8.	Vzdelanie, škola a štúdium	4
8.	Zamestnanie a práca	3
8.	Vzťahy medzi ľuďmi	2
8.	Človek a príroda	2
8.	Veda a technika	3
8.	Človek a spoločnosť	2
8.	Komunikácia a jej formy	2
8.	Masmédiá	3
8.	Mládež a jej svet	2
8.	Stravovanie	2
8.	Voľný čas, záľuby, životný štýl	3
8.	Multikultúrna spoločnosť	3
8.	Mestá a miesta	2
8.	Obliekanie a móda	2
8.	Kniha a čítanie	2
8.	Vzor a ideály	2
8.	Krajina, ktorej jazyk sa učím	4
8.	Slovensko – moja vlasť	2

Tematický celok: Rodina	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
životopis, členovia rodiny, rodinné vzťahy, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy, predstavy o budúcej rodine, rodina a spoločnosť - funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy, rozvodovosť	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Kultúra a umenie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
možnosti kultúrneho vyžitia v meste a na vidieku, obľúbená oblasť kultúry a umenia, návšteva kultúrneho podujatia, hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra, ďalšie druhy umenia, známe osobnosti	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Šport	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
druhy športu, šport, ktorý ma zaujíma, význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti, charakter človeka, významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry, negatívne javy v športe	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Bývanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
môj domov, bývanie v meste a na vidieku, ideálne bývanie, domov a jeho význam v živote človeka, problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Obchod a služby	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
nákupné zariadenia, služby reklama a vplyv reklamy na zákazníkov, druhy a spôsoby nákupu a platenia, zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Cestovanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania, dopravné prostriedky, individuálne a kolektívne cestovanie, druhy ubytovania, stravovanie, cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti, možnosti cestovania do zahraničia	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Zdravie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
zdravie, choroby, úrazy, časti tela, vnútorné orgány, zdravý životný štýl, zdravá strava, civilizačné ochorenia, u lekára, symptómy najčastejších ochorení, v lekárni	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Vzdelanie, škola a štúdium	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
školský systém, typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny, vyučovanie, školské stravovanie, život žiaka po vyučovaní, vreckové, štúdium cudzích jazykov, vzťah učiteľ – žiak	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Zamestnanie a práca	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
typy povolání, voľba povolania, jej motivácia, trh práce, pracovný čas a voľný čas, pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky, kariéra a rodinný život, zamestnanosť žien, dôchodcovia	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Vzťahy medzi ľuďmi	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
medziľudské vzťahy, priateľstvo a láska, spoločenské problémy, negatívne javy v spoločnosti, možnosti riešenia konfliktov	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Človek a príroda	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
ročné obdobia, počasie, príroda okolo nás – fauna a flóra, stav životného prostredia, prírodné katastrofy, ochrana životného prostredia, vplyv životného prostredia na život človeka	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Veda a technika	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
život kedysi a dnes, životná úroveň, prístroje v domácnosti, pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, veda a technika v službách človeka, zneužitie	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Človek a spoločnosť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
morálka, spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanía, etiketa návštev, normy a ich porušovanie, prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori, vplyv spoločnosti na rodinu	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Komunikácia a jej formy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
typy komunikácie a jej význam, komunikácia v rôznych situáciách, moderné formy komunikácie, jazyk ako dorozumievací prostriedok, výučba cudzích jazykov, podoby jazyka	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Masmédiá	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
typy masovokomunikačných prostriedkov, tlač, rozhlas, televízia, vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti, internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Mládež a jej svet	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
charakteristika mladých ľudí, postavenie mladých v spoločnosti, vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy, nezdravé javy v živote mladých, predstavy mladých o budúcnosti	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Stravovanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
jedlá a nápoje počas dňa, obľúbené jedlo, stravovacie možnosti a zariadenia, národné kuchyne – zvyky a špeciality, medzinárodné kuchyne, zdravá kuchyňa, diéty, vegetariánstvo, poruchy prijímania stravy	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu na danú tému, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a

	postoj k nim.
Tematický celok: Voľný čas, záľuby, životný štýl	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
možnosti trávenia voľného času, organizovaný voľný čas, individuálne záľuby, vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času, trávenie voľného času rôznych vekových kategórií	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Multikultúrna spoločnosť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
sviatky - zvyky a tradície, spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, zbližovanie kultúr, osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia, negatívne javy, kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

	postoj k nim.
Tematický celok: Mestá a miesta	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
dôležité miesta v mojom živote, sprevádzanie turistov, turisticky zaujímavé miesta a mestá, miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, miesto mojich snov	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Obliekanie a móda	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
vplyv počasia a podnebia na odievanie, odev a doplnky na rôzne príležitosti, výber oblečenia, starostlivosť o oblečenie, módné trendy -farby, tvorcovia, módné prehliadky, „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a

	postoj k nim.
Tematický celok: Knihy a čítanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
knihy - výber, čítanie, obľúbený autor a žánre, prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím, nositelia Nobelovej ceny za literatúru a ich diela, kríza v čítaní beletrie	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Vzory a ideály	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, človek, ktorého si vážim, skutoční a literárni hrdinovia, hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva, ja ako hrdina	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a

	postoj k nim.
Tematický celok: Krajina, ktorej jazyk sa učím	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
krajina a obyvatelia, miesto, ktoré by som rád navštívil, výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie, stereotypy a predsudky, zjednotená Európa	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Slovensko, moja vlasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
krajina a obyvatelia, miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, zvyky, tradície, konvencie, stereotypy a predsudky, miesto Slovenska v Európe	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a

	postoj k nim.
--	---------------

F.1.8 Konverzácia vo francúzskom jazyku

Týždenná časová dotácia KFJ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Výučba KFJ prebieha v súlade s požiadavkami Európskeho referenčného rámca a smeruje k dosiahnutiu úrovne B2.2 SERR s dôrazom na praktické ovládanie súčasného francúzskeho jazyka. Je založená na postupnom rozvíjaní všetkých jazykových kompetencií (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a rozprávanie v cudzom jazyku). V priebehu vyučovania si žiaci prehĺbujú a rozširujú svoje vedomosti v oblasti reálií, aktuálnych udalostí a spôsobu života vo francúzsky hovoriacich krajinách. Metódy a formy práce sú založené na pozorovaní, imitácii, tvorivých činnostiach, počúvaní, sumarizovaní informácií nielen z vyučovacieho procesu, ale aj z médií a vlastných skúseností. Realizácia vzdelávacieho obsahu predmetu KFJ prebieha takými formami vyučovania, ktoré vyžadujú aktívny prístup žiakov. Pozornosť sa venuje rozvoju rečových zručností. Postupným rozširovaním učiva sa stále viac uplatňuje tvorivá samostatná práca žiakov. Dôraz sa kladie na samostatný hovorený prejav – vyjadrenie svojho názoru pomocou argumentov. Zároveň sa zohľadňujú medzipredmetové vzťahy v rámci predmetov: nemecký jazyk, francúzsky jazyk, literatúra, geografia, história, umenie.

Koncepcia predmetu konverzácia vo francúzskom jazyku vychádza z cieľových požiadaviek na ústnu maturitnú skúšku z francúzskeho jazyka.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- rozšíriť jazykové a komunikačné znalosti a zručnosti študenta,
- pracovať s cudzojazyčnou tlačou a internetovými stránkami,
- viesť študenta k hlbšiemu preniknutiu do štruktúry jazyka a pomôcť mu v jeho pochopení,
- podnietiť záujem študenta o francúzsky jazyk tak, aby bezproblémovo využíval jazyk pri ďalšom štúdiu alebo povolání,
- formovať mravné vedomie študenta v kresťanskom duchu,
- rozvíjať tvorivé a kritické myslenie,
- pozitívne vplývať na formovanie medziludských vzťahov.

Rozdelenie učiva KFJ do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Rodina	4

7.	Kultúra a umenie	3
7.	Šport	3
7.	Bývanie	2
7.	Obchod a služby	3
7.	Cestovanie	3
7.	Zdravie	2
7.	Vzdelanie, škola a štúdium	3
7.	Zamestnanie a práca	3
7.	Vzťahy medzi ľuďmi	2
7.	Človek a príroda	3
7.	Veda a technika	3
7.	Človek a spoločnosť	2
7.	Komunikácia a jej formy	2
7.	Masmédiá	3
7.	Mládež a jej svet	2
7.	Stravovanie	2
7.	Voľný čas, záľuby, životný štýl	3
7.	Multikultúrna spoločnosť	3
7.	Mestá a miesta	3
7.	Obliekanie a móda	2
7.	Kniha a čítanie	3
7.	Vzor a ideály	3
7.	Krajina, ktorej jazyk sa učím	2
7.	Slovensko – moja vlasť	2
8.	Rodina	2
8.	Kultúra a umenie	2
8.	Šport	2
8.	Bývanie	2
8.	Obchod a služby	3
8.	Cestovanie	2
8.	Zdravie	2
8.	Vzdelanie, škola a štúdium	4
8.	Zamestnanie a práca	3
8.	Vzťahy medzi ľuďmi	2
8.	Človek a príroda	2
8.	Veda a technika	3
8.	Človek a spoločnosť	2

8.	Komunikácia a jej formy	2
8.	Masmédiá	3
8.	Mládež a jej svet	2
8.	Stravovanie	2
8.	Voľný čas, záľuby, životný štýl	3
8.	Multikultúrna spoločnosť	3
8.	Mestá a miesta	2
8.	Obliekanie a móda	2
8.	Kniha a čítanie	2
8.	Vzor a ideály	2
8.	Krajina, ktorej jazyk sa učím	4
8.	Slovensko – moja vlasť	2

Tematický celok: Rodina	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
životopis, členovia rodiny, rodinné vzťahy, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy, predstavy o budúcej rodine, rodina a spoločnosť - funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy, rozvodovosť	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Kultúra a umenie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

možnosti kultúrneho vyžitia v meste a na vidieku, obľúbená oblasť kultúry a umenia, návšteva kultúrneho podujatia, hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra, ďalšie druhy umenia, známe osobnosti	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Šport	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
druhy športu, šport, ktorý ma zaujíma, význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti, charakter človeka, významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry, negatívne javy v športe	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Bývanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

môj domov, bývanie v meste a na vidieku, ideálne bývanie, domov a jeho význam v živote človeka, problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
---	--

Tematický celok: Obchod a služby

Obsahový štandard	Výkonový štandard
nákupné zariadenia, služby reklama a vplyv reklamy na zákazníkov, druhy a spôsoby nákupu a platenia, zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Cestovanie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania, dopravné prostriedky, individuálne a kolektívne cestovanie, druhy ubytovania, stravovanie, cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti, možnosti cestovania do zahraničia	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
--	--

Tematický celok: Zdravie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
zdravie, choroby, úrazy, časti tela, vnútorné orgány, zdravý životný štýl, zdravá strava, civilizačné ochorenia, u lekára, symptómy najčastejších ochorení, v lekárni	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Vzdelanie, škola a štúdium

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

školský systém, typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny, vyučovanie, školské stravovanie, život žiaka po vyučovaní, vreckové, štúdium cudzích jazykov, vzťah učiteľ – žiak	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
--	--

Tematický celok: Zamestnanie a práca

Obsahový štandard	Výkonový štandard
typy povolání, voľba povolania, jej motivácia, trh práce, pracovný čas a voľný čas, pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky, kariéra a rodinný život, zamestnanosť žien, dôchodcovia	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Vzťahy medzi ľuďmi

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

medziľudské vzťahy, priateľstvo a láska, spoločenské problémy, negatívne javy v spoločnosti, možnosti riešenia konfliktov	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Človek a príroda	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
ročné obdobia, počasie, príroda okolo nás – fauna a flóra, stav životného prostredia, prírodné katastrofy, ochrana životného prostredia, vplyv životného prostredia na život človeka	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Veda a technika	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

život kedysi a dnes, životná úroveň, prístroje v domácnosti, pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, veda a technika v službách človeka, zneužitie	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
--	--

Tematický celok: Človek a spoločnosť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
morálka, spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev, normy a ich porušovanie, prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori, vplyv spoločnosti na rodinu	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Komunikácia a jej formy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

typy komunikácie a jej význam, komunikácia v rôznych situáciách, moderné formy komunikácie, jazyk ako dorozumievací prostriedok, výučba cudzích jazykov, podoby jazyka	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
--	--

Tematický celok: Masmédiá

Obsahový štandard	Výkonový štandard
typy masovokomunikačných prostriedkov, tlač, rozhlas, televízia, vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti, internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Tematický celok: Mládež a jej svet

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

charakteristika mladých ľudí, postavenie mladých v spoločnosti, vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy, nezdravé javy v živote mladých, predstavy mladých o budúcnosti	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Stravovanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
jedlá a nápoje počas dňa, obľúbené jedlo, stravovacie možnosti a zariadenia, národné kuchyne – zvyky a špeciality, medzinárodné kuchyne, zdravá kuchyňa, diéty, vegetariánstvo, poruchy prijímania stravy	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu na danú tému, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Voľný čas, záľuby, životný štýl	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
možnosti trávenia voľného času, organizovaný voľný čas, individuálne záľuby, vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času, trávenie voľného času rôznych vekových kategórií	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Multikultúrna spoločnosť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
sviatky - zvyky a tradície, spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, zbližovanie kultúr, osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia, negatívne javy, kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Mestá a miesta	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
dôležité miesta v mojom živote, sprevádzanie turistov, turisticky zaujímavé miesta a mestá, miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, miesto mojich snov	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Obliekanie a móda	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
vplyv počasia a podnebia na odievanie, odev a doplnky na rôzne príležitosti, výber oblečenia, starostlivosť o oblečenie, módne trendy - farby, tvorcovia, módne prehliadky, „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Knihy a čítanie	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
knihy - výber, čítanie, obľúbený autor a žánre, prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím, nositelia Nobelovej ceny za literatúru a ich diela, kríza v čítaní beletrie	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Vzory a ideály	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, človek, ktorého si vážim, skutoční a literárni hrdinovia, hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva, ja ako hrdina	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Krajina, ktorej jazyk sa učím	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
krajina a obyvatelia, miesto, ktoré by som rád navštívil, výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie, stereotypy a predsudky, zjednotená Európa	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.
Tematický celok: Slovensko, moja vlasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
krajina a obyvatelia, miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, zvyky, tradície, konvencie, stereotypy a predsudky, miesto Slovenska v Európe	Žiak vie: Reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne. Viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav. Správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému). Interpretovať a odovzdávať informácie. Vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu. Jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti. Interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim. Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

F.1.9 Seminár z nemeckého jazyka

Týždenná časová dotácia SNJ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	0	2

Výučba SNJ prebieha v súlade s požiadavkami Európskeho referenčného rámca a smeruje k dosiahnutiu úrovne B2.1 SERR s dôrazom na praktické ovládanie súčasného nemeckého jazyka. Je založená na postupnom rozvíjaní všetkých jazykových kompetencií (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a rozprávanie v cudzom jazyku). V priebehu vyučovania si žiaci prehlbujú a rozširujú svoje vedomosti v oblasti reálií, aktuálnych udalostí a spôsobu života v nemecky hovoriacich krajinách. Metódy a formy práce sú založené na pozorovaní, imitácii, tvorivých činnostiach, počúvaní, sumarizovaní informácií nielen z vyučovacieho procesu, ale aj z médií a vlastných skúseností. Realizácia vzdelávacieho obsahu predmetu Seminár z nemeckého jazyka prebieha takými formami vyučovania, ktoré vyžadujú aktívny prístup žiakov. Pozornosť sa venuje rozvoju rečových zručností. Postupným rozširovaním učiva sa stále viac uplatňuje tvorivá samostatná práca žiakov. Dôraz sa kladie na samostatný hovorený prejav – vyjadrenie svojho názoru pomocou argumentov. Zároveň sa zohľadňujú medzipredmetové vzťahy v rámci predmetov: nemecký jazyk, anglický jazyk, literatúra, geografia, história, umenie.

Ciele vyučovacieho predmetu:

- rozšíriť jazykové a komunikačné znalosti a zručnosti študenta,
- viesť študenta k hlbšiemu preniknutiu do štruktúry jazyka a pomôcť mu v jeho pochopení,
- získať pohotovosť vo vyjadrovaní v nemeckom jazyku,
- podnietiť záujem študenta o nemecký jazyk tak, aby bezproblémovo využíval jazyk pri ďalšom štúdiu alebo povolání,
- pracovať s cudzojazyčnou tlačou a internetovými stránkami,
- formovať mravné vedomie študenta v kresťanskom duchu,
- rozvíjať tvorivé a kritické myslenie,
- pozitívne vplývať na formovanie medziludských vzťahov,
- vytvárať celistvú, plnohodnotnú a harmonickú osobnosť študenta.

Rozdelenie učiva SNJ do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
8.	Rodina	4
8.	Kultúra a umenie	2
8.	Šport	2

8.	Bývanie	2
8.	Obchod a služby	2
8.	Cestovanie	2
8.	Zdravie	4
8.	Vzdelanie, škola a štúdium	4
8.	Zamestnanie a práca	2
8.	Vzťahy medzi ľuďmi	2
8.	Človek a príroda	2
8.	Veda a technika	2
8.	Človek a spoločnosť	2
8.	Komunikácia a jej formy	2
8.	Masmédiá	2
8.	Mládež a jej svet	2
8.	Stravovanie	4
8.	Voľný čas, záľuby, životný štýl	4
8.	Multikultúrna spoločnosť	2
8.	Mestá a miesta	2
8.	Obliekanie a móda	2
8.	Kniha a čítanie	2
8.	Vzor a ideály	2
8.	Krajina, ktorej jazyk sa učím	2
8.	Slovensko – moja vlasť	2

Tematický celok: Rodina	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
životopis, členovia rodiny, rodinné vzťahy, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy, predstavy o budúcej rodine, rodina a spoločnosť - funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy, rozvodovosť	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovať prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Kultúra a umenie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

možnosti kultúrneho vyžitia v meste a na vidieku, obľúbená oblasť kultúry a umenia, návšteva kultúrneho podujatia, hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra, ďalšie druhy umenia, známe osobnosti	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Šport	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
druhy športu, šport, ktorý ma zaujíma, význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti, charakter človeka, významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry, negatívne javy v športe	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Bývanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
môj domov, bývanie v meste a na vidieku, ideálne bývanie, domov a jeho význam v živote človeka, problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Obchod a služby	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
nákupné zariadenia, služby reklama a vplyv reklamy na zákazníkov, druhy a spôsoby nákupu a platenia, zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.

Tematický celok: Cestovanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania, dopravné prostriedky, individuálne a kolektívne cestovanie, druhy ubytovania, stravovanie, cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti, možnosti cestovania do zahraničia	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Zdravie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
zdravie, choroby, úrazy, časti tela, vnútorné orgány, zdravý životný štýl, zdravá strava, civilizačné ochorenia, u lekára, symptómy najčastejších ochorení, v lekárni	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Vzdelanie, škola a štúdium	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
školský systém, typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny, vyučovanie, školské stravovanie, život žiaka po vyučovaní, vreckové, štúdium cudzích jazykov, vzťah učiteľ – žiak	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Zamestnanie a práca	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
typy povolání, voľba povolania, jej motivácia, trh práce, pracovný čas a voľný čas, pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky, kariéra a rodinný život, zamestnanosť žien, dôchodcovia	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Vzťahy medzi ľuďmi	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

medziľudské vzťahy, priateľstvo a láska, spoločenské problémy, negatívne javy v spoločnosti, možnosti riešenia konfliktov	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Človek a príroda	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
ročné obdobia, počasie, príroda okolo nás – fauna a flóra, stav životného prostredia, prírodné katastrofy, ochrana životného prostredia, vplyv životného prostredia na život človeka	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Veda a technika	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
život kedysi a dnes, životná úroveň, prístroje v domácnosti, pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, veda a technika v službách človeka, zneužitie	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Človek a spoločnosť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
morálka, spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev, normy a ich porušovanie, prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori, vplyv spoločnosti na rodinu	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.

Tematický celok: Komunikácia a jej formy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
typy komunikácie a jej význam, komunikácia v rôznych situáciách, moderné formy komunikácie, jazyk ako dorozumievací prostriedok, výučba cudzích jazykov, podoby jazyka	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Masmédiá	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
typy masovokomunikačných prostriedkov, tlač, rozhlas, televízia, vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti, internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Mládež a jej svet	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
charakteristika mladých ľudí, postavenie mladých v spoločnosti, vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy, nezdravé javy v živote mladých, predstavy mladých o budúcnosti	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Stravovanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
jedlá a nápoje počas dňa, obľúbené jedlo, stravovacie možnosti a zariadenia, národné kuchyne – zvyky a špeciality, medzinárodné kuchyne, zdravá kuchyňa, diéty, vegetariánstvo, poruchy prijímania stravy	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie

	sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Voľný čas, záľuby, životný štýl	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
možnosti trávenia voľného času, organizovaný voľný čas, individuálne záľuby, vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času, trávenie voľného času rôznych vekových kategórií	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Multikultúrna spoločnosť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
sviatky - zvyky a tradície, spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, zbližovanie kultúr, osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia, negatívne javy, kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Mestá a miesta	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
dôležité miesta v mojom živote, sprevádzanie turistov, turisticky zaujímavé miesta a mestá, miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, miesto mojich snov	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Obliekanie a móda	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
vplyv počasia a podnebia na odievanie, odev a doplnky na rôzne príležitosti, výber oblečenia, starostlivosť o oblečenie, módné trendy -farby, tvorcovia, módné prehliadky, „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť

konfekcia	súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovať prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Knihy a čítanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
knihy - výber, čítanie, obľúbený autor a žánre, prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím, nositelia Nobelovej ceny za literatúru a ich diela, kríza v čítaní beletrie	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovať prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Vzory a ideály	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, človek, ktorého si vážim, skutoční a literárni hrdinovia, hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva, ja ako hrdina	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovať prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Krajina, ktorej jazyk sa učím	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
krajina a obyvatelia, miesto, ktoré by som rád navštívil, výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie, stereotypy a predsudky, zjednotená Európa	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovať prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
Tematický celok: Slovensko, moja vlasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
krajina a obyvatelia, miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, zvyky, tradície, konvencie, stereotypy a	Žiak vie: vyjadriť a obhájiť svoje myšlienky písomnou aj ústnou

predsudky, miesto Slovenska v Európe	formou na úrovni B2, vie zostaviť text v rámci preberaných tém a vyjadriť svoj názor, vie predniesť súvislý prejav na danú tému, dokáže zrozumiteľne reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý text, vie sformulovať svoj názor zrozumiteľne a gramaticky správne na úrovni B2.
--------------------------------------	--

F.2 Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vzdelávacia oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia, biológia a povinne voliteľné predmety: cvičenia z chémie, seminár z chémie, seminár z biológie, seminár z biológie človeka a seminár z fyziky.

Stratégia vyučovania je založená na nasledovných metódach a formách práce:

a) metódy:

- slovné: výklad, opis, riadený rozhovor, brainstorming, práca s knihou
- demonštratívne: pozorovanie, experiment, dynamické projekcie, prezentácie, práca z grafom
- z hľadiska myšlienkových pochodov: porovnávacia metóda, analyticko – syntetická metóda, súťaž
- z hľadiska aktivity žiakov: súťaž, realizácia experimentov, tvorba projektov
- fixačné – reprodukcia, riadený rozhovor,
- diagnostické – pozorovanie, písomné a ústne skúšanie, domáce úlohy, práca s ppt.

b) formy: práca v skupinách, diskusia, problémové vyučovanie, exkurzie.

F.2.1 Fyzika

Týždenná časová dotácia FYZ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	2	1	2	2	2	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva FYZ do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies	22
1.	Správanie telies v kvapalinách a plynach	11
2.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	17
2.	Teplo	16
3.	Svetlo	19
3.	Sila a pohyb. Práca. Energia	47
4.	Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	66
5.	Pozorovanie, meranie, experiment	16
5.	Sila a pohyb	39
5.	Energia okolo nás	11
6.	Vlastnosti kvapalín a plynov	17
6.	Periodické deje	20
6.	Elektrina a magnetizmus	29
7.	Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета	57
7.	Energia okolo nás	9

F.2.2 Chémia

Týždenná časová dotácia CHE v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	1	2	2	2	2	1	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva CHE do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
2.	Látky a ich vlastnosti	17
2.	Premeny látok	16
3.	Zloženie látok	22
3.	Významné chemické prvky a zlúčeniny	44
4.	Chemické výpočty	20
4.	Zlúčeniny uhlíka	46
5.	Bezpečnosť práce	2
5.	Sústavy látok	12
5.	Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	9
5.	Anorganické zlúčeniny, základy ich názvoslovía a chemická väzba	14
5.	Chemické reakcie, chemické rovnice	29
6.	Prvky a ich anorganické zlúčeniny	32
6.	Organické látky, uhľovodíky	12
6.	Uhľovodíky dôležité v praxi	10
6.	Deriváty uhľovodíkov	12
7.	Látky v živých organizmoch	33

F.2.3 Biológia

Týždenná časová dotácia BIO v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	1	2	2	2	2	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva BIO do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Život s človekom a v ľudských sídlach	13
1.	Bunka	2
1.	Vnútrotná organizácia tela organizmov	3
1.	Vnútrotná stavba tela rastlín a húb	8
1.	Vnútrotná stavba tela bezstavovcov	7
2.	Vnútrotná stavba tela stavovcov	12
2.	Človek a jeho telo	17
2.	Zdravie a činnosť človeka	4
3.	Význam neživej prírody a jej poznávanie	5
3.	Geologické procesy na Zemi	9
3.	Dejiny zeme	5
3.	Príroda Slovenska	3
3.	Podstata a základné prejavy života	2
3.	Základy ekológie	9
4.	Základné životné procesy	46
4.	Životné procesy živočíchov	12
4.	Dedičnosť a premenlivosť organizmov	8
5.	Ekológia	6
5.	Triedenie živých organizmov	2
5.	Vírusy	2
5.	Prokaryotické organizmy	5
5.	Jednobunkovce	5
5.	Huby	5
5.	Rastliny	9
5.	Živočíchy	32
6.	Všeobecné vlastnosti živých sústav	2
6.	Biológia bunky	11
6.	Biológia rastlín	24
6.	Biológia živočíchov	29

7.	Biológia človeka	34
7.	Genetika	22
7.	Zdravý životný štýl	8

F.2.4 Seminár z fyziky

Týždenná časová dotácia SFY v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Povinne voliteľný predmet nadväzuje na učivo fyziky, ktoré prehľbuje a rozširuje. Obsah predmetu sa odvíja od cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z fyziky, vymedzujúcich pojmy, témy a zručnosti presahujúce všeobecný základ, prebratý na bežných hodinách fyziky.

Ciele predmetu:

- zopakovať a doplniť vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci nadobudli počas celého štúdia a majú byť východiskom pre ďalšie štúdium odborov, v ktorých je fyzika profilovým predmetom, ale aj iných odborov technického, prírodovedného smeru, či medicíny,
- riešiť jednoduché, štruktúrované a experimentálne úlohy, formálne podobné s maturitnými zadaniami, čo uľahčuje prípravu na maturitnú skúšku z fyziky.

Rozdelenie učiva SFY do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Fyzikálne veličiny a ich meranie.	4
7.	Pohyb z hľadiska kinematiky a dynamiky	12
7.	Gravitačné pole	6
7.	Práca a energia	6
7.	Mechanika tuhého telesa	4
7.	Mechanika kvapalín a plynov	6
7.	Základné poznatky molekulovej fyziky a termodynamiky	6
7.	Štruktúra a vlastnosti plynov	8
7.	Štruktúra a vlastnosti pevných látok	6
7.	Štruktúra a vlastnosti kvapalín	4
7.	Zmeny skupenstva látok	4
8.	Elektrický náboj a elektrické pole	4

8.	Elektrický prúd v látkach	10
8.	Magnetické pole	10
8.	Striedavý prúd	4
8.	Mechanické kmitanie	6
8.	Mechanické vlnenie	6
8.	Elektromagnetické vlnenie	6
8.	Kvantová fyzika a fyzika atómového obalu	8
8.	Fyzika atómového jadra	6

Tematický celok: Fyzikálne veličiny a ich meranie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fyzikálne veličiny a ich jednotky Meranie fyzikálnych veličín a jeho spracovanie	Žiak vie: - vyjadriť neznámu zo vzorca, aplikovať premeny jednotiek , - rozlišovať základné a odvodené, skalárne a vektorové fyzikálne veličiny, skladať a rozkladať vektory, - vypočítať absolútnu a relatívnu odchýlku zrealizovaného merania.
Tematický celok: Pohyb z hľadiska kinematiky a dynamiky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Mechanický pohyb. Hmotný bod. Vzťažná sústava. Relatívnosť pokoja a pohybu. Druhy pohybov. Rýchlosť a zrýchlenie. Tiažové zrýchlenie a jeho súvislosť so zemepisnou šírkou. Rovnomerný pohyb po kružnici. Základné zákony dynamiky Zákon zachovania hybnosti	Žiak vie: - riešiť slovné úlohy na rôzne druhy pohybu telies - charakterizovať základné veličiny opisujúce pohyb telesa po kružnici, riešiť aplikačné úlohy na pohyb po kružnici, - definovať zákony dynamiky a využiť ich pri riešení úloh, - využiť zákon zachovania hybnosti v aplikačných úlohách.
Tematický celok: Gravitačné pole	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

Gravitačné pole (GP) Pohyby telies v homogénnom GP Pohyby telies v radiálnom GP Keplerove zákony	Žiak vie: - opísať a znázorniť druhy GP, - opísať veličinovými rovnicami jednotlivé druhy pohybov v homogénnom GP a využiť ich pri riešení úloh, - opísať a charakterizovať pohyby telies v radiálnom GP z hľadiska ich trajektórie a rýchlosti, - vysloviť Keplerove zákony a aplikovať ich matematické vyjadrenie v úlohách.
Tematický celok: Práca a energia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Mechanická práca Mechanická energia Výkon Práca vykonaná pri pohybe telesa po naklonenej rovine	Žiak vie: - využiť poznatky o práci, energii, výkone pri riešení úloh z praxe, - opísať naklonenú rovinu a uviesť jej praktické využitie.
Tematický celok: Mechanika tuhého telesa	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Skladanie síl Rozkladanie síl Dvojica síl Rovnovážna poloha tuhého telesa	Žiak vie: - charakterizovať tuhé teleso, - aplikovať skladanie síl v praktických úlohách, - definovať rozklad sily a jeho praktické využitie, riešiť aplikačné úlohy na rozklad sily a dvojicu síl, - vysloviť momentovú vrtu, využiť jej platnosť pri riešení úloh.
Tematický celok: Mechanika kvapalín a plynov	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pascalov zákon, hydrostatický tlak, Archimedov zákon, rovnica spojitosti toku, Bernoulliho rovnica	Žiak vie: - riešiť aplikačné úlohy z hydrostatiky - vysloviť Archimedov zákon a opísať dôsledky Archimedovho zákona - opísať hydraulické zariadenie - aplikovať vzťahy rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice z hydrodynamiky v úlohách - charakterizovať vplyv prostredia na pohyb telesa.
Tematický celok: Základné poznatky molekulovej fyziky a termodynamiky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kinetická teória stavby látok	- vysvetliť myšlienky kinetickej teórie stavby látok

Tepelná výmena Hmotnostná tepelná kapacita. Kalorimetrická rovnica Prvý a druhý termodynamický zákon	a uviesť ich empirické dôkazy, - riešiť úlohy súvisiace so zmenou vnútornej energie.
Tematický celok: Štruktúra a vlastnosti plynov	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ideálny plyn – stavová rovnica Práca vykonaná plynom pri stálom tlaku Práca plynu s využitím grafov Kruhový dej, účinnosť Druhý termodynamický zákon	Žiak vie: - charakterizovať ideálny plyn a vyjadriť vzťah medzi stavovými veličinami. - definovať prácu plynu pri stálom tlaku a aplikovať vzťah pri riešení úloh. - graficky znázorniť vzťah stavových veličín pri jednotlivých stavových zmenách a z grafu určiť veľkosť práce plynu. - definovať kruhový dej, graficky ho znázorniť a vypočítať prácu plynu vykonanú počas jedného cyklu - vysloviť druhý termodynamický zákon a opísať jeho využitie v praxi.
Tematický celok: Štruktúra a vlastnosti pevných látok	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kryštálová mriežka Normálové napätie, relatívne predĺženie, Hookov zákon	Žiak vie: - opísať vlastnosti pevných látok v závislosti od ich štruktúry, pozná základné typy deformácie, Hookov zákon a jeho význam pre technické aplikácie.
Tematický celok: Štruktúra a vlastnosti kvapalín	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Povrchová vrstva kvapaliny, povrchové napätie, energia, kapilárne javy, teplotná rozťažnosť kvapalín	- opísať vlastnosti kvapalín v závislosti od ich vnútornej štruktúry, definovať veličiny a javy v súvislosti s povrchovou vrstvou kvapaliny.
Tematický celok: Zmeny skupenstva látok	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Skupenské premeny – topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia	- charakterizovať jednotlivé skupenské premeny, uviesť príklady z praxe a využiť základné vzťahy pri riešení úloh.
Tematický celok: Elektrický náboj a elektrické pole	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
El. potenciál, el. napätie, Coulombov zákon Pohyb nabitých častíc v elektrickom poli	Žiak vie: - vyjadriť veličiny opisujúce vlastnosti elektrického poľa a využiť ich pri riešení úloh.

Tematický celok: Elektrický prúd v látkach	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Elektrický prúd, elektrické napätie, ampérmeter, voltmeter, rozsah ampérmetra, voltmetra, el. odpor Ohmov zákon pre časť obvodu a celý obvod, Kirchhoffove zákony Vlastná a nevlastná vodivosť polovodičov Elektrolýza, Faradayove zákony elektrolýzy Elektrický výboj, ionizácia nárazom	Žiak vie: - definovať elektrický prúd ako fyzikálny jav aj ako veličinu, pozná podmienky vzniku stáleho elektrického prúdu, jeho meranie – ampérmeter, elektrické napätie – voltmeter - opísať mechanizmus vedenia elektrického prúdu v polovodičoch, poznať rozdiel medzi vlastnou a nevlastnou vodivosťou polovodičov - opísať mechanizmus vedenia elektrického prúdu v kovoch, poznať základné zákony v obvodoch jednosmerného prúdu (Ohmov zákon, Kirchhoffove zákony, Joulov zákon) - opísať mechanizmus vedenia elektrického prúdu v elektrolytoch, poznať zákony elektrolýzy a mechanizmus vedenia elektrického prúdu v plynch a vákuu - vedieť vysvetliť pojmy ionizačná energia, výboj, ionizácia nárazom
Tematický celok: Magnetické pole	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Magnetická indukcia Silové pôsobenie MP na pohybujúcu sa elektricky nabitú časticu Nestacionárne MP Magnetický indukčný tok Elektromagnetická indukcia, Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie Lenzov zákon, vlastná indukcia cievky Energia MP cievky	Žiak vie: - opísať a znázorniť magnetické pole - charakterizovať magnetickú indukciu MP priameho vodiča s prúdom - vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa na pohybujúcu sa elektricky nabitú časticu - riešiť úlohy týkajúce sa pohybu elektricky nabitej častice v homogénnom magnetickom poli - charakterizovať zdroje nestacionárneho MP - definovať magnetický indukčný tok a jeho definičných vzťah aplikovať v úlohách - vysvetliť a demonštrovať jav elektromagnetickej indukcie - vzťahom a slovné vyjadriť Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie - charakterizovať energiu MP cievky a využiť vzťah

	pri riešení úloh
Tematický celok: Striedavý prúd	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Okamžitá hodnota striedavého prúdu a napätia Jednoduché obvody striedavého prúdu Zložený obvod RLC v sérii Elektromagnetický oscilátor, rezonancia	Žiak vie: - opísať jednoduché obvody striedavého prúdu s prvkami R, L, C - opísať zložený obvod RLC v sérii, charakterizovať základné veličiny a vzťahy medzi veličinami a použiť ich pri riešení úloh - charakterizovať elektromagnetické kmitanie, LC obvod – jeho parametre
Tematický celok: Mechanické kmitanie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Mechanické kmitanie, okamžitá výchylka, rýchlosť, zrýchlenie Dynamika kmitavého pohybu, rezonancia Analogia medzi mechanickým a elektromagnetickým oscilátorom	Žiak vie: - opísať mechanický kmitavý pohyb, - definovať základné pojmy a veličiny opisujúce mechanický kmitavý pohyb slovne aj matematickým vzťahom a vie ich použiť pri riešení úloh - graficky znázorniť časový priebeh harmonického kmitania - poznať analógiu medzi mechanickým a elektromagnetickým kmitaním aj z hľadiska premien príslušných druhov energie
Tematický celok: Mechanické vlnenie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rovnica postupnej mechanickej vlny, skladanie vlnení, stojaté vlnenie a chvenie, zvuk, Dopplerov jav Zvuk a jeho vlastnosti Huygensov princíp	Žiak vie: - opísať mechanické vlnenie, definovať základné pojmy a veličiny opisujúce vlnenie, ich využitie pri riešení úloh - charakterizovať zvuk, jeho vlastnosti, pozná rýchlosť zvuku vo vzduchu a v látkach rôznych skupenstiev - kvalitatívne objasniť Dopplerov jav, jeho využitie v praxi
Tematický celok: Elektromagnetické vlnenie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spektrum elektromagnetického vlnenia, vlastnosti a využitie jeho zložiek. Zákon odrazu, zákon lomu, interferencia, ohyb svetla. Rovinné, duté a vypuklé zrkadlo, zobrazovacia rovnica	Žiak vie: - charakterizovať svetlo, definovať základné pojmy, veličiny, vzťahy a zákony pre šírenie svetla a aplikovať pri riešení úloh

zrkadla, priečne zväčšenie. Spojky, rozptylky, zobrazovacia rovnica šošovky, priečne zväčšenie, optická mohutnosť, chyby oka – okuliare.	- vysvetliť ohyb svetla pomocou Hyugensovho princípu - charakterizovať zrkadlá, graficky a výpočtom riešiť zobrazovanie pomocou zrkadiel - charakterizovať šošovky, graficky a výpočtom riešiť zobrazovanie pomocou šošoviek - opísať oko a korekciu jeho chýb s využitím šošoviek
Tematický celok: Kvantová fyzika a fyzika atómového obalu	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Einsteinova rovnica fotoelektrického javu Vlnové vlastnosti častíc, korpuskulárno – vlnový dualizmus De Broglieho vlnová dĺžka Modely atómu až po kvantovomechanický model atómu vodíka, kvantové čísla	Žiak vie: - definovať základné pojmy kvantovej fyziky, opísať fotoelektrický jav, zapísať ho veličinovou rovnicou a použiť pri riešení úloh - charakterizovať fotón ako objekt mikrosвета a vyjadriť jeho základné vlastnosti vzťahom - popísať rôzne modely atómu
Tematický celok: Fyzika atómového jadra	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zloženie jadra Jadrové reakcie Zákony zachovania pri jadrových procesoch Rádioaktivita Fyzikálne veličiny spojené s rádioaktivitou	Žiak vie: - definovať pojem jadrové reakcie a rozlíšiť rôzne typy reakcií a riešiť úlohy s využitím zákonov zachovania pri jadrových procesoch - opísať jednotlivé žiarenia alfa, beta a gama a poznať ich spoločné a rozdielne vlastnosti, zapísať a použiť jednotlivé posunovacie pravidlá - charakterizovať časový priebeh rádioaktívnej premeny vzťahom aj graficky a použiť ho pri riešení úloh

F.2.5 Cvičenia z chémie

Týždenná časová dotácia CCH v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	0	2

Ciele predmetu:

- prehĺbiť a rozšíriť teoretické a laboratórne zručnosti žiakov získané v povinnom predmete chémie,
- uspokojiť zvýšený záujem žiakov o experimentálnu činnosť v oblasti chémie.

Rozdelenie učiva CCH do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
8.	Organická chémia, uhľovodíky	17
8.	Deriváty uhľovodíkov	16
8.	Makromolekulové látky	9
8.	Prírodné látky	12
8.	Metabolické premeny	9

Tematický celok: Organická chémia, uhľovodíky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Bezpečnosť pri práci. Základné laboratórne postupy. Klasifikácia, izoméria, fyzikálne a chemické vlastnosti, význam a použitie. Konštitúcia a štruktúra, izoméria, izoméry. Konštitučná izoméria: reťazová, polohová, skupinová, izoméria násobných väzieb, tautoméria. Stereoizoméria: konformačná, konfiguračná, optická. Pribeh chemických reakcií, reakčný mechanizmus, reakčné podmienky. Adícia, eliminácia, substitúcia, prešmyk, redoxné reakcie, polymerizácia. Homolytický a heterolytický zánik väzby, reakcie radikálové, elektrofilné a nukleofilné. Alkány (parafíny), cykloalkány: substitúcia radikálová, halogenácia, chlorácia, sulfochlorácia, oxidácia (dokonalé a nedokonalé horenie), regulovaná oxidácia, eliminácia (katalytická dehydrogenácia). Alkény (olefíny), alkíny (acetylény): adícia elektrofilná, adícia halogénvodíkov, halogénov, vodíka (hydrogenácia), vody (kyslo katalyzovaná), ozonolýza, polymerizácia, oxidácia, dôkaz násobnej väzby. Aromatické uhľovodíky: Substitúcia elektrofilná (chlorácia, bromácia, nitrácia, sulfonácia, alkylácia, acylácia), adícia, oxidácia na benzénovom jadre a bočnom reťazci.	Žiak vie/dokáže: Dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu. Pomenovať, rozlíšiť laboratórne pomôcky. Naplánovať pracovnú činnosť pri realizácii experimentov. Zapísať experiment. Rozlišovať konštitúciu a štruktúru látky, chápať ich vzťah k vlastnostiam látky. Klasifikovať izomériu, vedieť vybrať zo skupiny vzorcov látok dvojice izomérov a pomenovať typ izomérie uviesť jednoduché príklady (vzorcom) konštitučných, konfiguračných (cis, trans, Z, E) a konformačných izomérov, napísať ich vzorce. Napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom ($C_4 - C_7$). Porovnať priebeh chemických reakcií anorganických a organických látok. Rozlíšiť rovnicu a reakčnú schému. Klasifikovať chemické reakcie podľa zmien na substráte. Vybrať zo súboru rovníc alebo reakčných schém podľa charakteristických znakov adíciu, elimináciu, substitúciu, prešmyk a redoxnú reakciu. Charakterizovať homolytický a heterolytický zánik väzby, poznať činidlá spôsobujúce zánik väzby. Vybrať zo súboru vzorcov častíc nukleofily, elektrofilu a radikály. Charakterizovať a vysvetliť indukčný a mezomérny efekt, ich vplyv na reaktivitu derivátov. Zdôvodniť klasifikáciu substituentov (pri S_E do 2. stupňa) na orto, para a meta orientujúce substituenty na základe efektov. Charakterizovať uhľovodíky z hľadiska ich rozdelenia, štruktúry a izomérie, fyzikálnych a chemických vlastností, chemických reakcií, významu, použitia, vplyvu na životné prostredie a človeka.
Tematický celok: Deriváty uhľovodíkov	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Klasifikácia, názvoslovie, izoméria, fyzikálne a chemické vlastnosti, význam a použitie. Priebeh chemických reakcií, reakčný mechanizmus, reakčné podmienky. Halogenderiváty: substitúcia nukleofilná, eliminácia, polymerizácia. Organokovové zlúčeniny: zásaditý a nukleofilný charakter, príprava OKZ a Grignardovho činidla. Dusíkaté deriváty: Príprava nitrozlučenín alifatických a aromatických, redukcia nitroskupiny. Zásaditý a nukleofilný charakter amínov, diazotácia, kopulácia, príprava azozlučenín, príprava metyloranže. Kyslíkaté deriváty: Kyslý (alkoholáty) a zásaditý (alkoxóniové soli) charakter alkoholov a fenolov, amfolity, substitúcia, oxidácia, esterifikácia, eliminácia. Nukleofilné adície na aldehydy a ketóny (poloacetály, acetály), redoxné reakcie, aldolová kondenzácia, dôkaz redukčných účinkov aldehydov Fehlingovým, Tollensovým, Schiffovým skúmadlom. Neutralizácia karboxylových kyselín, dekarboxylácia, vznik anhydridov, esterifikácia, hydrolýza kyslo a zásadito katalyzovaná (zmydelňovanie), vznik halogenidov karboxylových kyselín, amfóterne vlastnosti aminokyselín.	Žiak vie/dokáže: Charakterizovať deriváty uhl'ovodíkov z hľadiska ich rozdelenia, štruktúry a izomérie, fyzikálnych a chemických vlastností, chemických reakcií, významu, použitia, vplyvu na životné prostredie a človeka.
Tematický celok: Makromolekulové látky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Makromolekula, stavebná jednotka, polymerizačný stupeň, monomér, polymér, klasifikácia polymérov, biopolyméry. Polyméry vznikajúce polymerizáciou, polykondenzáciou a polyadáciou. Spracovanie, význam a použitie polymérov.	Žiak vie/dokáže: Klasifikovať polyméry podľa pôvodu, typu reakcie, ktorou vznikajú, tvaru molekúl a správania pri zvýšenej teplote. Vymenovať polyméry vznikajúce polymerizáciou, polykondenzáciou a polyadáciou. Zapísať rovnicou prípravu polyetylénu, polypropylénu, PVC, kaučuku (izoprénového a butadiénstyrénového), teflónu, polyesteru, polyamidov, fenolfomaldehydovej živice, močovinoformaldehydovej živice. Vysvetliť vulkanizáciu kaučuku. Porovnať polymerizáciu, polykondenzáciu a polyadáciu z hľadiska reakčného mechanizmu. Poznať nežiaduce vplyvy vedľajších produktov vznikajúcich pri výrobe plastov, nevhodnom zaobchádzaní s plastmi a neodbornou likvidáciou odpadov.
Tematický celok: Prírodné látky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Lipidy, charakteristika lipidov z hľadiska ich pôvodu (výskytu), významu, klasifikácie, zloženia, štruktúry a vlastností. Esterifikácia, stužovanie tukov, kyslá a zásaditá hydrolýza tukov, zmydelňovanie, pracie účinky mydla, sodné a draselné mydlo. Charakteristika sacharidov z hľadiska ich pôvodu (výskytu), významu,	Žiak vie/dokáže: Vymenovať biologické funkcie lipidov. Rozdeliť lipidy na jednoduché, zložité a izoprenoidy (terpény, steroidy), uviesť príklady. Definovať tuky ako estery vyšších masných kyselín a glycerolu. Uviesť vzorce a systémové názvy vybraných nasýtených a nenasýtených karboxylových kyselín

klasifikácie, zloženia, štruktúry a vlastností. Fotosyntéza, glukoneogenéza, monosacharidy, disacharidy, polysacharidy. Glyceraldehyd, dihydroxyacetón, príslušnosť sacharidov k radu D a radu L, optická aktivita. Fischerove, Tollensove a Haworthove vzorce monosacharidov, poloacetálový hydroxyl, aldopyranózy, ketofuranózy. Významné aldopentózy, aldohexózy, ketopentózy, ketohexózy. Reaktivita sacharidov, prítomnosť funkčných skupín. Redoxné reakcie, dôkaz redukčných účinkov sacharidov, esterifikácia, vznik glykozidov, O – glykozidová väzba. Vznik disacharidov, ich vlastnosti a význam, sacharóza, maltóza, laktóza. Vznik polysacharidov, ich vlastnosti a význam, škrob, glykogén, celulóza. Charakteristika bielkovín z hľadiska ich pôvodu (výskytu), významu, klasifikácie, zloženia, štruktúry a vlastností. Bielkoviny (proteíny), aminokyselina, amfión, proteinogénne aminokyseliny, esenciálne aminokyseliny, amfolyty, izoelektrický bod. Reakcie AMK, protolytické reakcie, kondenzácia, peptidy, polypeptidy, peptidová väzba, biuretová reakcia, biuret, transaminácia. Štruktúra bielkovín, denaturácia, Bielkoviny jednoduché (fibrilárne, globulárne) a zložené. Heterocykly, alkaloidy. Charakteristika nukleových kyselín z hľadiska ich významu, klasifikácie, zloženia a vlastností. Nukleové kyseliny, DNA, RNA, nukleotid, nukleozid, esterová väzba, N – glykozidová väzba, ATP, makroergická väzba. Polynukleotidový reťazec, dvojité alfa helix princíp komplementarity, štruktúra NK, mRNA, tRNA, rRNA.	(palmitová, stearová, olejová). Charakterizovať esenciálne mastné kyseliny, omega3 mastné kyseliny. Napísať vzorec jednoduchého a zmiešaného (mono, di, tri) acylglycerolu. Porovnať rastlinné a živočíšne tuky z hľadiska výživy, vhodnosti pre organizmus. Porovnať zloženie tukov a voskov. Vysvetliť skupenstvo tukov, uviesť príklady. Napísať rovnicu vzniku acylglycerolov s použitím uvedených kyselín, (esterifikácia). Napísať rovnicu stužovania tukov, poznať význam reakcie v praxi. Napísať rovnicu kyslej a zásaditej hydrolýzy tukov. Zmydelňovanie. Vysvetliť pracie účinky mydla. Zdôvodniť zásaditosť mydlového roztoku, napísať rovnicu, popísať dôkaz acidobázickým indikátorom. Popísať dôkaz násobnej väzby v nenasýtených mastných kyselinách. Vysvetliť vznik sacharidov, fotosyntéza (napísať rovnicu), glukoneogenéza. Opísať ich biologické funkcie sacharidov u človeka a rastlín. Rozdeliť sacharidy podľa zloženia (jednoduché – monosacharidy, zložené (oligosacharidy, polysacharidy), podľa funkčnej skupiny (aldózy, ketózy), podľa počtu atómov uhlíka (triózy atď.) Odvodiť štruktúru aldóz od glyceraldehydu, ketóz od dihydroxyacetónu. Zdôvodniť zaradenie do D – radu a L – radu, optická aktivita sacharidov, že biologicky významné sacharidy patria do D – radu. Zapísať Fischerove, Tollensove a Haworthove vzorce monosacharidov. Poznať význam významných pentóz a hexóz pre náš organizmus. Napísať rovnice oxidácie D – glukózy pôsobením rôznych oxidačných činidiel za vzniku kyseliny D glukónovej. Označiť redukujúce sacharidy na základe voľného poloacetálového hydroxylu. Charakterizovať disacharidy (sacharóza, maltóza, laktóza), poznať ich triviálne názvy, zloženie a význam, zapísať rovnicou ich vznik pomocou Haworthových vzorcov. Charakterizovať polysacharidy (škrob, glykogén, celulóza), poznať ich zloženie a význam, zapísať rovnicou ich vznik. Chápať cukor (sacharózu) ako užitočnú, ale aj škodlivú zložku potravy, poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka.
--	---

	Popísať základné vlastnosti glukózy, fruktózy, sacharózy a laktózy z hľadiska významnosti pre výživu človeka. Charakterizovať škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu . Uviesť rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnať ich vplyv na zmenu glykémie. Poznať význam celulózy ako priemyselnej suroviny. Charakterizovať bielkoviny ako základné stavebné zložky živých organizmov. Vymenovať biologické funkcie bielkovín. Definovať AMK ako substitučné deriváty karboxylových kyselín, proteinogénne AMK ako α – aminokarboxylové kyseliny. Zapísať všeobecný konštitučný vzorec α-aminokyselín, poznať názvy, písmenové skratky zdôvodniť chemické vlastnosti AMK, zapísať AMK vo forme amfiónu, amfotérny charakter AMK. Zapísať reakčné schémy reakcií vybraných AMK v kyslom a zásaditom prostredí, vysvetliť pohyb v elektrickom poli, izoelektrický bod. Klasifikovať aminokyseliny z hľadiska ich vlastností a výživy, vymenovať esenciálne AMK a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením. Rozhodnúť na základe štruktúrnych vzorcov, či uvedené aminokyseliny majú kyslý, zásaditý alebo neutrálny charakter. Poznať reakcie AMK, transaminácia (význam reakcie, zapísať len všeobecne), kondenzácia (napísať reakčnú schému vzniku tripeptidu s vybraných AMK). Poznať a rozlíšiť peptidovú väzbu od iných typov väzieb. Vysvetliť priebeh experimentu a napísať rovnicu dôkazu peptidovej väzby (biuretová reakcia). Popísať podľa obrázkov štruktúru bielkovín (primárna, sekundárna, terciárna, kvartérna), poznať súdržné sily stabilizujúce uvedené štruktúry. Opísať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam, opísať proces a možné príčiny denaturácie bielkovín a vysvetliť jej význam. Rozdeliť bielkoviny na jednoduché (fibrilárne, globulárne) a zložené, porovnať ich z hľadiska zloženia, štruktúry, vlastností a uviesť príklady. Poznať význam bielkovín vo výžive, popísať potravinové zdroje. Popísať zloženie nukleotidu ako stavebnej jednotky nukleových kyselín.
--	---

	Charakterizovať heterocykly, popísať alkaloidy a ich účinky. Porovnať nukleotid a nukleozid, vedieť napísať vzorec nukleotidu a nukleozidu. Popísať štruktúru polynukleotidového reťazca. Vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu, popísať zloženie ATP. Porovnať stavbu DNA a RNA. Charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke. Vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA. Popísať podľa predloženej schémy proteosyntézu, poznať význam mRNA pre prenos genetickej informácie.
Tematický celok: Metabolické premeny	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Látkový metabolizmus, metabolické dráhy katabolické, anabolické a amfibolické, endergonické a exergonické. Enzýmy, vitamíny, redoxné reakcie, aeróbne a anaeróbne oxidácie, koenzýmy oxidoreduktáz NAD^+, FAD, NADP^+, oxidované a redukované formy koenzýmů. Citrátový cyklus (Krebsov cyklus), acetylkoenzým A, glykolýza, β – oxidácia, úplná enzýmová hydrolýza tukov, dýchací reťazec, ubiquinón, cytochróm, oxidačná fosforylácia, biosyntéza vody, ATP.	Žiak vie/dokáže: Vysvetliť biochemickú účinnosť enzýmov a vitamínů. Porovnať premenu látok v neživých a živých sústavách. Vysvetliť význam jednotlivých biochemických reakcií (katabolické, anabolické, amfibolické, endergonické, exergonické) v látkovom metabolizme, uviesť konkrétne príklady. Vysvetliť význam redoxných reakcií v látkovom metabolizme. Chápať význam oxidovaných a redukovaných koenzýmů, vedieť zapísať reakčnou schémou prenos atómov vodíka koenzýmom NAD^+, FAD, NADP^+. Lokalizovať priebeh citrátového cyklu, dýchacieho reťazca, glykolýzy a β – oxidácie mastných kyselín v bunke. Vysvetliť priebeh glykolýzy podľa predloženej schémy, porovnať anaeróbny a aeróbny dej z hľadiska energetickej bilancie. Vysvetliť podstatu alkoholového kvasenia. Vysvetliť priebeh citrátového cyklu a β – oxidácie podľa predloženej schémy. Ukázať vzťah medzi glykolýzou, citrátovým cyklom, β – oxidáciou a dýchacím reťazcom, vysvetliť ich vzájomné prepojenie. Opísať a porovnať glykolýzu, citrátový cyklus, β – oxidáciu z hľadiska energetickej bilancie. Vysvetliť funkciu ATP v energetickom metabolizme bunky a opísať tvorbu ATP v dýchanom reťazci.

F.2.6 Seminár z chémie

Týždenná časová dotácia SCH v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Cieľom vyučovania semináru z chémie nie je len osvojenie vedomostí z chémie nad rámec povinného predmetu, ale aj formovanie a rozvoj tvorivých schopností žiakov. Žiaci sa majú naučiť logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie aj iných vedných odborov a pripraviť sa na štúdium na vysokej škole.

Rozdelenie učiva SCH do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Názvoslovie chemických zlúčenín	16
7.	Zmesi a chemické výpočty	11
7.	Atóm a PSP	14
7.	Chemická väzba	8
7.	Chemické reakcie	17
8.	Anorganická chémia, s, p, d prvky	16
8.	Organická chémia, uhľovodíky	10
8.	Deriváty uhľovodíkov	10
8.	Makromolekulové látky	6
8.	Prírodné látky	10
8.	Metabolické premeny	8

Tematický celok: Názvoslovie anorganických zlúčenín	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Oxidačné číslo, chemický prvok, značka, chemická zlúčenina, chemický vzorec, binárne zlúčeniny, viacprvkové zlúčeniny, katióny a anióny. Koordinačná väzba, centrálny atóm, ligand, neutrálne a aniónové ligandy, koordinačné číslo, typy koordinačných zlúčenín, komplexné katióny a anióny.	Žiak vie/dokáže: Poznať a používať značky a slovenské názvy s- a p-prvkov a vybraných d-prvkov (Fe, Cu, Zn, Ag, Au, Mn, Cr, Co, Ni, Hg, Pt). Pomenovať a napísať vzorce látok: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán, fosfán, sírouhlík. Určiť oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H ₂ O, NaCl, SO ₃ , NaOH, HNO ₃ , H ₂ SO ₄ , CaCO ₃ , KMnO ₄). Uviesť vzorec a názov amónneho katiónu a oxóniového katiónu. Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny

	(halogenovodíkové kyseliny, H_2S), kyslíkaté kyseliny (predovšetkým dusíka, síry, uhlíka, chlóru, fosforu), tiokyseliny, peroxokyseliny, soli kyselín uvedených prvkov. Tvoriť vzorce a názvy hydrogensolí, hydrátov, podvojných solí a zmiešaných solí. Tvoriť vzorce a názvy kationov a aniónov. Tvoriť vzorce a názvy koordinačných zlúčenín typu $K[A]$, $[K]A$, $[K][A]$, neutrálny komplex. Určiť centrálny atóm, ligand (y) a koordinačné číslo v konkrétnej molekule, rozčleniť ligandy na neutrálne a iónové. Tvoriť vzorce a názvy komplexných kationov a aniónov
Tematický celok: Názvoslovie organických zlúčenín	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Uhl'ovodíky, deriváty uhl'ovodíkov. Uhl'ovodíky acyklické (alifatické) a cyklické, alicyklické a aromatické, nasýtené a nenasýtené, rozvetvené a nerozvetvené, alkány, alkény, alkadiény, alkíny, alkeníny. Homologický rad, homologické vzorce alkánov, alkénov, alkínov, jednoväzbové skupiny. Názvoslovie systémové (substitučné, skupinové) a triviálne. Pravidlá tvorby názvov a vzorcov, zložené alkyly, alkenyly a aryly, priorita funkčných skupín v názvosloví derivátov uhl'ovodíkov.	Žiak vie/dokáže: Zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej molekulového, racionálneho, resp. konštitučného vzorca medzi uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov. Označiť uhl'ovodíkový zvyšok a funkčné skupiny v uvedených vzorcoch. Poznať prioritu funkčných skupín z hľadiska predpôu a prípon pri tvorení názvov derivátov. Uviesť názvy a vzorce jednoväzbových skupín (alkyly, cykloalkyly, alkenyly, aryly): metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izopropyl-, vinyl-, fenyl-, benzyl-. Zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej vzorca medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny, arény, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým (rozvetveným a nerozvetveným) a cyklickým reťazcom. Aktívne používať homologický rad pravidiel tvorby názvov a vzorcov uhl'ovodíkov (C_1 až C_{12}). Uviesť vzorce a triviálne názvy: acetylén, izoprén, benzén, naftalén, antracén, fenantrén, toluén, kumén, xylény, styren. Uviesť príklady alkánov, cykloalkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov (vzorce, názvy). Klasifikovať uhl'ovodíky podľa tvaru reťazca a typu väzieb, definovať homologický rad a homologické vzorce alkánov, alkénov a alkínov.
Tematický celok: Zmesi a chemické výpočty	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok, rozpustnosť látky, vyjadrovanie rozpustnosti látky, krivky rozpustnosti. Rozpúšťanie iónových zlúčenín vo vode, elektrolytická disociácia, hydratacia, elektrolyt, tepelné javy pri rozpúšťaní látok. Difúzia, semipermeabilná membrána, osmóza, definícia a výpočet osmotického tlaku, roztoky izotonické, hypertonické a hypotonické. Výpočty zo základných charakteristík látok, relatívna atómová hmotnosť $A_r(X)$, relatívna molekulová hmotnosť $M_r(Y)$, látkové množstvo n, Avogadrova konštanta N_A, molárna hmotnosť M, molárny objem	Žiak vie/dokáže Definovať roztok a popísať vznik roztoku na príklade rozpúšťania chloridu sodného vo vode, popísať tepelné javy pri rozpúšťaní. Vymenovať príklady elektrolytov rozlíšiť rozpustenú látku a rozpúšťadlo. Klasifikovať roztoky podľa skupenstva, typu rozpúšťadla, veľkosti častíc, uviesť príklady. Vymenovať po dva príklady roztokov klasifikovaných podľa uvedených kritérií. Charakterizovať nasýtený roztok. Analyzovať krivku rozpustnosti. Uviesť vzťah medzi hmotnosťou $M_r(Y)$ a molárnou

V_m, molárny objem normálny V_{mn}. Výpočty zloženia a zmien zloženia roztokov, hmotnostný zlomok, koncentrácia látkového množstva (ďalej iba koncentrácia), objemový zlomok, zmiešavacia rovnica. Výpočty zo vzorcov, typy vzorcov (stechiometrický, molekulový, funkčný, štruktúrny elektrónový, geometrický), kvalitatívny a kvantitatívny význam vzorcov, hmotnostný zlomok prvku v zlúčenine. Výpočty z rovníc, stochiometrické koeficienty, význam stochiometrických koeficientov, reaktant v nadbytku.	hmotnosťou M. Uviesť význam Avogadrovej konštanty, atómovej hmotnostnej jednotky. Určiť molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností prvkov. Napísať vzťah pre výpočet látkového množstva a vysvetliť symboly v zápise. Vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť a molárna hmotnosť látky. Vypočítať hmotnosť látky, ak je zadané látkové množstvo a molárna hmotnosť látky. Vypočítať objem látky, ak je daná hmotnosť alebo látkové množstvo látky. Poznať spôsoby vyjadrovania zloženia roztokov a použiť ich vo výpočtoch. Napísať vzťah pre výpočet hmotnostného zlomku a vysvetliť symboly v zápise. Vypočítať hmotnostný zlomok zložky v roztoku. Vypočítať hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, ak je daný hmotnostný zlomok roztoku a hmotnosť roztoku. Vysvetliť význam údajov o zložení roztoku z hľadiska praktického použitia. Vypočítať koncentráciu roztoku, ak je dané látkové množstvo a objem roztoku. Poznať značku a jednotku koncentrácie roztoku. Vypočítať objemový zlomok zložky v roztoku. Použiť zmiešavaciu rovnicu v rôznych tvaroch pri výpočtoch zmien zloženia roztokov (pridanie pevnej látky, pridanie rozpúšťadla, odparenie vody, pridanie roztoku s iným hmotnostným zlomkom). Ovládať spôsoby vyjadrovania rozpustnosti, poznať faktory, od ktorých závisí. Aplikovať poznatky o zložení a príprave roztokov v bežnom živote. Pripraviť roztok z kryštalohydrátu, výpočet hmotnosti rozpustenej látky. Vysvetliť a porovnať difúziu a osmózu, poznať ich biologický význam. Definovať a vypočítať osmotický tlak, poznať jeho význam. Charakterizovať roztoky izotonické, hypertonické, hypotonické, poznať ich biologický význam. Vysvetliť kvalitatívny a kvantitatívny význam vzorcov. Rozlíšiť jednotlivé typy vzorcov a zapísať ich. Vypočítať hmotnostný zlomok prvku v zlúčenine zo známeho stochiometrického vzorca. Vypočítať stochiometrický aj molekulový vzorec zlúčeniny na základe uvedených výsledkov chemickej analýzy vzorky. Vypočítať hmotnosť (resp. koncentráciu, hmotnostný zlomok, látkové množstvo, objem plynu, počet častíc) reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť (resp. koncentrácia, hmotnostný zlomok, látkové množstvo, objem plynu, počet častíc) produktu alebo reaktantu, vedieť výpočty z rovníc s reaktantom v nadbytku.
---	--

Tematický celok: Atóm a PSP	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Atóm, atómové jadro, protón, neutrón, nukleóny, protónové číslo, neutrónové číslo, nukleónové číslo, nuklid, izotopy, izotony, izobary. Rádioaktivita, typy rádioaktívneho žiarenia Elektrónový obal atómu, elektrón, dualistický charakter elektrónu, kvantovo-mechanický model atómu, Heisenbergov princíp neurčitosti, orbitál, elektrónová vrstva, valenčná vrstva, valenčné elektróny, kvantové čísla, zákonitosti výstavby elektrónových obalov (princíp minimálnej energie, Pauliho vylučovací princíp, Hundovo pravidlo). Základný a excitovaný stav atómu, elektrónová konfigurácia atómu, ión, anión, kation, ionizačná energia, elektrónová afinita. Periodický zákon, periodická sústava prvkov (PSP), periodická tabuľka prvkov (PTP), formy PT, perióda, skupina, triviálne názvy prvkov jednotlivých skupín (alkalické kovy, kovy alkalických zemín, triely, tetrelly, pentely, chalkogény, halogény, vzácne plyny), neprechodné, prechodné a vnútorne prechodné prvky. Periodicita vybraných vlastností prvkov.	Žiak vie/dokáže: Opísať zloženie atómového jadra a atómového obalu. Určiť počet elementárnych častíc (protónov, elektrónov, neutrónov) v atóme prvku na základe známej hodnoty A, N, Z. Uviesť príklad izotopov (vodíka, uhlíka, kyslíka, uránu). Zo skupiny nuklidov vybrať izotopy, izobary a izotony. Chápať pojem orbitál (ako priestor s najväčšou pravdepodobnosťou výskytu elektrónu). Charakterizovať a poznať význam kvantových čísel. Vymenovať typy orbitálov (s, p, d, f), poznať ich tvar a počet orbitálov určitého typu (degenerovaných), pre vybrané orbitály zapísať hodnoty kvantových čísel. Poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch. Aplikovať princípy výstavby elektrónových obalov. Zapísať elektrónovú konfiguráciu atómu v základnom a excitovanom stave pomocou symbolov orbitálov, pomocou vzácneho plynu a rámcovým diagramom. Napísať schému vzniku kationu alebo aniónu z atómu, zapísať elektrónovú konfiguráciu iónov. Vybrať zo skupiny iónov kationy alebo anióny. Chápať súvislosť medzi hodnotou ionizačnej energie, elektrónovej afinity a schopnosťou prvku tvoriť ióny. Poznať autora, znenie a význam periodického zákona. Chápať vzťah medzi počtom valenčných elektrónov a polohou prvkov v PTP. V periodickej tabuľke prvkov určiť polohu daného prvku na základe jeho elektrónovej konfigurácie a naopak. Používať triviálne názvy skupín. Zaradiť prvok do skupiny s-, p-, d-, f - prvok, kov, nekov. Chápať súvislosti medzi postavením prvku v PSP, jeho elektrónovou konfiguráciou a jeho vlastnosťami. Popísať periodicitu vybraných vlastností: elektronegativita, kovový a nekovový charakter, atómové polomery, oxidačné čísla, hodnota ionizačnej energie, elektrónovej afinity a schopnosť prvkov tvoriť ióny, redoxné schopnosti prvkov, schopnosť tvoriť kyseliny a hydroxidy. Vedieť aktívne pracovať s PTP, zistiť základné charakteristiky atómu z údajov v PTP (protónové číslo, oxidačné čísla, elektronegativita, relatívna atómová hmotnosť, molová hmotnosť, schopnosť tvoriť kationy alebo anióny... Vymedziť rozdiel medzi prirodzenou a umelou rádioaktivitou, opísať typy rádioaktívneho žiarenia, zapísať rovnicou vznik rádioaktívneho žiarenia.
Tematický celok: Chemická väzba	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Chemická väzba, molekula, väzbová energia (disociačná energia), väzbová dĺžka, väzbový uhol, väzbový elektrónový pár, voľný elektrónový pár, typy	Žiak vie/dokáže: Pochopiť energetické aspekty vzniku chemickej väzby. Vysvetliť vznik kovalentnej väzby v molekule H₂, HCl,

kovalentnej väzby: koordinačná (donorno-akceptorná) väzba, donor, akceptor, nepolárna väzba, polárna väzba, čiastkový (parciálny) náboj, dipól, dipólový moment, iónová väzba, kovová väzba, jednoduchá a násobná väzba (dvojitá, trojitá), väzbovosť, σ a π väzba, smerový charakter kovalentnej väzby, vodíková väzba (vodíkový mostík), van der Waalsove sily. Kryštál, kryštalická látka a amorfná látka, typy kryštalických látok (atómové - kovalentné, iónové, molekulové, kovové), alotropické modifikácie uhlíka. Súčasné teórie vzniku chemickej väzby, atómový orbitál, molekulový orbitál, hybridizácia, hybridný orbitál, typy hybridizácie SP^3, SP^2, SP, SP^3D, SP^3D^2, tvary hybridných orbitálov, tvary molekúl, väzbové uhly.	F_2, O_2, N_2, zakresliť rámcový diagram molekúl, nakresliť prekryv valenčných orbitálov. Vysvetliť smerový charakter kovalentnej väzby a jeho vplyv na tvar molekúl. Zapišať elektrónové vzorce vybraných molekúl. Analyzovať vzťah medzi elektrónovou konfiguráciou valenčnej vrstvy a väzbovosťou atómu, odvodiť väzbovosť vybraných atómov. Aplikovať súvislosť medzi schopnosťou atómu excitovať sa a jeho väzbovosťou. Vysvetliť vznik koordinačnej väzby na molekule amónneho kationu. Uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojité väzby. Určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov. Chápať rozdiel medzi polaritou chemickej väzby a polaritou. Charakterizovať dipólový moment ako vektorovú veličinu a vysvetliť polaritu molekuly na príklade vybraných molekúl pomocou dipólového momentu. Vysvetliť vznik iónovej väzby v zlúčenine $NaCl$, objasniť prečo nemá smerový charakter. Chápať súvislosti medzi štruktúrou molekúl a vlastnosťami látok. Vysvetliť stabilitu molekuly N_2, anomáliu vody ako dôsledok chemických väzieb. Vymenovať typické vlastnosti zlúčenín s atómovou, molekulovou, kovovou a iónovou štruktúrou. Chápať kovovú väzbu ako delokalizovanú kovalentnú väzbu, zdôvodniť vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby (na úrovni existencie voľne pohyblivých elektrónov). Podľa modelu popísať štruktúru diamantu, grafitu, fullerénov a ich vlastností. Objasniť príčinu rozdielnych vlastností diamantu a grafitu. Podľa modelu popísať štruktúru $NaCl$, CaF_2, ľad, CO_2, I_2 a ich vlastností. Predpokladať vlastnosti látok na základe ich zloženia a štruktúry. Chápať význam vodíkovej väzby (napr. porovnanie vlastností H_2O a H_2S, štruktúra bielkovín, nukleových kyselín). Chápať a vedieť aplikovať podstatu teórie hybridizácie pri vysvetľovaní vzniku chemickej väzby a odvodzovaní tvaru molekúl. Vedieť pomenovať a nakresliť tvar hybridných orbitálov, uviesť hodnoty väzbových uhlov pri hybridizácii typu SP^3, SP^2, SP, SP^3D, SP^3D^2 aplikovať uvedené typy hybridizácie pri odvodzovaní tvaru konkrétnych molekúl.
Tematický celok: Chemické reakcie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Termochémia, exotermická reakcia, endotermická reakcia, entalpia, entropia, Gibsova energia, samovoľný priebeh reakcií, zmena entalpie, reakčné teplo,	Žiak vie/dokáže: Definovať reakčné teplo ako zmenu entalpie v priebehu reakcie.

termochemická rovnica, väzbová energia, 1. termochemický zákon, 2. termochemický zákon. Chemická kinetika, priebeh chemických reakcií, zrážková teória, účinná zrážka, aktivačná energia, aktivovaný komplex, rýchlosť chemickej reakcie, výpočet reakčnej rýchlosti, faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok), inhibítor, homogénna, heterogénna katalýza, rýchlostná rovnica, rýchlostná konštanta. Chemická rovnováha, rovnovážna koncentrácia látok, rovnovážna konštanta, homogénna a heterogénna rovnováha, faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia, teplota, tlak), princíp pohyblivej rovnováhy. Protolytická reakcia, Arrheniova, Brönstedova a Lewisova teória kyselín a zásad, konjugovaný pár, amfolyty. Sila kyselín a zásad, disociačné konštanty kyselín a zásad. Autoprotolýza vody, iónový súčin vody, stupnica, pH, neutralizácia. Hydrolýza solí. Oxidačné číslo, oxidácia, redukcia, oxidovadlo, redukovadlo, redoxné vlastnosti prvkov a zlúčenín, aluminotermia. Elektrochemický rad napätia kovov, ušľachtilé a neušľachtilé kovy, pasivácia, lúčavka kráľovská. Elektrolýza, galvanický článok, akumulátory, korózia a antikoročné úpravy. Zrážacie reakcie, málo rozpustný produkt, zrazenina, súčin rozpustnosti.	Graficky znázorniť zmenu entalpie v priebehu reakcie v exotermickej a endotermickej reakcii. Zapísať termochemickou rovnicou priebeh chemickej reakcie, ak sú zadané reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty, skupenské stavy reagujúcich látok a hodnota reakčného tepla. Klasifikovať chemické reakcie na základe rôznych zápisov termochemickej rovnice na exotermické a endotermické. Určiť hodnotu reakčného tepla spätnej reakcie na základe hodnoty reakčného tepla priamej reakcie s využitím 1. termochemického zákona. Vypočítať hodnotu reakčného tepla výslednej reakcie pri daných hodnotách reakčných tepiel čiastkových reakcií s využitím 2. termochemického zákona. Vypočítať zmenu entalpie reakcie z termochemickej rovnice a na základe väzbových energií reaktantov a produktov. Poznať význam veličín entropie a Gibsovej energie pre priebeh chemických reakcií, vedieť zapísať matematický vzťah pre zmenu entropie a zmenu Gibsovej energie. Predpovedať samovoľný priebeh chemických reakcií na základe závislosti medzi ΔH, $T \cdot \Delta S$ a ΔG. Popísať priebeh reakcie pomocou zrážkovej teórie, vysvetliť podmienky účinnej zrážky. Aplikovať princípy zrážkovej teórie, ovplyvňovania rýchlosti chemickej reakcie vplyvom rôznych faktorov (koncentrácia, teplota, tlak, veľkosť povrchu, katalyzátor) pri riešení jednoduchých úloh. Graficky zakresliť energetické zmeny v priebehu exotermickej a endotermickej reakcie, vyznačiť hodnotu aktivačnej energie a reakčného tepla. Charakterizovať aktivovaný komplex ako vysoko energetický medziprodukt, energetickú bariéru reakcie. Definovať rýchlosť chemickej reakcie ako zmenu koncentrácie reaktantov alebo produktov za časový interval. Vypočítať rýchlosť reakcie zo zmeny koncentrácie reaktantov a produktov za časový interval, poznať jednotku reakčnej rýchlosti. Vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok). Uviesť vplyv hodnoty aktivačnej energie na priebeh reakcie. Zapísať rýchlostnú rovnicu jednoduchej reakcie, ak α a β sa rovnajú stechiometrickým koeficientom. Uviesť reakčný mechanizmus pôsobenia katalyzátora, vysvetliť na predloženom grafe. Vymenovať príklady pôsobenia katalyzátora z každodenného života (napr. enzýmy). Uviesť príklad chemickej reakcie z každodenného života, ktorá prebieha pomaly a ktorá rýchlo. Vysvetliť, prečo je dôležité poznať rýchlosť priebehu chemických reakcií a možnosti ich ovplyvňovania. Povedať príklad z každodenného života, kde sa používa ovplyvňovanie rýchlosti chemickej reakcie niektorým z
--	---

uvedených faktorov (uskladňovanie potravín, chemická výroba, ...).
 Vysvetliť, čo je chemická rovnováha a rovnovážna koncentrácia, chápať princíp pohyblivej rovnováhy.
 Vysvetliť význam hodnoty rovnovážnej konštanty pre priebeh reakcie.
 Vedieť napísať vzťah pre rovnovážnu konštantu reakcie pri homogénnej aj heterogénnej rovnováhe.
 Vedieť aplikovať faktory (koncentrácia látok, teplota, tlak) pri posunoch rovnováhy na konkrétnych reakciách.
 Poznať vplyv katalyzátora na chemickú rovnováhu.
 Klasifikovať kyseliny a zásady podľa Arrheniovej, Brönstedovej a Lewisovej teórie kyselín a zásad, vyznačiť v rovnici konjugované páry.
 Chápať protolytické reakcie ako výmenu kationov vodíka medzi kyselinou a zásadou.
 Napísať vzťah pre výpočet disociačnej konštanty kyseliny a zásady.
 Klasifikovať kyseliny na silné a slabé, uviesť príklady.
 Poznať príklady silných a slabých zásad.
 Napísať chemickú rovnicu autoprotolýzy vody a vyznačiť oxóniový kation a hydroxidový anión, odvodiť vzťah pre iónový súčin vody a aplikovať pri výpočtoch pH.
 Poznať stupnicu pH, jej význam a použitie.
 Vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý.
 Prakticky použiť indikátor na určenie pH roztoku.
 Aplikovať význam indikátorov v bežnom živote.
 Poznať vplyv silných kyselín a zásad na ľudský organizmus.
 Vypočítavať pH roztoku zo vzťahu $\text{pH} = -\log [\text{H}_3\text{O}^+]$, pOH zo vzťahu $\text{pOH} = -\log [\text{OH}^-]$, použiť vzťah $\text{pH} + \text{pOH} = 14$.
 Napísať chemickú rovnicu neutralizácie, popísať priebeh.
 Uviesť príklad praktického využitia neutralizácie (napr. pri poskytnutí prvej pomoci, neutralizačné titrácie).
 Dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami.
 Zapísať chemickými rovnicami hydrolýzu všetkých 4 typov solí a určiť pH roztoku.
 Určovať oxidačné čísla atómov prvkov v redoxných reakciách.
 Zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie, vypočítavať stechiometrické koeficienty.
 Chápať význam pojmov redukovaadlo a oxidovaadlo.
 Vysvetliť redoxné schopnosti prvkov a zlúčenín, uviesť príklady látok, ktoré pôsobia ako oxidovadlá alebo redukovadlá.
 Aplikovať význam redoxných schopností látok v praxi (napr. aluminotermia, výroba železa a ďalších kovov).
 Na základe usporiadania prvkov v elektrochemickom rade napätia kovov rozdeliť kovy na ušľachtilé a neušľachtilé, predpovedať ich vzájomnú reaktivitu a schopnosť reagovať s kyselinami.
 Na konkrétnych dvojiciach látok posúdiť a zdôvodniť

	pravdepodobnosť priebehu redoxnej reakcie, vedieť zapísať rovnice v stechiometrickom aj iónovom tvare. Chápať súvislosť medzi postavením prvkov v elektrochemickom rade napätia kovov. Poznať princíp priebehu elektrolyzy, zapísať chemické rovnice dejov prebiehajúcich na elektródach pri elektrolyze taveniny a roztoku NaCl. Uviesť priemyselné využitie elektrolyzy. Vysvetliť pojem zrazenina Zapísať vzťah pre súčin rozpustnosti konkrétnych zrazenín. Vymenovať príklady zrážacích reakcií a uviesť príklady ich využitia v praxi (napr. analytická chémia). Aplikovať súčin rozpustnosti Ks pri riešení jednoduchých úloh. Vypočítať koncentráciu iónov v nasýtenom roztoku pri známej hodnote Ks. Vypočítať hodnotu Ks pri známej hodnote koncentrácie iónov v nasýtenom roztoku. Aplikovať pravidlá pre rozpúšťanie látky v roztoku a pre vznik zrazeniny pri zlievaní roztokov v súvislosti s hodnotou Ks konkrétnych látok.
Tematický celok: S-prvky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Anorganická chémia, vodík, všeobecná charakteristika kovov, alkalické kovy, neprechodné prvky, kovy alkalických zemín, biogénny prvok, plameňové skúšky, elektrolyza, sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, malta, tvrdnutie malty, vodný kameň, prechodná a trvalá tvrdosť vody, krasové javy.	Žiak vie/dokáže: Zapísať elektrónové konfigurácie prvkov a podľa usporiadania elektrónov na valenčnej vrstve ich klasifikovať na s, p, d, f – prvky. Charakterizovať kovy a s - prvky, rozčleniť ich na s^1 - prvky a s^2 – prvky. Chápať súvislosť medzi postavením prvkov v PSP a chemickými vlastnosťami. Odvodiť chemické vlastnosti s - prvkov z postavenia v PSP. Popísať výskyt s - prvkov (napr. NaCl – kamenná soľ, $MgCO_3$ – magnezit, $CaCO_3$ – vápenec, $CaSO_4 \cdot 2H_2O$ – sadrovec). Popísať fyzikálne vlastnosti a chemické vlastnosti a napísať, príp. pomenovať významné reakcie a vysvetliť ich. Napísať vzorce, pomenovať významné zlúčeniny a popísať ich použitie. Popísať, zapísať rovnicami prípravu a výrobu vybraných prvkov, popísať ich použitie. Popísať biogénny význam vybraných prvkov. Realizovať plameňové skúšky, vedieť ich popísať, vysvetliť ich podstatu a význam v analytickej chémii. Uviesť slovenské názvy a značky prvkov 1. a 2. skupiny PSP (orientácia v periodickej tabuľke). Opísať základné vlastnosti vodíka (skupenstvo, výbušnosť v zmesi s kyslíkom) a z nich vyplývajúce využitie vodíka. Uviesť aspoň dva spôsoby prípravy vodíka (napr. reakciou kovu s kyselinou, alkalického kovu s vodou) – zápis chemickou rovnicou, popis priebehu chemickej reakcie. Poznať základné vlastnosti sodíka (redukčné vlastnosti,

	reakcia sodíka s vodou, tvorba katiónu). Napísať vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenec. Uviesť význam a použitie zlúčenín alkalických kovov: NaOH, KOH, NaCl, NaHCO₃, Na₂CO₃. Vysvetliť význam vápenca a sadrovca v stavebnom priemysle. Zapísať chemickú rovnicu prípravy páleného vápna CaO, haseného vápna Ca(OH)₂, tvrdnutia malty a porovnať rozpustnosť CaCO₃ a Ca(HCO₃)₂ vo vode v spojitosti s krasovými javmi. Zapísať rovnicu vysvetľujúcu krasové javy. Vysvetliť rozdiel medzi prechodnou a trvalou tvrdosťou vody, vznik a odstraňovanie vodného kameňa v domácnosti. Zapísať rovnicou odstraňovanie prechodnej a trvalej tvrdosti vody. Uviesť význam a vplyv iónov Na⁺, K⁺, Ca²⁺, Mg²⁺ na ľudský organizmus, minerálne vody. Vysvetliť použitie NaCl ako konzervačnej látky.
Tematický celok: P-prvky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Triely, tetrely, pentely, chalkogény, halogény, vzácne plyny, neprechodné prvky, elektrónový oktet, amfotérny charakter hliníka, aluminotermia, alotropické modifikácie uhlíka, diamant, tuha, fullerény, alotropické modifikácie oxidu kremičitého, sklo, inertná atmosféra, kyslý dážď, alotropické modifikácie fosforu, ozón, ozónová vrstva, ozónová diera, freóny, anomália vody, spaľovanie (dokonalé, nedokonalé), alotropické modifikácie síry, asimilačný jed, chlorácia vody.	Žiak vie/dokáže: Zapísať elektrónové konfigurácie prvkov a podľa usporiadania elektrónov na valenčnej vrstve ich klasifikovať na s, p, d, f – prvky. Charakterizovať p- prvky z umiestnenia v PSP, rozčleniť ich na p¹ - prvky až p⁶ - prvky. Chápať súvislosť medzi postavením prvkov v PSP a chemickými vlastnosťami. Odvodiť chemické vlastnosti p - prvkov z postavenia v PSP. Popísať výskyt p - prvkov C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode (bauxit, diamant, grafit – tuha, uhličitany, organické látky, kremeň, kremičitany, hlinitokremičitany, íly, kaolín, vzduch, liadky, fosforečnany, ozón, oxidy, elementárna síra, sulfidy a sírany: FeS₂, PbS, ZnS, H₂S, morská voda, NaCl), že Si a Al majú po O najväčšie zastúpenie v zemskej kôre. Popísať fyzikálne vlastnosti a chemické zvláštnosti a napísať, príp. pomenovať významné reakcie a vysvetliť ich. Napísať vzorce, pomenovať významné zlúčeniny a popísať ich použitie. Popísať, zapísať rovnicami prípravu a výrobu vybraných prvkov, popísať ich použitie. Popísať biogénny význam, zaradiť C, N, P, O, S, F, I medzi biogénne prvky. Uviesť pôsobenie oxidov uhlíka CO a CO₂ na živé organizmy. Uvedomiť si, že CO₂ je tzv. „skleníkovým plynom“ a v hlavnej miere prispieva ku globálnemu otepľovaniu Zeme. Porovnať a vysvetliť základné vlastnosti diamantu a tuhy na základe pochopenia ich kryštálovej štruktúry a typov väzieb (tvrdosť, resp. štiepatelnosť).

	Uviest' a chápať pozitíva a negatíva použitia NaHCO_3 na zníženie kyslosti v žalúdku. Uviest' hlavný dôvod pre použitie $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ a NaHCO_3 pri pečení cesta (vznik CO_2 – kyprenie cesta), zapísať rovnicou. Opísať základné vlastnosti Al ako významného technického kovu a z toho vyplývajúce jeho využitie (odolnosť voči korózii, nízka hustota, kujnosť – alobal). Uviest' skupenský stav dusíka, fosforu, kyslíka, síry, chlóru a jódu za štandardných podmienok. Uviest' vlastnosti NH_3 (skupenstvo, zápach, jedovatosť). Chápať a uviest' dôvod rozpustnosti NH_3, HCl vo vode (vodíkové väzby). Vysvetliť ako súvisí znečistenie životného prostredia s oxidmi dusíka (výfukové plyny automobilov a nadzvukových lietadiel, priemyselné emisie) a prečo spôsobujú kyslé dažde. Uviest' využitie N_2O (hnací plyn v šľahačkových sprejoch, anestetikum, rajský plyn). Opísať využitie N_2 (inertná atmosféra, výroba NH_3). Uviest' využitie zlúčenín dusíka a fosforu (hnojivá). Uviest' využitie fosforu (zápalky, zneužitie – napalm). Vedieť, že zlúčeniny uhlíka s dusíkom – kyanidy sú jedovaté. Opísať význam kyslíka a vody pre ľudský organizmus. Vysvetliť kyslé vlastnosti H_2SO_4 a napísať chemickú rovnicu jej reakcie s vodou. Vysvetliť ekologické problémy súvisiace s ozónovou vrstvou Zeme (ozón verzus freóny), kyslými dažďami (oxidy síry). Opísať negatívny vplyv sulfánu na ľudský organizmus a jeho charakteristický zápach. Porovnať rozpustnosť O_2 a CO_2 vo vode a jej význam v prírode. Vysvetliť prítomnosť kyslíka ako nevyhnutnú podmienku horenia a vznik rôznych produktov (CO, CO_2) v závislosti od množstva reagujúceho kyslíka a negatívny vplyv vznikajúcich produktov na ľudské zdravie. Uviest' najbežnejšie spôsoby využitia peroxidu vodíka, ozónu, síry, kyslíka. Uviest' základné informácie o vplyve Se na ľudský organizmus. Zapísať chemickú rovnicu reakcie H_2 a Cl_2 (výroba HCl). Vysvetliť kyslé vlastnosti kyseliny HCl a zapísať chemickú rovnicu jej reakcie s H_2O, NaOH. Opísať základný princíp priemyselnej výroby chlóru. Popísať využitie chlóru a jeho zlúčenín a jódu ako dezinfekčných prostriedkov a chlorečnanov ako výbušnín. Vedieť, že kyselina HCl je zložkou žalúdočných štiav a kyselina HF leptá sklo. Odôvodniť malú reaktivitu vzácnych plynov na základe ich elektrónovej konfigurácie, elektrónový oktet. Uviest' využitie argónu (inertná atmosféra, žiarovky, výplň okien) a vzácnych plynov vo výbojových
--	---

	trubicách. Vedieť, že rádioaktivita radónu je rizikový faktor pre prostredie, informovať o použití chlóru ako bojovej otravnej látky a fosforu ako zložky napalmu.
Tematický celok: D-prvky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kovový charakter, prechodné kovy, triáda železa, triáda ľahkých platinových kovov, triáda ťažkých platinových kovov, prvky skupiny medi, prvky skupiny zinku, farebnosť d – prvkov, výroba kovov, technický kov, železo, liatina, oceľ, zliatina, železná ruda, vysoká pec, korózia, hrdza, antikorózne úpravy amalgám, pasivácia kovov, hemoglobín, medenka, černenie striebra, antikorózne úpravy, amfotérny charakter zinku kvapalný kov (Hg).	Žiak vie/dokáže: Zapísať elektrónové konfigurácie prvkov a podľa usporiadania elektrónov na valenčnej vrstve ich klasifikovať na s, p, d, f – prvky. Zapísať pri d – prvkoch konfigurácie prvkov v 4. perióde, poznať výnimky. Charakterizovať d - prvky z umiestnenia v PSP, poznať triviálne názvy skupín prvkov. Chápať súvislosť medzi postavením prvkov v PSP a chemickými vlastnosťami (variabilita oxidačných čísel, farebnosť). Zdôvodniť farebnosť zlúčenín d prvkov na základe obsadenia d – orbitálov elektrónmi. Opísať farby vybraných kationtov a aniónov prechodných prvkov. Popísať výskyt d – prvkov (vo forme oxidov a sulfidov) Popísať fyzikálne vlastnosti a chemické vlastnosti a napísať, príp. pomenovať významné reakcie a vysvetliť ich. Poznať základné vlastnosti Cu, Zn, Cr, Mn, Fe, Ag, Au, Pt, Hg (kujnosť, ťažnosť, elektrická vodivosť, nízka teplota topenia Hg, pasivácia Cr a Zn, amfotérny charakter zinku) a z toho vyplývajúce využitie jednotlivých kovov. Napísať vzorce, pomenovať významné zlúčeniny a popísať ich použitie. Popísať, zapísať rovnicami prípravu a výrobu vybraných prvkov, popísať ich použitie. Vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia uhlíkom a oxidom uhoľnatým). Uviesť spôsoby úpravy ocele. Popísať zloženie zliatin bronz, mosadz, spájka a ich využitie. Uviesť triviálny názov a využitie $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$. Popísať biogénny význam, vysvetliť základnú funkciu hemoglobínu v ľudskom organizme a vedieť, že obsahuje kationty železa. Vedieť, že Fe a Ni tvoria základ zemského jadra.
Tematický celok: Organická chémia a uhlíkovodíky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Klasifikácia, izoméria, fyzikálne a chemické vlastnosti, význam a použitie. Konštitúcia a štruktúra, izoméria, izoméry. Konstitučná izoméria: reťazová, polohová, skupinová, izoméria násobných väzieb, tautoméria. Stereoizoméria: konformačná, konfiguračná, optická. Pribeh chemických reakcií, reakčný mechanizmus, reakčné podmienky. Adícia, eliminácia, substitúcia, prešmyk, redoxné reakcie, polymerizácia.	Žiak vie/dokáže: Rozlišovať konštitúciu a štruktúru látky, chápať ich vzťah k vlastnostiam látky. Klasifikovať izomériu, vedieť vybrať zo skupiny vzorcov látok dvojice izomérov a pomenovať typ izomérie uviesť jednoduché príklady (vzorcom) konstitučných, konfiguračných (cis, trans, Z, E) a konformačných izomérov, napísať ich vzorce. Napísať vzorce všetkých konstitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým

Homolytický a heterolytický zánik väzby, reakcie radikálové, elektrofilné a nukleofilné. Alkány (parafíny), cykloalkány: substitúcia radikálová, halogenácia, chlorácia, sulfochlorácia, oxidácia (dokonalé a nedokonalé horenie), regulovaná oxidácia, eliminácia (katalytická dehydrogenácia). Alkény (olefíny), alkíny (acetylény): adícia elektrofilná (adícia halogénvodíkov, halogénov, vodíka (hydrogenácia), vody (kyslokatalyzovaná), ozonolýza, polymerizácia, oxidácia, dôkaz násobnej väzby. Aromatické uhľovodíky: Substitúcia elektrofilná (chlorácia, bromácia, nitrácia, sulfonácia, alkylácia, acylácia), adícia, oxidácia na benzénovom jadre a bočnom reťazci.	vzorcom ($C_4 - C_7$). Porovnať priebeh chemických reakcií anorganických a organických látok. Rozlíšiť rovnicu a reakčnú schému. Klasifikovať chemické reakcie podľa zmien na substráte. Vybrať zo súboru rovníc alebo reakčných schém podľa charakteristických znakov adíciu, elimináciu, substitúciu, prešmyk a redoxnú reakciu. Charakterizovať homolytický a heterolytický zánik väzby, poznať činidlá spôsobujúce zánik väzby. Vybrať zo súboru vzorcov častíc nukleofily, elektrofilu a radikály. Charakterizovať a vysvetliť indukčný a mezomérny efekt, ich vplyv na reaktivitu derivátov. Zdôvodniť klasifikáciu substituentov (pri S_E do 2. stupňa) na orto, para a meta orientujúce substituenty na základe efektov. Charakterizovať uhľovodíky z hľadiska ich rozdelenia, štruktúry a izomérie, fyzikálnych a chemických vlastností, chemických reakcií, významu, použitia, vplyvu na životné prostredie a človeka.
Tematický celok: Deriváty uhľovodíkov	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Klasifikácia, názvoslovie, izoméria, fyzikálne a chemické vlastnosti, význam a použitie. Priebeh chemických reakcií, reakčný mechanizmus, reakčné podmienky. Halogenderiváty: substitúcia nukleofilná, eliminácia, polymerizácia. Organokovové zlúčeniny: zásaditý a nukleofilný charakter, príprava OKZ a Grignardovho činidla. Dusíkaté deriváty: príprava nitrozlúčenín alifatických a aromatických, redukcia nitroskupiny. Zásaditý a nukleofilný charakter amínov, diazotácia, kopulácia, príprava azozlúčenín, príprava metyloranže. Kyslíkaté deriváty: kyslý (alkoholáty) a zásaditý (alkoxóniové soli) charakter alkoholov a fenolov, amfolity, substitúcia, oxidácia, esterifikácia, eliminácia. Nukleofilné adície na aldehydy a ketóny (poloacetály, acetály), redoxné reakcie, aldolová kondenzácia, dôkaz redukčných účinkov aldehydov Fehlingovým, Tollenovým, Schiffovým skúmadlom. Neutralizácia karboxylových kyselín, dekarboxylácia, vznik anhydridov, esterifikácia, hydrolýza kyslo a zásadito katalyzovaná (zmydelňovanie), vznik halogenidov, karboxylových kyselín, amfóterne vlastnosti aminokyselín.	Žiak vie/dokáže: Charakterizovať deriváty uhľovodíkov z hľadiska ich rozdelenia, štruktúry a izomérie, fyzikálnych a chemických vlastností, chemických reakcií, významu, použitia, vplyvu na životné prostredie a človeka.
Tematický celok: Makromolekulové látky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Makromolekula, stavebná jednotka, polymerizačný stupeň, monomér, polymér, klasifikácia polymérov, biopolyméry. Polyméry vznikajúce polymerizáciou, polykondenzáciou a polyadíciou.	Žiak vie/dokáže: Klasifikovať polyméry podľa pôvodu, typu reakcie, ktorou vznikajú, tvaru molekúl a správania pri zvýšenej teplote. Vymenovať polyméry vznikajúce polymerizáciou,

Spracovanie, význam a použitie polymérov.	polykondenzáciou a polyadíciou. Zapísať rovnicou prípravu polyetylénu, polypropylénu, PVC, kaučuku (izoprénového a butadiénstyrenového), teflónu, polyesteru, polyamidov, fenolformaldehynovej živice, močovinoformaldehynovej živice. Vysvetliť vulkanizáciu kaučuku. Porovnať polymerizáciu, polykondenzáciu a polyadíciu z hľadiska reakčného mechanizmu. Poznať nežiaduce vplyvy vedľajších produktov vznikajúcich pri výrobe plastov, nevhodnom zaobchádzaní s plastmi a neodbornou likvidáciou odpadov.
Tematický celok: Prírodné látky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Lipidy, charakteristika lipidov z hľadiska ich pôvodu (výskytu), významu, klasifikácie, zloženia, štruktúry a vlastností. Esterifikácia, stužovanie tukov, kyslá a zásaditá hydrolýza tukov, zmydelňovanie, pracie účinky mydla, sodné a draselné mydlo. Charakteristika sacharidov z hľadiska ich pôvodu (výskytu), významu, klasifikácie, zloženia, štruktúry a vlastností. Fotosyntéza, glukoneogenéza, monosacharidy, disacharidy, polysacharidy. Glyceraldehyd, dihydroxyacetón, príslušnosť sacharidov k radu D a radu L, optická aktivita. Fischerove, Tollensove a Haworthove vzorce monosacharidov, poloacetálový hydroxyl, aldopyranózy, ketofuranózy. Významné aldopentózy, aldohexózy, ketopentózy, ketohexózy. Reaktivita sacharidov, prítomnosť funkčných skupín. Redoxné reakcie, dôkaz redukčných účinkov sacharidov, esterifikácia, vznik glykozidov, O – glykozidová väzba. Vznik disacharidov, ich vlastností a význam, sacharóza, maltóza, laktóza. Vznik polysacharidov, ich vlastností a význam, škrob, glykogén, celulóza. Charakteristika bielkovín z hľadiska ich pôvodu (výskytu), významu, klasifikácie, zloženia, štruktúry a vlastností. Bielkoviny (proteíny), aminokyselina, amfión, proteinogénne aminokyseliny, esenciálne aminokyseliny, amfolyty, izoelektrický bod. Reakcie AMK, protolytické reakcie, kondenzácia, peptidy, polypeptidy, peptidová väzba, biuretová reakcia, biuret, transaminácia. Štruktúra bielkovín, denaturácia. Bielkoviny jednoduché (fibrilárne, globulárne) a zložené. Heterocykly, alkaloidy. Charakteristika nukleových kyselín z hľadiska ich významu, klasifikácie, zloženia a vlastností. Nukleové kyseliny, DNA, RNA, nukleotid, nukleozid, esterová väzba, N – glykozidová väzba, ATP, makroergická väzba.	Žiak vie/dokáže: Vymenovať biologické funkcie lipidov. Rozdeliť lipidy na jednoduché, zložité a izoprenoidy (terpény, steroidy), uviesť príklady. Definovať tuky ako estery vyšších mastných kyselín a glycerolu. Uviesť vzorce a systémové názvy vybraných nasýtených a nenasýtených karboxylových kyselín (palmitová, stearová, olejová). Charakterizovať esenciálne mastné kyseliny, omega3 mastné kyseliny. Napísať vzorec jednoduchého a zmiešaného (mono, di, tri) acylglycerolu. Porovnať rastlinné a živočíšne tuky z hľadiska výživy, vhodnosti pre organizmus. Porovnať zloženie tukov a voskov. Vysvetliť skupenstvo tukov, uviesť príklady. Napísať rovnicu vzniku acylglycerolov s použitím uvedených kyselín, (esterifikácia). Napísať rovnicu stužovania tukov, poznať význam reakcie v praxi. Napísať rovnicu kyslej a zásaditej hydrolýzy tukov, zmydelňovanie. Vysvetliť pracie účinky mydla. Zdôvodniť zásaditosť mydlového roztoku, napísať rovnicu, popísať dôkaz acidobázickým indikátorom. Popísať dôkaz násobnej väzby v nenasýtených mastných kyselinách. Vysvetliť vznik sacharidov, fotosyntéza (napísať rovnicu), glukoneogenéza. Opísať ich biologické funkcie sacharidov u človeka a rastlín. Rozdeliť sacharidy podľa zloženia (jednoduché – monosacharidy, zložité (oligosacharidy, polysacharidy), podľa funkčnej skupiny (aldózy, ketózy), podľa počtu atómov uhlíka (triózy atď.) Odvodiť štruktúru aldóz od glyceraldehydu, ketóz od dihydroxyacetónu. Zdôvodniť zaradenie do D – radu a L – radu, optická aktivita sacharidov. Vedieť, že biologicky významné sacharidy patria do D – radu. Zapísať Fischerove, Tollensove a Haworthove vzorce

Polynukleotidový reťazec, dvojité alfa helix princíp komplementarity, štruktúra NK, mRNA, tRNA, rRNA.	monosacharidov. Poznať význam významných pentóz a hexóz pre náš organizmus. Napísať rovnice oxidácie D – glukózy pôsobením rôznych oxidačných činidiel za vzniku kyseliny D glukónovej. Označiť redukujúce sacharidy na základe voľného poloacetátového hydroxylu. Charakterizovať disacharidy (sacharóza, maltóza, laktóza), poznať ich triviálne názvy, zloženie a význam, zapísať rovnicou ich vznik pomocou Haworthových vzorcov. Charakterizovať polysacharidy (škrob, glykogén, celulóza), poznať ich zloženie a význam, zapísať rovnicou ich vznik. Chápať cukor (sacharózu) ako užitočnú, ale aj škodlivú zložku potravy, poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka. Popísať základné vlastnosti glukózy, fruktózy, sacharózy a laktózy z hľadiska významnosti pre výživu človeka. Charakterizovať škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu. Uviesť rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnať ich vplyv na zmenu glykémie. Poznať význam celulózy ako priemyselnej suroviny. Charakterizovať bielkoviny ako základné stavebné zložky živých organizmov. Vymenovať biologické funkcie bielkovín. Definovať AMK ako substitučné deriváty karboxylových kyselín, proteinogénne AMK ako α – aminokarboxylové kyseliny. Zapísať všeobecný konštitučný vzorec α- aminokyselín, poznať názvy, písmenové skratky zdôvodniť chemické vlastnosti AMK, zapísať AMK vo forme amfiónu, amfotérny charakter AMK. Zapísať reakčné schémy reakcií vybraných AMK v kyslom a zásaditom prostredí, vysvetliť pohyb v elektrickom poli, izoelektrický bod. Klasifikovať aminokyseliny z hľadiska ich vlastností a výživy, vymenovať esenciálne AMK a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením. Rozhodnúť na základe štruktúrnych vzorcov, či uvedené aminokyseliny majú kyslý, zásaditý alebo neutrálny charakter. Poznať reakcie AMK, transaminácia (význam reakcie, zapísať len všeobecne), kondenzácia (napísať reakčnú schému vzniku tripeptidu s vybraných AMK). Poznať a rozlíšiť peptidovú väzbu od iných typov väzieb. Vysvetliť priebeh experimentu a napísať rovnicu dôkazu peptidovej väzby (biuretová reakcia). Popísať podľa obrázkov štruktúru bielkovín (primárna, sekundárna, terciárna, kvartérna), poznať súdržné sily stabilizujúce uvedené štruktúry. Opísať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam, opísať proces a možné príčiny denaturácie bielkovín a vysvetliť jej
--	---

	význam. Rozdeliť bielkoviny na jednoduché (fibrilárne, globulárne) a zložené, porovnať ich z hľadiska zloženia, štruktúry, vlastností a uviesť príklady. Poznať význam bielkovín vo výžive, popísať potravinové zdroje. Popísať zloženie nukleotidu ako stavebnej jednotky nukleových kyselín. Charakterizovať heterocykly, popísať alkaloidy a ich účinky. Porovnať nukleotid a nukleozid, vedieť napísať vzorec nukleotidu a nukleozidu. Popísať štruktúru polynukleotidového reťazca. Vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu, popísať zloženie ATP. Porovnať stavbu DNA a RNA. Charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke. Vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA popísať podľa predloženej schémy proteosyntézu, poznať význam mRNA pre prenos genetickej informácie.
Tematický celok: Metabolické premeny	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Látkový metabolizmus, metabolické dráhy katabolické, anabolické a amfibolické, endergonické a exergonické. Enzýmy, vitamíny, redoxné reakcie, aeróbne a anaeróbne oxidácie, koenzýmy oxidoreduktáz NAD^+, FAD, NADP^+, oxidované a redukované formy koenzýmov. Citrátový cyklus (Krebsov cyklus), acetylkoenzým A, glykolýza, β – oxidácia, úplná enzýmová hydrolýza tukov, dýchací reťazec, ubiquinón, cytochróm, oxidačná fosforylácia, biosyntéza vody, ATP.	Žiak vie/dokáže: Vysvetliť biochemickú účinnosť enzýmov a vitamínov. Porovnať premenu látok v neživých a živých sústavách. Vysvetliť význam jednotlivých biochemických reakcií (katabolické, anabolické, amfibolické, endergonické, exergonické) v látkovom metabolizme, uviesť konkrétne príklady. Vysvetliť význam redoxných reakcií v látkovom metabolizme. Chápať význam oxidovaných a redukovaných koenzýmov, vedieť zapísať reakčnou schémou prenos atómov vodíka koenzýmom NAD^+, FAD, NADP^+. Lokalizovať priebeh citrátového cyklu, dýchacieho reťazca, glykolýzy a β – oxidácie mastných kyselín v bunke. Vysvetliť priebeh glykolýzy podľa predloženej schémy, porovnať anaeróbny a aeróbny dej z hľadiska energetickej bilancie. Vysvetliť podstatu alkoholového kvasenia. Vysvetliť priebeh citrátového cyklu a β – oxidácie podľa predloženej schémy. Ukázať vzťah medzi glykolýzou, citrátovým cyklom, β – oxidáciou a dýchacím reťazcom, vysvetliť ich vzájomné prepojenie. Opísať a porovnať glykolýzu, citrátový cyklus, β – oxidáciu z hľadiska energetickej bilancie. Vysvetliť funkciu ATP v energetickom metabolizme bunky a opísať tvorbu ATP v dýchacom reťazci.

F.2.6 Seminár z biológie

Týždenná časová dotácia SBI v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Seminár z biológie je povinne voliteľný predmet, ktorého cieľom je rozšíriť a prehĺbiť vedomosti a zručnosti žiakov z biológie a pripraviť ich na maturitu, resp. na prijímacie skúšky na prírodovedné odbory a medicínu.

Ciele predmetu:

Žiaci:

- získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- poznajú a používajú správnu terminológiu pri interpretácii procesov a javov v prírode,
- aplikujú empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) pri skúmaní biologických procesov,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú biologické pozorovania a pokusy,
- prakticky riešia problémy, argumentujú, vyvodzujú závery, navrhujú riešenia,
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch biologických vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania,
- prejavujú zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Rozdelenie učiva SBI do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Systematika živých organizmov	2
7.	Pôvod a vývoj organizmov	4
7.	Vírusy	3
7.	Prokaryotické organizmy	4
7.	Jednobunkovce	4
7.	Huby	6
7.	Rastliny	12
7.	Živočíchy	27
8.	Ekológia	7

8.	Bunka	12
8.	Genetika	11
8.	Rastliny, huby a živočíchy	30

Tematický celok: Systematika živých organizmov	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
taxonomické kategórie, ríše organizmov	poznať základné taxonomické kategórie, poznať rozdelenie organizmov na ríše
Tematický celok: Pôvod a vývoj organizmov	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
evolúcia, mechanizmy evolúcie, vznik a zánik druhov, vznik života na Zemi, geologické obdobia a vývoj organizmov, pôvod a vývoj človeka	poznať najznámejšie teórie o vzniku života a vzniku druhov, žiak pozná základné mechanizmy, ktorými dochádza k vzniku nových druhov organizmov, žiak vie vymenovať jednotlivé geologické obdobia a priradiť k nim organizmy, ktoré sa v nich vyskytovali, žiak vie zaradiť človeka do systému živočíchov a pozná najznámejších predchodcov človeka a významné medzníky vo vývoji človeka
Tematický celok: Vírusy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
stavba vírusu, rozdelenie vírusov, vírusové ochorenia	poznať stavbu vírusu, spôsob rozmnožovania, poznať najčastejšie vírusové ochorenia a spôsob prevencie
Tematický celok: Prokaryotické organizmy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
prokaryotická bunka, rozdelenie prokaryotov, využitie prokaryotov v biotechnológiách, význam v prírode, ochorenia	poznať stavbu prokaryotických organizmov, spôsob rozmnožovania, poznať najčastejšie bakteriálne ochorenia a spôsob prevencie, poznať význam prokaryotických organizmov v prírode a pre človeka
Tematický celok: Jednobunkovce	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
stavba bunky jednobunkovcov, systém jednobunkovcov, najvýznamnejší zástupcovia	poznať stavbu jednobunkovcov, spôsob rozmnožovania, poznať najčastejšie ochorenia spôsobené jednobunkovcami a spôsob prevencie
Tematický celok: Huby	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
stavba bunky húb, stavba tela húb, rozmnožovanie húb, systém húb, najvýznamnejší zástupcovia, poznávanie húb	poznať stavbu tela húb a spôsob ich rozmnožovania, poznať rozdelenie húb, poznať najznámejšie jedle a

	jedovaté huby a vedieť ich odlišiť
Tematický celok: Rastliny	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
stavba rastlinnej bunky a rastlinného tela, systém rastlín, jednotlivé skupiny rastlín a ich najvýznamnejší zástupcovia	poznať stavbu tela jednotlivých skupín rastlín a najvýznamnejších zástupcov (najmä chránené druhy a druhy využívané ako potravina alebo v priemysle)
Tematický celok: Živočíchy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
jednotlivé skupiny živočíchov, ich stavba tela a najvýznamnejší zástupcovia	poznať stavbu tela jednotlivých skupín živočíchov a najvýznamnejších zástupcov (najmä chránené druhy, parazitické druhy a druhy využívané človekom)
Tematický celok: Ekológia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
ekologická valencia, ekologická nika, populácia, znaky populácie, vzťahy v populácii, spoločenstvo, vzťahy v spoločenstve, ekosystém, zložky ekosystému, sukcesia, ochrana prírody	žiak dobre rozumie problematike jednotlivých kapitol a dokáže o nich samostatne rozprávať, jeho prejav je ucelený, vecný a obsahovo správny
Tematický celok: Bunka	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
história biológie, metódy skúmania živej prírody, vlastnosti živých sústav, stavba prokaryotickej a eukaryotickej bunky, stavba a funkcia jednotlivých prvkov, spôsoby delenia bunky, metabolizmus bunky, fotosyntéza, dýchanie	žiak dobre rozumie problematike jednotlivých kapitol a dokáže o nich samostatne rozprávať, jeho prejav je ucelený, vecný a obsahovo správny
Tematický celok: Genetika	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
stavba DNA a RNA, kopírovanie DNA, tvorba bielkovín, genetické pojmy (chromozóm, diploidná, haploidná bunka, homologické chromozómy, gén, alela, homozygot heterozygot, vzťahy medzi alelami, kvalitatívne a kvantitatívne znaky), mendelove zákony, monohybridizmus, dihybridizmus, dedičnosť viazaná na pohlavie, mimojadrová dedičnosť, mutácie, dedičné choroby človeka, rodokmeň,	žiak dobre rozumie problematike jednotlivých kapitol a dokáže o nich samostatne rozprávať, jeho prejav je ucelený, vecný a obsahovo správny, žiak je schopný samostatne riešiť genetické príklady
Tematický celok: Rastliny, huby a živočíchy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
opakovanie a upevňovanie vedomostí získaných počas predošlých ročníkov	žiak dobre rozumie problematike jednotlivých kapitol a dokáže o nich samostatne rozprávať, jeho prejav je

F.2.7 Seminár z biológie človeka**Týždenná časová dotácia SBC v jednotlivých ročníkoch**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	0	2

Seminár z biológie je povinne voliteľný predmet, ktorého cieľom je rozšíriť a prehĺbiť vedomosti a zručnosti žiakov z biológie a pripraviť ich na maturitu, resp. na prijímacie skúšky na prírodovedné odbory a medicínu.

Ciele predmetu:

- poznať anatómiu a fyziológiu človeka,
- poznať základné choroby, príčiny ich vzniku ako aj spôsoby prevencie a liečby,
- rozumieť niektorým základným vyšetreniam (meranie krvného tlaku, telesnej teploty, vyšetreniu krvi...),
- pripraviť žiakov na maturitnú skúšku z biológie,
- pripraviť žiakov na prijímacie pohovory na VŠ,
- poznať a osvojiť si zdravý životný štýl,
- rozumieť výrazu „zodpovedné rodičovstvo“,
- chápať rozdiel medzi prirodzenými metódami a antikoncepciou.

Rozdelenie učiva SBC do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
8.	Oporná sústava	6
8.	Pohybová sústava	6
8.	Tráviaca sústava	6
8.	Dýchacia sústava	4
8.	Telové tekutiny a imunitný systém	6
8.	Obehová sústava	6
8.	Vylučovacia sústava	4
8.	Koža	2
8.	Hormonálna sústava	4
8.	Nervová sústava	6
8.	Zmyslové orgány	4
8.	Rozmnožovanie a vývin jedinca	6

Tematický celok: Oporná sústava	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudská kostra - jej stavba a funkcia. Ochorenia opornej sústavy.	Žiak vie/dokáže: Aplikovať poznatky o stavbe opornej sústavy pri charakteristike jej funkcie. Analyzovať vzájomné vzťahy medzi procesmi prebiehajúcimi v ľudskom tele. Zdôvodniť príčiny a dôsledky ochorení opornej sústavy. Pomenovať kosti latinskými názvami.
Tematický celok: Pohybová sústava	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Svaly ľudského tela - delenie, ich stavba a funkcia. Ochorenia pohybovej sústavy.	Žiak vie/dokáže: Aplikovať poznatky o stavbe pohybovej sústavy pri charakteristike jej funkcie. Popísať svaly ľudského tela na obraze. Rozdeliť a vymenovať jednotlivé svaly človeka. Zdôvodniť príčiny a dôsledky ochorení pohybovej sústavy.
Tematický celok: Tráviaca sústava	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stavba a funkcia tráviacej sústavy. Ochorenia tráviacej sústavy. Výživa.	Žiak vie/dokáže: Vytvoriť schému vzťahu medzi orgánom tráviacej sústavy, enzýmom a zložkou potravy. Opísať stavbu a fungovanie tráviacej sústavy. Charakterizovať základné ochorenia tráviacej sústavy. Navrhnuť týždenný stravovací plán s prihliadnutím na individuálne potreby jedinca. Zaujať stanovisko k rôznym formám alternatívnej výživy.
Tematický celok: Dýchacia sústava	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stavba a funkcia dýchacej sústavy. Ochorenia dýchacej sústavy.	Žiak vie/dokáže: Aplikovať poznatky o stavbe dýchacej sústavy pri charakteristike jej funkcie. Zdôvodniť príčiny a dôsledky ochorení dýchacej sústavy. Overiť súvislosť vitálnej kapacity pľúc so svalovým výkonom.
Tematický celok: Telové tekutiny a imunitný systém	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Krv - zloženie a funkcia. Krvné skupiny. Choroby krvi. Tkanivový mok. Lymfa.	Žiak vie/dokáže: Aplikovať poznatky o zložení krvi pri charakteristike jej funkcie. Zdôvodniť príčiny a dôsledky ochorenia krvi. Navrhnuť možnosti imunizácie organizmu. Hodnotiť limitujúce kritériá pre darovanie krvi.
Tematický celok: Obehová sústava	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stavba a činnosť srdca. Stavba a činnosť ciev. Choroby srdca a ciev. Prvá pomoc pri krvácaní.	Žiak vie/dokáže: Aplikovať poznatky o stavbe srdca pri charakteristike jeho funkcie. Zdôvodniť príčiny a dôsledky srdcovocievnych ochorení. Overiť súvislosť pracovného cyklu srdca so svalovým výkonom. Merať krvný tlak, podať prvú pomoc pri krvácaní.
Tematický celok: Vylučovacia sústava	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stavba a funkcia obličiek a močových ciest. Choroby obličiek a močových ciest.	Žiak vie/dokáže: Aplikovať poznatky o stavbe vylučovacej sústavy pri charakteristike jej funkcie. Zdôvodniť príčiny a dôsledky ochorenia obličiek a močových ciest. Vysvetliť pojem dialýza.
Tematický celok: Koža	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stavba a funkcia kože. Choroby kože.	Žiak vie/dokáže: Popísať stavbu a funkcie kože človeka. Vymenovať základné ochorenia kože. Zdôvodniť nebezpečenstvo malígneho melanómu.
Tematický celok: Hormonálna sústava	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stavba a funkcia hormonálnej sústavy, žľazy s vnútorným vylučovaním, hormóny a ich funkcie, poruchy tvorby hormónov.	Žiak vie/dokáže - aplikovať poznatky o endokrinných žľazách pri charakteristike ich funkcií, - zdôvodniť príčiny a dôsledky ochorenia endokrinnnej sústavy, - opísať význam a funkciu jednotlivých hormónov.
Tematický celok: Nervová sústava	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stavba a funkcia nervovej sústavy.	Žiak vie/dokáže: Vysvetliť rozdiel medzi nervovou a hormonálnou reguláciou. Nakresliť a popísať neurón. Aplikovať poznatky o stavbe nervovej sústavy pri charakteristike jej funkcie. Schematicky znázorniť reflexný oblúk. Charakterizovať vyššiu nervovú činnosť.
Tematický celok: Zmyslové orgány	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zmysly človeka.	Žiak vie/dokáže: Aplikovať poznatky o stavbe zmyslových orgánov pri charakteristike ich funkcie.
Tematický celok: Rozmnožovanie a vývin jedinca	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Reprodukčný systém človeka. Ontogenetický vývin.	Žiak vie/dokáže: Aplikovať poznatky o stavbe rozmnožovacej sústavy pri charakteristike jej funkcie. Opísať fázy a význam menštruačného cyklu. Vymenovať pohlavne prenosné choroby. Chrániť sa pred pohlavne prenosnými chorobami a zodpovedne pristupovať k sexuálnemu životu a zdraviu. Chápať rozdiel medzi prirodzenými metódami a antikoncepciou. Diskutovať o etických princípoch partnerstva a plánovaného rodičovstva.

F.3 Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť tvoria

vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka, geografia a povinne voliteľné predmety: seminár z dejepisu, seminár z geografie, spoločenskovedný seminár a dejiny filozofie.

Základom stratégie vyučovania sú nasledovné metódy a formy práce:

- heuristické metódy,
- výklad s využitím rôznych druhov pomôcok (tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, spätný projektor, internet, výpočtová technika, DVD a CD prehrávač, iný obrazový materiál),
- metódy kritickej analýzy a syntézy (práca hlavne so školskými historickými písomnými, obrazovými, grafickými a hmotnými prameňmi),
- projektové vyučovanie,
- samostatná práca,
- partnerské učenie,
- skupinová práca,
- práca v dvojiciach,
- vyučovanie v teréne (mesto, kultúrne – historické pamiatky, návšteva kultúrneho podujatia, návšteva spoločenských inštitúcií, exkurzie)využívanie aktivačno – motivačných metód.

F.3.1 Dejepis

Týždenná časová dotácia DEJ v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	2	1	2	2	2	2	0

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu za celé štúdium. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu rozšírenia výkonového štandardu v 2. ročníku v tematickom celku národných dejín a jeho prepojením s dejinami svetovými. Vytvorí sa tiež priestor pre realizáciu projektov, súťaží a exkurzií a rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti.

Rozdelenie učiva DEJ do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Od blízkeho k vzdialenému (Úvod do dejepisu)	2
1.	Pravek	7
1.	Obrazy starovekého sveta - Najstaršie civilizácie	6
1.	Obrazy starovekého sveta - Antické Grécko	8
1.	Obrazy starovekého sveta - Antický Rím	10

2.	Starovek – Obrazy stredovekého sveta	14
2.	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	9
2.	Slováci v Uhorskom kráľovstve	8
2.	Obrazy novovekého sveta	16
2.	Habsburská monarchia na prahu novoveku	11
2.	Slovensko a osvietenstvo	8
3.	Čo už vieme	7
3.	Zrod modernej doby	9
3.	Moderný slovenský národ	7
3.	Rakúsko-Uhorsko	3
3.	Prvá svetová vojna	7
4.	Obrazy 1. svetovej vojny	11
4.	Európa a Československo v medzivojnovom období	19
4.	Obrazy 2. svetovej vojny a Slovenský štát	13
4.	Rozdelený svet a Československo za železnou oponou	17
4.	Slovensko po roku 1989	6
5.	Región a minulosť - Práca historika	4
5.	Pravek ľudstva	4
5.	Najstaršie civilizácie	3
	Antický svet	14
5.	Stredoveký svet	10
5.	Slovensko v praveku staroveku a stredoveku	4
5.	Uhorské kráľovstvo	7
5.	Novovek	11
5.	Habsburská monarchia v novoveku	9
6.	Opakovanie	7
6.	Osvietenstvo a revolúcie	6
6.	Uhorsko v novoveku	5
6.	Zrod modernej doby a nacionalizmus	13
6.	Moderný slovenský národ	9
6.	Európska expanzia 1492-1914	6
6.	Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne	9
6.	Slováci v Rakúsko - Uhorsku	11

7.	Prvá svetová vojna	9
7.	Vznik 1. ČSR	10
7.	Medzivojnová Európa	5
7.	Druhá svetová vojna	10
7.	Slovenský štát	10
7.	Svet po roku 1945	6
7.	Od obnovenia ČSR po SR	10
7.	Cesta k slovenskej samostatnosti	6

F.3.2 Geografia

Týždenná časová dotácia GEO v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	1	1	1	2	1	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva GEO do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Planéta Zem	5
1.	Austrália a Oceánia	7
1.	Amerika	21
2.	Svet	3
2.	Afrika	13
2.	Ázia	17
3.	Prírodné podmienky a človekom vytvorené osobitosti Európy	9
3.	Stredná Európa	5
3.	Západná Európa	4
3.	Severná Európa	4
3.	Južná Európa	3
3.	Juhovýchodná Európa	3
3.	Východná Európa	5
4.	Európa - opakovanie	8

4.	Slovensko, prírodné podmienky	6
4.	Obyvateľstvo a sídla Slovenska	3
4.	Hospodárstvo Slovenska	8
4.	Regióny Slovenska a možnosti ich rozvoja	8
5.	Geografia v praxi	3
5.	Planéta Zem	5
5.	Zákonitosti atmosféry	7
5.	Zákonitosti hydrosféry	7
5.	Zákonitosti litosféry	5
5.	Základné charakteristiky biosféry a pedosféry	6
6.	Vývoj politicko-ekonomickej štruktúry sveta	2
6.	Obyvateľstvo sveta	6
6.	Sídla a osídlenie	2
6.	Hospodárstvo sveta	8
6.	Cestovný ruch	5
6.	Ochrana prírody a krajiny	5
6.	Regióny sveta - Európa	11
6.	Regióny sveta - Austrália	4
6.	Regióny sveta - Afrika	6
6.	Regióny sveta - Amerika	7
6.	Regióny sveta - Ázia	10
7.	Prírodné podmienky Slovenska	14
7.	Socioekonomická charakteristika Slovenska	12
7.	Regióny Slovenska	7

F.3.3 Občianska náuka

Týždenná časová dotácia OBN v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	1	1	0	1	2	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva OBN do ročníkov

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Obec, regióny SR, vlast' a EÚ	12
1.	Ľudská psychika	7
1.	Život v sociálnej skupine – rodina a trieda	7
1.	Komunikácia a riešenie konfliktov	7
2.	Osobnosť človeka	6
2.	Efektívne štýly učenia	5
2.	Zdravý životný štýl	6
2.	Vznik, vývoj a štruktúra ľudskej spoločnosti	5
2.	Rozmanitosť kultúr	5
2.	Negatívne javy v spoločnosti	6
3.	Štát a politická moc	11
3.	Štát a právo	11
3.	Ľudské práva a slobody	11
4.	Základné ekonomické pojmy	9
4.	Formy podnikania	4
4.	Peniaze a finančné inštitúcie	6
4.	Hospodárenie v domácnosti	9
4.	Ochrana spotrebiteľa	5
6.	Človek ako osobnosť	11
6.	Človek a spoločnosť	11
6.	Občan a štát	11
7.	Občan a právo	15
7.	Základné ekonomické problémy a ich riešenie	11
7.	Finančná gramotnosť	7
7.	Čo je filozofia a načo slúži	16
7.	Základy filozofického myslenia	17

F.3.4 Seminár z dejepisu

Týždenná časová dotácia SDE v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

0	0	0	0	0	0	2	2
---	---	---	---	---	---	---	---

Dejepisný seminár vytvára vo vyšších ročníkoch nadstavbu predmetu dejepis - nielen s cieľom prehĺbovať nadobudnuté vedomosti ale hlavne využívať všetky spôsoby myslenia na hodnotenie faktov a vytváranie úsudkov. V rámci medzipredmetových vzťahov má dejepisný seminár blízko ku geografii a spoločensko-vednému semináru. Predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Hlavná funkcia dejepisného semináru vychádza z predmetu dejepis. Je ňou kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu SDE:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti,
- kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávanie transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov,

- v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Rozdelenie učiva SDE do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Slovensko po roku 1945	17
7.	Veľké vojny a bitky svetových dejín	21
7.	Osobnosti svetových dejín	17
7.	Práca historika	11
8.	Pravek	4
8.	Starovek	16
8.	Stredovek	11
8.	Stredoveké Uhorsko	6
8.	Novovek	14
8.	Slovensko v novoveku	9

Tematický celok: Slovensko po roku 1945	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
štruktúra seminárnej práce, pražské dohody, Benešove dekréty, februárový prevrat, sovietaizácia, politické procesy, tábory, Akcia K, kolektivizácia, industrializácia, obrodný proces, okupácia, normalizácia, disent, sviečková manifestácia, Charta 77, 1989, vznik SR, začlenenie SR do EÚ a NATO	Žiaci dokážu - pochopia pravidlá štruktúry seminárnych prác žiaci dokážu charakterizovať jednotlivé obdobia režimu - 50te roky, 60te roky, pražská jar, normalizácia, pád režimu, vznik SR. Poznajú osobnosti obdobia: Gottwald, Novotný, Zápotočský, Dubček, Husák - charakterizujú ich politiku a postoje, ovládajú vysvetlenie základných pojmov: boj s triednym nepriateľom, procesy, akcie, industrializácia, kolektivizácia, socializmus s ľudskou tvárou, okupácia, charta 77, disidenti, prestavba, vedia opísať vývoj Slovenska od roku 1989 - jeho politické osobnosti a začleňovanie do medzinárodných štruktúr, poznajú stručnú históriu EÚ, NATO a OSN.
Tematický celok: Veľké vojny a bitky svetových dejín	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
VOJNY: Termopyly - vznik a priebeh, púnske vojny-	Žiaci poznajú okolnosti a aktérov jednotlivých bitiek a

vznik a priebeh, Hastings- vznik a priebeh, Kreščak - vznik a priebeh, Moháč - vznik a priebeh, Viedeň - vznik a priebeh, Slavkov - vznik a priebeh,, Stalingrad - vznik a priebeh, „šesťdňová vojna - vznik a priebeh,	vojen, ich hlavných aktérov, vedia charakterizovať víťazné stratégie, porovnať spôsoby boja v jednotlivých obdobiach, určiť spoločné a odlišné znaky vojenských stretnutí, dokážu posúdiť význam bitky pre historický vývoj teritória, vedia charakterizovať dobu, v ktorej bitka (vojna) prebiehala, dokážu zakresliť vojenské akcie do mapy, dokážu určiť autenticitu filmového spracovania vojenského stretnutia, vyvodila vlastné názory na tému spravodlivá - nespravodlivá vojna.
Tematický celok: Osobnosti svetových dejín	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Historické osobnosti, význam a činy: Chammurapi, Cézar, Justinián, Karol Veľký, Napoleon, Stalin, Gorbačov, objektivita historika, objektivita prameňov	Žiaci dokážu charakterizovať jednotlivé historické osobnosti, určiť ich význam, ukázať ich pozitívne a negatívne vlastnosti, opísať ich činy, poznajú historické okolnosti v ktorých pôsobili, vedia ich porovnať a vyvodila vlastné názory, dokážu analyzovať historické zdroje, ktoré sa viažu k osobnostiam, vytvoria časovú os udalostí, ktoré sa viažu k okolnosti, dokážu určiť autenticitu filmového spracovania vojenského stretnutia
Tematický celok: Práca historika	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
historické pramene, práca historika, diskusia, štruktúra múzea, správna prezentácia, štruktúra prezentácie, spracovanie prameňov, vytváranie odborného textu	Žiaci majú prehľad o fungovaní, štruktúre a organizácii múzea, dokážu získať z návštevy múzea vedomosti na vopred stanovenú tému, v komunikácii s historikom prezentujú svoje názory a vedomosti, prezentujú svoje projekty (seminárne práce), spolupracujú na tvorbe dejepisných novín, pričom rešpektujú zásady práce s informáciami a objektivitu.
Tematický celok: Pravek	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
pomocné vedy historické, dejepis, história, moravianska venuša, biatec, periodizácia, antropogenéza, hominizácia, paleolit, historické pramene, múzeum, archív, UNESCO	Žiaci dokážu opísať jednotlivé obdobia a najvýz. nálezy: obrázky: venuša, biatec a rímsky nápis, vysvetliť, vymenovať, opísať predmet piatich PVH, vysvetliť pojmy: dejiny dejepis, periodizácia, správne popísať časovú priamku, popísať historické pramene opísať prechod od privlastň. k výrob. hosp, využitie

	ohňa, bývanie, náboženstvo, popísať proces antropogenézy, vymenovať druhy prameňov, vedieť vymenovať historické pamiatky, múzeá v regióne, vymenovať pamiatky UNESCO.
Tematický celok: Starovek	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
najstaršie civilizácie, sumerská kultúra, staroveký Egypt - ríše Stredomorie – civilizácie, grécka kolonizácia, aténska demokracia, klasické Grécko, kultúra starov. Grécka, civilizácia Etruskov, rímska republika, púnske vojny, kríza rímskej republiky, cisárstvo, principát, dominát, rímska kultúra	Žiak dokáže: ukázať vývoj mestského štátu, vedieť odlíšiť od terit. štátu, uviesť príklady, porovnať orient. despociu a palácové hospodárstvo, uviesť prínos kultúry, charakterizovať polyteizmus a monoteizmus, opísať sumerské zákony, porovnať kultúru so súč. poznať okolnosti vzniku mestských štátov, prírodné prostredie, polit. strediská prírod. podmienky, ktoré z nich ovplyvňovali vznik gr. mests. štátov, vysvetliť príčiny a dôsledky kolonizácie a ukázať kolónie na mape pochopiť vývoj politic. systému a spoločnosti - opísať 3 osobnosti reforiem, charakt., plusy a mínusy systému - analyzovať, porovn. so Spartou - uviesť etapy vývoja, popísať vojny s Perziou, vzťahy polis-metropolis porovnať demokraciu, s dnešnou a rímsk. ústavou, pochopiť význam víťaz. nad Perziou (použiť atlas), charakterizovať, ukázať vplyv na Európu na eu. štýly stĺpov, uviesť 2 pamiatky antiky, frázy, opísať činy maced. kráľov, popísať civil. Etruskov, obdobie rímskych kráľov, porovnať s gr. demokr. popísať dobyvateľ snahy Ríma a vojny, inštitúcie kráľovstva, mať prehľad o činoch politikov, cisárov, rozdeliť cisárstvo, opísať príčiny krízy republiky a činoch politikov, cisárov, rozdeliť cisárstvo, opísať príčiny krízy republiky a cisárstva, jeho rozpad, kultúru a vplyv kresťanstva.
Tematický celok: Stredovek	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Franská ríša - vznik a vývoj, Karol Veľký, karolínska renesancia a románska kultúra, vznik a vývoj Byzantskej ríše, Francúzsko a Anglicko, Rusko a Nemecko – vývoj križiackej výpravy, storočná vojna, kríza stredovekej spoločnosti,	Žiak dokáže: podať prehľad dejín, Fr. Ríše, 2 faktory, ktoré podmienili jej vznik, znaky jej vnútornej a zahr. politiky, dôvody vzniku titulu cisára, znaky román. kultúry, politiku cisára Justiniána, charakterizovať vzťah cisára k cirkvi, rozkol v cirkvi, cieľ misií a ich

kresťanstvo - vznik a vývoj, stredoveká vzdelanosť, kultúra gotiky	dôvod, pamiatky umenia, popísať vývoj Francúzska, Anglicka, Nemecka a Ruska, pozíciu šľachty kráľovstvách, porovnať ich vývoj, vedieť popísať križiacke výpravy (dôvody, priebeh, dôsledky), prenikanie Turkov na Balkán, vysvetliť príčiny kríz stredov. spoločnosti, postavenie cirkvi v nej a jej úlohu, opísať vzdelanosť a umenie.
Tematický celok: Stredoveké Uhorsko	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Samova ríša, Veľká Morava, solúnska misia, zánik Veľkej Moravy, arpádovci, nitrianske údelné vojvodstvo, Uhorsko vrcholného stredoveku, Anjouovci, Ž.Luxemburský, M. Korvín, Jagelovci	Žiak dokáže: popísať vznik Samovej ríše a nitrianskeho kniežatstva, uviesť predpoklady ich vzniku, charakterizovať vzťah Slovanov a Avarov, pôsobenie Pribinu v Nitre, opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na VM a ich prínos, vedieť charakterizovať mocenské boje na VM a príčiny rozpadu VM, ukázať, ako sa Slovensko začleňovalo do Uhorska a pôsobenie Arpádovcov, ich politiku, analyzovať vládu posledných Arpádovcov, Anjouovcov, Žigmunda Lux., Mateja Korvína, Jagelovcov.
Tematický celok: Novovek	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Humanizmus a renesancia, reformácia, 30-ročná vojna, anglická revolúcia, osvietenstvo, vznik USA, Francúzsko pred r. 1789, francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte, Európa po vied. kongrese, veľmoci v 19.storočí, priemyselná revolúcia, kolonializmus	Žiak dokáže: charakterizovať kultúrne obdobie, umelcov a ich diela podľa obrázku, vyvodíť prínos zemepisných objavov a popísať ich, opísať vznik a prúdy reformácie, prúdy porovnať, vedieť určiť príčiny 30.r. vojny - podať jej stručný prehľad a výsledky, analyzovať vznik, príčiny a dôsledky anglickej revolúcie vedieť opísať vznik osvietenstva na európske myslenie a panovníkov, opísať vznik USA, analyzovať Vyhlásenie nezávislosti, príčiny vzniku revolúcie vo Francúzsku, jej priebeh a jednotlivé fázy, vedieť vysvetliť heslá: konštitučná, jakobín. diktatúra, absolutizmus, termidor, republika, direktorium, charakterizovať Napoleonovu vnútor. a zahranič. politiku, najvýznamnejšie bitky, vedieť popísať Európu po Viedenskom kongrese, vývoj európskych a ich koloniálnu politiku, vedieť ako fungovala sv. aliancia, vyhodnotiť vývoj zjednocovacích procesov v Taliansku,

	Nemecku a na Balkáne.
Tematický celok: Slovensko v novoveku	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Slovensko - 1526-1918, Slovensko a Turci, stavovské povstania, osvietenský absolutizmus, školský poriadok, parenty uhorských panovníkov, osvietenstvo a Slovensko, národné, kodifikácie obrozenie 1848/49, bachov absolutizmus, Memorandum národa slovenského a žiadosti slovenského národa, Slovensko na konci 19. storočia	Žiak dokáže: rozdeliť dejiny novovekého Slovenska na časové obdobia a krátko ich charakterizovať, popísať snahu Turkov a význam Bratislavy v tomto období, vedieť uviesť znaky, príčiny, priebeh a dôsledky stavovských povstaní, ako súviseli s 30 - r. vojnou, opísať dôvody reforiem M. Terézie a Jozefa II., charakterizovať jednotlivé fázy NO, jeho predstaviteľov a ich snahy, uviesť ciele kodifikácie, vedieť formulovať politický program štúrovcov, analyzovať Žiadosti a Memorandum národa slovenského a porovnať ich, opísať dobrovoľ. výpravy charakterizovať obdobie bachovho absolutizmu, matičné obdobie a obdobie po vyrovnaní (1867), uviesť politické skupiny Slovákov na konci storočia ich snahy a politický program.

F.3.5 Seminár z geografie

Týždenná časová dotácia SGE v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Voliteľný predmet vychádza z ŠVP geografie a zaoberá sa štúdiom prírodných a spoločenských javov, ktoré prebiehajú v krajine.

Študenti získajú poznatky o jednotlivých zložkách krajinnej sféry Zeme, o procesoch, ktoré v nej prebiehajú, s dôrazom na negatívne zásahy človeka a jeho aktivít do krajinnej sféry. Osvoja si informácie o jednotlivých regiónoch a štátoch sveta, o ich prírodných a spoločenských pomeroch.

Seminár z geografie odporúčame tým študentom, ktorí majú hlbší záujem o geografiu, chcú sa jej venovať počas štúdia na vysokej škole a volia si maturitnú skúšku z geografie. Tento seminár je koncipovaný tak, aby prehľboval, rozširoval, zovšeobecňoval a systematizoval vedomosti, ktoré študenti nadobudli na hodinách geografie. Vedomosti získané na tomto seminári sa dajú využiť na prijímacích skúškach na vysokých školách pedagogických, ekonomických, na prírodovedeckých, právnických fakultách a politologických odboroch.

Ciele predmetu SGE:

- rozšíriť vedomosti žiakov s vyhraneným záujmom o geografiu,
- vedieť rozlišovať geografické pojmy, interpretovať geografické informácie získané z tabuliek, grafov,
- vysvetliť súvislosti medzi geografickými javmi,
- orientovať sa na politickej, všeobecnozemepisnej, tematickej mape sveta,
- rozvíjať praktické zručnosti,
- vnímať, zhodnotiť a posudzovať priestorové usporiadanie štátov súčasného sveta a jeho problémy v celo planetárnom i lokálnom kontexte,
- pochopiť prírodné a hospodárske podmienky Slovenska, poukázať na význam odvetví hospodárstva pre rozvoj Slovenska,
- naučiť pracovať žiakov samostatne, vedieť vysloviť vlastné názory, hodnotenia k danej téme.

Rozdelenie učiva SGE do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Význam geografie pre ľudskú spoločnosť	6
7.	Planéta Zem	6
7.	Fyzická geografia	24
7.	Humánna geografia	16
7.	Globálne problémy ľudskej spoločnosti	14
8.	Regionálna geografia sveta	32
8.	Regionálna geografia Slovenskej republiky	22
8.	Miestna krajina	6

Tematický celok: Význam geografie pre ľudskú spoločnosť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
mapa obsah mapy tematické mapy zdroje geografických informácií diagram, kartogram, kartodiagram schéma, tabuľka GPS glóbus kartografické zobrazenia skreslenie	Žiak vie/dokáže: určiť polohu ľubovoľného miesta na mape pomocou geografických súradníc, rozlíšiť informačné zdroje (dôveryhodné, menej dôveryhodné, nedôveryhodné), vyhľadať a interpretovať štatistické údaje, fakty a dôležité skutočnosti z dôveryhodných informačných zdrojov, tvorivo využívať geografické poznatky v rôznych grafických podobách (obsah tematickej mapy, tabuľky,

obsah mapy legenda mierka mapy GPS navigátor	schémy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy), porozumieť a adekvátne používať údaje prezentované v GPS prístrojoch a navigátoroch. Rozpoznať spôsoby, ktorými zobrazujeme zemský povrch do roviny, vysvetliť príčiny vzniku skreslenia a jeho prejavy, vypočítať skutočnú vzdialenosť miest na mape z číselnej alebo grafickej mierky, vyhľadať mesto (miesto, ulicu, pamiatku) v on-line dostupnej digitálnej mape a navrhnúť k nemu trasu, zhodnotiť význam a vplyv technológie GPS na bežný život.
Tematický celok: Planéta Zem	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
tvar Zeme hviezdny deň, slnečný deň tropický rok, priestupný rok časové pásma, nultý poludník, dátumová hranica typy krajiny Mesiac	Žiak vie/dokáže: rozpoznať základné hypotézy týkajúce sa vzniku a stavby Zeme, vysvetliť princípy obehu Zeme okolo Slnka a dôsledky sklonu zemskej osi k rovine jej obehu, vysvetliť príčiny vzniku rozdielov v dĺžke trvania dňa a noci na rôznych miestach Zeme v priebehu roka, určiť rozdiel v miestnom čase medzi dvoma bodmi na Zemi, zdôvodniť príčiny vzniku prírodných pásiem na Zemi.
Tematický celok: Fyzická geografia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
zloženie atmosféry klimatotvorné činitele teplota vzduchu, vlhkosť vzduchu, tlak vzduchu tlakové útvary prúdenie vzduchu – vietor stále, pravidelné a miestne vetry, inverzia klimatické pásma a oblasti zmeny klímy na Zemi meteorologické predpovede atmosférické riziká, hurikán, tornádo, víchrica obeh vody na Zemi (hydrologický cyklus) svetový	Žiak vie/dokáže: zhodnotiť vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie vybraných miest na Zemi, vysvetliť príčiny vzniku prúdenia vzduchu v troposfére, identifikovať prejavy počasia ovplyvnené základnými tlakovými útvarmi, správne interpretovať údaje o klimatických charakteristikách prezentované v rôznych grafických a textových podobách (tabuľky, schémy, grafy, klimatické diagramy, tematické mapy), poznať význam a spoľahlivosť meteorologických predpovedí,

oceán vlastnosti vody oceánov a morí morské prúdy slapové javy vodstvo súše - rieky, močiare, jazerá, umelé vodné nádrže ľadovce podpovrchová voda pramene minerálna voda termálna voda ochrana a zdroje pitnej vody hydrologické hrozby stavba Zeme litosferické dosky vnútorné a vonkajšie procesy horotvorná činnosť zemetrasenia sopečná činnosť prírodné katastrofy erózia, transport zarovnávanie, akumulácia varovné systémy zemina, pôda vlastnosti pôdy pôdne druhy, pôdne typy ohrozenie pôdy ekosystém horizontálne a vertikálne členenie biosféry bioklimatické pásma rastlinstvo a živočíšstvo oceánu vplyv človeka na biosféru	na konkrétnych príkladoch opísať globálne zmeny podnebia a ich možné dôsledky pre život na Zemi, zhodnotiť riziká atmosférických procesov. Žiak vie/dokáže: rozpoznať proporčné zastúpenie jednotlivých prvkov hydrosféry na celkovom množstve vody na Zemi a ich previazanosť (hydrologický cyklus), vysvetliť príčiny vzniku rozdielov vo fyzikálnych a chemických vlastnostiach vody oceánov, charakterizovať zákonitosti prúdenia vody v oceánoch a ich vplyv na živočíšne spoločenstvá a človeka, zdôvodniť vznik a prejavy slapových javov a opíšu ich priebeh, vysvetliť príčiny rozdielneho režimu odtoku riek sveta a uvedú ich príklady, opísať tri vodou podmienené procesy formujúce zemský povrch, zhodnotiť význam ľadovcov a podpovrchovej vody pre formovanie povrchu Zeme a život obyvateľstva, uviesť hlavné zdroje pitnej vody a ich obmedzenú dostupnosť, rozpoznať hydrologické hrozby a vedia sa riadiť pokynmi varovných systémov Žiak vie/dokáže: vysvetliť dôvody usporiadania jednotlivých vrstiev zemského telesa, uviesť dôkazy zmeny usporiadania kontinentov a oceánov na Zemi v geologickej minulosti, vysvetliť príčiny pohybu litosferických dosiek, popísať dôsledky platňovej tektoniky na zmeny povrchu Zeme, identifikovať miesta zvýšeného rizika výskytu katastrofických prejavov tektonických procesov, porovnať vplyv vnútorných a vonkajších geologických procesov na formovanie povrchu Zeme, uviesť varovné systémy upozorňujúce na hrozbu živelných pohrôm a katastrofických udalostí. Žiak vie/dokáže: vystihnúť rozdiely medzi pôdou a rozdrobenou
---	--

	horninou, zhodnotiť vplyv pôdotvorných činiteľov na vlastnosti pôdy, zdôvodniť rozšírenie pôd v Európe, uviesť nepriaznivé dôsledky ľudských aktivít na pôdy, vysvetliť príčiny vzniku bioklimatických pásiem na Zemi, uviesť príklady najznámejších rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých bioklimatických pásmach Zeme, vysvetliť príčiny a prejavy vertikálnej členitosti biosféry, opísať najväčšie ekologické problémy spôsobené činnosťou človeka.
Tematický celok: Humánna geografia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
regionalizácia, regióny Zeme (svetadiely, kontinenty, kultúrne regióny) politická mapa, štát medzinárodné organizácie a hospodárske združenia NATO, OSN, EÚ rozmiestnenie obyvateľstva pohyb obyvateľstva natalita, mortalita, prirodzený prírastok mechanický pohyb, migrácia štruktúra obyvateľstva vojnové konflikty a spory sídla urbanizácia mestá, veľkomestá hospodárstvo sveta chudoba, nezamestnanosť HDP životná úroveň, kvalita života primárny sektor, sekundárny sektor terciárny sektor, kvartérny sektor lokalizačný činiteľ odvetvia priemyslu doprava	Žiak vie/dokáže: uviesť a odôvodniť 3 príklady vyčleňovania regiónov Zeme, vysvetliť príčiny vzniku nových štátov na mape sveta, zdôvodniť význam a úlohu spolupráce medzi štátmi a regiónmi, vysvetliť príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľstva v regióne (verzus na Zemi), vymedziť hlavné rozdiely v natalite a mortalite vyspelých a hospodársky najmenej rozvinutých regiónov a štátov na Zemi, zhodnotiť príčiny migrácie obyvateľstva, identifikovať na mape najdôležitejšie smery a oblasti migrácie obyvateľstva, správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp, z dostupných informačných zdrojov určiť 15 najľudnatejších miest sveta, lokalizovať ich na mape a určiť ich zastúpenie v určitom regióne, uviesť problémy života obyvateľov veľkomiest vo vyspelých a menej rozvinutých krajinách sveta, porovnať štáty s najväčším a najmenším HDP na

zahraničný obchod oblasti cestovného ruchu globálne problémy Zeme, otepľovanie, dezertifikácia, svetový oceán, odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa, ozónová diera, odlesňovanie Regióny: Európa, Európska únia, Nemecko, štáty susediace so Slovenskom Rusko Ázia, Čína, India, Japonsko Afrika, Juhoafrická republika, Nigéria Amerika, USA, Brazília Austrália	obyvateľ a lokalizovať ich na mape, uviesť aktuálne problémy svetového hospodárstva a príčiny zväčšujúcej sa priepasti medzi bohatými a chudobnými, správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých štátov sveta a jej regiónov, zhodnotiť najdôležitejšie lokalizačné činitele ovplyvňujúce umiestnenie automobilového, chemického, potravinárskeho a textilného priemyselného závodu, určiť najvýznamnejšie oblasti a centrá cestovného ruchu na jednotlivých svetadieloch a lokalizujú ich na mape, zoradiť podľa významu jednotlivé typy dopravy a posúdiť ich význam podľa regiónov Zeme, vysvetliť podstatu zahraničného obchodu a určiť najvýznamnejších importérov a exportérov v regiónoch a na svete, kategorizovať globálne problémy na Zemi a ich prejavy. Porovnať jednotlivé svetadiely a ich regióny. V rámci tohto porovnania aplikovať všetky nasledujúce výkony: zhodnotiť polohu regiónu a identifikovať ho na mape, vyzdvihnúť nosné prírodné danosti regiónu, zhodnotiť súčasnú politickú situáciu v regióne, zaujať stanovisko k aktuálnym ohniskám vojnových konfliktov a náboženských sporov, správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých regiónov, štátov, správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva regiónu prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp.
Tematický celok: Regionálna geografia sveta	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
regionalizácia, regióny Zeme (svetadiely, kontinenty, kultúrne regióny) politická mapa, štát	Žiak vie/dokáže: uviesť a odôvodniť 3 príklady vyčleňovania regiónov Zeme,

medzinárodné organizácie a hospodárske združenia NATO, OSN, EÚ rozmiestnenie obyvateľstva pohyb obyvateľstva natalita, mortalita, prirodzený prírastok mechanický pohyb, migrácia štruktúra obyvateľstva vojnové konflikty a spory sídla urbanizácia mestá, veľkomestá hospodárstvo sveta chudoba, nezamestnanosť HDP životná úroveň, kvalita života primárny sektor, sekundárny sektor terciárny sektor, kvartérny sektor lokalizačný činiteľ odvetvia priemyslu doprava zahraničný obchod oblasti cestovného ruchu globálne problémy Zeme, otepľovanie, dezertifikácia, svetový oceán, odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa, ozónová diera, odlesňovanie Regióny: Európa, Európska únia, Nemecko, štáty susediace so Slovenskom Rusko Ázia, Čína, India, Japonsko Afrika, Juhoafrická republika, Nigéria Amerika, USA, Brazília Austrália	vysvetliť príčiny vzniku nových štátov na mape sveta, zdôvodniť význam a úlohu spolupráce medzi štátmi a regiónmi, vysvetliť príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľstva v regióne (verzus na Zemi), vymedziť hlavné rozdiely v natalite a mortalite vyspelých a hospodársky najmenej rozvinutých regiónov a štátov na Zemi, zhodnotiť príčiny migrácie obyvateľstva, identifikovať na mape najdôležitejšie smery a oblasti migrácie obyvateľstva, správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp, z dostupných informačných zdrojov určiť 15 najľudnatejších miest sveta, lokalizovať ich na mape a určiť ich zastúpenie v určitom regióne, uviesť problémy života obyvateľov veľkomiest vo vyspelých a menej rozvinutých krajinách sveta, porovnať štáty s najväčším a najmenším HDP na obyvateľa a lokalizovať ich na mape, uviesť aktuálne problémy svetového hospodárstva a príčiny zväčšujúcej sa priepasti medzi bohatými a chudobnými, správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých štátov sveta a jej regiónov, zhodnotiť najdôležitejšie lokalizačné činitele ovplyvňujúce umiestnenie automobilového, chemického, potravinárskeho a textilného priemyselného závodu, určiť najvýznamnejšie oblasti a centrá cestovného ruchu na jednotlivých svetadieloch a lokalizujú ich na mape, zoradiť podľa významu jednotlivé typy dopravy a posúdiť ich význam podľa regiónov Zeme, vysvetliť podstatu zahraničného obchodu a určiť najvýznamnejších importérov a exportérov v regiónoch a na svete, kategorizovať globálne problémy na Zemi a ich
--	---

	prejavy. Porovnať jednotlivé svetadiely a ich regióny. V rámci tohto porovnania aplikovať všetky nasledujúce výkony: zhodnotiť polohu regiónu a identifikovať ho na mape, vyzdvihnúť nosné prírodné danosti regiónu, zhodnotiť súčasnú politickú situáciu v regióne, zaujať stanovisko k aktuálnym ohniskám vojnových konfliktov a náboženských sporov, správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých regiónov, štátov, správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva regiónu prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp.
Tematický celok: Regionálna geografia SR	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
poloha, rozloha a hranice Slovenska pohoria, kotliny, nížiny Karpaty, Panónska panva, Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Slovenský kras, Slovenský raj, Pieniny, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Biele Karpaty, Nízke Beskydy, Poľana, Štiavnické vrchy, Kremnické vrchy, Malé Karpaty, Tribeč, Slanské vrchy, Vihorlat, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorská nížina, Podtatranská kotlina, Košická kotlina, Juhoslovenská kotlina, Hornádska kotlina, Zvolenská kotlina, Žilinská kotlina reliéf podnebie, počasie klimatické oblasti (chladná, mierne teplá, teplá) Dunaj, Morava, Váh, Orava, Kysuca, Turiec, Nitra, Hron, Ipel', Poprad, Dunajec, Slaná, Hornád, Torysa, Ondava, Laborec, Bodrog režim odtoku riek jazerá, vodné nádrže Štrbské pleso, Popradské pleso, Morské oko, Vodné dielo Gabčíkovo, Liptovská Mara, Zemplínska Šírava, Oravská priehrada	Žiak vie/dokáže: zhodnotiť geografické súvislosti vyplývajúce z polohy Slovenska, popísať hlavné etapy formovania povrchu Slovenska, uviesť príklady pôsobenia horotvorných procesov prebiehajúcich v geologickej minulosti na území Slovenska a ich dôsledky, určiť najvýznamnejšie povrchové tvary vznikajúce činnosťou ľadovca, vody a vetra, charakterizovať najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska a identifikovať ich na mape, vysvetliť príčiny premenlivosti počasia na Slovensku, zdôvodniť vznik a rozmiestnenie klimatických oblastí na území Slovenska, vysvetliť príčiny vzniku rozdielov vo vodnom stave a prietokoch významných slovenských riek počas roka, identifikovať na mape významné zdroje podzemnej vody a pramene termálnych vôd, rozlíšiť jazerá a vodné nádrže podľa využitia charakterizovať typické rastlinné a živočíšne druhy žijúce v jednotlivých vegetačných stupňoch, zosumarizovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia

podzemná voda, minerálne a termálne pramene výškové stupne rastlínstva veľkoplošné chránené územia vývoj osídlenia hustota zaľudnenia prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva zloženie obyvateľstva sídla Bratislava, Košice, Prešov, Nitra, Žilina, Banská Bystrica, Trnava, Martin, Trenčín, Poprad, Prievidza, Michalovce, Komárno, Nové Zámky, Zvolen, Bardejov, Banská Štiavnica, Skalica, Spišská Nová Ves, Levoča, Kremnica, odvetvia priemyselnej výroby (automobilový, hutnícky, chemický, potravinársky) druhy dopravy oblasti cestovného ruchu a ich centrá pamiatky zapísané v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO zahraničný obchod	obyvateľov na území Slovenska, identifikovať významné funkcie najľudnatejších miest Slovenska, ich hospodársku vybavenosť a perspektívy rozvoja, správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva Slovenska, prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp, odôvodniť veľké hospodárske zaostávanie Slovenska v minulosti, vysvetliť príčiny aktuálnych problémov slovenského hospodárstva a dôvody nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu na území Slovenska, správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele popisujúce hospodársku výkonnosť Slovenska a jeho regiónov, analyzovať údaje o nezamestnanosti v jednotlivých regiónoch Slovenska, odhadnúť vývoj a možné riziká zmien v kľúčových odvetviach priemyslu Slovenska, porovnať rozvinuté a menej rozvinuté regióny Slovenska, zhodnotiť potenciál rozvoja najvýznamnejších oblastí cestovného ruchu na Slovensku, určiť najvýznamnejšie centrá cestovného ruchu
---	---

F.3.6 Spoločenskovedný seminár

Týždenná časová dotácia SVS v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Spoločenskovedný seminár je určený žiakom, ktorí majú záujem o spoločenskovednú problematiku, chcú maturovať z predmetu občianska náuka, prípadne pokračovať v štúdiu humanitne zameraných odborov na VŠ. Zameranie spoločenskovedného seminára je koncipované v nadväznosti na povinný predmet občianska náuka. Poskytuje však širšie možnosti na rozširovanie a prehĺbovanie vedomostí a zručností žiaka tak, aby boli v súlade s cieľovými požiadavkami na maturitu z občianskej náuky a vytvára priestor pre formovanie občianskej angažovanosti a rozvoj finančnej gramotnosti.

Ciele predmetu SVS:

- osvojiť si základné pojmové a metodologické nástroje ekonómie a ekonomiky, politológie, sociológie, práva a psychológie,
- pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti, utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí, vedieť akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a naučiť sa prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
- orientovať sa v spoločnosti, chápať svoje miesto v spoločnosti a prijímať úlohy s ním späté tak, aby sa žiak stal jej plnohodnotným a konštruktívnym členom,
- zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomiť si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektovať základné princípy demokracie a tolerance, podieľať sa na moci v demokratickej spoločnosti,
- vedieť uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- naučiť sa orientovať na trhu práce,
- pochopiť základné pravidlá fungovania trhu a trhového mechanizmu,
- spoznať základné formy podnikania,
- získať základné informácie o fungovaní finančných inštitúcií a využívaní finančných produktov.

Rozdelenie učiva SVS do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Ekonomika a ekonómia	33
7.	Sociológia	33
8.	Psychológia	20
8.	Politológia	20
8.	Právo	20

Tematický celok: Ekonómia a ekonomika	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ekonomika a ekonómia – definícia základných pojmov Vývoj ekonomického myslenia	Žiak vie: Preukázať praktickú orientáciu v problematike

Základné ekonomické problémy, výroba a výrobné faktory Trh a trhový mechanizmus, dopyt, ponuka, cena, konkurencia Podnik a formy podnikania Národné hospodárstvo, ukazovatele výkonnosti NH, úlohy štátu v NH, nástroje hosp. politiky štátu Človek na trhu práce, práca, kvalifikovanosť, mzda, nezamestnanosť Peniaze a bankový systém, poisťovníctvo, finančný, peňažný a kapitálový trh Medzinárodná ekonomická integrácia	fungovania trhového mechanizmu. Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. Na základe poznatkov charakterizovať ekonomiku SR. Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.
---	--

Tematický celok: Sociológia

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vývoj spoločnosti Socializácia Sociálne vzťahy Sociálne skupiny, sociálna rola a sociálny status Stratifikácia spoločnosti a sociálna mobilita Spoločenské organizácie a inštitúcie, byrokracia Rodina ako primárna sociálna skupina, funkcie rodiny a typy rodín Sociálne hodnoty a normy Sociálna kontrola Konformné, nonkonformné a deviantné správanie sa Sociálne problémy súčasnej spoločnosti	Žiak vie: Popísať vývoj spoločnosti v čase. Chápe význam socializácie pre život jednotlivca a úlohu jednotlivých činiteľov v procese socializácie. Dokáže vymenovať sociálne skupiny, ktorých je členom, charakterizovať ich štruktúru, svoje miesto v nich, ich úlohu v živote človeka. Vie opísať štruktúru v spoločnosti, uvedomuje si svoju pozíciu v nej a úlohy, ktoré sú s jeho pozíciou späté. Chápe význam rôznych podôb sociálnej kontroly a jej význam pre fungovanie spoločnosti. Dokáže určiť príčiny sociálno-patologických javov v spoločnosti a navrhnúť ich prípadné riešenie.

Tematický celok: Psychológia

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Psychológia ako veda Dejiny psychológie Psychické procesy Psychické vlastnosti Psychické stavy Vývinová psychológia Sociálna psychológia Psychické zdravie a choroby, zdravý životný štýl	Žiak vie: Definovať psychológiu a jej základné pojmy. Rozlíšiť základné psychologické smery. Opísať mechanizmus fungovania a priebeh kognitívnych, emocionálnych a motivačných procesov. Rozlíšiť jednotlivé typy osobností a charakterizovať psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, vôľové vlastnosti).

	Vysvetliť pohnútky svojho konania, zaujať kritické stanovisko k svojmu konaniu. Rozumne využívať obranné mechanizmy na zvládanie rôznych situácií. Aplikovať zásady zdravého životného štýlu v každodennom živote. Vedieť rozpoznať základné príznaky psychických chorôb osôb vo svojom okolí.
Tematický celok: Politológia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Politológia ako veda Štát – vznik štátov, formy štátov, občianstvo Národ Štátna moc – horizontálna a vertikálna deľba štátnej moci, zákonodarná, výkonná a súdna moc Voľby – význam volieb, volebné systémy, volebný zákon SR Politické strany a nátlakové skupiny	Žiak vie: Definovať politológiu, charakterizovať jej disciplíny a pozná základy jej metodológie. Opísať mechanizmus vzniku štátov. Vymenovať vonkajšie a vnútorné funkcie štátu a kriticky posúdiť, nakoľko ich štát plní. Vymenovať a porovnať jednotlivé formy štátov. Definovať občianstvo, opísať spôsoby získavania občianstva. Kriticky posúdiť možnosti využívania občianskych práv. Definovať národ, charakterizovať národné záujmy a porovnať jednotlivé formy národnej nesvojprávosti. Zdôvodniť potrebu rozdelenia štátnej moci. Charakterizovať jednotlivé druhy štátnej moci z hľadiska ich úlohy v štáte. Zdôvodniť dôležitosť volieb ako legitímneho spôsobu získavania moci. Charakterizovať základné volebné systémy. Vymenovať druhy volieb v SR a opísať ich mechanizmus. Zdôvodniť úlohu politických strán v demokratickom štáte. Opísať vznik politických strán v SR. Rozlíšiť jednotlivé typy politických strán. Charakterizovať činnosť vybraných nátlakových skupín v štáte a kriticky posúdiť ich legálnosť a legitímnosť.
Tematický celok: Právo	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vývoj práva v dejinách ľudstva Ústavnoprávny vývoj na našom území Základy právnej terminológie Právny systém v SR Odvetvia práva v SR Ochrana ľudských práv na národnej i medzinárodnej úrovni Ochrana spotrebiteľa	Žiak vie: Charakterizovať vývoj práva v dejinách ľudstva. Opísať a kriticky posúdiť jednotlivé etapy ústavnoprávneho vývoja na našom území po r. 1918. Definovať základné právne pojmy. Opísať právny systém v SR a rozlíšiť jeho zložky (právne vedomie, právne inštitúcie, právne normy). Charakterizovať svoje práva v rámci jednotlivých odvetví a pozná nástroje na ich ochranu. Napísať rôzny typ závetu. Rozlíšiť priestupok od trestných činov. Zaujať postoj k trestu smrti, vysvetliť ho a obhájiť si ho. Obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.

F.3.7 Dejiny filozofie

Týždenná časová dotácia DEF v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	0	2

Dejiny filozofie sú určené žiakom, ktorí majú záujem o spoločenskovednú problematiku, chcú maturovať z predmetu občianska náuka, prípadne pokračovať v štúdiu humanitne zameraných odborov na VŠ. Zameranie dejín filozofie je koncipované v nadväznosti na povinný predmet občianska náuka. Poskytuje však širšie možnosti na rozširovanie a prehĺbovanie vedomostí a zručností žiaka tak, aby boli v súlade s cieľovými požiadavkami na maturitu z občianskej náuky a vytvára priestor pre formovanie kritického pojmového myslenia a argumentačných zručností.

Ciele predmetu DEF:

- prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia,
- myšlienky a názory jednotlivých filozofov ukázať ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo v čase, menilo a dotváralo v stretávaní sa s inými myšlienkovými platformami,
- sprístupniť základné pojmové a metodologické nástroje filozofie,
- rozvíjať schopnosť dosahovať konsenzus a rešpektovať odlišný názor,

- budovať argumentačný spôsob vyrovnávania sa s tými názormi, ktoré odporujú vlastnému presvedčeniu žiaka,
- sprístupniť základné pojmové a metodologické nástroje filozofie,
- žiakov naučiť chápať historické opodstatnenie jednotlivých filozofických smerov, prúdov, pozícií či myšlienok, porozumieť ich argumentačnej opore a hodnotovému pozadiu a oceniť príslušný intelektuálny výkon, i keď sa nezhoduje so stanoviskom žiaka.

Rozdelenie učiva DEF do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
8.	Filozofia a jej atribúty, periodizácia dejín filozofie	6
8.	Antická filozofia	8
8.	Stredoveká filozofia	8
8.	Renesančná filozofia	6
8.	Novoveká filozofia	7
8.	Osvietenská filozofia	6
8.	Nemecký klasický idealizmus	6
8.	Filozofia 19. storočia	7
8.	Filozofia 20. a 21. storočia	6

Tematický celok: Filozofia a jej atribúty	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Definícia filozofie Vznik filozofie Rozdiely medzi filozofickým a mytologickým myslením Základné filozofické disciplíny Rozdelenie filozofických smerov a postojov Periodizácia dejín filozofie	Žiak vie: Definovať filozofiu a jej postavenie v systéme vied. Opísať vznik filozofie a kriticky posúdiť individuálne a spoločenské predpoklady jej vzniku. Charakterizovať rozdiely medzi filozofickým a mytologickým myslením. Definovať základné filozofické disciplíny a stanoviť predmet ich skúmania. Vymenovať a charakterizovať základné gnozeologické, ontologické a etické smery a postoje v dejinách filozofie. Vymenovať jednotlivé etapy v dejinách filozofie a zaradiť jednotlivých filozofov do týchto etáp.
Tematický celok: Antická filozofia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Raná antická filozofia: milétska škola, pytagorovci,	Žiak vie:

eleati, atomisti, Herakleitos, škola fyzikov Klasická antická filozofia: sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles, menšie sokratovské školy Poklasická antická filozofia: stoici, skeptici, epikurejci a novoplatonici.	Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobia dejín filozofie. Definovať základné filozofické pojmy, s ktorými sa v danom období stretávame v učení jednotlivých filozofov. Charakterizovať stanoviská predstaviteľov antickej filozofie k riešeniu rôznych filozofických problémov. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.
Tematický celok: Stredoveká filozofia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozdiel medzi antickým a stredovekým myslením Patristika a scholastika – predstavitelia a ťažiskové témy Augustínus Aurélius Anselm z Canterbury Pierre Abélard Tomáš Akvinský Roger Bacon, William Occam, Johannes Duns Scotus Dôkazy Božej existencie Spor o univerzálie Teória dvojakej pravdy	Žiak vie: Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobia dejín filozofie. Definovať základné filozofické pojmy, s ktorými sa v danom období stretávame v učení jednotlivých filozofov. Charakterizovať stanoviská predstaviteľov patristiky a scholastiky k riešeniu rôznych filozofických problémov. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. Vysvetliť podstatu sporu o univerzálie. Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.
Tematický celok: Renesančná filozofia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Humanizmus – Erasmus Rotterdamský, Michel de Montaigne Reformácia – Kalvín, Luther, Hus, Zwingli Prírodná filozofia – Koperník, Bruno, Galileo, Mikuláš Kuzánsky Filozofia štátu, práva a spoločnosti – Francis Bacon, Campanella, Morus	Žiak vie: Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobia dejín filozofie. Definovať základné filozofické pojmy, s ktorými sa v danom období stretávame v učení jednotlivých filozofov. Charakterizovať stanoviská predstaviteľov renesančnej

	filozofie k riešeniu rôznych filozofických problémov. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.
Tematický celok: Novoveká filozofia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Racionalizmus a empirizmus Racionalizmus – Descartes, Leibnitz, Spinoza Empirizmus – Locke, Hume, Berkeley	Žiak vie: Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobia dejín filozofie. Definovať základné filozofické pojmy, s ktorými sa v danom období stretávame v učení jednotlivých filozofov. Charakterizovať stanoviská predstaviteľov novovekej filozofie k riešeniu rôznych filozofických problémov. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.
Tematický celok: Osvietenská filozofia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Anglické osvietenstvo Francúzsko osvietenstvo – Voltaire, Rousseau, Diderot, Encyklopédia Nemecké osvietenstvo - Kant	Žiak vie: Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobia dejín filozofie. Definovať základné filozofické pojmy, s ktorými sa v danom období stretávame v učení jednotlivých filozofov. Charakterizovať stanoviská predstaviteľov osvietenskej filozofie k riešeniu rôznych filozofických problémov. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.
Tematický celok: Nemecký klasický idealizmus	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fichte Schelling Hegel Subjektívny, objektívny, absolútny idealizmus	Žiak vie: Uviest', ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobia dejín filozofie. Definovať základné filozofické pojmy, s ktorými sa v danom období stretávame v učení jednotlivých filozofov. Charakterizovať stanoviská predstaviteľov nemeckej klasickej filozofie k riešeniu rôznych filozofických problémov. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.
Tematický celok: Filozofia 19. storočia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Antropologické a scientistické filozofické smery Pozitivismus, materializmus a marxizmus Voluntarizmus, iracionalizmus a filozofia života Novokantovstvo Comte, Marx, Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard, Bergson	Žiak vie: Uviest', ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobia dejín filozofie. Rozlíšiť antropologické a scientistické filozofické smery. Definovať základné filozofické pojmy, s ktorými sa v danom období stretávame v učení jednotlivých filozofov. Charakterizovať stanoviská predstaviteľov filozofie 19. storočia k riešeniu rôznych filozofických problémov. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.
Tematický celok: Filozofia 20. storočia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pragmatizmus – Dewey, James Fenomenológia – Husserl Filozofia existencie – Jaspers, Buber, Heidegger	Žiak vie: Uviest', ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre dané obdobia dejín filozofie.

Existencializmus – Sartre, Camus Novopozitivismus Postmoderná filozofia	Definovať základné filozofické pojmy, s ktorými sa v danom období stretávame v učení jednotlivých filozofov. Charakterizovať stanoviská predstaviteľov filozofie 20. a 21. storočia k riešeniu rôznych filozofických problémov. Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom.
---	--

F.4 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vyučovací predmet katolícke náboženstvo formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou. Učebné osnovy kladú dôraz na žiaka a rozvinutie jeho kompetencií, ktoré sú potrebné pre jeho osobný život a život v spoločnosti.

Základom stratégie vyučovania sú nasledovné metódy a formy práce:

- heuristické metódy,
- výklad s využitím rôznych druhov pomôcok (tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, spätný projektor, internet, výpočtová technika, DVD a CD prehrávač, iný obrazový materiál),
- metódy kritickej analýzy a syntézy (práca s Bibliou, s historickými písomnými, obrazovými, grafickými a hmotnými prameňmi),
- projektové vyučovanie,
- samostatná práca,
- partnerské učenie,
- skupinová práca,
- práca v dvojiciach,
- vyučovanie v teréne (mesto, kultúrno-historické a náboženské pamiatky, svätostánky a pútne miesta, návšteva kultúrneho podujatia, návšteva spoločenských inštitúcií, exkurzie)
- využívanie aktivačno-motivačných metód.

F.4.1 Katolícke náboženstvo

Týždenná časová dotácia KNB v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	2	2	2	2	2	2	2

Vo vyučovacom predmete katolícke náboženstvo, ktoré sa na cirkevných školách vyučuje ako všeobecno-vzdelávací predmet, sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia na 2 hodiny týždenne, celkovo o 10 hodín za celé štúdium. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu pri prehĺbovaní zručností, poznatkov a postojov v kľúčových kompetenciách:

1. komunikačné kompetencie:

Žiak sa učí konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti; formuluje otázky, porovnáva, oponuje; je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte; rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach profánneho a náboženského života.

2. kompetencie k učeniu sa:

Žiak sa učí vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich; podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s použitím IKT; učí sa učiť spoluprácou; plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými.

3. existenciálne kompetencie:

Žiak objavuje opakovanosť archetypálnych skúseností opakujúcich sa v dejinách ľudstva; je pripravený niesť zodpovednosť; učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka; hľadá svoju úlohu vo svete aj v cirkvi; chápe zmysel vernosti; objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie a farbu pleti.

4. občianske kompetencie:

Žiak sa adaptuje na meniace životné a pracovné podmienky, podľa svojich schopností a možností; chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri vytváraní zákonov obohacujúcich spoločnosť; aktívne participuje na triednych a školských aktivitách; zapája sa do občianskeho života vo svojom okolí; vníma dôležité postavenie rodiny ako základnej bunky spoločnosti.

5. kultúrne kompetencie:

Žiak si osvojuje postoj vzájomnej tolerancie, učí sa akceptovať druhých ľudí takých, akí sú; angažuje sa a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky; všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností, etník; iné kultúry a ich umenie považuje za rovnocenné a inšpirujúce; objavuje v biblickom prameni ekologické posolstvo, vníma človeka ako súčasť prírody; má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje; osvojuje si prácu s literárnymi žánrami a druhmi; osvojuje si kritický prístup k médiám; rozumie rozdielom a spoločným prvkom svetových náboženstiev,

osvojí si postoj vzájomnej tolerancie; osvojí si kritéria pre rozlíšenie učenia rôznych náboženských siekt a vie popísať ich techniky manipulácie.

6. sociálne a interpersonálne kompetencie:

Žiak objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon; chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí; vníma životnú situáciu starého a chorého človeka; vysvetlí význam manželstva a rodiny a uvedomuje si ich hodnotu; posúdi vzťahy v rodine s výchovou k vzájomnej úcte, asertívnemu, empatickému správaniu; objavuje princípy tvorivého budovania osobných vzťahov.

Rozdelenie učiva KNB do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Pravda ako hodnota	11
1.	Hľadanie pravdy o svete	10
1.	Hľadanie pravdy o sebe	11
1.	Ohlasovanie pravdy	11
1.	Konať v pravde	12
1.	Liturgický rok	11
2.	Sloboda človeka	14
2.	Sloboda a rozhodnutia	9
2.	Boh oslobodzuje človeka	10
2.	Rešpektovanie vierovyznania	12
2.	Láska ako princíp slobody	9
2.	Liturgický rok	12
3.	Kto som? Sebapoznanie, seba prijatie	8
3.	Kto je človek?	16
3.	Ľudskosť	12
3.	Dôstojnosť a výkon	10
3.	Kultúra života	9
3.	Liturgický rok	11
4.	Zodpovednosť	11
4.	Zodpovednosť za seba	12
4.	Zodpovednosť za svoju vieru	14
4.	Zodpovednosť za budovanie vzťahov	13
4.	Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	16

5.	Hľadanie cesty - komunikácia	10
5.	Boh v ľudskom svete	16
5.	Byť človekom	7
5.	Na ceste k osobnosti – šance a riziká	14
5.	Boh a človek	5
5.	Človek v spoločenstve	14
6.	Moje hodnoty	9
6.	Hodnoty života	16
6.	Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	14
6.	Kresťanské hodnoty v spoločnosti	5
6.	Pramene plnohodnotného života	11
6.	Plnosť života	7
6.	Liturgický rok	4
7.	Poznávať seba a Boha	8
7.	Rozhodnúť sa pre život s Bohom	13
7.	Identita človeka z pohľadu archetypov starozákonných postáv	12
7.	Identita človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv	10
7.	Poznávať seba vo svetle Ježiša Krista	9
7.	Hľadať svoje povolanie	10
8.	Láska a spravodlivosť	13
8.	Právo na spravodlivosť	12
8.	Dôsledky nespravodlivosti	12
8.	Humanizmus	7
8.	Evanjeliový humanizmus	10
8.	Liturgický rok	6

F.5 Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochoopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmického prístupu pri jeho riešení. Prehľbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať

informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika, informatika a povinne voliteľné predmety: cvičenia z matematiky, seminár z matematiky, cvičenia z informatiky a seminár z informatiky.

V predmete sú uplatňované nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kompetencie k učeniu

- podporujeme u žiakov rozvoj abstraktného a logického myslenia zaradovaním vhodných problémových úloh, matematických hádaniek, kvízov, rébusov a pod.,
- vytvárame u nich schopnosť používať matematické nástroje (počtové operácie, algoritmy, metódy riešenia úloh) ktoré môžu žiaci efektívne využívať pri riešení úloh vychádzajúcich z reálneho života a praxe.

Kompetencie k riešeniu problémov

- ponúkame žiakom dostatočné množstvo úloh mapujúcich reálne situácie, ktoré ich vedú k samostatnému uvažovaniu a riešeniu problémov,
- podporujeme žiakov, aby hľadali rôzne metódy riešenia zadaných úloh,
- predkladáme im nové úlohy a problémy, pri riešení ktorých môžu využiť známe a osvedčené postupy,
- sprevádzame ich riešením – tvoríme rozbor problému a plán riešenia, odhadujeme výsledky, volíme správny postup riešenia a diskutujeme o výsledkoch vzhľadom k zadaniu,
- poskytujeme žiakom priestor na vyslovenie hypotézy a jej overenie,
- pri vyučovaní matematiky uprednost'ujeme indukčnú výuku pred deduktívnou, individuálny prístup pred skupinovým, aby každý žiak mohol mať úspech.

Komunikačné kompetencie

- žiak využíva informačné a komunikačné prostriedky pri riešení úloh aj pri komunikácii a spolupráci so spolužiakmi a učiteľmi a okolím,
- používame matematický jazyk a symboliku,
- pracujeme s grafmi, tabuľkami, diagramami a pod.,
- zaradujeme aktivity vedúce ku spolupráci a spoločnému riešeniu projektov a problémov, vrstevníckemu a kooperatívne učenie sa.

Občianske kompetencie

- ponúkame množstvo situácií, aby sme prepojili problematiku dieťaťa, jeho záujmy s problematikou spoločnosti (slovné úlohy, kvízy, hádanky,...),
- zaraďujeme úlohy s ekologickou problematikou,
- dávame žiakom základy finančnej gramotnosti (hrubá a čistá mzda, daňové priznanie študenta brigádnika, výplatná páska, poistenie,...).

Pracovné kompetencie

- ponúkame žiakom projekty a ďalšie činnosti, v ktorých využívajú získané zručnosti a poznatky k riešeniu úloh spojených s reálnymi životnými situáciami,
- učíme žiakov používať PC, kalkulačtor a iné technické zariadenia,
- vyžadujeme od žiakov zodpovedný prístup k zadaným úlohám, úplné dokončenie úloh,
- vedieme žiakov k spolupráci pri riešení problémov.

F.5.1 Matematika

Týždenná časová dotácia MAT v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	4	4	4	4	4	3	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva MAT do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Počtové výkony s prirodzenými číslami	35
1.	Desatinné čísla	65
1.	Uhol	27
1.	Rovinné útvary – štvorec a obdĺžnik	21
1.	Kombinatorika	17
2.	Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov	17
2.	Zlomky	23
2.	Percentá, promile	18
2.	Pomer, priama a nepriama úmernosť	25
2.	Rovinné útvary - konštrukcie	9
2.	Priestorové telesá – kocka, kváder	19
2.	Kombinatorika	21
3.	Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov	13

3.	Kladné a záporné čísla, racionálne čísla	28
3.	Premenná, výraz	10
3.	Lineárne rovnice s jednou neznámou	20
3.	Priestorové telesá - hranol	14
3.	Rovinné útvary trojuholník, rovnobežník a lichobežník, kruh, kružnica	36
3.	Pravdepodobnosť	11
4.	Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov	11
4.	Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	23
4.	Podobnosť trojuholníkov	11
4.	Pytagorova veta	15
4.	Priestorové telesá, hranol, ihlan, valec, kužeľ, guľa	12
4.	Štatistika	16
4.	Grafické znázorňovanie závislostí	12
4.	Súmernosť v rovine	9
4.	Riešenie rovníc a nerovníc	23
5.	Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov	18
5.	Čísla, premenná a početové výkony s číslami	21
5.	Výroky a logické spojky	15
5.	Premenné a rovnice	21
5.	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	14
5.	Znázorňovanie trojrozmerného priestoru	9
5.	Základné rovinné útvary a ich vlastnosti	12
5.	Kombinatorika	9
5.	Telesá, ich objemy a povrchy, meranie	13
6.	Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov	21
6.	Čísla a ich zápis	16
6.	Premenné a rovnice	21
6.	Základné výpočtové postupy	10
6.	Vzťahy, funkcie, diagramy	25
6.	Znázorňovanie trojrozmerného priestoru	14
6.	Telesá, ich objemy a povrchy, meranie	12
6.	Dôkazy	13
7.	Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov	14
7.	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	28

7.	Štatistika	20
7.	Množiny bodov daných vlastností	17
7.	Geometria a meranie	20
8.	Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov	9
8.	Pravdepodobnosť	21

F.5.2 Informatika

Týždenná časová dotácia INF v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	1	0	2	1	0	2

Vo vyučovacom predmete informatika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny za celé štúdium. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu zmeny kvality v oblasti finančnej gramotnosti, rozvoja zručností pri grafickom znázorňovaní a rozvoja vyšších kognitívnych funkcií.

Rozdelenie učiva INF do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	2
1.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
1.	Reprezentácie a nástroje – informácie	2
1.	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2
1.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	2
1.	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2
1.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu - 2	2
1.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou - 2	2
1.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe - 2	2
1.	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	3
1.	Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	3
1.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	3
1.	Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami	2
1.	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	2
1.	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	2
2.	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	2

2.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	2
2.	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2
2.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	2
2.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	3
2.	Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia	2
2.	Algoritmické riešenie problémov - hľadanie a opravovanie chýb	2
2.	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	2
2.	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2
2.	Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	2
2.	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2
2.	Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	2
2.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	2
2.	Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru	2
2.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	2
2.	Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru	2
3.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	2
3.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
3.	Reprezentácie a nástroje – informácie	1
3.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou - 2	2
3.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe - 2	2
3.	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1
3.	Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	2
3.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2
3.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	2
3.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	2
3.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	2
3.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	2
3.	Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia	2
3.	Algoritmické riešenie problémov - hľadanie a opravovanie chýb	2
3.	Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami	2
3.	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	2
3.	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	2
3.	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1
5.	Reprezentácie a nástroje – informácie	4
5.	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	4
5.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	6

5.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	6
5.	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	5
5.	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	5
5.	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	5
5.	Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	5
5.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	5
5.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	5
5.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	5
5.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	6
5.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	5
6.	Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia	2
6.	Algoritmické riešenie problémov - hľadanie a opravovanie chýb	2
6.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	3
6.	Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky	2
6.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2
6.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií	2
6.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	3
6.	Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	3
6.	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	2
6.	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	2
6.	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2
6.	Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	2
6.	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	2
6.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	2
6.	Informačná spoločnosť – legálnosť používania	2
8.	Reprezentácie a nástroje – informácie	3
8.	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	3
8.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	4
8.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	4
8.	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	3
8.	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	3
8.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	4
8.	Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky	3

8.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadavanie na webe	3
8.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií	3
8.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	3
8.	Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	3
8.	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	3
8.	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	3
8.	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	3
8.	Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	3
8.	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	3
8.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	3
8.	Informačná spoločnosť – legálnosť používania	3

F.5.3 Cvičenia z matematiky

Týždenná časová dotácia CMA v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Predmet CMA je povinne voliteľným predmetom, ktorý nadväzuje na učivo matematiky vymedzené ŠVP. V 7. ročníku je zameraný na prehĺbovanie a rozširovanie učiva, vo 8. ročníku sú hlavnou témou základy diferenciálneho a integrálneho počtu.

Ciele predmetu:

Proces vzdelávania na hodinách Cvičení z matematiky smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali vedomosti a zručnosti z uvedených tematických celkov a rozvinuli na základe obsahu a metód matematiky svoje abstraktné a logické myslenie,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úlohy, riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rozličné spôsoby riešenia,
- ovládali jazyk matematiky a matematickú symboliku a naučili sa presne vyjadrovať,
- rozvinuli geometrickú predstavivosť a zdokonalili grafický prejav,
- porozumeli vzájomným vzťahom medzi matematickými celkami, vedeli matematizovať reálne situácie, aplikovať svoje znalosti aj mimo matematiku,
- si osvojili niektoré metódy vedeckého myslenia,
- naučili sa vyhľadávať, zdieľať a využívať informácie z oblasti matematiky, akceptovali matematiku ako súčasť kultúry,

- spolu s horeuvedenými cieľmi posilnili kladné rysy svojej osobnosti (pracovitosť, presnosť, dôslednosť, sebakontrola a zodpovednosť, vytrvalosť a schopnosť prekonávať prekážky).

Rozdelenie učiva CMA do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Základné poznatky a číselné množiny	10
7.	Rovnice	14
7.	Funkcie	30
7.	Geometria v rovine a v priestore	12
8.	Elementárne funkcie, vlastnosti, grafy	6
8.	Limita funkcie	6
8.	Derivácia funkcie	8
8.	Priebeh funkcií	6
8.	Primitívna funkcia k základným funkciám	6
8.	Určitý integrál	4
8.	Inegračné metódy	8
8.	Výpočet obsahu obrazcov	6
8.	Výpočet objemov rotačných telies	4
8.	Využitie diferenciálneho a integrálneho počtu	6

Tematický celok: Základné poznatky a číselné množiny	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Výrok, pravdivostná hodnota, logické spojky, negácia, kvantifikátory, priamy a nepriamy dôkaz, dôkaz sporom. Množina, prvky množiny, podmnožina, prienik, zjednotenie a rozdiel množín, Vennove diagramy, disjunktné množiny, konečná a nekonečná množina. Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, mnohočlen, doplnenie do štvorca, vynímanie pred zátvorku, úprava na súčin, prirodzené, celé, racionálne, iracionálne a reálne čísla, mocnina, odmocnina, exponent a základ mocniny, absolútna hodnota čísla, úmera, pomer, percento, promile, desiatková sústava, interval. Deliteľ, násobok, deliteľnosť, NSD, NSN, prvočíslo, zložené číslo, prvočíselný rozklad.	Žiak vie: rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov; zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku a rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku; vytvoriť negáciu zloženého výroku, zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov alebo charakteristickou vlastnosťou; rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny; určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A vzhľadom na množinu B, použiť vzťah pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, pri riešení úloh o množinách použiť Vennov diagram; zaokrúhľovať čísla, upraviť reálne číslo na tvar $a \cdot 10^n$, počítat s približnými číslami, zapísať vzdialenosť čísla na číselnej osi pomocou absolútnej

	hodnoty; upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku a použitím vzťahov pre rozklady výrazov; používať percentá a úmeru; zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné niektorým z čísel uvedených v znakoch deliteľnosti, nájsť NSN, NSD daných čísel.
Tematický celok: Rovnice a nerovnice	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rovnica (ako výroková forma), neznáma, koeficienty, obor rovnice, koreň rovnice, riešenie rovnice (ako postup), množina riešení rovnice, dôsledková a ekvivalentná úprava, skúška správnosti, nerovnica (ako výroková forma).	Žiak vie: riešiť aj zložitejšie lineárne rovnice a nerovnice, riešiť sústavy rovníc s dvomi a tromi neznámymi rôznymi spôsobmi (aj maticami a determinantami), riešiť iracionálne rovnice a nerovnice, riešiť goniometrické, logaritmické a exponenciálne rovnice a nerovnice, riešenie rovníc a nerovnic využiť na riešenie parametrických úloh.
Tematický celok: Funkcie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Funkcia, definičný obor, obor hodnôt, graf funkcie, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, ohraničenosť funkcie, inverzná funkcia, zložená funkcia, periodická funkcia, parita funkcií.	Žiak vie: Nájsť definičný obor funkcie, rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt, nájsť funkčnú hodnotu funkcie v danom bode, určiť jej priesečníky so súradnicovými osami, nájsť priesečníky grafov dvoch funkcií, načrtnúť grafy funkcií, načrtnúť graf inverznej funkcie, ak pozná graf prostej funkcie, určiť intervaly, monotónnosti danej funkcie, rozhodnúť, ktoré z nich sú na danom intervale prosté, zdola (zhora) ohraničené.
Tematický celok: Geometria v rovine a priestore	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Metrika v stereometrii Analytická geometria roviny a priestoru Analytická geometria kužeľosečiek	Žiak vie: Použiť vlastnosti voľného rovnobežného premietania pri zobrazovaní kocky, pravidelných hranolov, zostrojiť obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, určiť súradnice stredu úsečky, opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov, rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní, zostrojiť vo voľnom rovnobežnom priemetaní priemet jednoduchého telesa, priesečník priamky s rovinou steny daného telesa, zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou

	tromi bodmi, na zobrazených telesách označiť úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov, uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov, riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, resp. povrchu kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, gule, valca, kužeľa a vie pri tom nájsť a aktívne použiť vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies potrebné pre vyriešenie úlohy, zapísať analytické vyjadrenie kružnice a kruhu, zistiť vzájomnú polohu kružníc a kružnice a priamky, analyticky vyjadriť parabolu, elipsu, hyperbolu a zistiť ich vzťah s priamkou.
Tematický celok: Elementárne funkcie, vlastnosti, grafy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Lineárna funkcia. Kvadratická funkcia. Mocninová a lineárna lomená funkcia^[1], polynóm, mocninová funkcia, lineárna lomená funkcia, asymptoty grafu lineárnej lomenej funkcie. Exponenciálna funkcia. Logaritmická funkcia. Základ exponenciálnej a logaritmickkej funkcie. Goniometrická funkcia sínus, kosínus, tangens uhla, perióda gon. funkcií.	Žiak vie: Načrtnúť a porovnať grafy funkcií $y=x^n$ pre rôzne hodnoty n zo Z, nájsť rovnice asymptot grafu lineárnej lomenej funkcie, riešiť rovnice a nerovnice s polynomickými, mocninovými a lineárne lomenými funkciami, využiť poznatky o mocninách a odmocninách (resp. o príslušných funkciách) pri riešení rovníc s neznámou v odmocnenci, kresliť grafy exponenciálnych a logaritmických funkcií, vyjadriť hodnoty goniometrických funkcií pre uhly ako pomery strán pravouhlého trojuholníka, použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého I všeobecného trojuholníka, načrtnúť grafy funkcií $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cotg} x$, určiť hodnoty v bodoch, určiť najmenšie periódym týchto grafov, určiť podintervaly daného ohraničeného intervalu, na ktorých sú funkcie $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cotg} x$ rastúce, resp. klesajúce, rozhodnúť o ohraničenosti danej gon. funkcie.
Tematický celok: Limita funkcie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Limita postupnosti, vety o limitách postupnosti, Heineho definícia limity, limita funkcií a spojitosť funkcie, limita v nevlastnom bode, nevlastná limita.	Žiak vie: Žiak vie Heineho definíciu limity. Pozná vety o limite súčtu, rozdielu, súčinu a podielu limit a vie ich použiť. Pozná vlastné limity niektorých funkcií

	obsahujúcich konštanty, prevrátené funkcie, $+$, $-$, $:$, $*$, polynómy a odmocniny z funkcie. Vie určiť spojitosť funkcie v bode a pozná základné vlastnosti spojitých funkcií. Vie počítat' nevlastné limity a limity v nevlastnom bode.
Tematický celok: Derivácia funkcie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Derivácia elementárnych funkcií, geometrický a fyzikálny význam derivácie funkcie, derivácia $+$, $-$, $*$, $/$, a zložených funkcií	Žiak vie: Derivovať elementárne a zložené funkcie, súčin a podiel funkcií. Vie použiť prvú a druhú deriváciu pri určovaní vlastností funkcií a priebehu funkcií. Vie riešiť úlohy o maximálnych a minimálnych hodnotách.
Tematický celok: Priebeh funkcie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vlastnosti funkcie a ich graf	Žiak vie: Derivovať elementárne a zložené funkcie, súčin a podiel funkcií. Vie použiť prvú a druhú deriváciu pri určovaní vlastností funkcií a priebehu funkcií. Vie riešiť úlohy o maximálnych a minimálnych hodnotách.
Tematický celok: Primitívna funkcia k základným funkciám	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Primitívna funkcia	Žiak vie: Derivovať elementárne a zložené funkcie, súčin a podiel funkcií. Vie použiť prvú a druhú deriváciu pri určovaní vlastností funkcií a priebehu funkcií. Vie riešiť úlohy o maximálnych a minimálnych hodnotách.
Tematický celok: Určitý integrál	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Newto-leibnitzova formula, výpočet určitých integrálov	Žiak pozná pojem určitý integrál a vie: Použiť N - L formulu na výpočet určitého integrálu, plochy pod grafom funkcie, plochy ohraničenej funkciami a pozná vzorce na výpočet povrchu a objemu rotačných telies.
Tematický celok: Integračné metódy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Integrál súčtu, rozdielu funkcií, substitučná metóda, metóda per partes.	Žiak vie: Použiť rozličné metódy pri výpočte zložitejších integrálov.
Tematický celok: Výpočet obsahu obrazcov	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Plošný obsah rovinných útvarov ohraničených funkciami	Žiak vie: Určiť obsah plochy pod grafom funkcie v danom intervale a obsah plochy ohraničenej viacerými funkciami.

Tematický celok: Výpočet plochy a objemov rotačných telies	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rotačné telesá, plocha a objem rotačných telies	Žiak vie: Načrtnúť rotačné teleso v súradnej sústave, vie vypočítať plochu a objem jednoduchých rotačných telies.
Tematický celok: Využitie diferenciálneho a integrálneho počtu	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fyzikálny význam derivácie a integrálu, úlohy na extrém, rast, pokles, dĺžka krivky	Žiak vie: Využiť poznatky z diferenciálneho a integrálneho počtu pri riešení aplikačných úloh z praxe – fyzikálnych, chemických, finančnej matematiky a pod..

F.5.4 Seminár z matematiky

Týždenná časová dotácia SMA v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Povinne voliteľný predmet SMA je zameraný na rozširovanie a prehĺbovanie učiva a na prípravu žiakov na maturitnú skúšku z matematiky, resp. prijímacie skúšky na VŠ.

Ciele predmetu SMA:

- prehĺbenie a dopĺňanie povinného vyučovania matematiky,
- upevnenie, zopakovanie a systematizácia prebraného učiva v rámci prípravy na maturitnú skúšku a prijímacie pohovory na VŠ,
- umožnenie spoznať vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými celkami gymnaziálneho učiva matematiky,
- rozlíšenie každodenného spôsobu myslenia a matematického myslenia,
- skúmanie a objavovanie vlastností geometrických útvarov,
- zisťovanie odhadom, meraním a výpočtom veľkostí uhlov, dĺžok, povrchov a objemov,
- riešenie polohových a metrických úloh z bežnej reality,
- rozvoj priestorovej predstavivosti,
- systematické vypisovanie možností a zisťovanie ich počtu,
- čítanie a tvorba grafov, diagramov a tabuliek dát,
- rozvíjanie funkčného myslenia,
- porozumenie bežným pravdepodobnostným vyjadreniam,

- rozvíjanie schopnosti logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii,
- presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Rozdelenie učiva SMA do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Výroková logika	8
7.	Množiny a operácie s nimi	12
7.	Rovnice, sústavy rovníc	20
7.	Komplexné čísla	12
7.	Analytická geometria (kužeľosečky)	14
8.	Analytická geometria lineárnych útvarov	8
8.	Stereometria	6
8.	Planimetria	8
8.	Vzťahy, funkcie, diagramy	10
8.	Kombinatorika	8
8.	Pravdepodobnosť a štatistika	6
8.	Príprava na externú (písomnú časť maturít)	8
8.	Príprava na ústnu časť maturít	6

Tematický celok: Výroková logika	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Výroky a operácie s nimi.	Žiak vie: zistiť pravdivostnú hodnotu výroku, vytvoriť negáciu výroku, rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej.
Tematický celok: Množiny a operácie s nimi	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

Množiny a operácie s nimi. Vennove diagramy. Číselné množiny. Intervaly. Slovné úlohy o množinách. Matematické dôkazy – priamy, nepriamy, sporom. Číselné obory. Teória čísel. Absolútna hodnota. Mocniny a odmocniny.	Žiak vie: V jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou, rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny, určiť zjednotenie, zistiť pravdivostnú hodnotu výroku, vytvoriť negáciu výroku. Rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej. V jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou. Rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny. Určiť zjednotenie, zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné niektorým z čísel 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10. Sformulovať a použiť kritéria deliteľnosti 6, 12, 15. Nájsť NSN, NSD daných čísel. Zaokrúhľovať čísla. Vypočítať absolútnu hodnotu reálneho čísla. Zapísať vzdialenosť na číselnej osi pomocou absolútnej hodnoty. Efektívne používať kalkulačku.
Tematický celok: Rovnice, sústavy rovníc	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rovnice a nerovnice – súčinový a podielový tvar. Rovnice a nerovnice s neznámou v absolútnej hodnote a s neznámou pod odmocninou. Kvadratické rovnice a nerovnice. Sústavy rovníc a nerovnic. Substitúcia. Slovné úlohy. Rovnice a nerovnice s parametrom. Exponenciálne a logaritmické rovnice nerovnice. Goniometrické rovnice. Funkcia a jej vlastnosti vedúce k rovniciam.	Žiak vie: Nájsť všetky riešenia ležiace v danom intervale rovnice, Použitím danej substitúcie upraviť rovnicu a vie nájsť všetky riešenia ležiace v danom intervale rovníc, nájsť množinu všetkých riešení nerovnice. V rovine opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej nerovnice s dvoma neznámymi x, y. Vyjadriť neznámu zo vzorca. Riešiť kontextové úlohy vedúce k rovniciam a nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania. Používať percentá a úmeru.

	Riešiť exponenciálne, logaritmické rovnice a nerovnice. Vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov. Nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice $f(x) = a$, kde f. Riešiť goniometrické rovnice a nerovnice. Nájsť definičný obor funkcie, resp. rozhodnúť, či dané číslo patrí do definičného oboru danej funkcie. Rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt danej funkcie. Nájsť funkčnú hodnotu funkcie v danom bode, určiť jej priesečníky so súradnicovými osami, nájsť priesečníky grafov dvoch funkcií.
Tematický celok: Komplexné čísla	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pojem komplexného čísla, imaginárna jednotka, Gaussova rovina, algebraický tvar komplexného čísla, opačné komplexné číslo, komplexne združené čísla, absolútna hodnota komplexného čísla, komplexná jednotka. Sčítanie a odčítanie komplexných čísel, delenie komplexných čísel Riešenie kvadratických rovníc v $\mathbb{C}$.	Žiak vie: Definovať pojem komplexného čísla, imaginárnej jednotky. Zobraziť komplexné číslo v Gaussovej rovine. Zapísať komplexné číslo v algebraickom tvare. Vytvoriť opačné číslo, komplexne združené číslo. vypočítať absolútnu hodnotu komplexného čísla, -zadeinovať komplexnú jednotku, -operácie s komplexnými číslami – sčítanie, odčítanie, delenie, násobenie,- využiť znalosti o komplexných číslach pri riešení kvadratických rovníc v obore $\mathbb{C}$.
Tematický celok: Analytická geometria kvadratických útvarov (kuželosečky)	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kružnica, elipsa, hyperbola a parabola, ich všeobecné a stredové alebo vrcholové rovnice. Vzájomná poloha priamky s kvadratickými útvarmi.	Žiak vie: Definovať kuželosečku. Určiť parametre kuželosečiek (stredy, vrcholy, ohniská, diferenciu, poloosy ap.). Upraviť všeobecnú rovnicu na stredový prípadne vrcholový tvar. Nnačrtnúť kuželosečku v súradnej sústave. Určiť vzájomnú polohu kuželosečiek a aj kuželosečky a priamky.
Tematický celok: Stereometria	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

Bod, priamka a rovina v priestore, rovnobežné, rovnobežné a mimobežné priamky, rovnobežnosť a rôznobežnosť priamky a roviny, rovnobežné a rôznobežné roviny, priesečnica dvoch rovín, rez telesa rovinou. Uhol dvoch priamok, kolmosť priamok a rovín, priamka kolmá k rovine, uhol dvoch rovín, kolmý priemet bodu a priamky do roviny, vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov, uhol priamky s rovinou. Teleso, mnohosten, vrchol, hrana, stena, kocka, hranol, kolmý a pravidelný hranol, kváder, rovnobežnosten, ihlan, štvorsten, pravidelný štvorsten, podstava, guľa valec, kužeľ, objemy a povrchy telies.	Žiak vie: Zostrojiť obrazy bodov, ak pozná ich súradnice. Určiť súradnice stredu úsečky. Opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných dvoch lineárnych útvarov. Rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojiť vo voľnom rovnobežnom priemete jednoduchého telesa priesečník priamky s rovinou steny daného telesa. Zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi. Zostrojiť úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov. Zostrojiť uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov. Riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, resp. povrchu kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, gule, valca, kužeľa a vie pri tom nájsť a aktívne použiť vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies potrebné pre vyriešenie úlohy.
Tematický celok: Planimetria	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné rovinné útvary, kružnica a kruh, trojuholník, štvoruholníky a mnohouholníky . Zhodné a podobné zobrazenie. Osová súmernosť, stredová súmernosť, posunutie, otočenie, orientovaný uhol, osovo a stredovo súmerný útvar.	Žiak vie: Približne vypočítať obvod a obsah trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí. Vypočítať v trojuholníku, jednoznačne určenom jeho stranami, resp. stranami a uhlami, zvyšné strany a uhly, dĺžky ťažníc, výšok, obvod a obsah. Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné. Vlastnosti, zhodnosti a podobnosti použiť vo výpočtoch. Vypočítať obvod a obsah kruhu a kruhového výseku. Rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc. Vypočítať plošný obsah rovnobežníka, lichobežníka, resp. rozkladom na trojuholníky aj obsah iných

	mnohouholníkov. Zobraziť daný bod v danom zhodnom zobrazení. Rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný. Napísať súradnice bodu. V súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy. V súmernosti podľa niektorej súradnej osi, v posunutí zostrojiť obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti.
Tematický celok: Vzťahy, funkcie, diagramy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Funkcia, definičný obor, obor hodnôt, graf funkcie, rastúca, klesajúca, monotónna funkcia, maximum (minimum) funkcie, ohraničenosť funkcie, inverzná funkcia, zložená funkcia, periodická funkcia. Elementárne funkcie.	Žiak vie: Nájsť definičný obor funkcie, rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt nájsť funkčnú hodnotu funkcie v danom bode. Určiť jej priesečníky so súradnicovými osami. Nájsť priesečníky grafov dvoch funkcií. Načrtnúť grafy funkcií. Načrtnúť graf inverznej funkcie, ak pozná graf prostej funkcie. Určiť intervaly, na ktorých je funkcia rastúca resp. klesajúca. Rozhodnúť, ktoré z nich sú na danom intervale prosté, zdola (zhora) ohraničené. Nájsť predpis kvadratickej funkcie, schematicky načrtnúť a porovnať grafy funkcií $y=x^n$ pre rôzne hodnoty n zo $\mathbb{Z}$. Nájsť rovnice asymptot grafu lineárnej lomenej funkcie. Kresliť grafy exponenciálnych a logaritmických funkcií. Používať dekadický logaritmus pri zjednodušovaní numerických výpočtov. Upravovať a logaritmovať algebrické výrazy.
Tematický celok: Kombinatorika	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu, permutácie, variácie a variácie s opakovaním, kombinácie, faktoriál,	Žiak vie: Riešiť jednoduché kombinatorické úlohy vypisovaním všetkých možností, pričom vie vytvoriť systém na

kombinačné číslo, Pascalov trojuholník.	vypisovanie všetkých možností. Dokáže objaviť podstatu daného systému. Použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu a využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním riešiť kombinatorické úlohy.
Tematický celok: Pravdepodobnosť a štatistika	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pravdepodobnosť, doplnková pravdepodobnosť, náhodný jav, nezávislé javy. Diagram-graf (stĺpcový, obrázkový, kruhový, lomený, spojitý, histogram). Základný súbor, výberový súbor, rozdelenie, modus, medián, aritmetický priemer, smerodajná odchýlka, rozptyl, triedenie.	Žiak vie: Rozhodnúť o závislosti javov A , B , ak pozná $P(A)$, $P(B)$ a $P(A/B)$. Riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh a doplnkovej pravdepodobnosti.
Tematický celok: Príprava na externú časť maturít	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úlohy s výberom odpovede, úlohy s otvorenou odpoveďou, zaokrúhľovanie. Testy.	Žiak vie: inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení.
Tematický celok: Príprava na ústnu formu internej časti MS	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ústny prejav, definície, vety, vzorce, presnosť vo vyjadrovaní	Žiak vie: Používať matematické myslenie pri riešení úloh, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, pri riešení problémov využívať rôzne, aj inovatívne postupy.

F.5.5 Seminár z informatiky

Týždenná časová dotácia SIN v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	2	2

Cieľom vyučovania predmetu seminár z informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete seminár z informatiky je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu a výchovno-vzdelávací proces smerujú k tomu, aby sa žiaci:

- oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním,
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov),
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť,
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov,
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať),
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie,
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Rozdelenie učiva SIN do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
7.	Informácie okolo nás	13
7.	Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	20
7.	Komunikácia prostredníctvom IKT	13
7.	Princípy fungovania IKT	10
7.	Informačná spoločnosť	10
8.	Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	60

Tematický celok: Informácie okolo nás

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Typy údajov spracovávaných na počítači (číselné, textové, zvukové, obrazové, algoritmy, logické, iné údaje) a ich reprezentácia v počítači (pojmy bit a bajt a odvodené jednotky napr. kB, KB, KiB). Číselné sústavy, algoritmy prevodov čísel medzi sústavami (vzťah dvojková, osmičková a šestnástková sústava), aritmetické operácie v dvojkovej sústave, ohraničenie rozsahu čísel. Digitalizácia rôznych druhov údajov, parametre typické pre digitalizáciu rôznych typov údajov, vzťah parametrov a rozsahu digitalizovaných informácií. Potreba kompresie údajov, hranice kompresie, stratová a bezstratová kompresia, vhodnosť použitia na rôzne typy údajov. Zber, uloženie, spracovanie, vyhľadávanie, triedenie a prezentácia údajov. Spracovanie textu, grafiky, videa, tabuliek, zvuku aplikačným softvérom; rôzne typy súborov. Ciele šifrovania informácií, princíp symetrického a asymetrického šifrovania.	Žiak vie: Vysvetliť princíp kódovania znakov (kódovacie tabuľky; ASCII a UNICODE), rastrových obrázkov (bežné formáty napr. bmp, jpg, gif, png,...), vektorových obrázkov, zvuku (midi, wav, mp3), počítačovej animácie, digitálneho videa a digitálnej televízie. Zdôvodniť ako kódovanie ovplyvňuje rozsah zakódovaných údajov a počet hodnôt, ktoré môžu byť daným kódovaním vyjadrené. Vysvetliť rozdiel medzi rastrovými a vektorovými obrázkami a ilustrovať na príklade, zdôvodniť výber pre riešenie zadanej úlohy. Vysvetliť význam stratovej kompresie a uviesť možnosti jej využitia. Vysvetliť ako sa ukladajú v počítači programy (zdrojový, spustiteľný). Vysvetliť algoritmus prevodu čísla zo sústavy do sústavy a ukázať na konkrétnom príklade; zdôvodniť používanie dvojkovej, osmičkovej a šestnástkovej sústavy v kontexte ich používania v počítačovom systéme, ukázať na príklade prevody medzi nimi; demonštrovať aritmetické operácie v dvojkovej sústave, zdôvodniť a na príkladoch dokumentovať vlastnosti aritmetiky počítača. Demonštrovať princíp výpočtu veľkosti pamäte (v bitoch, bajtoch a vyšších jednotkách), času (aj pri prenose údajov) na jednoduchom príklade. Napríklad: Obhájiť potrebu šifrovania informácií; demonštrovať použitie šifrovania na jednoduchom príklade; uviesť príklady použitia; zašifrovať údaje zadaným algoritmom. Zakódovať a odkódovať zadané údaje zadaným algoritmom. Vysvetliť rozdiel medzi analógovou a číslicovou informáciou a princíp prevodu analógových údajov na digitálne a opačne pre zadaný typ údajov, demonštrovať na príkladoch vlastností prevodov; zmeniť parameter tak, aby sa dosiahol požadovaný výsledok; vysvetliť,

	aké druhy informácii sa digitalizujú. Vysvetliť proces digitalizácie zvuku (vzorkovanie, kvantovanie); ako parametre ovplyvňujú kvalitu a veľkosť záznamu (rozlíšenie vzorky – bitová hĺbka, bitový tok). Vysvetliť proces digitalizácie obrázku. Vysvetliť proces digitalizácie textu. Vyriešiť podľa zadania praktický problém, pozostávajúci z viacerých krokov použitím rôznych aplikácií: ➤ vyhľadávania údajov (aj na webe) aj s použitím logických operácií, ➤ zadávania informácii, editovania a výpočtu nových hodnôt (použitie funkcií, absolútnych, relatívnych a zmiešaných adries), triedenie, formátovania, podmieneného formátovania vytvorenia grafu; v tabuľkovom kalkulátore, ➤ vytvorenia, úpravy rastrového obrázku, ➤ úpravy, vytvorenia zvukovej nahrávky vo vhodnom formáte (wav, mp3). ➤ vytvorenia krátkej animácie, ➤ použitie vhodného typu komprimovania resp. dekomprimovania, ➤ prijatia, odoslania jednému alebo viacerým adresátom v e-mailovom klientovi s nastavením parametrov správy, ➤ vytvorenia dokumentu v textovom editore s možnosťou zmeny štýlov, formátovania, kontroly gramatiky, hlavičky a päty, použitia alebo vytvorenia šablóny a štýlov (oddelenie obsahu od štýlu dokumentu), ➤ vytvorenia prezentácie - editor www stránok (nepožaduje sa znalosť html; študenti by mali len vedieť upraviť zdrojový kód vytvorený v editore, rozumieť princípu), prezentačný softvér, ➤ prenosu údajov medzi jednotlivými aplikáciami, ➤ importu, exportu vo vhodnom formáte; ➤ zašifrovania resp. dešifrovania údajov pomocou zadaného softvéru.
--	--

Tematický celok: Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus a návrh dátových štruktúr a užívateľského prostredia, program, ladenie. Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, testovanie, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy – úplné a neúplné vetvenie, viacnásobné vetvenie, cykly – s pevným počtom opakovaní, s podmienkou na začiatku a na konci), podprogramy, premenné, typy (číselný, logický, znakový) – množina operácií, údajové štruktúry (reťazec, jednorozmerné pole, dvojrozmerné pole, záznam, textový súbor)	Žiak vie: Vedieť vytvoriť algoritmus na riešenie zadaného problému a vedieť ho zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby v algoritme a programe. Vedieť rozdeliť problém na menšie problémy. Rozumieť hotovým algoritmom zapísaným neformálnym jazykom (napr. grafický zápis, prirodzený jazyk, jazyk blízky formálnemu jazyku, iný (podobný) programovací jazyk ako sa učili; vie sa zorientovať aj v neštandardných popisoch algoritmov, s ktorými sa priamo nemusel stretnúť; učiteľ môže zadávať na precvičovanie algoritmy rôznou formou). Požadovaným spôsobom modifikovať hotové programy, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať. Riešiť úlohy pomocou obmedzenej sady príkazov, premenných, typov a operácií. Vedieť kriticky zhodnotiť efektívnosť riešenia problému (neformálne skúmať zložitosť – napr. ktoré riešenie potrebuje viac času, pamäte...), porovnať rôzne riešenia podľa zadaných kritérií, (počet opakovaní, počet volaní, počet porovnaní, využitia pamäte). Pracovať s lineárnou štruktúrou napr. s jednorozmerným poľom, riešiť úlohy typu: vyhľadávanie v utriedenej a neutriedenej lineárnej štruktúre (zistenie pozície); posun prvkov štruktúry; hľadanie minima, maxima (aj pozície); výmena prvkov, výber podmnožiny podľa zadaných kritérií, vsunutie - odstránenie prvku podľa zadaných kritérií. Vedieť vytvoriť algoritmus, v ktorom sa používajú

	jednoduchý cyklus, dva vnorené cykly s jednoduchým telom, v jednoduchom cykle je volanie procedúry, ktorá v sebe obsahuje cyklus. Vedieť vhodne použiť cyklus s vopred známym počtom opakovaní, s podmienkou na začiatku a na konci. Vedieť používať logické operátory (and, or, not) a vytvárať logické výrazy. Vedieť používať a rozumieť vetveniu v algoritme a programe, vetvenie úplne, neúplné, vnorené a viacnásobné vetvenie. Vedieť používať procedúry a funkcie, na prácu s reťazcami v programovacom jazyku, ktorý sa učia (napr. dĺžka reťazca, hľadanie pozície znaku alebo podreťazca, vrátenie podreťazca, zmena hodnoty na zadanej pozícii, vloženie a vymazanie podreťazca alebo práca s poľom ako s reťazcom znakov). Vedieť používať funkcie a procedúry na prevody medzi reťazcami a číslami. Vedieť používať funkcie na generovanie náhodných hodnôt. Vysvetliť obmedzenia vyplývajúce z typu dát a zvoliť vhodné typy dát pri riešení problému. Vedieť používať procedúry a funkcie, v ktorých je formálne alebo neformálne popísaný vstup pomocou parametrov a výstup, funkcie a procedúry, ktoré sú zvyknutí používať, ale aj také s ktorými sa nestretli (len na základe definície popisu činnosti - napr. obdĺžnik(x1,y1,x2,y2) nakreslí prednastavenou farbou obdĺžnik, ktorého dva protiľahlé vrcholy sú na súradniciach). Vedieť definovať vlastné procedúry a funkcie bez parametrov aj s parametrami (volanie hodnotou a odkazom), správne používať lokálne a globálne premenné. Vedieť vyhľadať informácie v pomocníkovi programovacieho jazyka. Vedieť zvoliť vhodnú testovaciu postupnosť údajov
--	---

	pri ladení programu. Dodržiavať zásady čitateľného zápisu algoritmu. Pracovať s textovým súborom - čítať zo súboru, zapisovať do súboru, pridávať do súboru, navrhnúť efektívny a ľahko čitateľný formát zápisu, pracovať s viacerými súbormi naraz (napr. z jedného súboru vytvorte kópiu tak, aby v kópii boli očíslované riadky; v textovom súbore zadané slovo nahraďte zadaným textom). Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, identifikovať miesta programu, v ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu a vedieť ich opraviť. Vedieť vytvoriť aplikácie s použitím základných grafických komponentov na vytvorenie používateľského prostredia (napr. tlačidlo, grafická plocha, textová plocha, vstupný riadok), vedieť napísať podprogram na obsluhu udalosti (kliknutie na tlačidlo, vytvorenie formuláru, pri pohybe myši, pri stlačení tlačidla myši). Vedieť pracovať s dvojrozmerným poľom (napr. do dvojrozmerného poľa kódovať vlastné obrázky ako čísla farieb v štvorcovej sieti, alebo zapísať si vlastný rozvrh do tabuľky, pamätať si hrací plán pre stolové hry - piškvorky, lodičky, pexeso, ...). Vedieť pracovať so záznamom a s lineárnou štruktúrou záznamov (napr. súradnice, smer, farba a popis nejakého útvaru).
Tematický celok: Komunikácia prostredníctvom IKT	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Počítačová sieť, zdieľanie zariadení a údajov, prenos informácií, komunikácia. Prenos informácie cez komunikačné médiá (medený drôt, optické vlákno, bezdrôtovo). Vytváranie komunikačných kanálov, rýchlosť prenosu a jeho závislosť na kvalite použitého média. Viacnásobné využitie médií, princípy využitia verejnej telekomunikačnej siete.	Žiak vie: Uviesť výhody a nevýhody použitia počítačových sietí a uviesť príklady ich využitia v reálnom svete. Charakterizovať výhody a nevýhody použitia jednotlivých druhov komunikačných médií. Vysvetliť princíp paketovej komunikácie a spôsob doručovania paketov do cieľovej siete prostredníctvom medzistaníc (smerovačov).

Sieťové zariadenia, umožňujúce rozširovanie siete a rozdelenie záťaže. Princíp práce prepínača, prístupového bodu pre bezdrôtovú komunikáciu. Internet – prepojenie viacerých sietí pomocou paketovej komunikácie, úloha medzistaníc (smerovačov). Adresácia v sieti Internet – jednoznačná IP adresa, adresa siete. Komunikácia bez spojenia (datagramy) a so spojením (relácie) – výhody a nevýhody. Bezspojoyé vysielanie prúdu zvukových a obrazových údajov (stream). Komunikácia spôsobom klient/server. Identifikácia komunikácie v počítači pomocou čísla portu. Aplikačné protokoly a poskytované služby v sieti Internet - prehľad. Správa siete Internet – aplikačné protokoly pre konfiguráciu zariadení (DHCP), správa doménových mien (DNS), registrácia doménového mena. Elektronická pošta, poštový server, adresa schránky, spôsoby prístupu k schránke. Interaktívna komunikácia (čet, Instant messaging, VOIP, ai.). Štruktúrované dokumenty, oddelenie obsahu a prezentácie (hypertext). Zdieľanie dokumentov na webe, URL adresácia. Zobrazovanie štruktúrovaných údajov prehliadačmi. Princípy ochrany počítačových sietí – bezpečné (šifrované) protokoly, selektívna ochrana (filtre), bezpečnostné brány a zástupné servery.	Vysvetliť rozdiely v činnosti prepínača a smerovača. Popísať spôsob jednoznačnej adresácie počítačov a sietí v Internete pomocou IP adres. Charakterizovať komunikáciu bez spojenia a so spojením, popísať ich výhody a nevýhody a uviesť príklady vhodného použitia. Vymedziť pojem aplikačný protokol. Popísať na konkrétnych príkladoch rozdiel medzi službami poskytovanými Internetom a službami poskytovanými inými používateľmi prostredníctvom Internetu. Vysvetliť význam a spôsob používania doménových mien. Popísať spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty, demonštrovať na konkrétnom príklade. Na konkrétnom príklade popísať základné prvky štruktúrovaného dokumentu a ukázať ich interpretáciu pomocou prehliadača. Priblížiť základné myšlienky prepojenia zdieľaných štruktúrovaných informácií (www) a možnosti ich využitia. Ukázať možnosti vyhľadávania informácií zo zdieľaných dokumentov na Internete, efektívne vyhľadať konkrétne zadané informácie pomocou nástrojov, dostupných cez Internet Objasniť niektoré riziká komunikácie prostredníctvom počítačovej siete a možnosti jej ochrany. Uviesť spôsoby ochrany proti zneužitiu údajov, prieniku do systému, neoprávnenému prístupu k osobným údajom, ochrany dôvernosti dát.
Tematický celok: Princípy fungovania IKT	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Koncepcia počítača von Neumannovho typu – procesor, operačná pamäť, vstupno-výstupné zariadenia, zbernica. Základné súčasti a parametre procesora (riadiaca jednotka, aritmetickologická jednotka,	Poznámka: na úrovni porozumenia a objasnenia základných princípov Popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovho typu.

registre, zbernice). Spracovanie jednoduchých inštrukcií, strojový kód a jeho uloženie do pamäte. Pamäte - operačná pamäť, rýchle vyrovnávacie pamäte (cache), vonkajšie pamäte, pamäte nezávislé na zdroji napájania. CP – informatika Vstupno-výstupné zariadenia, úloha radičov (adaptérov). Komunikácia s procesorom prostredníctvom portov. Operačný systém Základné vlastnosti a funkcie. Bezpečnosť. Typy používateľských rozhraní (grafické rozhranie, príkazový riadok). Podpora práce v sieti. Microsoft Windows a Linux. Správa súborov. Priechinky a súbory. Prístupové práva. Zdieľanie súborov. Súborový systém. Správa zariadení. Ovládače zariadení. Aktualizácia. Proces. Multitasking.	Popísať proces spracovania inštrukcie procesorom. Vysvetliť význam vybraných parametrov procesora – taktovacia frekvencia, veľkosť registrov, šírka zberníc, počet jadier, veľkosť vyrovnávacej pamäte Popísať postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte Porovnať základné parametre používaných druhov pamätí a popísať ich Charakterizovať rôzne typy vstupno-výstupných zariadení a vysvetliť princíp komunikácie procesora s nimi Charakterizovať operačný systém z pohľadu funkcií, poskytujúcich priamo používateľovi. Porovnať základné vlastnosti dvoch operačných systémov (napr. LINUX - Windows) z hľadiska používateľa. Demonštrovať a vysvetliť získavanie informácií o samotnom operačnom systéme, o počítačovej sieti, o zariadeniach, o priečinkoch a súboroch. Predviesť činnosti operačného systému pri práci so zariadeniami, súbormi a priečinkami. Demonštrovať a vysvetliť činnosť operačného systému pri pripájaní nového zariadenia. Identifikovať bežiacie procesy a ukončiť beh procesu. Demonštrovať a vysvetliť činnosť operačného systému pri súčasnom behu viacerých programov.
Tematický celok: Informačná spoločnosť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Informatizácia spoločnosti ➤ Sprístupnenie informačných zdrojov, elektronizácia štátnej a miestnej správy (dane, kataster, register, a. i.) ➤ Elektronické obchodovanie, platobné systémy, priemysel, informačné systémy. ➤ Nové formy komunikácie: webové konferencie, diskusné fóra, blogy, e-learning, sociálne siete, otvorené encyklopédie na webe. ➤ Vplyv informatiky vo vede, vývoji, v umení, v počítačových hrách.	Vysvetliť výhody a nevýhody elektronizácie štátnej a miestnej správy, bankových informačných systémov. Popísať nové formy komunikácie a uviesť ich výhody a nevýhody. Uviesť príklady vplyvu informatizácie spoločnosti na jednotlivca (organizácia vlastných údajov s využitím rôznych prostriedkov IKT, napr.: mobilný telefón, foto a video albumy, ...). Charakterizovať prácu jednotlivých pracovníkov v softvérovej firme. Uviesť príklady nevyhnutnej potreby informačných

➤ Softvérové firmy - funkcia analytik, programátor, dizajnér, animátor, testovač. ➤ Digitálne technológie a ľudia so špeciálnymi potrebami. Sociálne riziká ➤ Nevyžiadané e-maily – spamy, poplašné správy (hoax). ➤ Jednoduchý prístup k nevhodným informáciám. Dôveryhodnosť, pravdivosť informácií na webe. Anonymita na webe. ➤ Strata súkromia na webe. Reklama na webových stránkach. Technologické riziká ➤ Škodlivý softvér – malware (vírusy, trójske kone, počítačové červy, spyware, adware). ➤ Počítačové vírusy - základné pojmy, typy vírusov, prevencia, detekcia vírusov. ➤ Počítačová kriminalita - prienik do počítačového systému, počítačové bankové krádeže (phishing, pharming, spoofing), dialery. ➤ Počítačová bezpečnosť (prevencia, detekcia, náprava) - zabezpečenie a spôsoby ochrany (heslá, šifrovanie, prístupové práva), elektronický podpis (súkromný a verejný kľúč), firewall. Etika a právo ➤ Autorské práva na softvér - registrácia softvéru, licencia, multilicencia, demoverzia, freeware, slobodný a otvorený softvér, adware, shareware, public domain, upgrade softvéru. ➤ Autorské práva na zdroje na webe (filmy, dokumenty, obrázky, hudba) – sťahovanie a šírenie. ➤ Výhody a nevýhody otvorených systémov a programov.	technológií v rozvoji vedy, ekonomiky, vzdelávaní. Uviesť príklady zlepšenia kvality života prostredníctvom informačných technológií u ľudí s rôznymi (zdravotnými a sociálnymi) znevýhodneniami. Uviesť spôsob ako uľahčiť používanie informačných technológií u ľudí s rôznymi (zdravotnými a sociálnymi) znevýhodneniami. Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť ako sa dajú používať. Overiť typ daného softvéru. Zdôvodniť potrebu právnej ochrany softvéru a vysvetliť dôsledky pri používaní nelegálneho softvéru. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia. Uviesť výhody a nevýhody otvoreného softvéru. Vysvetliť dôvody na aktualizáciu softvéru, výhody a nevýhody automatickej aktualizácie. Popísať postupnosť krokov pri preberaní voľne dostupných cudzích zdrojov v súlade dodržiavaním autorských práv. Zdôvodniť potrebu ochrany údajov a vysvetliť, aké sú jej spôsoby a prostriedky, Vysvetliť riziká prieniku do systému, vysvetliť základné spôsoby ochrany. Uviesť a použiť metódy (resp. zhodnotiť možnosť overenia) na overenie dôveryhodnosti informácií a informačných zdrojov. Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môžu spôsobiť a princíp práce antivírusových programov. Vysvetliť význam antivírusovej ochrany v sieťach.
---	--

F.5.6 Cvičenia z informatiky

Týždenná časová dotácia CIN v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	0	2

Cieľom vyučovania predmetu cvičenia z informatiky je prehĺbiť a upevniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe výpočtových procesov. V predmete Cvičenia z informatiky je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu smerujú k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov,
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať),
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie,
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu).

Rozdelenie učiva CIN do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
8.	Informácie okolo nás	20
8.	Komunikácia prostredníctvom IKT	15
8.	Princípy fungovania IKT	15
8.	Informačná spoločnosť	10

Tematický celok: Informácie okolo nás	
Obsahový štandard	Výkonový štandard

Typy údajov spracovávaných na počítači (číselné, textové, zvukové, obrazové, algoritmy, logické, iné údaje) a ich reprezentácia v počítači (pojmy bit a bajt a odvodené jednotky napr. kB, KB, KiB). Číselné sústavy, algoritmy prevodov čísel medzi sústavami (vzťah dvojková, osmičková a šestnástková sústava), aritmetické operácie v dvojkovej sústave, ohraničenie rozsahu čísel. Digitalizácia rôznych druhov údajov, parametre typické pre digitalizáciu rôznych typov údajov, vzťah parametrov a rozsahu digitalizovaných informácií. Potreba kompresie údajov, hranice kompresie, stratová a bezstratová kompresia, vhodnosť použitia na rôzne typy údajov. Zber, uloženie, spracovanie, vyhľadávanie, triedenie a prezentácia údajov. Spracovanie textu, grafiky, videa, tabuliek, zvuku aplikačným softvérom; rôzne typy súborov. Ciele šifrovania informácií, princíp symetrického a asymetrického šifrovania.	Žiak vie: Vysvetliť princíp kódovania znakov (kódovacie tabuľky; ASCII a UNICODE), rastrových obrázkov (bežné formáty napr. bmp, jpg, gif, png,...), vektorových obrázkov, zvuku (midi, wav, mp3), počítačovej animácie, digitálneho videa a digitálnej televízie. Zdôvodniť ako kódovanie ovplyvňuje rozsah zakódovaných údajov a počet hodnôt, ktoré môžu byť daným kódovaním vyjadrené. Vysvetliť rozdiel medzi rastrovými a vektorovými obrázkami a ilustrovať na príklade, zdôvodniť výber pre riešenie zadanej úlohy. Vysvetliť význam stratovej kompresie a uviesť možnosti jej využitia. Vysvetliť ako sa ukladajú v počítači programy (zdrojový, spustiteľný). Vysvetliť algoritmus prevodu čísla zo sústavy do sústavy a ukázať na konkrétnom príklade; zdôvodniť používanie dvojkovej, osmičkovej a šestnástkovej sústavy v kontexte ich používania v počítačovom systéme, ukázať na príklade prevody medzi nimi; demonštrovať aritmetické operácie v dvojkovej sústave, zdôvodniť a na príkladoch dokumentovať vlastnosti aritmetiky počítača. Demonštrovať princíp výpočtu veľkosti pamäte (v bitoch, bajtoch a vyšších jednotkách), času (aj pri prenose údajov) na jednoduchom príklade. Napríklad: Obhájiť potrebu šifrovania informácií; demonštrovať použitie šifrovania na jednoduchom príklade; uviesť príklady použitia; zašifrovať údaje zadaným algoritmom. Zakódovať a odkódovať zadané údaje zadaným algoritmom. Vysvetliť rozdiel medzi analógovou a číslicovou informáciou a princíp prevodu analógových údajov na digitálne a opačne pre zadaný typ údajov, demonštrovať na príkladoch vlastností prevodov; zmeniť parameter tak, aby sa dosiahol požadovaný výsledok; vysvetliť, aké druhy informácií sa digitalizujú.
--	--

	Vysvetliť proces digitalizácie zvuku (vzorkovanie, kvantovanie); ako parametre ovplyvňujú kvalitu a veľkosť záznamu (rozlíšenie vzorky – bitová hĺbka, bitový tok). Vysvetliť proces digitalizácie obrázku. Vysvetliť proces digitalizácie textu. Vyriešiť podľa zadania praktický problém, pozostávajúci z viacerých krokov použitím rôznych aplikácií: ➤ vyhľadávania údajov (aj na webe) aj s použitím logických operácií, ➤ zadávania informácií, editovania a výpočtu nových hodnôt (použitie funkcií, absolútnych, relatívnych a zmiešaných adries), triedenie, formátovania, podmieneného formátovania vytvorenia grafu; v tabuľkovom kalkulátore, ➤ vytvorenia, úpravy rastrového obrázku, ➤ úpravy, vytvorenia zvukovej nahrávky vo vhodnom formáte (wav, mp3). ➤ vytvorenia krátkej animácie, ➤ použitie vhodného typu komprimovania resp. dekomprimovania, ➤ prijatia, odoslania jednému alebo viacerým adresátom v e-mailovom klientovi s nastavením parametrov správy, ➤ vytvorenia dokumentu v textovom editore s možnosťou zmeny štýlov, formátovania, kontroly gramatiky, hlavičky a päty, použitia alebo vytvorenia šablóny a štýlov (oddelenie obsahu od štýlu dokumentu), ➤ vytvorenia prezentácie - editor www stránok (nepožaduje sa znalosť html; študenti by mali len vedieť upraviť zdrojový kód vytvorený v editore, rozumieť princípu), prezentačný softvér, ➤ prenosu údajov medzi jednotlivými aplikáciami, ➤ importu, exportu vo vhodnom formáte; ➤ zašifrovania resp. dešifrovania údajov pomocou zadaného softvéru.
Tematický celok: Komunikácia prostredníctvom IKT	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Počítačová sieť, zdieľanie zariadení a údajov, prenos informácií, komunikácia. Prenos informácie cez komunikačné médiá (medený drôt, optické vlákno, bezdrôtovo). Vytváranie komunikačných kanálov, rýchlosť prenosu a jeho závislosť na kvalite použitého média. Viacnásobné využitie médií, princípy využitia verejnej telekomunikačnej siete. Sieťové zariadenia, umožňujúce rozširovanie siete a rozdelenie záťaže. Princíp práce prepínača, prístupového bodu pre bezdrôtovú komunikáciu. Internet – prepojenie viacerých sietí pomocou paketovej komunikácie, úloha medzistaníc (smerovačov). Adresácia v sieti Internet – jednoznačná IP adresa, adresa siete. Komunikácia bez spojenia (datagramy) a so spojením (relácie) – výhody a nevýhody. Bezspojoyé vysielanie prúdu zvukových a obrazových údajov (stream). Komunikácia spôsobom klient/server. Identifikácia komunikácie v počítači pomocou čísla portu. Aplikačné protokoly a poskytované služby v sieti Internet - prehľad. Správa siete Internet – aplikačné protokoly pre konfiguráciu zariadení (DHCP), správa doménových mien (DNS), registrácia doménového mena. Elektronická pošta, poštový server, adresa schránky, spôsoby prístupu k schránke. Interaktívna komunikácia (čet, Instant messaging, VOIP, ai.). Štruktúrované dokumenty, oddelenie obsahu a prezentácie (hypertext). Zdieľanie dokumentov na webe, URL adresácia. Zobrazovanie štruktúrovaných údajov prehliadačmi. Princípy ochrany počítačových sietí – bezpečné (šifrované) protokoly, selektívna ochrana (filtre), bezpečnostné brány a zástupné servery.	Žiak vie: Uviesť výhody a nevýhody použitia počítačových sietí a uviesť príklady ich využitia v reálnom svete. Charakterizovať výhody a nevýhody použitia jednotlivých druhov komunikačných médií. Vysvetliť princíp paketovej komunikácie a spôsob doručovania paketov do cieľovej siete prostredníctvom medzistaníc (smerovačov). Vysvetliť rozdiely v činnosti prepínača a smerovača. Popísať spôsob jednoznačnej adresácie počítačov a sietí v Internete pomocou IP adres. Charakterizovať komunikáciu bez spojenia a so spojením, popísať ich výhody a nevýhody a uviesť príklady vhodného použitia. Vymedziť pojem aplikačný protokol. Popísať na konkrétnych príkladoch rozdiel medzi službami poskytovanými Internetom a službami poskytovanými inými používateľmi prostredníctvom Internetu. Vysvetliť význam a spôsob používania doménových mien. Popísať spôsob prenosu správ pomocou elektronickej pošty, demonštrovať na konkrétnom príklade. Na konkrétnom príklade popísať základné prvky štruktúrovaného dokumentu a ukázať ich interpretáciu pomocou prehliadača. Priblížiť základné myšlienky prepojenia zdieľaných štruktúrovaných informácií (www) a možnosti ich využitia. Ukázať možnosti vyhľadávania informácií zo zdieľaných dokumentov na Internete, efektívne vyhľadať konkrétne zadané informácie pomocou nástrojov, dostupných cez Internet Objasniť niektoré riziká komunikácie prostredníctvom počítačovej siete a možnosti jej ochrany. Uviesť spôsoby ochrany proti zneužitiu údajov, prieniku do systému, neoprávnenému prístupu k osobným údajom, ochrany dôvernosti dát.
Tematický celok: Princípy fungovania IKT	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Koncepcia počítača von Neumannovho typu – procesor, operačná pamäť, vstupno-výstupné zariadenia, zbernica. Základné súčasti a parametre procesora (riadiaca jednotka, aritmetickologická jednotka, registre, zbernica). Spracovanie jednoduchých inštrukcií, strojový kód a jeho uloženie do pamäte. Pamäte - operačná pamäť, rýchle vyrovnávacie pamäte (cache), vonkajšie pamäte, pamäte nezávislé na zdroji napájania. CP – informatika. Vstupno-výstupné zariadenia, úloha radičov (adaptérov). Komunikácia s procesorom prostredníctvom portov. Operačný systém Základné vlastnosti a funkcie. Bezpečnosť. Typy používateľských rozhraní (grafické rozhranie, príkazový riadok). Podpora práce v sieti. Microsoft Windows a Linux. Správa súborov. Priečinky a súbory. Prístupové práva. Zdieľanie súborov. Súborový systém. Správa zariadení. Ovládače zariadení. Aktualizácia. Proces. Multitasking.	Na úrovni porozumenia a objasnenia základných princípov: Popísať činnosť jednotlivých súčastí počítača von Neumannovho typu. Popísať proces spracovania inštrukcie procesorom. Vysvetliť význam vybraných parametrov procesora – taktovacia frekvencia, veľkosť registrov, šírka zberníc, počet jadier, veľkosť vyrovnávacej pamäte. Popísať postup pri zápise a čítaní z operačnej pamäte. Porovnať základné parametre používaných druhov pamätí a popísať ich. Charakterizovať rôzne typy vstupno-výstupných zariadení a vysvetliť princíp komunikácie procesora s nimi. Charakterizovať operačný systém z pohľadu funkcií, poskytujúcich priamo používateľovi. Porovnať základné vlastnosti dvoch operačných systémov (napr. LINUX - Windows) z hľadiska používateľa. Demonštrovať a vysvetliť získavanie informácií o samotnom operačnom systéme, o počítačovej sieti, o zariadeniach, o priečinkoch a súboroch. Predviesť činnosti operačného systému pri práci so zariadeniami, súbormi a priečinkami. Demonštrovať a vysvetliť činnosť operačného systému pri pripájaní nového zariadenia. Identifikovať bežiacie procesy a ukončiť beh procesu. Demonštrovať a vysvetliť činnosť operačného systému pri súčasnom behu viacerých programov.
Tematický celok: Informačná spoločnosť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Informatizácia spoločnosti Sprístupnenie informačných zdrojov, elektronizácia štátnej a miestnej správy (dane, kataster, register, a. i.) Elektronické obchodovanie, platobné systémy, priemysel, informačné systémy. Nové formy komunikácie: webové konferencie, diskusné fóra, blogy, e-learning, sociálne siete,	Vysvetliť výhody a nevýhody elektronizácie štátnej a miestnej správy, bankových informačných systémov. Popísať nové formy komunikácie a uviesť ich výhody a nevýhody. Uviesť príklady vplyvu informatizácie spoločnosti na jednotlivca (organizácia vlastných údajov s využitím

otvorené encyklopédie na webe. Vplyv informatiky vo vede, vývoji, v umení, v počítačových hrách. Softvérové firmy - funkcia analytik, programátor, dizajnér, animátor, testovač. Digitálne technológie a ľudia so špeciálnymi potrebami. Sociálne riziká Nevyžiadané e-maily – spamy, poplašné správy (hoax). Jednoduchý prístup k nevhodným informáciám. Dôveryhodnosť, pravdivosť informácií na webe. Anonymita na webe. Strata súkromia na webe. Reklama na webových stránkach. Technologické riziká Škodlivý softvér – malware (vírusy, trójske kone, počítačové červy, spyware, adware). Počítačové vírusy - základné pojmy, typy vírusov, prevencia, detekcia vírusov. Počítačová kriminalita - prienik do počítačového systému, počítačové bankové krádeže (phishing, pharming, spoofing), dialery. Počítačová bezpečnosť (prevencia, detekcia, náprava) - zabezpečenie a spôsoby ochrany (heslá, šifrovanie, prístupové práva), elektronický podpis (súkromný a verejný kľúč), firewall. Etika a právo Autorské práva na softvér - registrácia softvéru, licencia, multilicencia, demoverzia, freeware, slobodný a otvorený softvér, adware, shareware, public domain, upgrade softvéru. Autorské práva na zdroje na webe (filmy, dokumenty, obrázky, hudba) – sťahovanie a šírenie. Výhody a nevýhody otvorených systémov a programov.	rôznych prostriedkov IKT, napr.: mobilný telefón, foto a video albumy, ...). Charakterizovať prácu jednotlivých pracovníkov v softvérovej firme. Uviesť príklady nevyhnutnej potreby informačných technológií v rozvoji vedy, ekonomiky, vzdelávania. Uviesť príklady zlepšenia kvality života prostredníctvom informačných technológií u ľudí s rôznymi (zdravotnými a sociálnymi) znevýhodneniami. Uviesť spôsob ako uľahčiť používanie informačných technológií u ľudí s rôznymi (zdravotnými a sociálnymi) znevýhodneniami. Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť ako sa dajú používať. Overiť typ daného softvéru. Zdôvodniť potrebu právnej ochrany softvéru a vysvetliť dôsledky pri používaní nelegálneho softvéru. Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia. Uviesť výhody a nevýhody otvoreného softvéru. Vysvetliť dôvody na aktualizáciu softvéru, výhody a nevýhody automatickej aktualizácie. Popísať postupnosť krokov pri preberaní voľne dostupných cudzích zdrojov v súlade dodržiavaním autorských práv. Zdôvodniť potrebu ochrany údajov a vysvetliť, aké sú jej spôsoby a prostriedky, Vysvetliť riziká prieniku do systému, vysvetliť základné spôsoby ochrany. Uviesť a použiť metódy (resp. zhodnotiť možnosť overenia) na overenie dôveryhodnosti informácií a informačných zdrojov. Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môžu spôsobiť a princíp práce antivírusových programov. Vysvetliť význam antivírusovej ochrany v sieťach.
---	---

F.6 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehľbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra a povinne voliteľného predmetu dejiny umenia, v nižších ročníkoch gymnázia (príma a sekunda) aj prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova.

Základom stratégie vyučovania sú nasledovné metódy a formy práce:

- využitie rôznych druhov pomôcok (tabuľa, interaktívna tabuľa, dataprojektor, spätný projektor, internet, výpočtová technika, DVD a CD prehrávač, iný obrazový materiál), hudobných a výtvarných pomôcok,
- samostatná práca,
- skupinová práca,
- práca v dvojiciach,
- využívanie aktivačno-motivačných metód,
- na VYV práca s materiálom a spracovanie materiálu (využívanie rôznych techník práce: kresba, maľba, grafika, keramika, koláž, vitráž, atď.),
- na HUV intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia,
- návšteva kultúrnych inštitúcií a umeleckých podujatí,
- na UMK práca s IKT, obsahová analýza, happening, dramatizácia námetu, výtvarné spracovanie, projektové vyučovanie a zážitkové vyučovanie.

F.6.1 Hudobná výchova

Týždenná časová dotácia HUV v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	0	0	0	0	0	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva HUV do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Hudba minulosti a súčasnosť	23
1.	Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov	10
2.	Hudba minulosti	14
2.	Populárna hudba	19

F.6.2 Výtvarná výchova

Týždenná časová dotácia VYV v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1	0	0	0	0	0	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva VYV do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Úvod do tvorivého procesu	2
1.	Výtvarný jazyk/základné prvky výtvarného vyjadrovania	4
1.	Podnety filmu a videa	4
1.	Podnety hudby	4
1.	Škola v galérii/galéria v škole	5
1.	Podnety architektúry	5
1.	Podnety dizajnu	4
1.	Možnosti zobrazovania videného sveta	2
1.	Tradícia a identita/ kultúrna krajina	3
2.	Úvod do tvorivého procesu	2
2.	Výtvarný jazyk/základné prvky výtvarného vyjadrovania	4
2.	Podnety filmu a videa	4

2.	Podnety hudby	4
2.	Škola v galérii/galéria v škole	5
2.	Podnety architektúry	5
2.	Podnety dizajnu	4
2.	Možnosti zobrazovania videného sveta	2
2.	Tradícia a identita/ kultúrna krajina	3

F.6.3 Umenie a kultúra

Týždenná časová dotácia UMK v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	1	1	0	0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva UMK do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
5.	Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície	5
5.	Móda a životný štýl	2
5.	Kultúra tela – kult tela	2
5.	Každodenná kultúra – experimenty	5
5.	Historická kultúra a súčasnosť	6
5.	Vysoká a nízka kultúra	4
5.	Reklama	4
5.	Masová a populárna kultúra	5
6.	Elektronické médiá	4
6.	Umelecké druhy	7
6.	Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov	7
6.	Analýza a interpretácia umeleckého diela	8
6.	Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia	1
6.	Hodnota umenia a trh s umením	1
6.	Poznávanie umenia	5

F.6.4 Dejiny umenia

Týždenná časová dotácia DEU v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	7.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	0	0	2

Predmet Dejiny umenia ponúka priestor na rozšírenie poznatkov z dejín umenia, upevnenie vedomostí z povinného predmetu umenie a kultúra, rozvíjaním kultúrnych kompetencií žiaka: schopnosť porozumieť kultúrnym artefaktom a situáciám v kultúre, svojimi vedomosťami, zručnosťami i schopnosťami pripravený samostatne sa orientovať vo svete kultúry, schopnosť využívať nástroje kultúry a riešiť problémy, s ktorými sa vo svete kultúry môže stretnúť. Seminár rešpektuje cieľové požiadavky pre maturantov z umenia a kultúry stanovené platnou legislatívou. S pomocou získaných vedomostí, zručností a schopností je žiak schopný orientovať sa vo svete kultúry, rozumie kultúrnemu daniu v súčasnosti a v minulosti a dokáže na úrovni svojej doby využívať kultúrne nástroje, ktoré mu spoločnosť ponúka. Predmet prehľbuje sebareflexiu žiaka vo vzťahu k jeho kultúrnej identite a vo vzťahu k iným kultúram, rozvíja jeho vlastné kritické myslenia vo vzťahu ku kultúrnym procesom.

Ciele predmetu:

- rozširovanie a rozvoj socioafektívnych schopností žiaka – jeho orientácia v kultúre, kritické vnímanie kultúrnej a mediálnej ponuky, jeho postoje a hodnotové orientácie,
- rozširovanie a rozvoj kognitívnych schopností žiaka – poznanie súčasnej a minulej kultúry a porozumenie ich zmyslu,
- rozširovanie a rozvoj psychomotorických schopností žiaka – samostatná práca s vyjadrovacími prostriedkami dobovej kultúry,
- rozširovanie a rozvoj poznatkov z dejín umenia.

Rozdelenie učiva DEU do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
8.	Základné princípy a teória umenia	12
8.	Kultúra a jej význam	8
8.	Interpretácia umeleckých diel	14
8.	Korene moderného umenia	12
8.	Umenie 19. a 20. storočia	8
8.	Problémy súčasného umenia	6

Tematický celok: Základné princípy a teórie umenia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Obrazy Zeme a vesmíru, ich logika, krása – hľadanie	Žiak dokáže: vysvetliť základné pojmy - umelecký

tvarov, farieb, línií. Základné poznatky o dejinách kultúry od najstarších čias po súčasnosť umenie, umelecký druh, žáner, škola, krása, škaredosť, vznešeno, tradično, komično, artefakt, hodnota, význam, norma, kontrast, symetria, rytmus, gradácia, chaos, proporcia, miera apod.	druh, žáner, škola, krása, škaredosť, vznešeno, tradično, komično artefakt, hodnota, význam, norma, kontrast, symetria, rytmus, gradácia, chaos, proporcia, miera apod. v rôznych umeleckých druhoch.
Tematický celok: Kultúra a jej význam	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne vrstvy, populárna kultúra masová kultúra, tzv. vysoká a tzv. nízka kultúra, ľudová kultúra gýč, kultúra okolo nás kultúrna zmena	Žiak dokáže: zhodnotiť a interpretovať význam umeleckých diel v živote moderného človeka, posúdiť ich zameranie a hodnotu.
Tematický celok: Interpretácia umeleckých diel	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zložky umeleckého diela, zmysel a funkcie umenia, využitie umenia	Žiak dokáže na vybranom umeleckom diele demonštrovať jeho zmysel v danej dobe. Použiť znaky vybraného umeleckého obdobia na Interpretáciu umeleckého diela v súvislosti s vhodným pojmoslovím.
Tematický celok: Korene moderného umenia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pravek, starovek, stredovek novovek, moderné umenie, umenie 20. storočia, ľudové umenie, film a fotografia, dejiny divadla	Žiak dokáže podať a charakterizovať pravek, starovek, stredovek novovek, moderné umenie, umenie 20. storočia, poukázať na súvislosti s ľudovým umením a nástup filmu a fotografie, podá stručné dejiny divadla.
Tematický celok: Umenie 19. a 20. storočia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vznik secesie, jej význam v umení, vplyv technickej revolúcie na umenie, kultúru a životný štýl, vznik expresionizmu, futurizmu, konštruktivismu, funkcionalizmu – odraz v umení a kultúre, socialistický realizmus a zneužitie umenia	Žiak dokáže - poznať podmienky vzniku technickej revolúcie, pochopiť jej odraz v spoločnosti a v umení, vedieť vysvetliť a chápať rozdiely expresionizmu, futurizmu, konštruktivismu a funkcionalizmu v umení a kultúre, uviesť predstaviteľov základných smerov, chápať možnosti zneužitia umenia a kultúry na politické účely – umenie ako nástroj zneužitia moci
Tematický celok: Problémy súčasného umenia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umenie a reklama, gýč, moderné umenie, populárne	Žiak dokáže posúdiť význam umenia v reklame,

umenie	súvislosti s funkciou reklamy, odlíši umenie od gýča, vyjadrí svoj názor na prepojenie umenia a masovo-komunikačných prostriedkov.
--------	--

F.7 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu, ako i organizáciou kurzových foriem výučby (lyžiarsky, plavecký a turistický kurz). Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Metódy výchovno-vzdelávacieho procesu:

- motivačné metódy: motivačná ukážka, motivačný výklad, motivačný rozhovor,
- expozičné metódy: ukážky, pozorovanie,
- verbálne metódy: výklad, pokyny, rozhovor, prednáška,
- fixačné metódy: nácvik, napodobňovanie, opakovanie, pasívny pohyb, pohybový kontrast, výcvik, súťaženie, memorovanie, ideomotorika, postupné intencie,
- metódy rozvoja pohybových schopností: prerušované – opakovacie – intervalové, neprerušované – rovnomerné – striedavé,
- diagnostické metódy: testovanie, herné činnosti jednotlivca.

Formy výchovno-vzdelávacieho procesu:

- podľa počtu žiakov: frontálne, skupinové, práca vo dvojiciach, individuálne,
- podľa dĺžky trvania: krátkodobé, dlhodobé (kurzové formy výučby),
- podľa obsahu činnosti – teoretické, praktické,
- podľa organizovanosti – organizované, spontánne,
- podľa aktivity žiakov – aktivizujúce (súťaže, športové hry), pasívne (návšteva športových podujatí).

F.7.1 Telesná a športová výchova

Týždenná časová dotácia TSV v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	7.	4.	5.	6.	7.	8.
2	2	2	2	2	2	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozdelenie učiva TSV do ročníkov		
Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	11
1.	Zdravie a jeho poruchy	6
1.	Športové činnosti pohybového režimu (základy gymnastických športov)	16
1.	Zdravý životný štýl	6
1.	Športové činnosti pohybového režimu (povinne voliteľný TC)	6
1.	Športové činnosti pohybového režimu (športové hry, sezónne pohybové činnosti)	15
1.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6
2.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10
2.	Zdravie a jeho poruchy	6
2.	Športové činnosti pohybového režimu (základy gymnastických športov)	16
2.	Zdravý životný štýl	6
2.	Športové činnosti pohybového režimu (povinne voliteľný TC)	6
2.	Športové činnosti pohybového režimu (športové hry, sezónne pohybové činnosti)	15
2.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7
7.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10
7.	Zdravie a jeho poruchy	6
7.	Športové činnosti pohybového režimu (základy gymnastických športov)	14
7.	Zdravý životný štýl	6
7.	Športové činnosti pohybového režimu (povinne voliteľný TC)	6
7.	Športové činnosti pohybového režimu (športové hry, sezónne pohybové činnosti)	18
7.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6
4.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10

4.	Zdravie a jeho poruchy	6
4.	Športové činnosti pohybového režimu (základy gymnastických športov)	14
4.	Zdravý životný štýl	6
4.	Športové činnosti pohybového režimu (povinne voliteľný TC)	6
4.	Športové činnosti pohybového režimu (športové hry, sezónne pohybové činnosti)	18
4.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6
5.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10
5.	Zdravie a jeho poruchy	6
5.	Športové činnosti pohybového režimu (kreatívne a estetické)	15
5.	Zdravý životný štýl	6
5.	Športové činnosti pohybového režimu (stret medzi jednotlivcami)	6
5.	Športové činnosti pohybového režimu (uskutočňované v kolektíve, v prírodnom prostredí)	16
5.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7
6.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10
6.	Zdravie a jeho poruchy	6
6.	Športové činnosti pohybového režimu (kreatívne a estetické)	15
6.	Zdravý životný štýl	6
6.	Športové činnosti pohybového režimu (stret medzi jednotlivcami, uskutočňované v kolektíve, v prírodnom prostredí)	21
6.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	8
7.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10
7.	Zdravie a jeho poruchy	6
7.	Športové činnosti pohybového režimu (kreatívne a estetické)	15
7.	Zdravý životný štýl	6
7.	Športové činnosti pohybového režimu (stret medzi jednotlivcami, uskutočňované v kolektíve, v prírodnom prostredí)	21
7.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	8
8.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10
8.	Zdravie a jeho poruchy	6
8.	Športové činnosti pohybového režimu (kreatívne a estetické, stret medzi jednotlivcami, uskutočňované v kolektíve)	29
8.	Zdravý životný štýl	6
8.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	9

F.7.2 Lyžiarsky výcvik

Časová dotácia lyžiarskeho výcviku v hodinách v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	7.	4.	5.	6.	7.	8.
		25 hod.		15 hod.			

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicu a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkoľošnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Lyžiarsky výcvik v 7. ročníku osemročného gymnázia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Teoretická príprava: Objasniť pravidlá na svahu pre lyžiarov Biely kódex. Oboznámiť so základnými prvkami lyžovania. Vysvetliť základné fungovanie prechodu cez turniket na vleku a pripájanie sa na vleku. Praktická príprava: 1.deň: Preverenie lyžiarskych schopností a rozdelenie do skupín podľa výkonnosti. 1.deň: Prípravné a lokomočné pohyby (nosenie, zapínanie a vypínanie lyží, chôdza, výstupy, obraty, vstávanie po páde, základný zjazdový postoj, jazda po spádnicu, jazda šikmo, oblúk ku svahu, oblúk v obojstrannom prívrate). Pri nácviku tohto oblúka dbáme na zreteľné zaťažovanie vonkajšej lyže cez vonkajšie koleno so zreteľným vertikálnym pohybom a správnou prácou trupu. Odklon od svahu a minimálna rotácia trupu. 2. deň: Opakovanie získaných zručností, Zásadne cvičíme s palicami, oblúk v obojstrannom prívrate,	Žiak vie: Vysvetliť pravidlá, zdravotný význam lyžovania a snoubordingu, správanie sa na svahu. Pomenovať a popísať základné prvky pri zvolenom zimnom športe. Vysvetliť základné pravidlá na svahu. Správne používať lyžiarske zariadenia. Zvládnuť praktické zručnosti. Demonštrovať základné zručnosti. Zvládnuť základné oblúky. Zvládnuť základné zručnosti. Predviesť základné prvky jednotlivých dní.

kĺzavá forma oblúka s obojstranného prívratu. 7. deň: Opakovanie naučených zručností, oblúk z obojstranného prívratu v náročnejších podmienkach, jazda na vleku, oblúk z prívratu so zreteľným prenesením na lyžu na strmšom svahu. 4. deň: Opakovanie získaných zručností a návykov, oblúk z obojstranného prívratu, pokusy o znožný oblúk. Dbáme na širšiu stopu a a zreteľné zaťažovanie lyže po celej dĺžke tak, aby sa využila autokinetika lyže. 5. deň: Precvičovanie všetkých zručností a návykov, oblúky na rovnobežných lyžiach so snahou o čo najmenšie zosúvanie lyží v oblúku. Záverečný kontrolný slalom (10-15 bránok), preverenie zručností a návykov, využitie naučeného v jednoduchom slalome s 15-20 brámkami podľa možnosti cvičného svahu. V slalome nehodnotíme dosiahnutý čas ako kritérium úspešnosti kurzu, ale techniku jednotlivých oblúkov.	
Lyžiarsky výcvik v 5. ročníku osemročného štúdia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Teoretická príprava. Objasniť pravidlá na svahu pre lyžiarov a snoubordistov. Biely kódex. Oboznámiť so základnými prvkami lyžovania. Vysvetliť základné fungovanie prechodu cez turniket na vleku a pripájanie sa na vleku. Praktická príprava: 1. deň: Preverenie lyžiarskych schopností a rozdelenie do skupín podľa výkonnosti. 1. deň: Prípravné a lokomočné pohyby (nosenie, zapínanie a vypínanie lyží, chôdza, výstupy, obraty, vstávanie po páde, základný zjazdový postoj, jazda po spádnicí, jazda šikmo, oblúk ku svahu, oblúk v obojstrannom prívrate). Pri nácviku tohto oblúka dbáme na zreteľné zaťažovanie vonkajšej lyže cez vonkajšie koleno so zreteľným vertikálnym pohybom a správnu prácou trupu. Odklon od svahu a minimálna rotácia trupu. 2. deň: Opakovanie získaných zručností, cvičenie s palicami, oblúk v obojstrannom prívrate, kĺzavá forma	Žiak vie: Vysvetliť pravidlá, zdravotný význam lyžovania a snoubordingu, správanie sa na svahu. Pomenovať a popísať základné prvky pri zvolenom zimnom športe. Vysvetliť základné pravidlá na svahu, správne používať lyžiarske zariadenia. Zvládnuť praktické zručnosti. Demonštrovať základné zručnosti. Zvládnuť základné oblúky. Zvládnuť základné zručnosti. Predviesť základné prvky jednotlivých dní.

oblúka s obojstranného prívratu. 7. deň: Opakovanie naučených zručností, oblúk s obojstranného prívratu v náročnejších podmienkach, jazda na vleku, oblúk z prívratu so zreteľným prenesením na lyžu na strmšom svahu. 4. deň: Opakovanie získaných zručností a návykov, oblúk z obojstranného prívratu, pokusy o zložný oblúk. Dbáme na širšiu stopu a a zreteľné zaťažovanie lyže po celej dĺžke tak, aby sa využila autokinetika lyže. 5. deň: Precvičovanie všetkých zručností a návykov, oblúky na rovnobežných lyžiach so snahou o čo najmenšie zosúvanie lyží v oblúku. Záverečný kontrolný slalom (10-15 bránok). Overenie zručností a návykov, využitie naučeného v jednoduchom slalome s 15-20 bránkami podľa možnosti cvičného svahu. V slalome nehodnotíme dosiahnutý čas ako kritérium úspešnosti kurzu, ale techniku jednotlivých oblúkov.	
---	--

F.7.3 Plavecký výcvik

Časová dotácia plaveckého výcviku v hodinách v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	7.	4.	5.	6.	7.	8.
	20 hod.				15 hod.		

Plávanie je jedným z najúčinnějších prostriedkov telesnej výchovy. Má veľký význam na rozvoj základných pohybových schopností, praktických zručností a upevňovania zdravia. Plávanie má veľký význam nie len pre výchovu k hygienickým návykom, rozvoju základných pohybových vlastností, upevneniu zdravia, ale aj vyvoláva pocit uspokojenia, sebadôvery a predovšetkým pocit bezpečnosti vo vode. Mnoho detských a dospelých lekárov a pedagógov odporúčajú plávanie ako športové odvetvie, ktoré priaznivo ovplyvňuje telesný a zdravotný stav žiakov.

Plavecký výcvik v 2. ročníku osemročného gymnázia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Teoretická príprava: Základné hygienické pravidlá otužovanie, disciplína. Zdravotný význam plávania.	Vedieť hygienické pravidlá, zdravotný význam plávania, správanie sa v bazéne.

Plávanie v životnom štýle súčasného človeka. Základná terminológia, názvy plaveckých spôsobov. Plavecký výstroj, príprava a starostlivosť o výstroj, bezpečnosť pri plávaní a pohybe v bazénových a vedľajších priestoroch. Základné pravidlá žiackych plaveckých pretekov. Praktická príprava: Vedenie rozcvičenia na suchu pred zahájením plávania. Hry vo vode. Nácvik hrbíka, lovenie predmetov. Nácvik a zdokonaľovanie splývania s dýchaním. Nácvik práce dolných končatín pri plaveckých spôsoboch K, P, Z. Zdokonaľovanie práce dolných končatín K, Z, P. Individuálne odstraňovanie chýb. Nácvik práce paží K, Z, P. Zdokonaľovanie práce paží P, K, Z v súhre s dýchaním do vody. Nácvik súhry zvoleného plaveckého spôsobu K, Z alebo P. Zdokonaľovanie súhry: K, Z, P. Štafetové súťaže. Lovenie predmetov so skokom. Štafetové súťaže. Zdokonaľovanie súhry. Plávanie K, Z, P (50m vzdial.) Plavecké obrátky. Plávanie pod vodou. Dopomoc vo dvojici. Štartový skok.	Vedieť pomenovať a popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe. Vedieť vysvetliť základné pravidlá plaveckých pretekov. Vedieť správne používať plavecké okuliare a nadľahčovacie pomôcky. Vedieť vykonať rozcvičenie na suchu pred zahájením plávania. Vedieť predviesť hry vo vode. Vedieť dýchať a splývať. Preplávať pomocou práce dolných končatín v plaveckých spôsoboch K, P, Z šírku bazéna. Preplávať pomocou práce paží v plaveckých spôsoboch K, P, Z šírku bazéna. Vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné plavecké pohyby zo zvoleného plaveckého spôsobu v plaveckom bazéne. Preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou: a) minimálna úroveň: 50 m jedným plaveckým spôsobom, b) pokročilá úroveň: 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi.
Plavecký výcvik v 6. ročníku osemročného gymnázia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné poznatky o TC. Základné hygienické pravidlá, otužovanie, disciplína. Technika plaveckých spôsobov. Bezpečnosť, úrazová zábrana, uvedomelá pomoc v núdzi. Zdravotný význam plávania, plávanie v životnom štýle súčasného človeka. Vedenie rozcvičenia na suchu pred zahájením plávania. Základná terminológia, názvy plaveckých spôsobov,	Vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné plavecké pohyby zo zvoleného plaveckého spôsobu v plaveckom bazéne, plaveckej učebni. Vedieť pomenovať a popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe. Vedieť vysvetliť základné pravidlá plaveckých pretekov. Vedieť správne používať plavecké okuliare a nadľahčovacie pomôcky.

Plavecký výstroj, príprava a starostlivosť o výstroj, bezpečnosť pri plávaní a pohybe v bazénových a vedľajších priestoroch. Základné pravidlá žiackych plaveckých pretekov.	Preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou: a) minimálna úroveň: 50 m jedným plaveckým spôsobom b) pokročilá úroveň: 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi.
---	--

F.7.4 Turistický kurz

Časová dotácia turistického kurzu v hodinách v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	7.	4.	5.	6.	7.	8.
0	0	0	0	0	15 hod.	0	0

Turistický kurz je alternatívou plaveckého kurzu v 6. ročníku osemročného gymnázia. Turistika je formou aktívneho presunu v prírode, z ktorého má žiak najväčší benefit v prípade, že je na to dobre pripravený – je fyzicky zdatný, má patričné odborné a technické znalosti a vybavenie, a vie, prečo sa na cestu vydáva, čo je tam zaujímavé k spoznávaniu. Turistika a pobyt v prírode môže byť veľmi prínosný, pretože pôsobí relaxačne a regeneračne na psychiku človeka. Žiak dosahuje takú úroveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne sa pohybovať a táboriť vo voľnej prírode a zároveň vytvoria predpoklady pre uplatnenie tejto aktivity v jeho ďalšom živote.

Turistický kurz v 6. ročníku osemročného gymnázia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Teoretická príprava: Príprava a údržba výstroja a výzbroja. Základné pravidlá ochrany životného prostredia. Teoretické zručnosti dodržiavania zásad pohybu a pobytu v prírode. Praktická príprava: Cvičenia v prírode. Turistika. Orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber – príprava a likvidácia ohniska. Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok. Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie	Žiak vie: Prispôsobiť výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly ale aj prírodných úkazov. Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km. Pochopiť rozdielnosť účinku pohybových aktivít v rôznom prostredí. Demonštrovať osvojené základné pohybové zručnosti vo vonkajšom prostredí. Vykonávať pohybové aktivity s rešpektovaním zásad ochrany životného prostredia. Správať sa podľa zásad ochrany životného prostredia.

prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod). Pohybové hry v prírode. Základy úrazovej zábrany a bezpečnosti. Praktické poskytnutie prvej pomoci Jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti	Zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov. Orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie. Predvídať riziko pobytu v prírode. Vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia. Poskytnúť adekvátnu prvú pomoc. Uviesť historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska, regiónu. Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.
--	--

F.7.5 Cvičenia v prírode

Časová dotácia cvičení v prírode v hodinách v jednotlivých ročníkoch							
1.	2.	7.	4.	5.	6.	7.	8.
4 hod.	5 hod.	0	5 hod.	0	0	0	0

Cvičenia v prírode sa realizujú čiastočne ako súčasť hodín TSV, čiastočne formou výletov, ktoré však nie sú zamerané kultúrno-historicky, ale súvisia s pohybom v prírode.

Cvičenia v prírode 1., 2. a 4. ročníku osemročného gymnázia	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Teoretická príprava: Príprava a údržba výstroja a výzbroja. Základné pravidlá ochrany životného prostredia .Teoretické zručnosti dodržiavania zásad pohybu a pobytu v prírode. Praktická príprava: Cvičenia v prírode. Turistika. Orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber – príprava a likvidácia ohniska. Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok. Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie	Žiak vie: Prispôbiť výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly ale aj prírodných úkazov. Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km. Pochopiť rozdielnosť účinku pohybových aktivít v rôznom prostredí. Demonštrovať osvojené základné pohybové zručnosti vo vonkajšom prostredí. Vykonávať pohybové aktivity s rešpektovaním zásad ochrany životného prostredia. Správať sa podľa zásad ochrany životného prostredia.

prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod). Pohybové hry v prírode. Základy úrazovej zábrany a bezpečnosti. Praktické poskytnutie prvej pomoci Jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti	Zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov. Orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie. Predvídať riziko pobytu v prírode. Vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia. Poskytnúť adekvátnu prvú pomoc. Uviest' historické a kultúrne pamiatky v okolí svojho bydliska, regiónu. Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.
--	---

F.8 Implementácia prierezových tém do učebných osnov

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez viaceré vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sú na škole realizované ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov, venuje sa im pozornosť aj pri kurzových formách vyučovania, školských podujatiach, mimoškolskej činnosti a v rámci činnosti triedneho učiteľa. Škola vypracovala samostatný dokument s názvom *Implementácia prierezových tém do osnov vyučovacích predmetov ISCED 2 a ISCED 3A*, kde sú pre každú prierezovú tému spracované prehľadné tabuľky, v ktorých je uvedený cieľ prierezovej témy, ročník, téma a výkonový štandard. Dokument je v súlade s požiadavkami ŠVP, ktoré sú prezentované na stránkach Štátneho pedagogického ústavu.

Prierezové témy pre 1.-4. ročník osemročného gymnázia sú:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Prierezové témy pre 5. – 8. ročník osemročného gymnázia sú:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia.
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

F.8.1 Multikultúrna výchova

Hlavné ciele prierezovej témy Multikultúrna výchova v 1. – 4. ročníku osemročného gymnázia:

1. Viest' žiakov ku kultúrnej sebareflexii.
2. Viest' žiakov k mysleniu o kultúre.
3. Viest' žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia.
4. Viest' žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.
1. Rozvinúť uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity.
2. Prehliť analytické schopnosti v myslení o kultúre.
3. Rozvinúť schopnosti analyzovať a triediť informácie o kultúrach.
4. Rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov.
5. Vybudovať schopnosť odhaľovať základné stereotypy a predsudky.
6. Prehliť poznanie kultúr blízkeho okolia.
7. Kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebvýjadrenia.
8. Vybudovať reflexiu medziľudských vzťahov.
9. Podnietiť snahu o korektné vzťahy s blízkym okolím.
10. Rozvinúť základy medzikultúrnej tolerance. Motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín.

Hlavné ciele prierezovej témy Multikultúrna výchova v 5. – 8. ročníku osemročného gymnázia:

1. Viest' žiakov systematickému uvažovaniu o kultúre.
2. Viest' žiakov k pochopeniu medzikultúrnych vzťahov v súčasnom svete.
3. Viest' žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti sveta.
4. Viest' žiakov k chápaniu súčasných kultúrnych artefaktov ako priesečníkov rôznych kultúrnych vplyvov.
5. Rozvinúť systematickú reflexiu vlastnej kultúrnej identity.
6. Prehliť analytické schopnosti v myslení o kultúre.
7. Prehliť schopnosti samostatne vyhľadávať, triediť a analyzovať informácie o kultúrach.
8. Prehliť schopnosť argumentovať vo vzťahu k vlastnej kultúrnej identite.
9. Prehliť aktívne počúvanie v diskusiách o kultúre.

10. Vybudovať schopnosť odhaľovať stereotypy a predsudky v myslení o kultúre a v kultúrnych postojoch.
11. Kultivovať formy a spôsoby medzikultúrnej komunikácie, formy a spôsoby sebvýjadrenia.
12. Prehľbiť schopnosť medzikultúrnej tolerancie.

Špecifické ciele témy Multikultúrna výchova vo vzdelávacej oblasti Jazyka komunikácia:

1. Rozvíjať u žiakov schopnosti pre adekvátne vyjadrenie obsahov svojej mysle.
2. Motivovať žiakov k aktívnej tvorivej hre s jazykom.
3. Rozvíjať schopnosti žiakov pre variabilné vyjadrovanie svojich pocitov a myšlienok.
4. Motivovať žiakov k vnímaniu súvislostí jazyka a komunikačnej situácie.
5. viesť žiakov k uvedomeniu si vzťahu jazyka a kultúrnej identity človeka.
6. Rozvíjať aktívne počúvanie a čítanie s porozumením.
7. Podnecovať toleranciu k iným jazykom.

Špecifické ciele témy Multikultúrna výchova vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda:

1. Rozširovať obzor z najbližšieho okolia na širšie životné prostredie.
2. Konfrontovať činnosť ľudí v blízkom okolí s inými kultúrami.
3. viesť k pochopeniu, ako je príroda prepojená s ľudskou činnosťou.
4. Motivovať k úcte voči ľudskej činnosti.
5. Rozvíjať kritické myslenie.
6. Formovať samostatné názory na vzťah človeka k životnému prostrediu.
7. Formovať toleranciu k odlišným životným štýlom.

Špecifické ciele témy Multikultúrna výchova vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť:

1. Zasaď svoju identitu do konkrétneho času a priestoru.
2. Rozvíjať schopnosť vidieť časové a priestorové determinanty človeka.
3. Uvedomiť si časové a priestorové determinanty vlastného pohľadu na svet.
4. Prehľbovať schopnosť vnímať sociálne determinanty činnosti človeka.
5. Rozvíjať kritické myslenie.

Špecifické ciele témy Multikultúrna výchova vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty:

1. Rozvíjať schopnosť reflexie vlastnej kultúrnej identity.
2. Formovanie a uvedomelé budovanie žiackych hodnotových orientácií.
3. Podporovať úctu k druhým ľuďom, vedomie rovnosti všetkých ľudí.

F.8.2 Mediálna výchova

Hlavné ciele prierezovej témy Mediálna výchova pre 1.- 4. ročník osemročného gymnázia:

1. Získať a rozvíjať mediálnu gramotnosť.
2. Osvojiť si základy mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.
3. Na základe získaných vedomostí o médiách (ich funkciách a fungovaní) potrebných pre získanie kritického odstupu od nich, dokázať prehodnotiť svoj vzťah k nim, reflektovať svoje návyky využívania médií, maximálne využívať pozitívny prínos ich produktov k rozvoju svojej osobnosti ako aj eliminovať ich negatívne vplyvy na svoju osobnosť.

Hlavné ciele prierezovej témy Mediálna výchova pre 5.- 8. ročník osemročného gymnázia:

1. Kompetentne zaobchádzať s médiami.
2. Kriticky a aktívne využívať médiá a ich produkty.
3. Spoznávaniu princípy autoregulácie a právnej regulácie médií.
4. Uvedomovať si špecifiká súčasných médií a vedieť sa orientovať v mediálnej ponuke.
5. Vedieť posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov.
6. Pochopiť komerčnú podstatu médií a z toho vyplývajúce negatíva a ohrozenia.
7. Uvedomiť si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, uvedomenie si vzťahu médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou).
8. Vedieť vytvárať vlastné mediálne produkty, schopnosti verbálne vyjadriť autorský zámer, myšlienkovú hodnotu a spoločenské súvislosti (vidieť problematiku v širších súvislostiach) - praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať - zaujatiu racionálneho postoja k „novým médiám“ vedieť ich využívať, poznať nebezpečenstvá ich zneužívania a vedieť sa efektívne brániť

Špecifické ciele prierezovej témy Mediálna výchova vo všetkých vzdelávacích oblastiach:

1. Vedieť aktívne využívať médiá v procese komunikácie.
2. Vedieť produkovať vlastné mediálne príspevky využívajúc svoj kreatívny potenciál.
3. Osvojiť si zručnosť obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií.
4. Vedieť kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie.
5. Zaujať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum.
6. Vedieť zaujať odmietavý postoj k mediálnym obsahom, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia osobnostnému vývinu jedinca (predovšetkým

nerešpektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov).

7. Vedieť eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť zodpovedným prístupom k médiám.
8. Uvedomovať si hodnotu vlastného života a zodpovednosti za jeho naplnenie.
9. Dokázať si zvoliť zodpovedajúce médium ako prostriedok pre naplnenie svojich potrieb – od získavania informácií a vzdelávania až po zmysluplné naplnenie voľného času.

F.8.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavné ciele prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj pre 1.- 4. ročník osemročného gymnázia:

1. Porozumieť sebe a iným.
2. Získavať a rozvíjať pozitívny postoj k sebe a druhým.
3. Ovládať vlastné správanie.
4. Formovať dobré medziľudské vzťahy v triede i mimo nej.
5. Rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.
6. Získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií.
7. Akceptovať rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov.
8. Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Hlavné ciele prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj pre 5.- 8. ročník osemročného gymnázia:

1. Chápať svoj telesný, psychologický a sociálny vývin a jedinečnosť seba samého ako individuality.
2. Vedieť vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť, čo je dobré a zlé a následne regulovať svoje správanie.
3. Využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v rôznych životných situáciách.
4. Uplatňovať svoje práva a snažiť sa rešpektovať aj práva ostatných.
5. Poznať svoj individuálny štýl učenia a vedieť ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu.
6. Vedieť pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptovať pravidlá skupinovej práce.
7. Uprednostňovať predchádzanie problémov a konfliktov a vedieť nájsť možnosti ich vhodného riešenia.
8. Získať predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí.

Špecifické ciele témy Osobnostný a sociálny rozvoj vo vzdelávacej oblasti Jazyka komunikácia:

1. Vedieť primerane komunikovať v rôznorodých situáciách svojho života a brať do úvahy i špecifiká a význam neverbálnej komunikácie.
2. Komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať.
3. Prezentovať a prezentovať sa - analyzovať vlastné komunikačné problémy a riešiť ich sám alebo s pomocou iných.

Špecifické ciele témy Osobnostný a sociálny rozvoj vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť:

1. Vedieť rozpoznať svoje silné a slabé stránky.
2. Stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami.
3. Efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas, plánovať si aktuálne činnosti a uvažovať o plánoch do budúcnosti.
4. Analyzovať obmedzujúce negatívne emócie (strach, tréma) a využiť nadobudnuté poznatky na ich prekonávanie.
5. Uplatniť svoj rozpoznaný učebný štýl pri plánovaní a riadení svojho vlastného učenia.
6. Akceptovať dôležitosť každej roly a presadenia sa v skupine a tiež prijať pravidlá práce v skupine.
7. Vedieť cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať obojsmerné zásady konštruktívnej kritiky (bez zraňovania) a konsenzu.
8. Rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny, vedieť vyhľadať pomoc a požiadať o pomoc.
9. Uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania.
10. Rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti.
11. Formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní.

Špecifické ciele témy Osobnostný a sociálny rozvoj vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty:

1. Vedieť zväžiť svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja.
2. Rozmýšľať o sociálnych a morálnych dilemách a vedieť zaujať k nim postoj.
3. Akceptovať stanovisko zodpovednosti za seba samého i za spoločnosť a uvedomovať si dopad na životné prostredie a iných ľudí.
4. Budovať a rozvíjať svoj vzťah k Bohu a napredovať na ceste k spásu.
5. Budovať pozitívny postoj k zodpovedným partnerským vzťahom smerujúcim k manželstvu a rodičovstvu.
6. Vyhodnotiť svoje predstavy a želania o budúcom povolání s reálnymi požiadavkami a prispôbiť tomu svoje rozhodnutia.

Špecifické ciele témy Osobnostný a sociálny rozvoj vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

1. Vedieť vyhodnotiť primerané a neprimerané reakcie na záťažové situácie.
2. Uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní.
3. Zvážiť význam rôznych relaxačných techník a podľa možností a potreby ich využívať.
4. Uplatňovať získané životné zručnosti a prijaté pravidlá pri pohybových a športových činnostiach.

F.8.4 Environmentálna výchova

Hlavné ciele prierezovej témy Environmentálna výchova v 1. – 8. ročníku osemročného gymnázia:

1. Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
2. Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
3. Schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
4. Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.
5. Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.
6. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
7. Vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
8. Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.
9. Pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti.
10. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.
11. Podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby.
12. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.
13. Rozvíjať schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.
14. Prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.
15. Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Špecifické ciele témy Environmentálna výchova vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda:

1. Poskytnúť žiakom ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie.
2. Naučiť pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu.
3. Pochopiť objektívnu platnosť základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Špecifické ciele témy Environmentálna výchova vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty:

1. Uvedomiť si súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky.
2. Poukázať na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medzilidské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.).

Špecifické ciele témy Environmentálna výchova vo vzdelávacej oblasti

1. Uvedomiť si vplyv prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných.
2. Spoznať dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí.

F.8.5 Ochrana života a zdravia

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OZO) sa na KGŠM realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov, zaraďovaním tematických besied a workshopov, organizovaním účelových cvičení a kurzu ochrany života a zdravia.

Hlavný cieľ témy Ochrana života a zdravia:

Formovať postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode a v mimoriadnych situáciách, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Špecifické ciele témy Ochrana života a zdravia:

1. Získanie informácií o aktuálnych problémoch ľudstva a návrhoch na ich riešenie.
2. Prehĺbenie vedomostí a zdokonalenie zručností pri poskytovaní prvej pomoci.
7. Získanie všeobecných vedomostí o civilnej ochrane a o postupe pri mimoriadnych udalostiach.
4. Nadobudnutie a prehĺbenie základných zručností potrebných pre pobyt a pohyb človeka v prírode.

5. Získanie základných informácií a skúseností s technickými činnosťami a športmi.

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje tiež prostredníctvom účelových cvičení, ktoré sú v 1. – 4. ročníku realizované dvakrát ročne po 5 hodín, v 5. – 6. ročníku dvakrát ročne v rozsahu 6 hodín. V 7. ročníku absolvujú žiaci kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ) v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku dochádzkovou alebo pobytovou formou.

Účelové cvičenia sú osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách a tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Účelový kurz ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie je štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Tematický celok: Riešenie mimoriadnych situácií, civilná ochrana (1. – 4. ročník)	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Činnosť po varovaní varovnými signálmi. Používanie prostriedkov individuálnej ochrany. Základné zručnosti pri použití ochrannej masky. Kompletizovanie ochrannej masky, pochodová, pohotovostná a ochranná poloha. Čiastočná hygienická očista osôb a čiastočná deaktivácia potravín, vody a materiálu. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia. Prevencia proti požiarom a činnosť po vzniku požiaru.	<i>1. Varovné signály a činnosť po ich vyhlásení</i> Poznať varovné signály a základné činnosti po ich vyhlásení. Popíš, ako sa vyhlasuje varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“. Uved', aká je činnosť po vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“. Priprav si ochrannú masku do predpísanej polohy po varovaní signálom „Všeobecné ohrozenie“. Čo zabezpečíš v byte pred odchodom do úkrytu? Uved', kde najbližšie sa nachádza úkryt a povedz, aký čas potrebuješ na presun do úkrytu. <i>2. Prostriedky individuálnej ochrany</i> Poznať prostriedky individuálnej ochrany a vedieť ich správne používať. Popíš z akých hlavných častí sa skladá ochranná maska CM 3-/3h. Aké prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca

	poznáš? Popíš funkciu ochrannej masky. Uved', aké polohy ochrannej masky poznáš a čo je pohotovostná poloha. Vymenuj improvizované prostriedky ochrany dýchacích ciest, končatín a tela. Nasad' si ochrannú masku správnym spôsobom v časovom limite do ochrannej polohy. Prečo je potrebné dezinfikovať ochrannú masku po použití. Povedz, čo znamená skratka PIO. <i>7. Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnej udalosti</i> Získať vedomosti a zručnosti v oblasti kolektívnej ochrany. Čo rozumieš pod pojmom kolektívna ochrana osôb? Popíš, čo je evakuácia a ako sa uskutočňuje. Uved', aké spôsoby evakuácie poznáš a aké sú povinnosti občanov. Charakterizuj jednotlivé typy úkrytov. Uved', čo má obsahovať evakuačná batožina a aká je povolená hmotnosť pre tvoj vek. Povedz základné zásady správania sa v úkrytoch. <i>4. Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky</i> Vedieť rozdeliť zbrane hromadného ničenia a poznať ich ničivé účinky. Vymenuj tri druhy zbraní hromadného ničenia. Povedz, aké ničivé účinky jadrových zbraní poznáš. Povedz účinky otravných látok a biologických zbraní. Čo je prenikavá radiácia, rádioaktívne zamorenie, svetelné žiarenie, tlaková vlna a ako sa proti nim chránime.
--	--

	Použi individuálnu ochranu pri zamorení ovzdušia otravnou látkou a urči cestu úniku. Vymenuj, aké sú zásady ochrany a prevencia pred infekčnou chorobou. <i>5. Hygienická očista a ochrana potravín a vody</i> Poznať zásady ochrany osôb, potravín, vody a materiálu. Povedz, čo rozumieme pod pojmom kontaminácia. Uveď, čo znamenajú pojmy dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia a dekontaminácia. Vykonaj hygienickú očistu tváre, dýchacích ciest, očí, rúk a vrchného oblečenia po prechode prašného územia na účelovom cvičení správnym postupom. Popíš, akým spôsobom sa vykoná úplná hygienická očista a špeciálna očista materiálu po zamorení rádioaktívnym prachom a otravnými látkami. Popíš, ako chránime vodné zdroje proti zamoreniu. Priprav na účelové cvičenie svoje potraviny a vodu do dostupných bezpečných obalov proti kontaminácii. <i>6. Ochrana proti požiarom</i> Poznať preventívne opatrenia proti požiarom a zásady hasenia vzniknutého začínajúceho požiaru. Vymenuj jednoduché hasiace prostriedky a aké horľaviny nimi hasíme. Vymenuj, aké ručné hasiace prístroje a aké horľaviny, ktorými hasíme poznáš. Povedz, akým ručným hasiacim prístrojom nesmieme hasiť horiace elektrické zariadenie pod prúdom. Povedz, aké horľaviny sa nesmú nachádzať v blízkosti vykurovacích telies. Vymenuj, aké tekuté horľaviny poznáš a akými prostriedkami ich hasíme. Povedz, aké sú zásady manipulácie s otvoreným
--	--

	ohňom. Uved', aké základné protipožiarne opatrenia poznáš, ktoré dodržiavate vo vašej domácnosti. Povedz, aké protipožiarne opatrenia musíme dodržiavať pri táborení. Povedz, čo prikazujú požiarne poplachové smernice vo vašej škole. Uved', ako privoláš hasičov k vzniknutému požiaru a ako sa vyhlasuje varovný signál „Požiarne poplach“.
Tematický celok: Zdravotná príprava (1. – 4. ročník)	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život – krvácanie, zastavenie dýchania, strata vedomia a šok. Základné ošetrenie a znehybnenie končatín štandardnými a improvizovanými prostriedkami pri zlomeninách, vyvrtnutiach a vykĺbeninách. Zásady pri poranení panvy, krčnej chrbtice. Obväzová technika a odsun raneného. Postup pri poskytovaní prvej pomoci pri hromadnom nešťastí, poranení elektrickým prúdom, popáleninách, úpaloch, podchladení a otravách.	1. Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci Poznať základné zásady prístupu k zranenému, technickú a zdravotnícku prvú pomoc. Vymenuj tie činnosti, ktoré patria do technickej a zdravotníckej prvej pomoci. Vymenuj dôležité životné funkcie. Popíš, ako zistíš, či postihnutý dýcha, je pri vedomí a či je krvný obeh funkčný. Uved' technickú činnosť záchrancu pri poranení elektrickým prúdom a otrave v zadymenom priestore. Vymenuj jednotlivé zásady protišokových opatrení. Povedz, ktorým zraneným poskytneš pomoc najskôr pri väčšom počte zranených osôb. Aký je postup privolania odbornej zdravotníckej pomoci k zranenému? 2. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život Poznať druhy krvácania, spôsoby zastavenia a obnovenie krvného obehu. Porovnaj vonkajšie a vnútorné krvácanie. Popíš rozdiel medzi žilovým, tepnovým a vlásočnicovým krvácaním. Vymenuj tlakové body a uved' ich význam pri zastavení krvácania. Popíš, ako budeš postupovať pri príznakoch vnútorného krvácania. Vymenuj spôsoby zastavenia krvácania z poranenej

	tepny. Poskytni prvú pomoc zastavenia tepnového krvácania pomocou tlakového obväzu pri poranení ramennej tepny. Povedz, prečo nesmieme podávať tekutiny pri vnútornom krvácaní. Popíš, ako ošetriš krvácajúcu povrchovú reznú ranu. Uveď, kedy uskutočňujeme masáž srdca a popíš, akým spôsobom sa vykonáva. Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zastavení dýchania. Povedz, podľa akých príznakov zistíme, že postihnutý nedýcha. Uveď možné príčiny zastavenia dýchania. Popíš, akým spôsobom uvoľníme dýchacie cesty. Vykonajte vo dvojici správne umelé dýchanie z úst do úst a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne). Ak nemáš model, popíš presný postup. Uveď počet stlačení hrudníka na jeden vdych postihnutému so zastaveným dýchaním a krvným obehom. Vykonaj na figurantovi správne uloženie do stabilizovanej polohy. Vedieť zvládnuť situáciu a poskytnúť prvú pomoc postihnutému so stratou vedomia, podchladení, otravách a popáleninách. Uveď, ktoré životné funkcie kontrolujeme u postihnutého so stratou vedomia. Povedz, čo nám signalizujú modré pery u postihnutého so stratou vedomia. Popíš, ak postihnutý dýcha, do akej polohy ho uložíme. Povedz, aké sú možné príčiny straty vedomia. Uveď, ako zabezpečíme odbornú pomoc a prevoz do nemocnice. Popíš prvú pomoc pri podchladení. Povedz, čo spôsobuje otravy, ktoré sú najčastejšie druhy a ako poskytneme prvú pomoc. Charakterizuj stupne popálenia a popíš prvú pomoc pri obarení. Popíš príznaky podchladenia a prehriatia, prevenciu a
--	---

	prvú pomoc pri omrzlinách a úpale. Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách a iných poškodeniach končatín a chrbtice. Zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu. Vymenuj štandardné a improvizované prostriedky na znehybnenie končatín. Znehybni zatvorenú zlomeninu predlaktia na figurantovi veľkým závesom pomocou trojrohej šatky. Popíš, ako ošetríme otvorenú zlomeninu predkolenia. Znehybni štandardnými prostriedkami zatvorenú zlomeninu predkolenia. Popíš Kramerovu a nafukovaciu dlahu, uveď spôsob použitia. Povedz, do akých polôh uložíme postihnutého s poranením brucha a hrudníka. Ulož spolužiaka do protišokovej polohy. Vedieť zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu. Uveď rozdelenie obväzov podľa účelu. Zaraď krycie, tlakové, odsávacie, nepriedušné, upokojujúce a spevňujúce obväzy k jednotlivým poraneniam. Popíš a ukáž tri spôsoby použitia trojrohej šatky. Použi prakový obväz na ošetrenie nosa a brady. Urči na obrázku, ktorý je kruhový, špirálový, osmičkový a klasový obväz. Ošetri a obviaž simulované poranenie prstu ruky. Povedz, pri akom zranení použijeme nepriedušný obväz. Uveď, aká je zásada pri podozrení z poranenia chrbtice a krčných stavcov. Uveď aké spôsoby odsunu raneného vzhľadom na charakter zranenia poznáš. Zhotovte vo dvojici improvizované nosidlá na účelovom cvičení. Povedz, aké zásady platia pri Transporte zranených na nosidlách.
Tematický celok: Pohyb a pobyt v prírode (1. – 4. ročník)	

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Určovanie svetových strán pomocou prírodných úkazov, buzoly a určovanie azimutov. Orientácia mapy, čítanie z mapy a topografické značky. Určenie vlastného stanovišťa, odhad vzdialeností, určenie výškového rozdielu a krokovanie. Mierka mapy a zhotovenie situačného a topografického náčrtu. Zhotovenie schematického náčrtu a pochod podľa azimutov. Turistické značky a chodníky. Výber miesta pre stanovanie, príprava ohniska a jednoduchej stravy. Preventívna ochrana proti blesku a prívalu vody. Poznávanie krajiny, pamiatok.	1. Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly Zvládnuť pohyb a orientáciu v prírode pomocou mapy a buzoly. Urči svetové strany podľa slnka a hodiniek a spresni ich pomocou buzoly. Zorientuj mapu a urči vlastné stanovište. Uveď, aké topografické značky sa nachádzajú v blízkosti tvojho stanovišťa na mape. Urči z mapy nadmorskú výšku tvojho stanovišťa. Urči vzdialenosť do nasledujúceho bodu pochodu podľa mierky mapy. Povedz, aká je dĺžka tvojho kroku a koľko tvojich krokov predstavuje 100 m. Zhotov situačný a topografický náčrt pochodu. Zhotov schematický náčrt a pochoduj podľa zvolených azimutov s využitím turistických značiek a chodníkov. 2. Pobyt v prírode a jej ochrana Poznať prírodu, zásady pobytu v nej a vedieť ju chrániť. Popíš najvhodnejšie miesto na postavenie stanu. Uveď, aké sú zásady pre zhotovenie a uhasenie ohniska. Povedz, aké sú zásady pri odchode z miesta táborenia. Povedz, prečo nesmieme počas búrky stáť pod osamelým stromom alebo na voľnej ploche v prírode. Povedz, z akého dôvodu musíme zmeniť miesto táborenia pri rieke počas výdatného trvalého dažďa.

Tematický celok: Zdravotná príprava (5. – 6. ročník)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 5T (ticho, teplo, tekutiny, tlíšenie bolesti, transport). Druhy a použitie zdravotníckeho materiálu. Zásady ošetrovania rany. Šok a protišokové opatrenia. Základná obväzová technika. Prvá pomoc pri poranení hlavy, pri poranení hrudníka a pri poranení brucha. Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy	Žiak vie/dokáže: Vysvetliť zásady dodržiavania postupnosti pri poskytovaní prvej pomoci. Určiť druhy zdravotníckeho materiálu. Zvládnuť spôsoby umelého dýchania. Poskytnúť masáž srdca. Poskytnúť prvú pomoc pri krvácaní. Ukázať stabilizovanú polohu. Vysvetliť šok a obväzovú techniku. Poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka,

(pomliaždeniny, vyvrtnutia, zlomeniny). Improvizácia pri znehybnení. Transport zraneného na nosidlách (zdravotnícke a improvizované). Rozlišovanie húb a prvá pomoc pri otrave hubami. Poranenia chrbtice a prvá pomoc pri poranení chrbtice a panvy. Ošetrovanie zlomenín rebier.	brucha. Vysvetliť zásady dodržiavania postupnosti pri poskytovaní prvej pomoci pri poruchách pohybovej sústavy. Zvládnuť spôsoby poskytnutia prvej pomoci pri poruchách pohybovej sústavy. Ukázať transport zranenej osoby. Vysvetliť prvú pomoc pri otrave hubami. Vysvetliť poranenia chrbtice.
Tematický celok: Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5. – 6. ročník)	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Organizácia CO na škole. Spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy. Definícia, delenie a charakteristika mimoriadnych udalostí. Príčiny vzniku mimoriadnych udalostí. Riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole. Technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy. Spôsoby hasenia požiarov v škole. Ochrana pred biologickými a chemickými zbraňami. Záchranné, lokalizačné a likvidačné práce.	Žiak vie/dokáže: Rozoznať varovné signály. Povedať možné zdroje ohrozenia v oblasti. Vysvetliť príčiny vzniku mimoriadnych udalostí. Rozoznať technické prostriedky PO. Vysvetliť spôsoby hasenia požiarov. Povedať možné zdroje ohrozenia. Vysvetliť záchranné, lokalizačné a likvidačné práce.
Tematický celok: Pobyt v prírode (5. – 6. ročník)	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne. Orientácia v teréne podľa mapy - usmernenie mapy. Orientácia v teréne podľa buzoly. Overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek. Orientácia mapy podľa buzoly. Určovanie azimutu na terénny bod. Zisťovanie vlastného stanovišťa na mape. Meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu. Určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly - spätné prenášanie azimutov. Kreslenie pochodovej osi.	Žiak vie/dokáže: Určiť svetové strany. Porozumieť orientácii v teréne podľa mapy. Porozumieť orientácii v teréne podľa buzoly. Správne určiť vlastné stanovište na mape nakresliť pochodovú os. Určiť svetové strany. Nakresliť jednoduchú mapku okolia. Určiť vhodné podmienky pre stanový tábor a ohnisko.

Orientácia v teréne podľa terénnych tvarov. Zobrazovanie terénnych tvarov – jednoduchá mapka okolia. Určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne. Príprava a výber miesta pre stanový tábor. Budovanie ohniska v prírode.	
Tematický celok: KOŽAZ (7. ročník)	
Obsahový štandard	
PRVÉ CVIČENIE Teoretická príprava /3/ <u>Zdravotná príprava</u> Všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 5T(ticho, teplo, tekutiny, tlákanie bolesti, transport). Druhy a použitie zdravotníckeho materiálu. Zásady ošetrovania rany. <u>Mimoriadne udalosti – civilná ochrana</u> Organizácia CO na škole. Spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní. Praktický výcvik /4/ <u>Zdravotná príprava</u> Poruchy dýchania, dusenie - prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania. Masáž srdca - technika nepriamej masáže srdca. Prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania. Stabilizovaná poloha na boku. DRUHÉ CVIČENIE Teoretická príprava /3/ Ochrana a správanie sa v prírode. Nácvik orientácie v teréne z buzolou. Praktický výcvik /4/ <u>Pobyt v prírode</u> -orientácia v teréne podľa terénnych tvarov - zobrazovanie terénnych tvarov – jednoduchá mapka okolia - určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v	Žiak vie/dokáže: Vysvetliť zásady dodržiavania postupnosti pri poskytovaní prvej pomoci pri poruchách. Rozoznať technické prostriedky PO. Vysvetliť spôsoby hasenia požiarov. Zvládnuť spôsoby poskytnutia prvej pomoci pri poruchách pohybovej sústavy. Ukázať transport zranenej osoby. Vysvetliť prvú pomoc pri otrave hubami. Vysvetliť poranenia chrčtice. Určiť vhodné podmienky pre stanový tábor a ohnisko. Určiť svetové strany. Nakresliť jednoduchú mapku okolia. Povedať možné zdroje ohrozenia. Vysvetliť záchranné, lokalizačné a likvidačné práce. Poskytnúť prvú pomoc. Ukázať transport zraneného.

teréne TRETIE CVIČENIE Teoretická príprava /3/: Požiarna ochrana obyvateľstva. Práca policajného zboru. Praktický výcvik /4/. Praktické ukážky hasičského zboru. Praktické ukážky policajného zboru.	
---	--

F.8.6 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Hlavný cieľ témy Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

1. Vedieť organizovať svoju prácu, riadiť seba aj tím.
2. Vedieť pomenovať a riešiť problémy a spolupracovať v skupine.
3. Získavať a spracovávať informácie.
4. Vedieť prezentovať sám seba, výsledky svojej i tímovej práce.

Špecifické ciele témy Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

1. Vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt.
2. Zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vedieť ju aplikovať.
3. Vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe.
4. Pri tvorbe osobnej a pracovnej agendy využiť nástroje IKT.
5. Identifikovať a popísať problém, podstatu javu.
6. Navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus.
7. Získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich.
8. Na základe získaných informácií formulovať jednoduché závery.
9. Na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu.
10. Kultivovane prezentovať svoje produkty, názory.
11. Prijatť kompromis alebo stanovisko inej strany.
12. Poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja.
13. Využívať rôzne typy prezentácií.
14. Aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.
15. Proaktívne riadiť tím(zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti.
16. Chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

F.8.7 Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Hlavné ciele témy Dopravná výchova:

1. Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi.
2. Formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke.
3. Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec).
4. Naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.
5. Zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli.
6. Zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
7. Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.
8. Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Splnenie vyššie uvedených cieľov je súčasťou plánov exkurzií, výletov, účelových cvičení, kurzových a mimoškolských foriem vyučovania, triednych cyklovýletov a turistických vychádzok v rámci celoškolských akcií.

F.8.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Hlavné ciele témy Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:

1. Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.
2. Rozvíjať a posilňovať kultúrnu identitu žiakov a budovať patriotizmus.
3. Rozvíjať estetické cítenie žiaka a jeho talent v rôznych druhoch umenia.

F.9 Implementácia obsahu NŠFG do školského vzdelávacieho programu

Implementácia obsahu NŠFG je podrobne rozpracovaná v samostatnom internom dokumente školy s názvom *Implementácia obsahu NŠFG do školského vzdelávacieho programu*, ktorý je v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti (verzia 1.2), ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Národný standard finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG) vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií,
- rozoznávať riziká v riadení financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach,
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ, zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

Absolvent KGŠM vo všeobecnosti chápe všetky kľúčové aspekty osobných financií. Vie samostatne nájsť a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môže čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto NŠFG naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti. Mladí ľudia by mali mať vyvinuté podnikateľské zručnosti natoľko, aby si vedeli založiť vlastný podnik a priebežne sa prispôsobovať meniacim sa požiadavkám trhu práce.

F.9.1 Organizácia kompetencií

Požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov sú formulované prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí.

Témy finančnej gramotnosti:

1. finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. plánovanie, príjem a práca
3. rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. úver a dlh
5. sporenie a investovanie
6. riadenie rizika a poistenie

Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie, pričom nižšie sekundárne vzdelávanie sa týka 1. – 4. ročníka osemročného gymnázia (ďalej len prima – kvarta) a vyššie sekundárne vzdelávanie sa týka 5. – 8. ročníka osemročného gymnázia (ďalej len kvinta až oktava a 1. – 4. ročníka štvorročného gymnázia). Na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

Druhá úroveň NŠFG predstavuje požiadavky na žiakov prvého až štvrtého ročníka gymnázia s osemročným štúdiom. Tretia úroveň je určená žiakom študijných odborov, ktorí dosiahnu úplné stredné všeobecné vzdelanie (gymnázium).

F.9.2 Spôsob implementácie

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetu a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Predložená a každá ďalšia revidovaná a aktualizovaná verzia NŠFG poskytuje návrh programu a hodnotiaci rámec určený zriaďovateľom škôl, učiteľom, tvorcom školských vzdelávacích programov, autorom metodických materiálov. Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patrí vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať. Prílohami *Implementácie obsahu NŠFG do ŠKVP* sú tabuľky vypracované v programe Excel, kde sa uvádzajú pre jednotlivé témy finančnej gramotnosti predmety a ročníky, úroveň finančnej gramotnosti, téma hodiny, obsahový a výkonový štandard. Forma tabuľky je nasledovná (aj s uvedeným príkladom):

Téma finančnej gramotnosti	Úroveň	Ročník	Predmet	Téma hodiny	Obsahový štandard	Výkonový štandard. Žiak vie:
I.	2	Prima	INF	Bezpečnosť na internete	Ochrana osobných údajov	Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.

F.9.4 Témy finančnej gramotnosti

I. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
Žiak je schopný: Úroveň 2: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient). Úroveň 3: Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami. Uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie/údaje.
Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy a nástroje na ochranu spotrebiteľov.
Žiak je schopný: Úroveň 2: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov). Úroveň 3: Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa). Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky. Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.
Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.
Žiak je schopný: Úroveň 2: Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi. Úroveň 3: Vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“. Vysvetliť rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií. Charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet.
Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.
Žiak je schopný: Úroveň 2: Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

Úroveň 3: Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí. Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu. Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.

II. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

Úroveň 3: Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti).

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán.

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

Úroveň 3: Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby. Vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy. Navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém.

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Úroveň 3: Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami. Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike. Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.

Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

Úroveň 3: Vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania. Vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania. Opísať prejavy adôsledky negatívnych javov, ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a nelegálne podnikateľské aktivity, konštruktívne diskutovať o tom, ako sa k nim osobne postaviť a ako s nimi bojovať. Vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou.

III. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Úroveň 3: Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Zhodnotiť ako vplyva spotreba na úspory a/alebo investície.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.

Úroveň 3: Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov. Analyzovať vplyv inflácie najmä na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu, výnosy z investícií. Rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

Úroveň 3: Vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu.
Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia
Žiak je schopný: Úroveň 2: Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak). Úroveň 3: Používať kurzový lístok pri výmene peňazí. Zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.). Vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu.

IV. Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.
Žiak je schopný: Úroveň 2: Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver. Úroveň 3: Vysvetliť algoritmus zloženého úročenia. Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN), úrokovú mieru, fixáciu, predčasné splatenie úveru. Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby.
Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov
Žiak je schopný: Úroveň 2: Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom. Úroveň 3: Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov). Uviesť rozdiel pri poskytovaní úveru pre bežného občana a pre podnikateľa.
Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

Úroveň 3: Vysvetliť spôsoby vyrovnania opätovného zadĺženia. Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov. Zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia).

V. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Úroveň 3: Uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Žiak je schopný:

Úroveň 2: Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

Úroveň 3: Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady). Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií (vrátane výnosov z podnikateľskej činnosti a dôchodkového sporenia).

VI. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie													
Žiak je schopný: Úroveň 2: Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). Úroveň 3: Popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.													
Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením													
Žiak je schopný: Úroveň 2: Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Úroveň 3: Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov. Charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier. Vedieť rozlíšiť verejné a komerčné poistenie.													
Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie													
Žiak je schopný: Úroveň 2: Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia). Úroveň 3: Uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby. Vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku. Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.													

G) Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	7.	4.	Súčet 1-4	5.	6.	7.	8.	Súčet 5-8	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	5	5	5	19	3	3	3	4	13	32 (+1)	31
	Prvý cudzí jazyk	4(D)	4(D)	4(D)	4(D)	16	4 (D)	4 (D)	4 (D)	4 (D)	16	32 (+2)	30
	Druhý cudzí jazyk	4(D)	4(D)	4(D)	3(D)	15	4 (D)	3 (D)	4 (D)	3 (D)	14	29 (+9)	20
						50					43	93 (+12)	81
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2 (1D)	1	5	2 (1D)	2	2	0	6	11	11
	Chémia	0	1	2	2 (1D)	5	2 (1D)	2	1	0	5	10	10

	Biológia	1	1	1	2	5	2	2 (1D)	2	0	6	11	11
						16					16	32	32
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	1	2	6	2	2	2	0	6	12 (+1)	11
	Geografia	1	1	1	1	4	1	2	1	0	4	8	8
	Občianska náuka	1	1	1	1	4	0	1	2	0	3	7	7
						14					13	27 (+1)	26
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2 (D)	2 (D)	2 (D)	2 (D)	8	2 (D)	2 (D)	2 (D)	2 (D)	8	16 (+10)	6
						8					8	16 (+10)	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4	17	4	4 (1D)	3	1	12	29	29
	Informatika	1 (D)	1 (D)	1 (D)	0	3	2 (D)	1 (D)	0	2 (D)	5	8 (+2)	6
						20						37 (+2)	35
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2
	Výtvarná výchova	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2
	Umenie a kultúra	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	2
						4					2	6	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 (D)	2 (D)	2 (D)	2 (D)	8	2 (D)	2 (D)	2 (D)	2 (D)	8	16	16
						8					8	16	16
Povinné hodiny													202
Disponibilné hodiny												16+25 = 41	41
Spolu		29	31	30	30	119	31	31	32	30	124	243	243

Vysvetlivky:

Písmeno D v zátvorke znamená, že sa trieda na danom predmete delí na skupiny na všetkých hodinách v týždni. Pokiaľ sa trieda delí na skupiny len na niektorých hodinách v týždni, číselný údaj pred písmenom D špecifikuje ich počet.

* 25 zo 41 disponibilných hodín je využitých na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do RUP navýšením počtu hodín oproti predpísanej týždennej dotácii za celé štúdium: SJL – 1 hodina, 1. cudzí jazyk – 2 hodiny, 2. cudzí jazyk – 9 hodín, dejepis – 1 hodina, katolícke náboženstvo – 10 hodín, informatika – 2 hodiny.

16 zo 41 disponibilných hodín je využitých na zaradenie povinne voliteľných predmetov v rozsahu 4 hodiny týždenne v 7. ročníku (žiak si povinne volí 2 dvojhodinové semináre) a 12 hodín týždenne vo 8. ročníku (žiak si povinne volí 6 dvojhodinových seminárov).

Tabuľka povinne voliteľných predmetov:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	5.	6.	7.	8.	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	0	0	0	2	4
	Seminár z anglického jazyka	0	0	2	2	4
	Konverzácia v anglickom jazyku	0	0	2	2	4
	Seminár z nemeckého jazyka	0	0	0	2	2
	Konverzácia vo francúzskom jazyku	0	0	2	2	4
Človek a príroda	Cvičenia z chémie	0	0	0	2	2
	Seminár z chémie	0	0	2	2	4
	Seminár z biológie	0	0	2	2	4
	Seminár z biológie človeka	0	0	0	2	2
	Seminár z fyziky	0	0	2	2	4

Človek a spoločnosť	Spoločenskovedný seminár	0	0	2	2	4
	Dejiny filozofie	0	0	0	2	2
	Seminár z dejepisu	0	0	2	2	4
	Seminár z geografie	0	0	2	2	4
Matematika a práca s informáciami	Cvičenia z matematiky	0	0	2	2	4
	Seminár z matematiky	0	0	2	2	4
	Cvičenia z informatiky	0	0	0	2	4
	Seminár z informatiky	0	0	2	2	4
Umenie a kultúra	Dejiny umenia	0	0	0	2	2

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.

KGŠM po vyjadrení Rady školy stanovilo počet hodín 243 v týždennej dotácii za celé štúdium.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.

Na KGŠM sa vyučuje predmet katolíckeho náboženstva ako povinný predmet zaradený do skupiny všeobecnovzdelávacích predmetov.

5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.

Na KGŠM sa ako 1. jazyk vyučuje anglický jazyk, ako 2. jazyk sa vyučujú nemecký a francúzsky jazyk (jeden z nich si žiak povinne zvolí pri zápise na štúdium).

6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v

týždni v 7. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

Cudzie jazyky (anglický a francúzsky jazyk), telesná a športová výchova sa delia na skupiny na každej hodine v týždni pri minimálnom počte 24 žiakov, katolícke náboženstvo sa delí na skupiny na každej hodine v týždni tak, aby počet žiakov nepresiahol 20 a informatika sa delí na skupiny na každej hodiny v týždni tak, aby počet žiakov v skupine nepresiahol 15.

Fyzika sa delí na 1 hodine v týždni v tercii a kvinte, chémia sa delí na 1 hodine v týždni v kvarte a kvinte, matematika a biológia sa delia na 1 hodine v týždni v sexte. Tieto hodiny majú charakter laboratórnych a praktických cvičení.

7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.

Na KGŠM sa hudobná a výtvarná výchova vyučujú v dotácii 1 hodina týždenne v príme a sekunde.

8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupiny spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
9. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 27.
10. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Na KGŠM sú disponibilné hodiny využité nasledovne:

- a) na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do RUP navýšením počtu hodín oproti predpísanej týždennej dotácii za celé štúdium: SJL – 1 hodina, 1. cudzí jazyk – 2 hodiny, 2. cudzí jazyk – 9 hodín, dejepis – 1 hodina, katolícke náboženstvo – 10 hodín, informatika – 2 hodiny,
- b) na zaradenie povinne voliteľných predmetov v 7. a 8. ročníku (septima a oktava) v rozsahu 4 hodiny týždenne v 7. ročníku (žiak si povinne volí 2 dvojhodinové semináre) a 12 hodín týždenne vo 8. ročníku (žiak si povinne volí 6 dvojhodinových seminárov).

11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Účelové cvičenia v 1. – 4. ročníku sú realizované v prírode 2 razy do roka vo vyučovacom čase po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC poverení učitelia vykonajú deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC. V 5. – 6. ročníku sa účelové cvičenia sa uskutočňujú v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, resp. po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy. Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Kurzové formy výučby (plavecký, lyžiarsky, turistický kurz) sú súčasťou vyučovania predmetu telesná a športová výchova, majú však samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. – 4. ročníku absolvujú žiaci plavecký výcvik v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín. Organizáciu plaveckého výcviku zabezpečuje riaditeľ alebo ním poverený pedagogický zamestnanec. V 7. ročníku absolvujú žiaci lyžiarsky výcvik formou sústredenej päťdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov december až apríl. V 5. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz), v 6. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

V 7. ročníku absolvujú žiaci kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ) v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. KOŽAZ je možné realizovať dochádzkovou alebo pobytovou formou. Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. Špecifiká RUP pre štvorročné štúdium podľa inovovaného ŠVP v odbore 79 02 J00 gymnázium schválila Rada školy dňa 6. 6. 2017.

H) Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie žiakov na KGŠM prebieha v štátnom, t. j. slovenskom jazyku.

I) Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie na gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou (MS). Maturitná skúška sa koná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách v znení neskorších predpisov. Cieľom MS je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie.

Organizáciu MS zabezpečuje vedenie školy spoločne so školskou maturitnou komisiou, predmetovými maturitnými komisiami, školským koordinátorom, administrátormi, hodnotiteľmi a triednymi učiteľmi v maturitnom ročníku.

Žiak posledného ročníka gymnázia do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na MS zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania MS. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania MS alebo dodatočné prihlásenie je možné najneskôr do 15. októbra. Riaditeľ školy môže v osobitných prípadoch (dlhodobý pobyt v zahraničí, zdravotný stav a pod.) povoliť iný termín, najneskôr však do 31. januára.

Žiak môže konať MS len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov (hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova), uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával. Povinne koná žiak MS zo 4 predmetov – slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka a dvoch voliteľných predmetov. Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov (max. dvoch). Vykonaním dobrovoľnej MS sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky (EČ MS), internej časti MS, jednej z foriem internej časti MS alebo ich kombinácie.

MS z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti. Externá časť má písomnú formu. Interná časť môže mať ústnu aj písomnú formu zároveň, alebo len ústnu formu. Predmety, ktoré majú EČ MS, sú slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk a matematika. Žiak môže vykonať ústnu formu internej časti MS, ak úspešne ukončil posledný ročník štúdia a ak vykonal EČ MS a PFIC MS.

EČ MS tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Vykonáva sa v rovnakom čase na celom území SR.

MS z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca, pričom z jedného cudzieho jazyka žiak gymnázia povinne koná MS na úrovni B2. Ak žiak koná MS aj z 2. cudzieho jazyka (na úrovni B1 alebo B2), nekoná z nej EČ MS a PFIČ MS.

Interná časť MS v jednotlivých predmetoch maturitnej skúšky sa koná ústnou formou, v predmetoch slovenský jazyk a cudzí jazyk má interná časť aj písomnú formu, ktorú tvorí súbor tém alebo zadaní, ktoré zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. PFIČ MS sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Ústna forma MS (ÚFIČ MS) je verejná. Žiak môže vykonať v jeden deň ÚFIČ MS najviac z troch predmetov. Zo všetkých predmetov však najviac v priebehu piatich pracovných dní. Žiak vykoná maturitnú skúšku v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval. ÚFIČ MS tvorí ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé maturitné zadanie tvoria dve alebo tri samostatné úlohy, podľa možností a charakteru predmetu z viacerých tematických okruhov.

Pred začiatkom ÚFIČ MS sa žiak päť po sebe nasledujúcich vyučovacích dní nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku.

MS sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období. Riadne skúšobné obdobie je v marci až v júni príslušného školského roka, mimoriadne skúšobné obdobie je v apríli až v máji príslušného školského roka alebo v septembri, alebo vo februári nasledujúceho školského roka.

Termín EČ MS a PFIČ MS určuje ministerstvo školstva. Termín ÚFIČ MS určuje na návrh riaditeľa strednej školy príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve.

Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie MS špecifikuje vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej alebo opravnej MS. Náhradná MS je určená pre žiaka, ktorý úspešne ukončil posledný ročník štúdia najneskôr k 15. septembru, a pre žiaka, ktorý sa zo závažných dôvodov (najmä zdravotných) nemohol zúčastniť MS v riadnom skúšobnom období.

Náhradná maturitná skúška z EČ MS a PFIČ MS sa koná v apríli až máji príslušného školského roka alebo v riadnom skúšobnom období nasledujúceho školského roka. Opravný termín EČ MS a PFIČ MS sa koná v mimoriadnom skúšobnom období v septembri nasledujúceho školského roka alebo v riadnom skúšobnom období nasledujúceho školského roka. Náhradná maturitná skúška a opravná maturitná skúška z ÚFIČ MS sa koná v septembri alebo vo februári nasledujúceho školského roka.

Na opravnú skúšku EČ MS a PFIČ MS sa žiak prihlási riaditeľovi školy do 30. júna, ak sa opravná skúška koná v septembri nasledujúceho školského roka, alebo do 30. septembra nasledujúceho školského roka, ak sa opravná skúška koná v riadnom skúšobnom období nasledujúceho školského roka.

Škola vydáva žiakom doklady o získanom vzdelaní, ktorými sú vysvedčenie (na konci príslušného školského roka) a vysvedčenie o maturitnej skúške. Doklady o získanom vzdelaní s sa vedú v štátnom

jazyku. Vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky, sa vydáva posledný deň vyučovania na konci príslušného školského roka. Na konci 1. polroka je žiakovi vydaný výpis klasifikácie prospechu a správania žiaka (na žiadosť plnoletého žiaka alebo zákonného zástupcu maloletého žiaka je možné vydať vysvedčenie aj na konci 1. polroka).

Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania (po ukončení 4. ročníka osemročného gymnázia získa žiak stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie, po ukončení 8. ročníka ISCED 3A – úplne stredné všeobecné vzdelanie). Po ukončení 5. ročníka osemročného študijného programu sa do doložky vysvedčenia uvádza, že žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky.

K vysvedčeniu o maturitnej skúške diplomu vydá škola dodatok, ktorý obsahuje podrobnosti o absolvovanom vzdelávacom programe 79 02 J00 gymnázium, ktorý absolvent dostane súčasne s vysvedčením.

J) Materiálno-technické a priestorové podmienky, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola pre zabezpečenie vzdelávacej a výchovnej činnosti využíva kmeňové učebne, odborné učebne a laboratórium, telocvičňu, posilňovňu a ihrisko v športovo-rekreačnom areáli školy. Učebne sa nachádzajú v priestoroch historickej budovy, ktorá bola v roku 2011 kompletne zrekonštruovaná a novovybudovanej prístavby. Každá trieda má svoju vlastnú kmeňovú učebňu. Niektoré z kmeňových učební sú multimediálne, vybavené interaktívnou tabuľou. Kmeňové a odborné učebne sú postupne dopĺňané dataprojektormi, PC, prípadne interaktívnymi tabuľami. Budova školy je vybavená školským rozhlasom. Pevné pripojenie na internet majú okrem 2 učební informatiky aj kancelárie a zborovňa, v priestoroch školy je možné pripojiť sa k wifi sieti.

Keďže škola je životným priestorom, v ktorom trávime niekoľko hodín denne, dbajú pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci na estetickú úroveň úpravy vnútorných i vonkajších priestorov školy a udržiavajú ich v stave, ktorý spĺňa hygienické požiadavky a zásady BOZP podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Žiaci majú možnosť stravovať sa v jedálni SPŠJM, ktorej budova sa nachádza priamo v areáli školy.

Na chodbách a v učebniach sú umiestnené nástenky a informačné tabule, kde sa nachádzajú informácie od vyučujúcich jednotlivých predmetov, od žiackej školskej rady, vedenia školy, duchovného správcu, koordinátorky CVČ a iných subjektov. Informovanie verejnosti zabezpečuje aj kvalitný obsah webovej stránky školy.

Pre realizovanie ŠkVP má škola zriadené a využíva nasledovné priestory:

- 2 multimediálne učebne, z nich jedna spojená s knižnicou (316, P204)
- učebňu fyziky (306),
- chemické laboratórium (205),
- prírodovednú učebňu (206),
- 2 učebne informatiky (309, 310),
- 2 multimediálne učebne pre vyučovanie cudzích jazykov (104, P202),
- multimediálnu učebňu náboženstva (P205),
- divadelnú učebňu (311),
- telocvičňu (T1),
- posilňovňu (T2).

Okrem vlastnej telocvične a ihriska škola využíva na vyučovanie telesnej a športovej výchovy aj prírodné prostredie mestského parku, ako i outdoorový fitness areál, ktorý bol v mestskom parku zriadený.

Ďalšie priestory tvoria:

- kaplnka sv. Jána Pavla II
- zborovňa a kabinety vybavené administratívnym zariadením s pripojením na internet, čím škola vytvára vhodné pracovné podmienky pre pedagogických zamestnancov,
- administratívne priestory pre manažment školy, administratívu a ekonomicko-hospodársku správu školy,
- školské šatne,
- sociálne zariadenia,
- školský bufet,
- ďalšie pomocné priestory – sklady, dielňa, kotolňa, archív,
- priestory internátu v podkroví historickej budovy a na prízemí novej budovy prístavby.

Obnovu učebných pomôcok zabezpečuje škola zo štátneho rozpočtu, z prostriedkov zriaďovateľa, zapájaním sa do projektov, využívaním podpory rodičov a sponzorov. Tieto zdroje škola využíva i na zosúladienie vybavenia povinných učebných priestorov s požiadavkami ŠVP pre gymnáziá.

Na vzdelávanie žiakov používa škola učebnice schválené ministerstvom školstva, prípadne iné učebné texty a pracovné zošity, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi školského zákona. Na vyučovanie predmetu katolícke náboženstvo používa učebnice, učebné texty a pracovné zošity schválené rímskokatolíckou cirkvou. Fond učebníc je každoročne obnovovaný a dopĺňaný aktuálnymi vydaniaми z Edičného portálu MŠVVaŠ.

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia. V súlade s platnou legislatívou je po 7. hodine zaradená 20 minútová prestávka, po 6. hodine 30 minútová prestávka na obed. Ostatné prestávky sú 5 alebo 10 minútové. Vyučovanie sa začína 1. vyučovacou hodinou o 8,00

a končí sa 7. vyučovacou hodinou o 14,35. Pri blokovom vyučovaní sa do rozvrhu výnimočne zaraďuje 8. vyučovacia hodina.

Na začiatku šk. roka sú žiaci na triednických hodinách oboznámení s Pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní pre žiakov Katolíckeho gymnázia Štefana Moysesu.

Pri organizovaní kurzových foriem vyučovania (lyžiarskeho/snoubordingového výcviku, plaveckého výcviku, kurzu ochrany života a zdravia, účelových cvičení...), výletov a iných mimoškolských aktivít sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou a *Internou smernicou o organizácii školských výletov, exkurzií a vychádzok*. Žiaci sú vopred poučení o zásadách BOZ. Podrobnosti o organizačnom zabezpečení akcie sú rodičom zaslané písomne. Podujatia sa môžu zúčastniť len tí žiaci, ktorých zákonní zástupcovia podpísali informovaný súhlas s účasťou dieťaťa na plánovanom podujatí.

K) Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. V danom školskom roku sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka vyučujúcim daného predmetu.

Triedny učiteľ oznámi žiakom v deň začiatku obdobia školského vyučovania, ktoré predmety sa v súlade so školským vzdelávacím programom klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú predmety s výchovným zameraním (hudobná, výtvarná a telesná výchova).

Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom. Má právo dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia a má tiež právo na objektívne hodnotenie. Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne informujú o prospechu a správaní sa žiaka zákonného zástupcu žiaka v lehotách podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č. 21/2011 a č. 22/2011.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov 1. – 4. ročníka osemročného gymnázia sa uplatňuje Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov 5. – 8. ročníka osemročného gymnázia sa uplatňuje Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením (vývinové poruchy učenia, zdravotné postihnutie...) sa zohľadňujú zdravotné obmedzenia týchto žiakov, závery a odporúčania k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení (CPPPaP, ČŠPP), ako i metodické usmernenia MŠVVaŠ a Štátneho pedagogického ústavu.

Hodnotenie maturitných skúšok prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a pokynmi NÚCEM na hodnotenie EČ a PFIČ MS.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) a berie do úvahy súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a schopností žiaka podľa učebných osnov, vzdelávacích štandardov a požiadaviek na rozvoj všeobecných kompetencií. Zohľadňuje sa tiež usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Hodnotenie žiaka v priebehu školského roka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- slovným hodnotením,
- klasifikáciou,
- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia (v záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti môže učiteľ pri priebežnej klasifikácií známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce).

Jednotlivé predmety majú spracovaný systém hodnotenia. S týmto systémom sú žiaci na začiatku školského roka oboznámení a je prílohou k Smernici o hodnotení a klasifikácii žiakov KGŠM. Známkam za odpovede, písomky, písomné práce, projekty, bleskovky a pod. môže byť pridelená váha.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Výsledný prospech z daného predmetu za príslušné klasifikačné obdobie musí vyučujúci zapísať číslom do elektronickej žiackej knižky najneskôr 48 hodín pred polročnou alebo koncoročnou klasifikačnou pedagogickou poradou.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní (platí pre 5. – 8. ročník osemročného gymnázia), resp. do 10 dní (platí pre 1. – 4. osemročného gymnázia).

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania a zaznačí ho do plánu písomných prác v zborovni, resp. v elektronickom prostredí Edupage. Žiakom takúto písomnú prácu oznámi s dostatočným predstihom (min. 3 dni). V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru. Pre oznamovanie a registráciu skúšania sa odporúča využívať elektronický systém Edupage. Písomné práce učiteľ archivuje do konca školského roka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Pri predmetoch, ktoré nie sú klasifikované, sa žiakom na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo absolvoval (ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval), alebo neabsolvoval (ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, prípadne ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval).

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení slovami: prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel. Podrobnosti o jednotlivých stupňoch prospechu sú uvedené v *Smernici o hodnotení a klasifikácii žiakov Katolíckeho gymnázia Štefana Moysesu*, ktorá je plne v súlade s platnou legislatívou a metodickými smernicami.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže opakovať ročník len na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy. Ak riaditeľ takéto rozhodnutie nevydá, bude žiak, ktorý navštevuje prvý až štvrtý ročník osemročného gymnázia, preradený do základnej školy. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí a pod.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr do 31. augusta príslušného šk. roka. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

Ak má žiak alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky:

- ak vykonáva rozdielovú skúšku v stredných školách,
- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak plnoletý žiak alebo zákonný zástupca maloletého žiaka požiada o preskúšanie žiaka,
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- ak vykonáva opravné skúšky,
- v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu v stredných školách,
- v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- pri individuálnom vzdelávaní.

Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s ostatnými vyučujúcimi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Klasifikácia správania, udelené výchovné opatrenia a dôvody zníženej známky zo správania sa zaznamenávajú do katalógového listu žiaka. Výchovné opatrenia sa písomne oznamujú zákonným zástupcom žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie morálnych zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na Katolíckom gymnázium Š. Moyses. Správanie sa žiaka je

hodnotené stupňom 1 – veľmi dobré, stupňom 2 – uspokojivé, stupňom 3 – menej uspokojivé, alebo stupňom 4 - neuspokojivé. Podrobnosti o jednotlivých stupňoch správania sú uvedené v *Smernici o hodnotení a klasifikácii žiakov Katolíckeho gymnázia Štefana Moysesa*.

Za vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie. Pochvalu žiakovi udeľuje triedny učiteľ, riaditeľ, zriaďovateľ a iné organizácie alebo orgány školskej správy, v prípade žiakov ubytovaných na internáte vychovávateľ. Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.

Za menej závažné porušenie školského poriadku možno žiakovi uložiť napomenutie od triedneho učiteľa alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, za závažnejšie porušenie školského poriadku pokarhanie od riaditeľa. Za mimoriadne závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti možno žiakovi uložiť podmiennečné vylúčenie alebo vylúčenie zo školy (podmiennečné vylúčenie a vylúčenie zo školy sa netýka žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku). Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove. Pri podmiennečnom vylúčení určí riaditeľ skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmiennečne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia.

L) Personálne zabezpečenie a vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Školu ako organizáciu riadi riaditeľ. Chod školy je zabezpečený pracovnou činnosťou:

- pedagogických zamestnancov (vedúci pedagogickí zamestnanci, duchovný správca školy, učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov, vychovávateľa, koordinátor/ka CVČ),
- nepedagogických zamestnancov (asistentka riaditeľa školy, pracovníčky ekonomického oddelenia, vrátnička, upratovačky, školník).

Vedúci pedagogickí zamestnanci (riaditeľ a zástupca riaditeľa):

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti,
- vykonali prvú atestáciu,
- spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti,
- ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície);

- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci (PZ):

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a pri spolupráci s rodičmi.

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka,
- riaditeľ školy hodnotí orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval.

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam a je podkladom na rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania, vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania a odmeňovanie pedagogických zamestnancov.

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú podrobne špecifikované v pracovnom poriadku a v dokumente *Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov Katolíckeho gymnázia Š. Moysesa*.

Kontrola a hodnotenie zamestnancov prispieva k optimalizácii výchovno-vzdelávacieho procesu a je neoddeliteľnou súčasťou realizácie zmien v škole. Základným cieľom je poskytnúť účastníkom výchovy a vzdelávania spätnú väzbu o tom, kde sa škola a jej účastníci nachádzajú, ako postupujú pri napĺňaní cieľov školy, ako treba minimalizovať problémy, hľadať nové riešenia a motivovať ľudí nielen ku kvalite výkonu, ale i k naplneniu vlastnej spokojnosti a pomôcť im k osobnému rozvoju. Cieľom kontroly je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej zamestnancov a žiakov a získané informácie a poznatky využiť na pozitívne motivovanie a oceňovanie zamestnancov a na naplnenie kvalitatívnych ukazovateľov úloh a cieľov školy. Predmet kontroly, metódy a formy kontroly, subjekty kontroly i výstupy sú zachytené v aktuálnom pláne kontrolnej činnosti pre príslušný školský rok.

Predmetom kontrolnej a hodnotiacej činnosti týkajúcej sa pedagogických i nepedagogických zamestnancov sú:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti,
- náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,

- miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií,
- iniciovanie a zavádzanie inovácií a zmien,
- pedagogická dokumentácia,
- materiálne a technické vybavenie,
- hygienický stav priestorov, personálna oblasť,
- ekonomická agenda,
- využívanie pracovného času a dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- aktivity s prínosom pre zamestnávateľa.

Kontrolu vykonávajú a vyhodnocujú v prevažnej miere riadiaci zamestnanci školy. Frekvencia závisí od cieľa a objektu kontroly, môže byť pravidelná a nepravidelná. Pri kontrole sa využívajú rôzne metódy a formy najmä: hospitácie, rozhovory, obhliadky, pozorovanie, dotazníky, rozbor. Hodnotenie môže mať rovinu ekonomicko-finančnú, ktorá je zachytená a vyjadrená vo vnútornom predpise v podobe osobného ohodnotenia a odmeňovania na základe kritérií, podmienok a finančných možností školy a na princípe sebahodnotenia každého zamestnanca ako aj hodnotenia zamestnancov priamymi nadriadenými. Druhou rovinou hodnotenia je pochvala, morálne ohodnotenie, verejné poďakovanie, diplom alebo poskytnutie špecifických benefitov v priebehu školského roka.

Potreby školy, ako i výsledky kontroly a hodnotenia PZ reflektuje každoročne vypracúvaný plán kontinuálneho vzdelávania PZ. Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u PZ sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce pedagogického zamestnanca.

Typy kontinuálneho vzdelávania:

- Adaptačné vzdelávanie umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov.
- Aktualizačné vzdelávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľovať si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti.
- Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérny poradca, koordinátor prevencie, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci sekcií jednotlivých predmetov, koordinátor informatizácie, koordinátor

CVČ, prípadne iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, sociálny pedagóg...

- Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov školy.
- Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

PLATNOSŤ A ZMENY

Platnosť	Od 1. 9. 2015
Revidovanie	1. 9. 2016 – zapracovanie Dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, SOŠ a konzervatóriá
Revidovanie	15. 10. 2016 – zapracovanie Dodatku č. 2 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, SOŠ a konzervatóriá
Revidovanie	1. 9. 2017 – zapracovanie Dodatku č. 3 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, SOŠ a konzervatóriá
Revidovanie	1. 9. 2017 – úpravy ŠkVP v súlade s pokynmi ŠŠI
Revidovanie	1. 9. 2017 – aktualizácia údajov

V Banskej Bystrici, dňa 1.9.2017

Mgr. Ľubomír Kopál
riaditeľ školy