

WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA - KLASA 5

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie (Mezopotamia, Egipt, Izrael, Azja); – potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw; – wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany; – potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia
<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać Grecję na mapie; – wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zajęcia Greków; – wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis; – wskazuje czynniki integrujące greckie polis 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej
<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać na mapie Rzym; – wymienia różne formy sprawowania władzy; – wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August; – wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; – opisuje różne formy ustrojowe; – wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie pierwszych chrześcijan; – opisuje rzymską edukację 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje różne formy ustrojowe; – przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską
<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie; – wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo; – wie, kim był Karol Wielki 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie Słowian; – wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; – zna zasady islamu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; – rozumie pojęcie schizma wschodnia; – rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; – rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy
<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie chłopca, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy
<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie państwo pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia działania pierwszych władców z 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje grupy społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie

<p>Piastów;</p> <p>– wymienia władców z dynastii Piastów;</p> <p>– wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r.</p>	<p>dynastii Piastów</p>	<p>zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia</p>	<p>przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji</p>	<p>chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce</p>
<p>– wie, kiedy Polska została zjednoczona;</p> <p>– wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk</p>	<p>– wskazuje Polskę na mapie;</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne</p> <p>– wymienia władców z dynastii Andegawenów i Jagiellonów</p>	<p>– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski;</p> <p>– potrafi omówić procesy polityczne zachodzące w XIV i XV w. w Królestwie Polskim</p>	<p>– wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów</p>	<p>– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów</p>

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły- miesiąc przed klasyfikacją w przypadku oceny niedostatecznej, tydzień w przypadku innej oceny.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny z danego przedmiotu zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 2 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych. **Kopię podania uczeń przekazuje nauczycielowi uczącemu.**
5. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z pkt. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu **sprawdzianu pisemnego**, obejmującego **zagadnienia określone w przedmiotowym systemie oceniania, których znajomość jest wymagana na ocenę, o którą uczeń się ubiega.**
7. Sprawdzian zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.

8. **Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń napisał sprawdzian na poziomie 90% wiedzy wymaganej na ocenę, o którą się ubiega (wg przedmiotowego systemu oceniania).**
9. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.