

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
4. Názov projektu	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T471
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.6.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Kvaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsoravskalesna.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola prezentácia Best Practice skúseností z implementácie inovatívnych metód, ktoré majú vplyv na zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov. Zaoberali sme sa tiež využitím rôznych typov brainstormingu v edukačnom procese.

Kľúčové slová: best practice, rozvoj čitateľskej gramotnosti, brainstorming.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Best Practice
2. Brainstorming
3. Práca s odbornou literatúrou „Kompetencie vo vzdelávaní“.
4. Diskusia, výmena názorov, zdieľanie skúseností.
5. Tvorba záveru.

Témy:

Zásady brainstormingu, dobrá prax.

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom,
2. Best Practice,
3. Brainstorming,
4. Diskusia,
5. Záver.

13. Závery a odporúčania:

Zásady pre správnu implementáciu brainstormingu:

1. Zadajte jasnú tému alebo problém. V brainstormingu sa skupina musí sústrediť na hľadanie riešenia len jedného problému.
2. Určte toho, kto bude nápady zapisovať. Spravidla je najlepšie, keď skupina stojí pred flipchartom. Jeden jej člen je určený ako zapisovateľ, ktorý bude rýchlo zaznamenávať všetky nápady, ktoré sa počas porady objavia. Mal by to byť niekto, kto dobre ovláda jazyk, ktorý sa počas práce používa.
3. Nekritizujte ani nehodnoťte. Každý návrh je zapísaný bez akejkoľvek diskusie o jeho hodnote. Po zhromaždení všetkých nápadov môžete pokračovať v ich hodnotení.
4. Sústreďte sa na generovanie čo najviac nápadov. Kvantita je v tejto chvíli viac ako kvalita.
5. Snažte sa o čo najbláznivejšie nápady. Facilitátor by mal skupinu povzbudzovať, aby predkladala nápady bláznivé i seriózne.
6. Budujte na nápadoch ostatných.

Pravidlá 4 a 5 sú dôležité, pretože stimulujú skupinu, aby vylepšila nápady iných tým, že bude zaujímavým a neobvyklým spôsobom prepájať rôzne návrhy.

7. Udržujte čo najrýchlejšie predkladanie nápadov. Facilitátor by sa mal snažiť o vyvolanie pocitu naliehavosti, energickosti, zábavy – a dokonca i istého pocitu vzrušenia. Skupina by mala byť neustále povzbudzovaná, aby prichádzala s ďalšími a ďalšími nápadmi. To pochopiteľne kladie nároky na osobu facilitátora.

Best Practice:

1. čitateľská stratégia 3-2-1

Žiak vyhodnocuje získané informácie v týchto krokoch:

- 3 dôležité veci, ktoré boli v texte – vyhladá 3 informácie, ktoré považuje za dôležité.
- 2 veci, ktoré ťa zaujali – vypíše dve informácie, ktoré žiaka zaujali preto, že ide o nové informácie, alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími vedomosťami žiaka a pod.
- 1 vec, na ktorú si v texte nenašiel odpoveď – mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí žiaka

S touto stratégiou máme najlepšie skúsenosti na úvodnej vyučovacej hodine, pretože žiak získava prvé skúsenosti s novými pojmami, prepája už známe pojmy s novými.

2. KWL

What you Know – what you Want to know – what you Learned.

Čo o téme už viem – čo by som chcel vedieť – čo som sa naučil.

Ide o čitateľskú stratégiu podporujúcu aktívne učenie sa, ktorá sa dá použiť aj v tradične orientovanom vysvetľovaní učiva na bežných vyučovacích hodinách. Podporuje kritické myslenie a interakciu žiaka a učiteľa navzájom. Žiak vyplní tabuľku, ktorá obsahuje tri stĺpce: do prvého si vyplní pred čítaním to, čo už o téme vie, do druhého pred čítaním doplní, čo by sa o téme chcel dozvedieť a do posledného po prečítaní textu napíše, čo sa z textu dozvedel.

Čo o tejto téme viem? (vyplní žiak pred čítaním)

Čo by som o tejto téme chcel vedieť? (vyplní žiak pred čítaním)

Čo som sa z článku naučil/-a? (vyplní žiak po prečítaní textu)

3. RAP

Stratégia je zameraná na rozvíjanie schopnosti žiaka porozumieť hlavným myšlienkam a podporujúcim detailom prostredníctvom parafrázovania textu.

Názov je opäť akronym:

- Read – čítaj. Prečítaj vždy len jeden odsek.

• Ask – klad' si otázky. Spýtaj sa, čo je hlavnou myšlienkou tohto odseku, a vytvor k tomu otázku. Pokús sa v ňom nájsť hlavnú myšlienku a podporujúce detaily.

• Paraphrase – odpovedaj vlastnými slovami. Odpovedz na otázku vlastnými slovami.

Žiak si môže robiť poznámky na papier alebo si ich nahráť. Odporúča sa z napísaných poznámok spracovať pojmovú mapu alebo inú pomôcku na opakovanie a precvičovanie učiva.

Metódu odporúčam zaradiť v rámci opakovania väčšieho tematického celku.

Ďalšie názvy Best Practice, ktoré zdieľali členovia klubu:

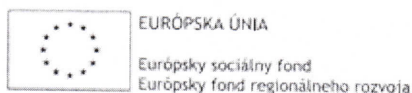
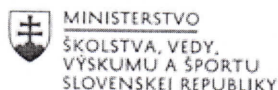
- porovnaj-rozliš,
- T-schéma,
- Kúty,
- stratégia podnetných otázok.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Kvaková
15. Dátum	9.6.2020
16. Podpis	<i>Mária</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslav Kvak
18. Dátum	9.6.2020
19. Podpis	<i>Miroslav</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
Názov projektu:	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
Kód ITMS projektu:	312011T471
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Oravská Lesná (7.A)

Dátum konania stretnutia: **08 .06.2020**

Trvanie stretnutia: od 13,00 hod do 16,00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Demková Eva		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
2.	Mgr. Kakusová Jarmila		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
3.	Mgr. Kojdová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
4.	Mgr. Kozáková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
5.	Ing. Kvaková Mária		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
6.	Mgr. Kvaková Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
7.	Mgr. Mičeková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
8.	Mgr. Srogoňová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
9.	Mgr. Viatrová Margita		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
10.	Mgr. Vrábľová Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná