

Základná škola s materskou školou
900 85 Vištuk č. 44

Školský vzdelávací program

„DÚHOVÁ ŠKÔLKA“



Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade: 28.8.2019, 28.8.2020, 7.10.2020

Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy: 4.11.2019

Dátum vydania ŠkVP: 4.11.2019

Obsah

Identifikačné údaje	3
1. Záznam o platnosti a revíziách školského vzdelávacieho programu	4
1. Názov vzdelávacieho programu	5
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
3. Vlastné zameranie školy.....	6
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	8
5. Učebné osnovy	8
6. Vyučovací jazyk.....	10
7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	10
8. Materiálno – technické a priestorové podmienky	11
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	14
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14

Identifikačné údaje

Názov ŠkVP	Dúhová škôlka
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	900 85 Vištuk č.44
IČO	31817025
Riaditeľka školy	Mgr. Viera Mladenová, tel. 0903 500 712
Kontakty	tel.:033/6446112, e-mail: vistuk.zsms@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Mgr. Gabriela Veselková, tel. 0918 901 019
Kontakty	tel.:033/6446113, e-mail: msvistuk@azet.sk www.msvistuk.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Vištuk
Adresa	900 85 Vištuk č. 353
Kontakty	tel.:033/6446192, e-mail: vistuk@vistuk.sk

Vypracovala:

Mgr. Gabriela Veselková
zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

Mgr. Viera Mladenová
riaditeľka ZŠ s MŠ

Prerokované v rade školy pri ZŠ s MŠ dňa

Ing. Jana Polakovičová
predsedníčka rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa: schvaľujem - neschvaľujem
Dátum:

Ing. Mária Vráblová
starostka obce Vištuk

1. Záznam o platnosti a revíziách školského vzdelávacieho programu

Predchádzajúci školský vzdelávací program (ŠkVP) stratil účinnosť dňom 27. 8. 2019.

Platnosť dokumentu: 2019-2023

Dátum	Dôvod zmeny	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy a pod.	Prerokované v pedagogickej rade
28.8.2020	Doplnenie kapitoly Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	<ul style="list-style-type: none">• deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,• deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky	28.8.2020
7.10.2020	Doplnenie kapitoly Materiálno – technické a priestorové podmienky, Prostredie školy a klíma školy, organizačné hľadisko	<ul style="list-style-type: none">• V priebehu septembra 2020 pedagogický zbor rozšírili školský špeciálny pedagóg a pedagogický asistent-získaní cez Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.	7.10.2020
7.10.2020	Doplnenie tabuľky Identifikačné údaje	<ul style="list-style-type: none">• riaditeľka ZŠ s MŠ- služobný mobil• zástupkyňa pre MŠ- služobný mobil	7.10.2020

1. Názov vzdelávacieho programu

Dúhová škôlka

Názov nášho školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Deti počas celého roka pozorujú zmeny v prírode, jej farebnosť a kúzlo. Názov nášho programu – „Dúhová škôlka“ vychádza z poznania, že svet je rozmanitý a nič nie je iba čierne alebo biele. Všetko okolo nás je farebné.

Školský vzdelávací program s názvom „Dúhová škôlka“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a rešpektuje podmienky materskej školy. Školský vzdelávací program je záväzným kurikulárnym dokumentom pre pedagogických zamestnancov školy.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzajú zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania ukotvených v školskom zákone a štátnom vzdelávacom programe.

V súlade s podmienkami školy sme si vymedzili nasledovné ciele:

- Individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- Podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, vnímať pohybové aktivity a šport ako neodmysliteľnú súčasť svojho životného štýlu
- Uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, individuálne predpoklady pri hre a činnosti podľa vlastného výberu
- Utvárať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch mikroregiónu
- Zachovávať a rozvíjať tradície, aktívne sa zúčastňovať na kultúrnom živote v obci
- Posilňovať úctu k rodičom, dospelým a starým rodičom
- Formovať a rozvíjať osobnosť dieťaťa, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebahodnotenie
- Rozvíjať schopnosť diskutovať, vytvárať vlastné predpoklady pri činnosti, tvoriť závery, hľadať súvislosti a aplikovať získané skúsenosti v praxi
- Prostredníctvom bežných denných i modelových situácií utvárať základnú schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom, adekvátne regulovať svoje správanie

- Poznať a uplatňovať práva dieťaťa, aj v priamom kontakte medzi rovesníkmi
- Poznávanie neorientovať na prijímanie vedomostí, ale poznatky získavať prostredníctvom hry, bádania, experimentovania, skúmania a priamej skúsenosti
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia, prijatia nových vzorov správania sa k životnému prostrediu, chápať dôsledky konania v ochrane životného prostredia ako nutnosť pri zachovaní udržateľnej budúcnosti
- Triediť odpad, poznať opätovné využitie zdrojov
- Vo zvýšenej miere učiť deti byť citlivý a vnímavý na krásy prírody a jej premeny počas roka
- Podporovať nadanie, záujmy detí a ich osobnosť aj prostredníctvom krúžkovej činnosti
- Vytvárať podmienky na spoluprácu s inštitúciami
- Sústavnou prípravou na školskú dochádzku, celostným rozvojom dieťaťa dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň a tým uľahčiť adaptáciu na prostredie základnej školy
- Spoločnými aktivitami a návštevou prvkov oboznámiť deti s reálnym prostredím školy a tým uľahčiť plynulý prechod do základnej školy
- Pri práci s deťmi s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deťmi s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky budeme využívať Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách
- Ak materská škola vzdeláva začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

3. Vlastné zameranie školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Školský vzdelávací program Dúhová škôlka vychádza z tvorivo- humanistickej koncepcie výchovy, ktorá zdôrazňuje ľudskú, humánnu stránku výchovy, kde v centre pozornosti

je dieťa, ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Každé dieťa je prijímané učiteľkami bez predsudkov a má právo na rozvoj vlastnej identity a rozvoj celej osobnosti. Uplatňujeme výchovu a vzdelávanie na humanistických a demokratických princípoch. Výchovu a vzdelávanie chápeme ako celistvý proces, ktorý zasahuje celú osobnosť dieťaťa. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Uplatňujeme partnerský prístup k deťom- rešpektovať byť rešpektovaný.

Zameranie materskej školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameriava sa na prevenciu a rozvoj kompetencií konať v zmysle zdravého spôsobu života. Našou úlohou je komplexne pôsobiť na dieťa, na jeho motiváciu a postoje, aby zodpovedne pristupovalo k svojmu zdraviu, zdraviu iných, ale i k ochrane prostredia, ktoré je determinantom zdravia človeka. Na to, aby sa vytvorili rozhodujúce základy zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu, je potrebné začať s realizáciou cieľavedomej výchovy už od útleho veku.

Naša materská škola sa nachádza na úpätí Malých Karpát, obec je obklopená prírodou. Využívame dostupné širšie okolie materskej školy na realizáciu environmentálnych aktivít na podporu utvárania základov elementárneho myslenia, cítenia na základe praktických činností, zážitkového učenia a experimentovania. Vytvárame prostredie podporujúce fyzickú aktivitu, čím zvyšujeme pravidelnú účasť detí pri športe a iných fyzických aktivitách, čím plníme jednu z priorit Národného akčného plánu v prevencii obezity.

Zároveň chceme rozšíriť poznatkový systém a emocionalitu detí o regionálne vedomosti, kladné socioemocionálne zmýšľanie, chceme deťom poskytnúť radostné a podnetné prostredie. Poskytovaním rovnakých možností deťom vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania sa zameriavame na vyrovnanie rozdielov vychádzajúcich z rodinného prostredia.

Hlavné úsilie učiteľa materskej školy smeruje k tomu, aby podporoval prirodzené detské činnosti. Popri organizovanej, riadenej činnosti poskytujeme deťom dostatok voľnej pohybovej aktivity, ktorá im prináša radosť a je pre ich zdravý vývoj nezastupiteľná. Je dôležité, aby sa pohybová aktivita spájala s telesnou, duševnou a sociálnou pohodou. Rozvoj tvorivosti detí realizujeme výtvarnými a literárno-dramatickými aktivitami.

Snažíme sa o to, aby naša materská škola bola aktívnym kultúrnym, športovým, spoločenským partnerom komunity našej obce. V úzkej spolupráci s rodinou chceme zaistiť deťom od útleho veku prostredie, kde sa prebúdzajú aktívny záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať a objavovať, ale ukázať aj to, čo už dieťa zvládne a dokáže samé.

Našou filozofiou je spokojné, samostatné a aktívne dieťa, ktoré vedieme tak, aby sa rozvíjali jeho schopnosti, aby bolo pripravené učiť sa, vnímať svoje okolie a komunikovať s ním. Preto naším cieľom je pripraviť deťom adekvátne podmienky na rozvoj ich potenciálu v súlade s heslom Roberta Fulghuma: „Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole.“

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je 1- 4 roky.

Predprimárnu výchovu a vzdelávanie v materskej škole uskutočňujeme celodennou formou výchovy a vzdelávania. V prípade záujmu rodičov poskytujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania vhodnú na adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, písomnou formou. Plán VVČ pre aktuálny týždeň vypracováva učiteľka, ktorá má dopoludňajšiu zmenu (po konzultácii s učiteľkou z popoludňajšej zmeny).
- Pri plánovaní vzdelávacích aktivít sa zohľadňuje primerané striedanie vzdelávacích oblastí počas jedného mesiaca.
- Výberom výkonových štandardov zo ŠVP plánujeme hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávaciu aktivitu dopoludnia, pobyt vonku a vzdelávaciu aktivitu popoludní.
- Spôsob plánovania VVČ a plán VVČ boli prerokované na pedagogickej rade.
- Učiteľky pri plánovaní VVČ v triede spolupracujú.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu ako aj pedagogické zásady.
- Plánujeme tematicky, témy si vyberajú učiteľky podľa vzájomnej dohody v danej triede, zohľadňujú záujmy a potreby detí. Časové trvanie jednotlivých tém je spravidla

týždeň až dva týždne. Výber tém jednotlivých týždňov rešpektuje ročné obdobia, sviatky a podobne.

- Pri plánovaní na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.
- Výkonové štandardy sa môžu v prípade širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov.
- Využitie výkonové štandardy sa označia v ŠVP, aby bolo zjavné využitie všetkých výkonových štandardov.
- V prípade, ak sa počas mesiaca vyskytne zlučovanie tried, kedy sa VVČ realizuje iba v jednej triede, v pláne VVČ sa v poznámke vyznačí nesplnenie výkonového štandardu, toto sa zaznamená aj vo vzdelávacích štandardoch ŠVP.
- V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností na základe Plánu prázdninovej činnosti, teda bez zohľadnenia striedania vzdelávacích oblastí.



Návrh tém, z ktorých si ľubovoľne môžu učiteľky vyberať

Témy
Vitajte v MŠ
Ja a moja rodina
Pracovné profesie
Moja dedina, moja vlasť
Farebná jeseň
Počasie
Ovocie a zelenina
Lesné a voľne žijúce zvieratá
Ľudské telo
Starostlivosť o zdravie
Bezpečnosť na ceste
Starám sa o zúbky
Adventný čas
Mikuláš, čo nám dáš?
Čarovné Vianoce
Časové vzťahy
Hviezdy a planéty
Európa a svetadiely, všade žijú deti, práva detí
Starostlivosť o zvieratá v zime

Neživá príroda
Zimné športy
Predmety a ich vlastnosti
Fašiangy a karneval
Moja obľúbená knižka
Poézia a próza
Tvoríme časopis
Veselá muzika
Veľká noc príde...
Od semienka k rastlinke
Vyliahlo sa na dvore
Chránime matku Zem
Bzučiaca lúka (hmyz)
Lúbim Ťa, mama
Život pri vode a v lese
Voňavé kvety
Deň detí
Cestujem okolo sveta (dopravné prostriedky)
Exotické zvieratá
Teším sa na leto (letné športy)

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky– SLOVENSKÝ JAZYK.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže ukončiť dieťa aj vtedy, ak ešte nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť školskú dochádzku- predčasné zaškolenie na žiadosť rodičov.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. 6. príslušného školského roka a odovzdáva ho starosta obce počas posledného dňa školského vyučovania v danom školskom roku.

S účinnosťou od 1. septembra 2017 sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu.

8. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola je od roku 2002 v právnej subjektivite so základnou školou vo Vištuku.

Je to dvojtriedna MŠ s celodennou výchovnou starostlivosťou pre deti spravidla od 3 do 6 rokov a pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou, prevažne z obce Vištuk. Materská škola poskytuje aj možnosť poldenného pobytu. (V zmysle vyhlášky č. 306/ 2008 Z. z. o materskej škole).

Kapacita materskej školy podľa Vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež je 52 detí (25 detí v 1. triede, 27 detí v 2. triede).

Materská škola sa nachádza v budove základnej školy. Vnútorne vybavenie materskej školy zodpovedá potrebám materskej školy. Nachádzajú sa v nej tieto priestory: spoločná šatňa pre obe triedy (vstupná chodba), 1. trieda- sú tu umiestnené deti mladšej vekovej kategórie, zároveň slúži ako spálňa. Vedľa 1. triedy je umiestnená umyváreň pre deti 1. triedy. Ďalšia miestnosť je 2. trieda- herňa, slúži deťom staršej vekovej kategórie, v blízkosti je umiestnená umyváreň pre deti 2. triedy. Pre deti staršej vekovej kategórie je zariadená samostatná spálňa. Ďalej sa v materskej škole nachádza izolačná miestnosť a zároveň šatňa personálu, kancelária zástupkyne pre MŠ, miestnosť pre upratovačku s výlevkou a zariadenie pre osobnú hygienu zamestnancov. Deti sa stravujú v spoločnej jedálni v suteréne budovy.

Pre pobyt vonku je využívané nové detské ihrisko za budovou školy. Areál nového ihriska materskej školy tvorí veľký zatrávnený priestor so zostavou detského ihriska, dvojhodačkou, pieskoviskom, záhradnými prenosnými lavičkami a záhradným altánom. Na odkladanie exteriérových hračiek slúži záhradná chatka. Areál ihriska je oplotený. Okrem toho využijeme aj zatrávnený areál za školou a okolie školy na vychádzky.

MŠ má zriadené dve triedy- herne, ktoré sú vybavené vhodným detským zariadením, ktoré priaznivo pôsobí na sociálno-emocionálnu atmosféru v triede. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu našej materskej školy patria hračky, učebné pomôcky informačno-komunikačných technológií, interaktívna tabuľa, didaktické hry, logické hry, telovýchovné náradie a náčinie, učebné pomôcky, hudobné nástroje, detská a odborná literatúra primerané veku dieťaťa. Materská škola je relatívne dobre vybavená hračkami a učebnými pomôckami.

Zabezpečenie stravy

Strava je zabezpečená v školskej jedálni pri ZŠ s MŠ. Deti stolujú podľa denného režimu. Deti sú vedené k správnym stravovacím návykom a kultúre stravovania. Do jedálneho lístka sú vpisované energetické a základné nutričné údaje o podávanej strave, jedálny lístok je pre informáciu rodičov vyvesený v šatni detí. Na pitný režim sú zabezpečené nápoje- pitná voda- hygienicky vyhovujúcim spôsobom. Za ponuku je zodpovedný pedagogický zamestnanec.

Škola ako životný priestor

Prostredie školy a klíma školy

Materská škola je umiestnená v tichej časti budovy. Priestor pred budovou umožňuje parkovanie. Triedy sú členené na záujmové centrá. Triedy sú pokryté sčasti laminátovou podlahou a sčasti sú pokryté kobercami. Detské ihrisko materskej školy je oplotené, záhrada poskytuje veľký priestor na rôzne záujmové aktivity. Voľné plochy sa striedajú so zeleňou, modernými drevenými preliezačkami, záhradným altánom, dvojhojdačkou a pieskoviskom.

- hygienické hľadisko: prašnosť v priestoroch školy sme obmedzili pomocou polozenia laminátových podláh, rohožík do vchodov, pomocou častého vetrania, vytierania prachu na vlhko. Pieskoviská sa v sezóne pravidelne zavlažujú. Kúrenie je zabezpečované nastavením na rôzne časti dňa podľa noriem. Osvetlenie je primerané, v každej triede sú na oknách žalúzie. V budove sú nové plastové okná. Psychohygiena pedagogického procesu sa zabezpečuje dôsledným dodržiavaním harmonogramu stravovania a pobytu vonku, striedaním činností rôzneho charakteru.

- ergonomické hľadisko: tvar a veľkosť školského nábytku rešpektuje antropometrické požiadavky, vyhovuje normám pre deti 3-7 ročné. Škola má nový moderný nábytok a stoly a stoličky v triedach. Usporiadanie záujmových centier je zrealizované tak, aby si deti mohli samostatne vyberať hračky a pomôcky, v prípade potreby centrum preorganizovať, umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných a hrových činnostiach, umožňuje ponechať vlastný výtvar v prostredí na „výstave“. Prostredie tried je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné.

- organizačné hľadisko: škola má 2 triedy a 4 pedagogických zamestnancov. V priebehu septembra 2020 pedagogický zbor rozšírili školský špeciálny pedagóg a pedagogický asistent-získaní cez Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.

Prevádzka materskej školy je od 6.30 hod do 16.30 hod. Príchod do MŠ je do 8.00 hod., potom sa vchod do budovy ZŠ s MŠ uzamyká. Prevádzka školy je prerušená minimálne na 4 týždne v mesiaci august. Styk s rodičmi je zabezpečený prostredníctvom konzultačných hodín

zástupkyne pre MŠ, prostredníctvom rodičovských združení, prostredníctvom kultúrnych a športových podujatí a každodenných konzultácií v príslušnej triede.

Klíma školy: pozitívnu klímu školy ovplyvňuje participatívne riadenie, akceptácia záujmov a potrieb učiteliek, vyčlenený priestor na ich vzdelávanie, zákonitosti styku školy s okolím. Zástupkyňa pre MŠ vedie podriadených osobným príkladom, podporuje ich entuziazmus, učiteľky spolupracujú so zástupkyňou aj s kolegyňami. Povinnosti a sociálne potreby ľudí sú vyvážené. Vystupovanie učiteliek voči deťom a rodičom je otvorené. Typ školskej klímy: demokratické riadenie spôsobom blízkym životu. Umožňujeme deťom zažiť úspech v tom v čom vynikajú, stimulujeme rozvoj osobnosti dieťaťa, dávame mu istotu že bude akceptované také aké je, dávame mu možnosť tvoriť vlastný životný priestor pri hre a činnostiach. Využívame rôzne kultúrne a športové podujatia školy pre hlbšie vzájomné spoznávanie sa s deťmi a ich rodičmi.

Informačné tabule a nástenky: v priestoroch chodieb a tried sa nachádzajú tabule s aktuálnymi informáciami o školskom vzdelávacom programe, školský poriadok školy, plán práce materskej školy, prevádzkový poriadok materskej školy, pracovný poriadok ZŠ s MŠ, organizačný poriadok ZŠ s MŠ, aktuálny jedálny lístok, harmonogram aktivít školy, okienko zdravia.

Formy prezentácie:

-propagačné materiály: správy, publikovanie informácií o úspešných kultúrnych, spoločenských a športových akciách v obecnom časopise, tablo absolventov, webová stránka.

-akcie: podujatia kultúrne a športové, slávnostné besiedky.

Exteriér materskej školy- je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia MŠ, tvorí ho oplotený areál detského ihriska za budovou školy, ktorý je z väčšej časti zatrávnený, umožňuje realizovať pohybové činnosti na náradí i voľné pohybové činnosti, tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti, nadväzovanie kontaktov a komunikáciu a špeciálne činnosti navodzované učiteľom.

Naša materská škola sa nachádza na úpäti Malých Karpát, kde sú deti v úzkom spojení s prírodou, ktorú využívame na environmentálnu výchovu. Deti počas celého roka pozorujú zmeny v prírode, jej farebnosť a kúzlo. Názov nášho programu – „Dúhová škôlka“, vychádza z poznania, že svet je rozmanitý a nič nie je iba čierne alebo biele. Všetko okolo nás je farebné.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom vnútornej školskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce školy, o jej zamestnancoch, deťoch o využívaní informácií na usmerňovanie optimálnych podmienok činnosti školy.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získavanie informácií a priebežné posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja detí, na základe ktorého môžeme správne usmerniť a plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť za účelom optimálneho pôsobenia na dieťa, poskytuje aj spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom. Rovnako významná je spätná väzba poskytnutá deťom, pri ktorej sa budujú u detí základy sebahodnotenia a sebapoznávania.

Poznatky o dieťati získavame pozorovaním, hospitačnou činnosťou, rozhovorom, rozborom a vyhodnocovaním produktov výtvarných činností, pracovných listov a zošitov a iných produktov detí (portfólio- spravidla za jeden školský rok), referenciami od rodičov, zhodnotením výsledkov detí na prehliadkach, vystúpeniach, súťažiach, zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov detí.

V rámci spolupráce s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Pezinku a po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa sa uskutoční u predškolákov orientačné vyšetrenie školskej spôsobilosti a logopedická depistáž.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. a je súčasťou plánu práce materskej školy.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorá školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky bude potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak.

Kontrolnú činnosť vykonáva zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu, prípadne poverení zamestnanci.

Kontrolná činnosť sa v materskej škole uskutočňuje podľa plánu ale aj podľa potreby (riešenie sťažnosti).

Všetci zamestnanci sú hodnotení jedenkrát počas školského roka podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce materskej školy (projektová činnosť, estetizácia prostredia, spolupráca s rodinou, základnou školou,...).

Z výsledkov vychádzajú podnety na zlepšovanie situácie (odstraňovaním prípadných nedostatkov) a plnenie programov a plánov.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov sa bude riadiť znením zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý do tohto zákona vniesol zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Hodnotenie bude prebiehať na konci príslušného školského roka, formou motivačno- hodnotiaceho rozhovoru, o ktorom sa vypracuje záznam s vyjadrením hodnotiteľa a hodnoteného.

Cieľom hodnotenia školy bude, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení“, ktorá bude vyhotovená vždy k 15. októbru príslušného kalendárneho roku.

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady a štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola iných orgánov a pod.)

Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, žiakov a učiteľov, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich. Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy je SWOT analýza.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. a je súčasťou plánu práce materskej školy.