**Základná škola s materskou školou, Bernolákova 1, Šaľa**

**Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov**

**2022/2023**

 **V Šali Mgr. Simona Takácsová**

 **riaditeľka školy**

Obsah

Úvod

1. Charakteristika plánu profesijného rozvoja

2. Plánovanie profesijného sebarozvoja pedagogického zamestnanca

3. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov

Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov sa vydáva na základe plánu profesijného rozvoja. Ročný plán vzdelávania je možné počas jeho platnosti doplniť a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

 **1. Charakteristika plánu profesijného rozvoja**

 Pojem „profesijný rozvoj“ a jeho uskutočňovanie sú definované v §40 ods. 1 a ods. 2 zákona č. 139/2019. Podľa § 37 od.5 zákona č. 138/2019 je škola povinná vydať plán profesijného rozvoja s platnosťou na štyri roky. Podľa § 40 ods. 4 tohto zákona „ Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.“. K zmenám a doplneniam môže dôjsť len po opätovnom prerokovaní, pričom sa vydáva nový plán profesijného rozvoja (nerobia sa dodatky).

 Na základe plánu profesijného rozvoja sa zostavuje ročný plán vzdelávania, ktorý vydáva riaditeľ a je možné ho počas jeho platnosti dopĺňať a meniť a to v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

 Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom činností a aktivít definovaných v bode 3 § 40 z. č. 138/2019. Podstatnou súčasťou profesijného rozvoja je vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa podľa §42 organizuje ako:

a) kvalifikačné vzdelávanie,

b) funkčné vzdelávanie,

c) špecializačné vzdelávanie,

d) adaptačné vzdelávanie,

e) predatestačné vzdelávanie,

f) inovačné vzdelávanie,

g) aktualizačné vzdelávanie.

a) Kvalifikačné vzdelávanie - získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

b) Funkčné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

c) Špecializačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

d) Adaptačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

e) Predatestačné vzdelávanie - získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

f) Inovačné vzdelávanie

 1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,

2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

 g) Aktualizačné vzdelávanie – podľa potrieb školy

1. udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti

2. získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii

3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti

**2. Plánovanie profesijného sebarozvoja pedagogického zamestnanca**

Profesijný rozvoj je v zmysle zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch podľa § 40 proces:

a) prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,

b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,

c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,

d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,

e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo

f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Uvedený zákon ďalej hovorí, že profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti. Uskutočňuje sa prostredníctvom:

a) vzdelávania,

b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,

c) sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti,

d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj učiteľa si vyžaduje čas na interakciu s ostatnými pedagógmi, čas na návštevu ďalších tried, návštevu ďalších škôl, učební, čas na rozhovory s inými učiteľmi ale aj čas na čítanie a zamyslenie sa, čas na ďalšie vzdelávanie.

**3. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov**

V školskom roku 2022/2023 sú plánované nasledovné vzdelávacie aktivity pedagogických zamestnancov:

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh vzdelávania** | **Kvalifikačné vzdelávanie** |
| Cieľ | Získať vzdelanie, ktorým pedagogický a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon činnosti, špeciálno-pedagogické poradenstvo |
| Záujem o vzdelávanie | Mgr. Jana Pčolová |
| Časový rozvrh | 2022 - 2023 |
| Plánovanie, monitorovanie, hodnotenie | pozorovanie, pohovor, hospitácia, hodnotenie pedagogického zamestnanca |

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh vzdelávania** | **Funkčné vzdelávanie** |
| Cieľ | Získať profesijné kompetencie na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca |
| Záujem o vzdelávanie | - |
| Časový rozvrh | - |
| Plánovanie, monitorovanie, hodnotenie | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh vzdelávania** | **Špecializačné vzdelávanie** |
| Cieľ | Získanie profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností |
| Záujem o vzdelávanie | - |
| Časový rozvrh | - |
| Plánovanie, monitorovanie, hodnotenie | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh vzdelávania** | **Adaptačné vzdelávanie** |
| Cieľ | Získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec |
| Záujem o vzdelávanie |   |
| Časový rozvrh |  |
| Plánovanie, monitorovanie, hodnotenie | pozorovanie, pohovor, hospitácia, hodnotenie pedagogického zamestnanca |

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh vzdelávania** | **Predatestačné vzdelávanie** |
| Cieľ | Získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa |
| Záujem o vzdelávanie | - |
| Časový rozvrh | - |
| Plánovanie, monitorovanie, hodnotenie | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh vzdelávania** | **Inovačné vzdelávanie** |
| Cieľ | 1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo podkategórii pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní |
| Záujem o vzdelávanie | Mgr. Simona Takácsová – rozširujúce funkčné vzdelávanie |
| Časový rozvrh | 2022/2023 |
| Plánovanie, monitorovanie, hodnotenie | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh vzdelávania** | **Aktualizačné vzdelávanie** |
| Cieľ | Rovesnícke násilie v škole |
| Pedagogickí a odborní zamestnanci | I. stupeň | II.stupeň | odborný zamestnanec |
| Mgr. Jarmila HomolováMgr. Renáta ČilekováMgr. Ľubica HamarováMgr. Natália Bujáková | Mgr. Karol TamaškovičMgr. Dominika GaálováMgr. Monika BenešováMgr. Jana ŽilinskáMgr. Jana PčolováMgr. Simona Takácsová | Mgr. Erika Turi NagyováAndrea MartanivočováKristína VykukalováMgr. Miriam HučkováDominika Baňáková |
| Odborný garant | PhDr. Alena Oravcová |
| Forma vzdelávania | prezenčná 10 hodín prezenčne |
| Cieľová skupina | pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci |
| Plánovanie, monitorovanie, hodnotenie |  |
| **Školský rok** | **2022/2023 - august 2022** |
| Cieľ  | Aktivity na primárnu preneciu šikanovania – zlepšovania prosociálnej klímy v triedeŠikanovanie a jeho vývojAko viesť rozhovor s obeťou a ako s agresoromKedy použiť techniku list obetiKedy pracovať v multidisciplináronm tímeKyberšikana ako špecifický druh šikanovania  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh vzdelávania** | **Aktualizačné vzdelávanie** |
| Cieľ | Vzťahová väzba ako základ riešenia problémového správania dieťaťa |
| Pedagogickí a odborní zamestnanci | I. stupeň | II.stupeň | odborný zamestnanec |
| Mgr. Jarmila HomolováMgr. Renáta ČilekováMgr. Ľubica HamarováMgr. Natália Bujáková | Mgr. Karol TamaškovičMgr. Dominika GaálováMgr. Monika BenešováMgr. Jana ŽilinskáMgr. Jana PčolováMgr. Simona Takácsová | Mgr. Erika Turi NagyováAndrea MartanivočováKristína VykukalováMgr. Miriam HučkováDominika Baňáková |
| Odborný garant | PhDr. Alena Oravcová |
| Forma vzdelávania | prezenčná 10 hodín prezenčne |
| Cieľová skupina | pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci |
| Plánovanie, monitorovanie, hodnotenie | Metódy: prezentácia, skupinová diskusia, kazuistiky |
| **Školský rok** | **2022/2023 - august 2022** |
| Cieľ  | Attechment – čo to je, aké sú výsledky posledných výskumov, prečo je to dôležitéFázy attechmentu Rizikové faktory a rizikový vývin v dôsledku záťažových vývinových udalostíTypy porúch vzťahovej väzby a ich prejavy v správaní detíAko sa prejavuje dieťa, ktorému sprostredkujeme korektívnu skúsenosťE.M.B.U. Dotazník pre dospelého Princípy DDP  |

Certifikáty o absolvovaní vzdelávania budú ako prílohy súčasťou Ročného plánu profesijného rozvoja.

Ročný plán profesijného rozvoja na obdobie 2022 - 2023 bude priebežne flexibilne dopĺňaný a aktualizovaný podľa vzdelávacích potrieb PZ, na základe ponuky vzdelávacích aktivít, v súlade s rozpočtom a finančnou situáciou školy a po prerokovaní so zriaďovateľom.

Ročný plán vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov bol prerokovaný na pedagogickej rade 05. 09. 2022.

V Šali, dňa 05. 10. 2022 Vypracovala: Mgr Simona Takácsová

 riaditeľka školy