KONTROLA I OCENA OSIĄGNIEĆ UCZNIA

**W NAUCZANIU POCZĄTKOWYM**

**KLASA PIERWSZA**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

Joanna Napierała

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

• Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;

• Polega na stałym informowaniu ucznia i jego zachowaniu i postępach;

• Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną. W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali osiągnięć: **6 pkt. – wzorowo, 5 pkt. – bardzo dobrze, 4 pkt.- dobrze, 3 pkt. – przeciętnie, 2 pkt. – poniżej przeciętnej, 1 pkt. – niewłaściwie, 1 – oznacza braki.** Oznaczenia te umieszczamy w dzienniku elektronicznym oraz karcie informacyjnej ucznia.

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

### System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcoworoczną.

**a) Ocena bieżąca** – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali osiągnięć :6,5,4,3,2,1 z komentarzem (testy miesięczne)

### b) Ocena śródroczna -  jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli kształcenia zintegrowanego.

### c) Ocena roczna – opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna również jest wyrażona w formie pisemnej.

### d) Ocena z zachowania -  jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Ocenianiu podlegają:

• wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji • tempo pracy • zachowanie.

Wyróżniliśmy następujące rodzaje edukacji:

• polonistyczną • matematyczną • społeczną • przyrodniczą • muzyczną • plastyczną • techniczną • informatyczną • wychowanie fizyczne.

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą: zeszyty uczniów, zeszyty ćwiczeń, prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/, karty pracy, dzienniki zajęć, prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach , semestralna i roczna ocena opisowa.

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru.

Wiadomości i umiejętności będą sprawdzane w następujących formach: ocena pracy na zajęciach, sprawdziany, kartkówki, dyktanda, testy, odpowiedzi ustne.

W systemie oceniania będą brane również pod uwagę:

* prace domowe
* wytwory pracy ucznia
* indywidualne i grupowe prace na lekcji
* prace średnio i długoterminowe

Prace klasowe – miesięczne sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie otrzymują NACOBEZU do każdego sprawdzianu.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę negatywną w ciągu tygodnia od jej otrzymania po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.

### OCENA PRAC PISEMNYCH

|  |  |
| --- | --- |
| Stopień osiągnięć | Skala punktowo- procentowa |
| 6 - znakomicie | 98% -100% |
| 5 – bardzo dobrze | 90%-97% |
| 4 - dobrze | 70%-89% |
| 3 – dostatecznie przeciętnie | 50%-69% |
| 2 – słabo,poniżej przeciętnej | 34%-49% |
| 1 – bardzo słabo, niewłaściwie | 0%-33% |

**PRACE DOMOWE**

1. Odrabianie pisemnych prac domowych **jest obowiązkiem** każdego ucznia.

2. Pisemnych prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie ( nie dotyczy sobót i niedziel).

3. Prace domowe (pisemne i ustne) są oceniane na bieżąco.

**PRACE DODATKOWE**

1. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

**NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ**

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby / niedyspozycji/ odrębnie/.

### 2. Fakt nieprzygotowania, uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

### 3. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

**SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW**

1.Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:

a) dziennik elektroniczny,

b) indywidualne spotkania z wychowawcą klasy,

2.W styczniu na podsumowującym I semestr zebraniu z wychowawcą klasy, każdy rodzic otrzymuje na piśmie szczegółową ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka, w formie wskazań do dalszej pracy; jest to ocena śródroczna.

3. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłego złego samopoczucia podczas pobytu ucznia w szkole, poprzez kontakt telefoniczny.

4. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią.

**Skala ocen cząstkowych i kryteria wymagań na poszczególne stopnie:**

**WZOROWO(6)**

Uczeń w znakomitym stopniu opanował wymagania programowe danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiałe i odważne, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

**BARDZO DOBRZE (5)**

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi – biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

**DOBRZE (4)**

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim – potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

**PRZECIĘTNIE (3)**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym – potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

**PONIŻEJ PRZECIĘTNEJ (2)**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

**NIEWŁAŚCIWIE (1)**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/wykonać/ zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.