

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

w roku szkolnym 2022 / 2023

Podstawa prawna:

Art. 26 ust. 1 i 84 ust. 2 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r – Prawo oświatowe
(tekst jednolity: Dz. U. z 2021, poz.1082)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej

i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r, poz. 1249 ze zm.)

Ustalone przez MEiN kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022 / 2023.

I. Cele programu.

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.
2. Dbłość o dobro uczniów, troska o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz poszanowanie godności osobistej każdego ucznia.
3. Praca wychowawcza i działania profilaktyczne nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej.
4. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności pozwalających im na kontynuowanie dalszej edukacji, rozwijanie kompetencji takich jak innowacyjność, kreatywność, umiejętność logicznego myślenia, argumentowania i wyciągania wniosków, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
5. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, umiejętność samokształcenia.
6. Kształtowanie postaw tolerancyjnych, aktywnych, odpowiedzialnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych, przygotowanych do życia w duchu pokoju, szacunku wobec siebie, w klimacie przynależności społecznej i miłości do Ojczyzny, respektowaniu norm społecznych.

7. Uwrażliwienie młodzieży na istotne problemy społeczne, w tym skutki zmiany klimatu oraz zagadnienia ochrony środowiska.
8. Pomoc uczniom w zrozumieniu problemów, z którymi stykają się na co dzień oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach problemowych, rozwiązywanie konfliktów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie.
9. Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o środkach uzależniających i mechanizmie ich działania.
10. Ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów, wymiana doświadczeń.

Program przeznaczony jest do prowadzenia zajęć we wszystkich oddziałach.

II. Źródła programu wychowawczo - profilaktycznego

Podstawą planowania działalności wychowawczo - profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023 są wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku 2021/2022, ustalone przez MEiN kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 oraz Rozporządzenie MEiN z dnia 8 marca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania z dnia 13 sierpnia 2021 r. Do przeprowadzenia diagnozy wykorzystano także: wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VII w czerwcu 2022 r, charakterystykę wychowawczą klas I - VII sporządzoną przez wychowawców tych klas w czerwcu 2022 r, ankietę dla rodziców klas I-VIII, przeprowadzoną on - line w czerwcu 2022 r oraz wnioski z obserwacji i rozmów z uczniami, wychowawcami i rodzicami w trakcie roku szkolnego 2021/22. Wzięto pod uwagę także wnioski ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022. Diagnoza została przygotowana przez pedagoga i psychologa przy współpracy z wychowawcami klas.

Program wychowawczo – profilaktyczny określa model ucznia po każdym etapie edukacji oraz wskazuje wartości ważne dla całej społeczności szkolnej.

III. Ewaluacja programu

Program będzie ewaluowany na zakończenie bieżącego roku szkolnego, w celu podniesienia efektywności pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły w przyszłym roku, uzyskania informacji o przebiegu realizacji działań programu i poznania ewentualnych trudności, dokonania oceny w zakresie

wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu. Zakres ewaluacji określi powołany w tym celu zespół.

IV. Misja szkoły:

"Codzienna, systematyczna, rzetelna praca w bezpiecznej, przyjaznej, pełnej dialogu i wzajemnego szacunku szkole".

V. Model Absolwenta:

ABSOLWENT EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- a) poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- b) uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy,
- c) stara się zrozumieć motywy zachowania rówieśników i hamować reagowanie na nie tylko emocjami,
- d) dba o swój wygląd, o swoje zdrowie, wie jak unikać zagrożeń,
- e) chętnie włącza się w życie klasy i szkoły.

2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- a) przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego,
- b) często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość,
- c) stara się planować swoje działania.

3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, oznacza, że:

- a) poznaje normy zachowania obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności,
- b) rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- c) odróżnia dobro od zła,
- d) szanuje własność swoją i cudzą.

4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- a) zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je,
- b) uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi,
- c) uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. osób niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem,
- d) nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.

5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- a) umie rozpoznać sytuacje własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je,
- b) nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę (np. w przypadku niszczenia mienia czy obiektów przyrody albo znęcania się nad zwierzętami) lub unikać takich kontaktów.

6. Ma poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.

- a) zna i szanuje symbole narodowe
- b) poznaje historię i kulturę Polski oraz dziedzictwo cywilizacyjne Europy
- c) rozwija wiedzę na temat historii swojego miasta i regionu

7. Zna zagrożenia współczesnego świata i wie, jak sobie z nimi radzić.

- a) wie, jak bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych.
- c) potrafi dbać o środowisko naturalne

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- a) zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,
- b) rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je; czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne, zna konsekwencje prawne swoich czynów,
- c) posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie,
- d) dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,
- e) dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,

- f) uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- g) włącza się w bezinteresowną pomoc innym.

2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- a) zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
- b) ma własne pomysły na rozwiązanie napotykaných problemów i wypróbowuje je w swych działaniach,
- c) wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- d) umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych.

3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- a) stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowania szczerego i uczciwego,
- b) umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje,

4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- a) dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, stara się je przestrzegać,
- b) dostrzega potrzeby innych i jest na nie wrażliwy,
- c) jest wrażliwy i tolerancyjny na otaczającą różnorodność,
- d) nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
- e) używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
- f) potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych (np. kino, teatr, muzeum, stadion, wycieczka w terenie czy do innego miasta).

5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- a) potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności,
- b) z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

6. Ma poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.

- a) zna i szanuje symbole narodowe
- b) poznaje historię i kulturę Polski oraz dziedzictwo cywilizacyjne Europy

c) rozwija wiedzę na temat historii swojego miasta i regionu

7. Zna zagrożenia współczesnego świata i wie, jak sobie z nimi radzić.

- a) potrafi bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych.
- b) zna istotne problemy ochrony środowiska, w tym zmiany klimatyczne.
- c) aktywnie chroni środowisko naturalne

8. Posiada umiejętności społeczne niezbędne na rynku pracy:

- a) samodzielnie i selektywnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- b) wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- c) rozumie innych i potrafi z nimi współpracować, aby osiągnąć cel,
- d) rozwija także swoje umiejętności finansowe,
- e) umie kulturalnie wygłaszać i argumentować swoje opinie,
- f) zna dobrze jeden język obcy oraz poznaje drugi,
- g) radzi sobie ze stresem,
- h) potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy.

9. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki – kontynuuje naukę w świadomie wybranej szkole.

VI . Sposoby realizacji założonych celów.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy działań	Odpowiedzialni
Uwrażliwienie ucznia na prawdę, dobro i piękno	Podjęcie działań ukierunkowanych na rozwój relacji międzyludzkich opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji i uczciwości	1. Wzbudzenie refleksji uczniów na temat znaczenia pozytywnych relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej akceptacji. 2. Zachęcanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym, działalności na rzecz klasy i szkoły oraz do udziału w akcjach charytatywnych.	uczniowie klas 1-8	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele bibliotekarze opiekun samorządu wychowawcy

	<p>Promowanie kulturalnych zachowań oraz przestrzegania zasad i norm społecznych w szkole i poza nią (z uwzględnieniem kontaktów w sieci)</p>	<p>3. Inicjowanie dyskusji na zajęciach z wychowawcą dotyczących właściwych relacji w grupach rówieśniczych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Jak uniknąć niedomówień?” - „Jak poznać potrzeby innych?” - „Jestem uprzejmy i życzliwy” - „Czy jesteśmy tolerancyjni?” - „Jak dobrze się znamy” – Quiz klasowy - Realizacja programu innowacji pedagogicznej „Świat wartości w świecie dziecka” <p>4. Rozwijanie empatii w relacji z drugim człowiekiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Dzień chorego” - „Zaświecić na niebiesko” – Światowy Dzień Autyzmu” <p>1. Przekazywanie wiedzy na temat społecznych norm zachowania i konieczności ich respektowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie klasowych kodeksów zasad - realizacja programu „Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupka” <p>2. Wdrażanie do przestrzegania zasad i przyjmowania pożądaných postaw poprzez wskazywanie konsekwencji właściwego/niewłaściwego działania w oparciu o własne doświadczenia, pogadanki, rozmowy, literaturę, prezentacje multimedialne.</p> <p>3. Poglębianie wiedzy wśród uczniów na temat zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni.</p> <p>2. Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę słowa i stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>3. Wzmocnienie dyscypliny na lekcjach i przerwach.</p> <p>4. Udział w kampaniach społecznych</p> <p>1. Udział uczniów w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - m.in. „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej” w kinie Światowid - Teatr Ateneum - Filmowa przygoda 	<p>uczniowie klas 1-8</p> <p>uczniowie klas 8, 6</p> <p>uczniowie klasy 2a</p> <p>uczniowie klas 4</p> <p>uczniowie klas 1-8</p> <p>uczniowie klas 1,3,2c</p> <p>uczniowie klas 1-3</p> <p>uczniowie klas 1-8</p> <p>uczniowie klas 1-8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
--	---	--	---	--

	<p>Modelowanie postawy otwartości na kulturę i sztukę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MDK „Koszutka” - wyjścia do kina <p>2. Organizowanie wyjść do muzeum, na wystawy i koncerty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filharmonia Śląska - NOSPR - Planetarium <p>3. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach Fundacji ABCXXI – „Cała Polska czyta dzieciom” - organizacja Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego „To właśnie Polska” - zajęcia z retoryki - współpraca z Biblioteką Pedagogiczną - udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” – elementy <p>4. Udział w międzynarodowym projekcie „Z kulturą mi do twarzy” - tematy projektu będą realizowane na lekcjach wychowawczych.</p> <p>5. Organizowanie spotkań z ludźmi kultury, przedstawicielami ciekawych zawodów, pasjonatami.</p> <p>6. Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym audycji telewizyjnych, radiowych i prasy.</p>	<p>uczniowie klas 1-3 klas 1-8</p> <p>uczniowie klas 1-8 uczniowie klas 2a,2b</p> <p>uczniowie klas 2a,2b</p> <p>uczniowie klasy 2a</p> <p>uczniowie klas drugich</p> <p>uczniowie klas 2 i 4</p> <p>uczniowie klas 1-8</p>	
<p>Dbłość o właściwy rozwój emocjonalny ucznia</p>	<p>Wzmacnianie integracji wśród uczniów poprzez rozwijanie przyjaźni, koleżeństwa, życzliwości i współpracy opartej o zasady fair play.</p>	<p>1. Organizowanie zajęć i zabaw warsztatowych mających na celu integrację zespołów klasowych, m.in. gry planszowe w zespołach, quizy klasowe.</p> <p>2. Kulturowanie starych i tworzenie nowych tradycji klasowych i szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Dzień Chłopca, b) Andrzejkki c) Mikołajki d) Wigilia e) Dzień Kobiet 	<p>uczniowie klas 1- 8</p> <p>uczniowie klas 1- 8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy opiekun samorządu</p>

	<p>Uczenie dzieci i młodzieży ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny, poruszenie problemu „mowy nienawiści” i jej konsekwencji psychicznych i prawnych</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem</p>	<p>f) wspomnienia K. K. Baczyńskiego i jego twórczości</p> <p>3. Udział w zawodach sportowych opartych o zasady fair play.</p> <p>1. Propagowanie wśród uczniów wiedzy na temat konsekwencji wynikających z hejtu.</p> <p>2. Organizowanie dyskusji na godzinach z wychowawcą m.in. „Recepta na hejt” „Hejtowi powiedz NIE” .</p> <p>3. Wskazywanie i uświadamianie konsekwencji zachowania w oparciu o rozmowy i własne doświadczenia uczniów oraz prezentacje multimedialne i literaturę.</p> <p>1. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego uczniów , w tym radzenia sobie z agresją i przemocą (zajęcia tematyczne, scenki, pogadanki, prezentacje,) , m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?” - „Rozpoznajemy emocje” <p>Jak rozwiązywać konflikty”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cykl lekcji na temat : „Pocieszające opowiadania dla dzieci”, „Marek i nowe dziecko”, „Żyrafy bliźniaczki”, „Dzień pełen kłótni”, „Punkty życzeń Luizy” - czytanie opowiadań z serii „Listy od Hani i Henia”, wspomagających rozumienie emocji - wdrażanie elementów Treningu Umiejętności Społecznych <p>1. Czytanie literatury dotyczącej relacji i rozwiązywania problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - np. „Słup soli”, „Śmierzący ser”, „Zbyt miła”, bajek filozoficznych - publikacje z dziecięcej aksjologii, „Z dzieckiem w świat wartości”, „Polscy autorzy o wartościach”, „Dwie Dorotki” - Projekt edukacyjny A.Rosal – Walczak „Opowiadania Liska Ibiska”, „Każdy ma swoją szansę”, „Druga strona medalu”, „Coś wisi w powietrzu” 	<p>uczniowie klas 1- 8</p> <p>uczniowie klas 1-3</p> <p>uczniowie klas1-8</p> <p>uczniowie klas 4</p> <p>uczniowie klas 2a,2b</p> <p>uczniowie klasy 2c</p> <p>uczniowie klas 2a,2b</p> <p>uczniowie klas 1-8</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas 1-3</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
--	---	---	---	---

		<p>2. Inicjowanie sytuacji stwarzających okazje do poznawania samego siebie, dokonywania samooceny i korygowania zachowań poprzez podnoszenie poczucia własnej wartości</p> <p>3. Organizowanie spotkań ze specjalistami w ramach działań profilaktycznych.</p> <p>4. Organizacja „Dnia Życzliwości” dla uczniów całej szkoły.</p>	<p>uczniowie klas 4-8 uczniowie klas 1- 8</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>pedagog psycholog nauczyciele</p>
<p>Dbłość o właściwy rozwój edukacyjny ucznia</p>	<p>Wsparcie dzieci z niepowodzeniami edukacyjnymi, w tym dzieci przybyłych z Ukrainy</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z różnymi metodami uczenia się oraz planowania własnej pracy.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów.</p> <p>2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.</p> <p>3. Indywidualizacja procesu dydaktyczno -wychowawczego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć wspomagających dzieci z Ukrainy – nauka j. polskiego (6h/tygodniowo)</p>	<p>uczniowie klas 1-8</p> <p>uczniowie klas 1-8</p>	<p>nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p>
	<p>Wzbudzenie motywacji do nauki, rozbudzanie ciekawości świata, rozwijania zainteresowań i kreatywności, poszukiwanie pasji</p>	<p>1. Zorganizowanie Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego „To właśnie Polska”.</p> <p>2. Możliwość udziału uczniów w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich.</p> <p>3. Udział uczniów w zajęciach organizowanych w ramach „Dnia Nauki Polskiej”.</p> <p>4. Prezentacja uzdolnień, pasji uczniów w ramach „Dnia Talentów”.</p> <p>5. Rozwijanie kreatywności dzieci poprzez układanie wierszy, opowiadań, tworzenie instrukcji do gry, kodowanie, wykonanie</p>	<p>uczniowie klasy 2a</p> <p>uczniowie klas 1-8</p> <p>uczniowie klas 1-3</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

		<p>„obrazka pod dyktando”, „pisanie/ rysowanie instrukcji na temat „Jak zostać Wielkim Polakiem, Dobrym Człowiekiem”</p> <p>5. Spotkania z dorosłymi pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>6. Realizacja projektu edukacyjnego Uniwersytet Dzieci w klasie „Mistrzowie planowania”</p> <p>7. Udzielanie uczniom informacji o zawodach i typach szkół: - wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw, instytucji publicznych</p> <p>8. Pomoc uczniom w podejmowaniu właściwych decyzji związanych z wyborem ścieżki kształcenia.</p> <p>9. Kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych w przyszłości na rynku pracy.</p>	<p>uczniowie klas 1-8</p> <p>uczniowie klas 2</p> <p>uczniowie klas 7-8</p> <p>uczniowie klas 1-8</p>	
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego i bezkrytycznego korzystania z multimedów	<p>1. Wdrażanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, Internetu, prasy, telefonii) – rozmowy, prezentacje, filmy, gazetki.</p> <p>2. Zajęcia dotyczące cyberprzemocy, wiarygodności źródeł, ochrony wartości intelektualnej</p> <p>3. Przekazanie wiedzy na temat niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci.</p> <p>4. Zorganizowanie „Dnia Bezpiecznego Internetu”</p>	uczniowie klas 1-8	nauczyciele wychowawcy
	Propagowanie postawy proekologicznej.	<p>1. Inicjowanie działań nakierowanych na ochronę środowiska i zdrowy styl życia: - projekt ekologiczny „Moje działania dla planety” - udział w akcji „Sprzątanie świata” - Dzień Ziemi - wycieczka do Mikołowa - Mokre „Niezłe ziółka”</p>	<p>uczniowie klas 4, 2c</p> <p>uczniowie klas 1,3</p>	wychowawcy nauczyciele

		<p>- Drugie życie śmieci” – nabywanie umiejętności i kształtowania nawyku prawidłowego segregowania śmieci na terenie szkoły i w domu</p> <p>2. Uważliwanie na piękno przyrody, rozwijanie opiekuńczości wobec zwierząt (wycieczki tematyczne, prezentacje multimedialne, obserwacja zmian w przyrodzie w różnych porach roku – lekcje w terenie.</p> <p>3. Projekty prozdrowotne: - „Ile soli, ile cukru jemy”, „Piramida żywieniowa” - „Czy wiem co jem ? – czytanie etykiet na opakowaniach produktów” - „Fast food ‘y, słodczy – czy musimy je jeść?” - przedstawienie ryzyka życia w nałogach - realizacja programu „Warzywa i owoce oraz mleko w szkole” - prezentacje, prelekcje na temat zdrowego trybu życia, właściwego odżywiania się - pogadanki o szczepieniach</p>	<p>uczniowie klasy 2c</p> <p>uczniowie klasy 2c</p> <p>uczniowie klas 4</p> <p>uczniowie klas 1 -3 uczniowie klas 4</p>	
Kształtowanie postawy patriotycznej	Zapoznanie uczniów z historią i kulturą naszego regionu, Polski oraz dziedzictwem cywilizacyjnym Europy	<p>1. Zapoznanie z wytworami kultury, poznanie zwyczajów i tradycji regionalnych i narodowych ze szczególnym uwzględnieniem świąt państwowych.</p> <p>2. Poznanie historii swojego miasta, regionu, państwa i Europy - „Jestem patriotą” - „Wiem, kim jestem i mam powody do dumy” - „Pejzaże Polski”</p> <p>3. Prowadzenie rozmów, czytanie legend, oglądanie filmów i prezentacji multimedialnych o bohaterach narodowych i wydarzeniach historycznych: prezentowanie sylwetek znanych Polaków z cyklu „Warto ich znać”, „Wielcy Polacy”</p> <p>4. Dbanie o postawę szacunku wobec symboli narodowych: a) wykonanie flagi i godła polskiego, kotylionów</p>	<p>uczniowie klas 1-8</p> <p>uczniowie klas 4</p> <p>uczniowie klas 1-8</p>	nauczyciele wychowawcy

		<p>b) nauka hymnu państwowego</p> <p>5. Udział pocztu sztandarowego w czasie różnych uroczystości na terenie szkoły.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc związanych z historią i kulturą Polski: a) Szyb Luiza w Zabrze c) Muzeum Śląskie d) Skansen w Chorzowie g) Muzeum w Oświęcimiu</p> <p>7. Obchodzenie uroczystości szkolnych, związanych z ważnymi wydarzeniami z historii naszego kraju i regionu a) Dzień Edukacji Narodowej b) Dzień Niepodległości c) Konstytucja 3 Maja d) Dzień Patrona Szkoły</p> <p>8. Poznanie historii swojego regionu i miasta Katowice np. poprzez spacer po Katowicach „Śladami powstań śląskich”</p> <p>9. Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Europa i ja”.</p>	<p>uczniowie klas 1</p> <p>uczniowie klas 8</p> <p>uczniowie klas 1-8</p> <p>uczniowie klas 2</p>	
<p>Wzmacnianie roli rodziny w procesie wychowania dzieci i młodzieży we współpracy ze szkołą</p>	<p>Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci i młodzieży</p>	<p>1. Współpraca nauczycieli uczących pedagoga, psychologa z rodzicami uczniów; zwłaszcza ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>2. Udzielenie wsparcia rodzinom wymagającym pomocy.</p> <p>3. Przekazanie rodzicom informacji o instytucjach i miejscach, w których mogą uzyskać pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach rodzinnych i szkolnych.</p> <p>4. Udział rodziców w organizacji imprez oddziałowych.</p> <p>5. Monitorowanie frekwencji oraz ocen uczniów i przekazywanie spostrzeżeń rodzicom poprzez dziennik elektroniczny, rozmowę telefoniczną lub spotkanie</p>		<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>

		indywidualne; ustalenie planu pomocy.		
		6.Udostępnianie rodzicom pozycji filmowych „Filmoteka dla Rodzica” i książkowych „Książki dla Rodzica”, związanych z problematyką edukacji i wychowania.		

Ceremoniał szkolny.

I. Wstęp

1. Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. To również zbiór zasad zachowania się uczniów w trakcie uroczystości szkolnych. Stanowi integralną część szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Właściwa postawa ucznia w szkole powinna wyrażać się poprzez:
 - 1) patriotyzm,
 - 2) szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumie się: godło, flagę, barwy, sztandar oraz hymn narodowy,
 - 3) szacunek dla symboli szkolnych.

II. Postanowienia ogólne

1. Nazwa szkoły brzmi: „Szkoła Podstawowa nr 36 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Katowicach”.
2. Dzień Patrona jest obchodzony 22 stycznia lub w kwietniu każdego roku.
3. Sztandar Szkoły.
Sztandar ten dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu - Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji właściwych postaw jego poszanowania.

Opis sztandaru:

Płat sztandaru w kształcie prostokąta o wymiarach 1 m wysokości i 1m długości wykonany jest z tkaniny. Płaty sztandaru obszyte są złotą frędzlą. Awers stanowi emblemat haftowanego srebrnego orła w koronie – godła Rzeczypospolitej Polskiej. Rewers sztandaru jest w kolorze białym. Widnieje na nim napis z nazwą i imieniem szkoły. Głowicę sztandaru stanowi srebrny orzeł w koronie. Drzewce sztandaru są sporządzone z drewna toczonego. Drzewce jest dwudzielne, połączone tuleją z białego metalu.

Na górnym końcu drzewca umieszczona została głowica, na dolnym okucie z białego metalu.

Insignia poczty sztandarowego:

- biało- czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym białym kolorem do góry,
- białe rękawiczki.

Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w gablocie. Insignia pocztu sztandarowego znajdują się w kasie panczernej w sekretariacie.

4. Poczet sztandarowy

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienaganej postawie i godni takiego zaszczytu. W naszej szkole poczet sztandarowy jest wybierany spośród najlepszych uczniów. Kandydatury składu są przedstawiane opiekunowi sztandaru przez wychowawców. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego.

1) Skład osobowy pocztu sztandarowego:

- chorąży - uczniowie, wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską,
- asysta - po dwie uczennice, wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Chorąży; ciemne spodnie i biała koszula, asysta; białe bluzki i ciemne spódnice.

2) Kadencja pocztu sztandarowego trwa od ślubowania - do momentu przekazania sztandaru uczniom klas rocznikowo młodszych (ślubowania nowego składu pocztu sztandarowego).

3) Opiekunem pocztu sztandarowego jest nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły.

Poczet sztandarowy reprezentuje Szkołę podczas oficjalnych uroczystości wpisanych w kalendarz szkolny oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji.

W przypadku, gdy sztandar uczestniczy w uroczystości poza terenem szkoły, w danym dniu jest przewiezony (przeniesiony) w pokrowcu na miejsce zbiórki pocztów sztandarowych. Przy pełnej obsadzie asysty chorąży dokonuje jego rozwinięcia. Celebracja sztandaru jest zgodna z ustaloną regułą zachowania pocztów sztandarowych w czasie danej uroczystości, natomiast chwyt sztandarem obowiązują jak w Ceremoniale szkolnym. Po uroczystości sztandar jest przewiezony do szkoły i złożony w gablocie.

W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.

Sposób udekorowania flagi kirem:

Wstążka czarnej materii zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy w połowie szerokości dolnej, czerwonej materii flagi. Nie jest określona szerokość kiru. Na sztandarze wstążkę kiru przewiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej. W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wyprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając

sztandar pod kątem 45% do przodu i staje po lewej lub prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu. W trakcie Mszy św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów. Pochylenie sztandaru pod kątem 45 % do przodu w pozycji „Baczność” następuje w następujących sytuacjach:

- podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Św. oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawianiu Najświętszego Sakramentu,
- podczas opuszczania trumny do grobu,
- podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje: na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez księdza lub inną przemawiającą osobę.

5. Uroczystości państwowe i szkolne.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zalicza się:

- 1) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- 2) uroczyste pasowanie uczniów klas pierwszych,
- 3) Dzień Edukacji Narodowej,
- 4) Święto Patrona Szkoły,
- 5) 3 Maja - rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- 6) 11 listopada - rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę,
- 7) Ceremonia przekazania sztandaru.

6. Opis zachowania uczniów w trakcie uroczystości z udziałem sztandaru.

- I. Osoba prowadząca uroczystość podaje komendę: „Baczność”; „Poczet sztandarowy wprowadzić”. Poczet sztandarowy „gęsiego” wchodzi na miejsce uroczystości. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu. Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: „Do hymnu Polski”- odśpiewany zostaje hymn państwowy, którym zgodnie z istniejącym prawem jest „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu sztandar należy pochylić pod kątem 45°. Po wydaniu komendy przez prowadzącego „Po hymnie” poczet sztandarowy wraca do pionu, a uczestnicy uroczystości zebrani na sali mogą usiąść.
- II. Wystąpienie dyrektora szkoły oraz innych osób przemawiających na uroczystości.
- III. Prowadzący podaje komendę „Baczność”, a następnie „Do hymnu szkoły”. Po odśpiewaniu hymnu szkoły prowadzący podaje komendę „Poczet sztandarowy wprowadzić”.
- IV. Przedstawienie okolicznościowe.

7. Opis ślubowania uczniów na uroczystości zakończenia nauki w szkole.

Osoba prowadząca (Przedstawiciel/ka klas kończących naukę w szkole): „Baczność! Sztandar Szkoły wprowadzić. Do ślubowania, wystąp!”

Tekst ślubowania:

Prowadząca/y:

- My, absolwenci Szkoły Podstawowej nr 36 imieniem Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Katowicach, ślubujemy:
- pracować nad sobą, aby nie zmarnować talentów, zdolności i zdobytej wiedzy.

Całość (przedstawiciele wszystkich klas kończących naukę w szkole):

- Ślubujemy!!!

Prowadząca

- szanować innych, być tolerancyjnym i koleżeńskim.

Całość:

- Ślubujemy!!!

Prowadząca

- być dobrym i uczciwym Polakiem.

Całość:

- Ślubujemy!!!

Prowadząca

- Swoją postawą dbać o dobre imię naszej Szkoły

Całość:

- Ślubujemy!!!

Osoba prowadząca: „Po ślubowaniu” (przedstawiciele klas wracają na miejsca). Bacność! Sztandar Szkoły wyprowadzić. Całość spoczniej.”

III. Postanowienia końcowe, w tym organizacyjno - porządkowe, związane z Ceremoniałem Szkolnym.

1. Na pracownikach administracji spoczywa obowiązek oflagowania szkoły flagami państwowymi w:
 - 1) święta państwowe:
 - 3 maja - rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
 - 11 listopada- rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę
 - 2) dni żałoby narodowej.

2. Nauczyciel przygotowujący uroczystość szkolną jest odpowiedzialny za oprawę plastyczną sali, w której odbywać się będzie uroczystość. Za nagłośnienie sali odpowiada nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły. Opiekunowie tablic szkolnych winni zadbać o odpowiednie elementy dekoracyjne.
3. Scenariusz uroczystości powinien być konsultowany z dyrekcją szkoły (należy ustalić kolejność wystąpień gości, poprawne brzmienie tytułów, imion, nazwisk, funkcji, stanowisk; jeśli konferansjer będzie prezentował lub zapowiadał wystąpienie gości).
4. Hymn państwowy śpiewają uczniowie, stąd też obowiązuje ich znajomość słów. Należy też pamiętać o odpowiedniej postawie i wiernej oryginałowi formie wykonania.
5. W dniu, w którym odbywają się oficjalne uroczystości uczniowie zobowiązani są do przyścia na zajęcia lekcyjne w odświętym stroju szkolnym. O właściwym ubiorze przypomina klasie wychowawca.
6. Do sali, w której odbywają się uroczystości, zespół klasowy wprowadzany jest przez nauczyciela, który w tym czasie w danej klasie prowadzi zajęcia lekcyjne. Nauczyciel ten zawsze zajmuje miejsce razem z klasą, którą się opiekuje. Pozostali nauczyciele i zaproszeni goście zajmują miejsca w pierwszych rzędach.
7. Po przybyciu wszystkich uczniów do sali przedstawiciele samorządu uczniowskiego lub klasy, która uroczystość organizuje zapraszają gości oficjalnych do sali. Delegacja prowadzi i wprowadza gości na salę. Nauczyciel, który jest odpowiedzialny za przebieg uroczystości, widząc wchodzących gości, podaje zebrany polecenie „proszę o powstanie” (słowa te mogą być wypowiedziane przez ucznia, który uroczystość prowadzi).
8. Po zakończonej uroczystości wychowawca lub nauczyciel zatrzymują swoje klasy i pozwalają wyjść z sali gościom i radzie pedagogicznej.

**Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
na zebraniu 22 września 2022 roku.**