|  |
| --- |
| ***1. Napaść na Polskę. Uczeń:***  – wyjaśnia znaczenie terminów: **wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie,** prowokacja gliwicka, „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP), Grupy Specjalne (Einsatzgruppen),  – **zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939),** prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939),  **– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego,** Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby,  **- wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej,** wymienia i charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski oraz miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi,  **– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.,**  **– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy,**  **– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców i Sowietów w czasie wojny obronnej Polski,**  *\*ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r. oraz postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. (na celujący).* |
| ***2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina. Uczeń:***  **– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, linia Maginota, kolaboracja,** wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima,  **– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (IV 1940), ataku III Rzeszy na Francję (V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940),** wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941),  **– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a,** Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina,  **– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. ,**  **– przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941,**  **– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie,**  – wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.  *\*ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.(na celujący).* |
| ***3. Wojna III Rzeszy z ZSRS. Uczeń:***  **– wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka Wojna Ojczyźniana,** blokada Leningradu, Lend-Lease Act,  **– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943),** blokady Leningradu (1941–1944),  **– identyfikuje postać Gieorgija Żukowa,** Friedricha von Paulusa,  **– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem,**  **– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki oraz przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej,**  **– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej,**  **– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.**  - przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943,  – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS,  – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich,  *\*ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej (na celujący).* |
| ***4. Polityka okupacyjna III Rzeszy. Uczeń:***  **– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady,** „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoah, „Żegota”, szmalcownicy, Babi Jar, Ponary, czetnicy,  **– zna datę powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942),** konferencji w Wannsee (I 1942), wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942),  **– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej,** Heinricha Himmlera, Josipa Broza-Tity, Oskara Schindlera, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika,  **– przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji,**  **– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód,**  **– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec,**  **– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru,**  **– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom,**  **– omawia bilans Holokaustu,** wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie,  – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców,  – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów,  *\* ocenia postawy wobec Holokaustu (na celujący).* |
| ***5. Wojna poza Europą. Uczeń:***  **– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma, lotniskowiec,** U-Boot, pancernik, operacja „Torch”, Afrika Korps,  **– zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwa pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943),** ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), nalotów na Maltę (1940–1942), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943),  **– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla,** Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera,  **– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne,**  **– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie,**  **– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej,**  **– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny,**  – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r. oraz działania wojenne na morzach i oceanach  – przedstawia przebieg walk w Afryce, i w Azji,  *\*ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny (na celujący).* |
| ***6. Droga do zwycięstwa. Uczeń:***  **– wyjaśnia znaczenie terminów: Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”,** *Lend-Lease Act*, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa, operacja „Bagration”,  **– zna daty: podpisania Karty atlantyckiej ( VIII 1941 r.), bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (VI 1944),** konferencji w Casablance (I 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944),  **– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla,** Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka, Clausa von Stauffenberga,  **– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji,**  **– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie,**  **– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944,**  – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej,  – przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance,  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej,  – opisuje walki na froncie zachodnim i zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944,  – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera,  *\*przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w Karcie atlantyckiej przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii (na celujący).* |
| ***7. Koniec II wojny światowej. Uczeń:***  **– wyjaśnia znaczenie terminów: ład jałtański, operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze,** Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”,  **– zna daty: konferencji jałtańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945),** bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944), bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), operacji berlińskiej (IV 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),  **– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla,** Douglasa MacArthura,  **– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej,**  **– przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnim i zachodnim,**  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej,  – charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944–1945,  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy i Japonii,  – omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki,  *\*ocenia założenia ładu jałtańskiego oraz decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii (na celujący).* |