SZKOŁA PODSTAWOWA IM. STANISŁAWA SKALSKIEGO
W POLICHNIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

1. PREAMBUŁA

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Skalskiego
w Polichnie został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców.
Został on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Podstawą tworzenia programu była diagnoza sytuacji wychowawczej naszej placówki oraz diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz określenie potrzeb wynikających
z powyższych działań.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego nauczycieli współorganizujących proces kształcenia) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. WSTĘP

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Stanisława Skalskiego w Polichnie starają się budować z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele starają się pomagać uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. gen. Stanisława Skalskiego w Polichnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski w roku szkolnym 2020/2021. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły
i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Zależy nam na budowaniu pomostu między edukacją, wychowaniem i profilaktyką oraz zintegrowaniu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Wynika to z przekonania, że edukacja to harmonijna relacja pomiędzy przekazywaniem wiedzy, kształceniem umiejętności
i postaw. Bez relacji i właściwych postaw nie ma edukacji.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży..

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

*Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia wskazująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia[[1]](#footnote-2).
1. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów i rodziców, w szkole w każdym roku szkolnym przeprowadza się diagnozę środowiska szkolnego (diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów) i dostosowuje program do potrzeb społeczności szkolnej.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej
i profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne
z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją, pracodawcami oraz podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe lub w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 183 ze zm.), w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Poprzez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka
i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program wychowawczo profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z wykorzystaniem następujących narzędzi:

1) obserwacja zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji szkolnej oraz osiągnięć uczniów,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z osobami zaangażowanymi w życie szkoły (uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły, specjaliści współpracujący ze szkołą, m.in., asystent rodziny, pracownicy socjalni).

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

* obowiązujące przepisy prawa,
* diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole,
* diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
* identyfikację środowiska lokalnego,
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Szkoła Podstawowa im. gen. Stanisława Skalskiego w Polichnie liczy 104 uczniów, zorganizowanych w 7 oddziałów klasowych, od klasy I-VII, VIII (brak kl. VII). Dzięki temu, iż jesteśmy małą społecznością**,** nikt w naszej szkole nie czuje się anonimowy.

Lista zasobów szkoły (bilans otwarcia)

Zasoby ludzkie:

* Dyrektor, który sprawnie zarządza pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów
i klimat społeczny szkoły/placówki, sprzyjający działaniom profilaktycznym, otwarty na pomysły społeczności szkolnej,
* Nauczyciele oraz specjaliści szkolni (pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia) to osoby, które posiadająodpowiednie kwalifikacje, stale się szkolą i dokształcają,
* Specjaliści spoza szkoły, wspierający działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły, którzy służą radą (o. Paweł Chmura, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pracownicy Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Chęcinach, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej
i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży, Instytut Edukacji Pozytywnej)
* Rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci, angażujący się w pracę szkoły (aktywnie działająca Rada Rodziców inicjująca różne wydarzenia szkolne, wspierająca działania szkoły)
* Pracownicy niepedagogiczni – wspierający działalności wychowawczą szkoły, dbający o porządek.

Materialne zasoby szkoły to:

* warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych (sale dydaktyczne, boisko sportowe),
* materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma, wyposażenie sali pomocy psychologiczno-pedagogicznej (sprzęt multimedialny, materiały pomoce dydaktyczne, w tym pomoce multimedialne),
* zakup dodatkowego sprzętu w ramach Laboratorium Przyszłości.
1. **Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:**
2. **wykorzystane w diagnozie metody i narzędzia**: badanie ankietowe uczniów, badanie ankietowe rodziców, rozmowy z nauczycielami, rozmowy z osobami zaangażowanymi w życie szkoły (uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły, specjaliści współpracujący ze szkołą), obserwacja zachowania uczniów i zachodzących, w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji szkolnej oraz osiągnięć uczniów.
3. **uzyskane wyniki badań** (rozpoznane typowe problemy u uczniów – grupowe i indywidualne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Zidentyfikowany obszar/ problem** | **Propozycje działań interwencyjnych** |
| Obniżony poziom więzi ze społecznością szkolną. | Integracja zespołów klasowych.Organizacja imprez szkolnych np. Kino szkolne czy spotkania z ciekawymi ludźmi.Zachęcanie członków społeczności (uczniów, nauczycieli i rodziców) do współudziału w realizacji zadań i inicjatyw na terenie szkoły. |
| Stres, obniżony nastrój, stany lękowe lub chroniczne napięcie i niepokój, bark motywacji do pracy, trudność w radzeniu sobie z emocjami. Poczucie zagrożenia związane z okresem pandemii, trudną sytuacją na Ukrainie oraz z trudnościami w środowisku rodzinnym.  | Rozmowy, techniki relaksacyjne, trening uważności. Realizacja programów profilaktycznych. Kontynuacja programu Myślę Pozytywnie 2.0.Zachęcanie do aktywności fizycznej (bieganie, spacery itp. Udział uczniów w zajęciach SKS).Wpływ na otoczenie, np. wybór zadań, planowanie działań w klasie.Włączanie w pomoc innym, przysługa dla innych. Pomoc rówieśnicza.Spotkania ze specjalistami z zakresu zdrowia psychicznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli.Kontakt nauczycieli, wychowawców i specjalistów z rodzicami uczniów. Warsztaty dla rodziców w zakresie dobrostanu psychofizycznego dzieci i młodzieży.Współpraca ze specjalistami – MGOPS, Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej I Psychoterapeutycznej Dla Dzieci I Młodzieży (tzw. I poziom referencyjny) |
| Trudności z przestrzeganiem norm obowiązujących w szkole, z zasadami kultury osobistej oraz z dbaniem o porządek w szkole (m.in. niszczenie mienia szkolnego). | Podkreślenie roli w dbaniu o dobro wspólne, czyli o szkołę.Zaangażowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w dbanie o porządek i przestrzeń szkolną. Wdrażanie zasad dobrych manier podczas zajęć wychowawczych. Odwoływanie się do zasad panujących w szkole oraz konsekwentne przestrzeganie ich i wyciąganie wniosków w razie ich nieprzestrzegania. |
| Napoje energetyczne, nikotyna (e-papierosy). | Rozmowy – monitorowanie sytuacji, rozmowa z uczniami o konsekwencjach, znajdowanie alternatyw do tego typu środków.Rozmowy z rodzicami podczas spotkań klasowych. |
| Agresja/ przemoc (w grupie rówieśniczej), używanie wulgaryzmów/mocnych słów. | Profilaktyka, ujednolicenie działań wychowawczych – podkreślanie roli pomocy rówieśniczej, jednolite, szybkie reagowanie na akty przemocy w szkole. |
| Zagrożenie uzależnieniem od komputera, gier online lub telefonu. | Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, organizacja czasu, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, kontakt ze specjalistami. |

1. **Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)** | **Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)** |
| Psychologiczne | Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność lub uległość, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych. Brak poczucia bezpieczeństwa w związku z niestabilną sytuacją na Ukrainie. Poczucie bycia nieakceptowanym lub nielubianym w środowisku/ w zespole klasowym. Trudności w radzeniu sobie z emocjami (obrażanie się, niekontrolowane wybuchy złości lub zachowania unikowe/bierne tj. wycofanie z relacji rówieśniczych). | Pozytywny klimat szkoły, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek oraz napojów energetycznych, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy. Jasno określone zasady w związku z postępowaniem w okresie pandemii COVID-19. |
| Związane z rodziną | Rodzina dysfunkcyjna, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość,nieobecność rodzica w domu (także psychiczna), rozwód. | Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć. Pozytywne postawy rodzicielskie. Deklaracja dobrych relacji rodzinnych. Aktywne spędzanie czasu wolnego z rodziców z dziećmi. |
| Społeczne związane z grupą rówieśniczą i szkołą. | Grupa nieakceptująca uznanych norm społeczne, grupa akceptująca agresywne zachowania (wulgaryzmy, stosowanie siły we wzajemnych relacjach), grupa wykluczająca jej członków, stosowanie żartów, które są nieprzyjemne, obraźliwe, przemoc rówieśnicza. Hałas w klasie i na przerwach. Zaburzona więź ze społecznością szkolną. Problem z przestrzeganiem niektórych norm społecznych, niski poziom kultury osobistej (zakłócanie przebiegu lekcji np. głośne rozmowy, niereagowanie na prośby nauczyciela). W niektórych oddziałach klasowych zauważa się trudności z konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów wśród uczniów, zdarza się, że uczniowie się przezywają, ośmieszają, popychają, biją się ze sobą. | Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. grupy wolontariatu, działalność w samorządzie szkolnym, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy. Poczucie bezpieczeństwa. Wyciąganie konsekwencji w związku z zrachowaniami niebezpiecznymi. Pozytywne relacje uczniów, rodziców i nauczycieli. Jasno określone zasady w związku z pandemią COVID-19. Uczniowie angażują się w życie szkoły, biorą udział w uroczystościach szkolnych, przygotowują akademie i uroczystości szkolne. Uczniowie klas VII-VIII aktywnie biorą udział w Szkolnym Kole Caritas, natomiast młodsi uczniowie, jak również rodzice i pracownicy szkoły włączają się w aktywność filantropijną. |
| Społeczne związane ze społecznością lokalną. | Dostępność napojów energetycznych dla dzieci i młodzieży.Zamieszkanie w okolicy ze słabym dostępem do transportu, sklepów i miejsc rekreacji. | Dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych. Przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku. Więź ze społecznością lokalną. |

POTRZEBY UCZNIÓW

Zauważone potrzeby to potrzeby:akceptacji, bezpieczeństwa, szacunku dla siebie i innych, komfortu, relacji, wsparcia, wspólnoty, bycia wziętym pod uwagę, bycia widzianym
i słyszanym, równych szans, sprawiedliwości.

REKOMENDACJE

Podjęcie działań mające na celu eliminację konfliktów oraz zachowań agresywnych (popychanie, ośmieszanie, wykluczanie).

Podjęcie działań mających na celu rozwijanie pozytywnej samooceny wśród uczniów oraz kształtowanie prawidłowych relacji w przestrzeni szkolnej uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń.

Podejmowanie rozmów z uczniami na temat poczucia sprawiedliwości, dobrostanu psychofizycznego uczniów, związanego z nauką i ocenami.

Rozwiązywanie spornych kwestii wśród uczniów na bieżąco oraz stanowcze reagowanie na nieakceptowane zachowania uczniów.

Kontynuacja działań związana z zagospodarowaniem przestrzeni szkolnej (budynek i otoczenie).

Szkoła korzysta z zewnętrznego wsparcia w zakresie wychowania i profilaktyki. Współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Piekoszowie, z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Kielcach (zawarte porozumiecie między placówkami), z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
w Chęcinach, z Policją. Korzystamy również z doświadczenia i wsparcia stowarzyszeń
i organizacji pozarządowych. Współpracujemy z Instytutem Edukacji Pozytywnej. Dzięki tej współpracy szkoła dołączyła do projektu Myślę Pozytywnie. Dzięki udziałowi w projekcie jako szkoła mamy dostęp do platformy wsparcia wdrożenia programu zdrowia psychicznego – „Myślę pozytywnie”. Projekt tento program kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat. W ramach platformy kadra pedagogiczna może skorzystać ze szkoleń online oraz narzędzi ewaluacji działań profilaktyczno-wychowawczych. Każda szkoła biorąca udział
w projekcie, w tym nasza, ma swojego mentora (opiekuna). który stara się dawać wsparcie w zakresie wdrażania programu zdrowia psychicznego. Instytut Edukacji Pozytywnej zapowiada również zajęcia warsztatowe dla uczniów i uczennic oraz spotkania z rodzicami naszej szkoły według możliwości Fundacji. W roku szkolnym 2021/2022 szkoła zakwalifikowała się do programy „Myślę Pozytywnie 2.0”. Strona internetowa programu: <https://programsmp.pl/>.
W roku szkolnym 2022/2023 będzie kontynuowany program Myślę Pozytywnie 2.0.

W naszej szkole wdrażany jest rekomendowany program profilaktyczny – Program Nauki Zachowania. Program Nauki Zachowania adresowany jest do grupy ok. 20-25% uczniów
w szkole, którzy prezentują niepożądane, pogłębiające się zachowania. Zachowaniom tym często towarzyszy obniżona motywacja do nauki. PNZ jest rozwiązaniem systemowym, które wychodzi naprzeciw tym problemom, pozwalając uczniom uczyć się odpowiedzialności za swoje zachowanie oraz nabywać kompetencji związanych z dokonywaniem trwałej zmiany zachowania. Więcej informacji na temat zachowania można znaleźć na stronie <http://www.programnaukizachowania.pl/>.

Dwóch nauczycieli z naszej szkoły zostało przeszkolonych w zakresie rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, w związku z czym podejmiemy próbę wdrożenia założeń programu w naszej placówce.

W szkole od roku szkolnego 2021/2022 realizowany jest program profilaktyczny „Kot w Tarapatach” skierowany do klas I-III. Program edukacyjno-profilaktyczny „Kot w tarapatach”, opracowany jest przez Zespół Terapii Dziecka i Rodziców w Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Krakowskim Ośrodku Terapii w Krakowie”.

Program prowadzony jest przez cały okres edukacji wczesnoszkolnej. Rozpoczyna się
w I klasie a kończy w III klasie. Realizacja przedsięwzięcia odbywa się w kilku etapach
i dotyczy prowadzenia warsztatów tematycznych z całą klasą. Zajęcia prowadzi wychowawca, często z pomocą pedagoga/psychologa szkolnego, na podstawie scenariuszy ustalonych
z terapeutami SPPPKOT. Celem tych zajęć jest pomóc dzieciom w dobrej adaptacji szkolnej
i rówieśniczej oraz budowaniu bezpiecznej więzi z wychowawcą klasy i innymi dziećmi. Cały program stworzony jest w oparciu o teorię przywiązania, a wychowawca klasy dzięki niemu może: rozwijać zdolność rozumienia stanów umysłowych dziecka, właściwie odczytywać zachowania dziecka i intencje jego zachowania, łączyć umiejętności wychowawcze z wiedzą na temat rozwoju psychicznego dzieci.

 W tym roku szkolnym nasza placówka zakwalifikowała się do programu "Mediacje w edukacji" współfinansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 przekazanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki i otrzyma wsparcie szkoleniowo-wdrożeniowe w okresie do 31.12.2023.

W ramach udziału w programie nasza szkoła otrzyma bezpłatnie:

1) szkolenie wprowadzające dla Rady Pedagogicznej, które odbędzie się stacjonarnie lub online;

2) szkolenie wprowadzające dla rodziców, które odbędzie się stacjonarnie lub online;

3) dostęp do platformy e-learningowej,

4) warsztaty dla uczniów i uczennic oraz wsparcie w powstaniu Szkolnego Klubu Mediacji - przeznaczone dla uczniów od 13 roku życia,

5) możliwość korzystania ze specjalistycznych konsultacji, których terminy będą podawane na platformie szkoleniowej,

6) możliwość udziału w specjalnych wydarzeniach i działaniach wdrażających mediacje
w praktyce.

Mediacje w szkole" to elementy projektu "Klimat szkoły. Tworzymy go razem" współfinansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 przekazanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

 W rtm roku szkolnym planujemy realizować program MEiN „Junior-Edu-Żywienie” (akronim JEŻ). Program będzie wspierał działania realizowane w ramach Narodowego Programu Wsparcia Uczniów po Pandemii. Obejmie swoim zasięgiem 2170 szkół z całej Polski i zakłada przeszkolenie nauczycieli z zarejestrowanych szkół oraz prowadzenie dalszych szkoleń wśród kadry pedagogicznej. Program będzie realizowany przez specjalistów
w dziedzinie żywienia i dietetyki z Instytutu Nauk o Żywieniu Człowieka Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego i Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego PZH – Państwowego Instytutu Badawczego. Więcej informacji na stronie: https://jez.edu.pl/.

.

1. PODSTAWA PRAWNA
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
* Powszechna deklaracja praw człowieka,
* Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
* Konwencja o prawach dziecka,
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1449),
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia (Krajowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych,
* Krajowy program przeciwdziałania narkomanii).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
1. Misja SZKOŁY

**Motto szkoły:**

**„W każdym człowieku jest coś dobrego i na tym należy się oprzeć w wychowaniu”.**

*Janusz Korczak*

 Misją naszej szkoły jest kształtowanie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego
i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, empatycznego, twórczego, odpowiedzialnego, a przede wszystkim znającego wartość i godność osoby ludzkiej.

 W swoich działaniach staramy się, by uczniowie naszej szkoły mieli możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Pragniemy**,** by szkoła stałą się platformą przygotowującą młodego człowieka do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole przez społeczność szkolną to: rodzina, szacunek, bezpieczeństwo, uczciwość, miłość, przyjaźń, odpowiedzialność, prawda, mądrość, nauka, rozwój, uprzejmość, wiara, wiedza, zrozumienie.

1. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy **,** by nasza szkoła **,** realizując swoje funkcje **,** stwarzała optymalne i bezpieczne warunki do rozwoju naszych uczniów.

Chcemy być szkołą, w której:

* wyrównuje się szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
* dbamy o bezpieczeństwo oraz przyjazną i życzliwą atmosferę,
* stosuje się skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty),
* włącza się rodziców oraz środowisko lokalne w życie szkoły, dba się o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
* wspiera się uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
* kształtuje się pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
* rozwija się postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
* promuje się edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną,
* promuje się empatyczną komunikację,
* uczniowie czują się swobodnie,
* uczniowie aktywie uczestniczą w życiu szkoły,
* głos uczniów i rodziców brany jest pod uwagę,
* kadra pedagogiczna służy pomocą uczniom i rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów,
* dba się o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.
1. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, a z drugiej strony zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu

Ponadto pragniemy**,**  by absolwent naszej szkoły:

* dbał o bezpieczeństwo swoje i innych,
* wykazywał się kulturą osobistą,
* potrafił się porozumiewać z innymi ludźmi, jasno, szczerze wyrażając swoje zdanie, dbając przy tym o swoje granice i innych,
* konstruktywnie potrafił rozwiązywać konflikty, jasno wyrażał się o swoich potrzebach,
* był wrażliwy na krzywdę ludzką,
* potrafił prosić o pomoc,
* wykazywał się empatią i zrozumieniem wobec siebie i innych,
* znał swoją wartość jako człowieka,
* promował aktywny i zdrowy styl życia,
* potrafił wyrażać swoje zdanie, by nie ulegać wpływom,
* pamiętał o odwadze i poświęceniu dla ojczyzny oraz o bohaterach historycznych, którzy mieli wpływania kształtowanie naszego kraju,
* świadomie korzystał z środków masowego przekazu, nowinek technicznych (TIK),
* był samodzielny i obowiązkowy,
* był ciekawy świata.
1. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności zakresu różnych dziedzin oraz świadomość życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (fizyczna).
2. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby uczniowie wierzyli
w swoje możliwości oraz by byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory oraz by potrafili rozwiązywać sytuacje konfliktowe(psychiczna).
3. Dbanie o wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez aktywne zdobywanie wiedzy i umiejętności (intelektualna).

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów podczas zajęć podstawowych, jak również podczas zajęć z zakresu pomocy-psychologiczno pedagogicznej.

1. Wspieranie w budowaniu poprawnych relacji opartych na akceptacji i poszanowaniu godności drugiego człowieka, z uwzględnieniem osób innej narodowości, innego pochodzenia itp. (społeczna).
2. Wychowanie do wartości i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów (aksjologiczna)

Szczegółowe ujęcie celów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strefa rozwoju fizycznego | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych  | Promowanie zdrowego stylu życiaUkazanie wartości zdrowia i życiaKształtowanie postaw prozdrowotnychZapoznanie z zasadami zdrowego żywienia. Udział w programach profilaktycznych. Zajęcia SKS. |
| Strefa psychiczna | Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby uczniowie wierzyli w swoje możliwości oraz by byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory, by potrafili konstruktywnie rozwiązywać konflikty.Trening teorii umysłu, nazywania i regulacji emocji.  | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wyboryKształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów. |
| Strefa intelektualna | Dbanie o wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez aktywne zdobywanie wiedzy i umiejętności. | Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości psychofizycznych uczniów, uzdolnień, zainteresowań, umiejętności oraz diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnychRozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, kształtowanie postawy uczestnictwa w kulturzeWspieranie uczniów ze strefy niepowodzeń szkolnych. |
| Strefa społeczna | Wspieranie w budowaniu poprawnych relacji opartych na akceptacji i poszanowaniu godności drugiego człowieka, z uwzględnieniem osób innej narodowości, innego pochodzenia itp. | Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania koleżeńskich relacji z rówieśnikamiRozwijanie empatii, umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, z poszanowaniem granic swoich i innych osób, Integracja zespołów klasowychPomoc w adaptacji na poszczególnych etapach edukacyjnych, Dbanie o siebie i o innych. |
| Strefa aksjologiczna | Wychowanie do wartości i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów. | Znajomość norm i zasadpanujących w szkole.Kodeksy klasowe. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, promowanie idei wolontariatu.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. |

1. UCZESTNICY PROGRAMU

**Dyrektor szkoły:**

* uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**,**
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Wychowawcy:**

* prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
* opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
* przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

**Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

* uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
* prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Uczniowie:**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

* otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
* w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
* często słyszą słowa uznania,
* uczą się stawiać sobie cele,
* w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
* otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

**Rada pedagogiczna szkoły:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
* opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Pedagog szkolny:**

* udziela pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
* w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
* współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby),
z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i jego środowisko rodzinne,
* kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe,
* organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania
i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania
i wychowania uczniów,
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
i młodzieży,
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, wspiera uczniów w podejmowaniu mediacji koleżeńskich,
* wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Pedagog specjalny**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
* współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* współpracuje z innymi podmiotami wspierającymi szkołę i rodzinę,
* przedstawia propozyce radzie pedagogicznej dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.
1. STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia informacyjna polegająca na dostarczeniu informacji na temat konkretnych zjawisk, faktów, zagrożeń. Celem działań jest dostarczenie informacji na temat skutków w zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. Strategia zakłada, że wiedza o mechanizmach i następstwach np. wczesnego picia alkoholu czy aktywności seksualnej może wpływać na zmianę postaw i zachowania młodzieży.

Strategia edukacyjna. Celem działania jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności budowania kontaktów z innymi ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji grupy. Strategia edukacyjna kładzie nacisk na umiejętności dokonywania racjonalnych wyborów, obronie własnego zdania, rozwijanie akceptacji, dojrzewania i rozwoju, zmierza do ukształtowania osoby posiadającej własne zdanie, preferującej zdrowy tryb życia, akceptującej swoją tożsamość i umiejącej pomagać innym. Strategie edukacyjne są realizowane poprzez bloki ćwiczeń i gier psychoedukacyjnych, warsztaty i treningi.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie polegają na realizacji działań profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmują w szczególności:

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowańryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Strategia alternatyw. Jej celem jest pomoc w zaspokojeniupotrzeby sukcesu, satysfakcji, przynależności poprzez działalność pozytywną, będącą alternatywą dla zachowań ryzykownych (przemocy, agresji i innych)[[2]](#footnote-3).

Strategia dysonansu polega na stworzeniu sytuacji służącej temu, by uczeń uświadomił sobie istnienie w jego własnym systemie wartości wewnętrznej niezgodności, z której dotąd nie zdawał sobie sprawy. Należy umożliwić wychowankowi konfrontację ze sposobem myślenia
i wartościowania (jednostki lub grupy osób) pozostającym w sprzeczności z jego własnym. Następstwem tego procesu może być zmiana postawy wychowanka spowodowana dążeniem do redukcji rozdźwięku w systemie wartości.

U podstaw strategii świadectwa znajduje się identyfikacja z wartościami osoby znaczącej, która jest ich nośnikiem. Dzięki tej strategii wychowawca jako osoba znacząca pomaga wychowankowi w rozwoju aksjologicznym przez ukazywanie życia zgodnego
z deklarowanymi wartościami.

Strategia stymulacji sprowadza się do zindywidualizowania i ukonkretnienia wartości, na które wychowanek jest już wrażliwy. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie wychowanka w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania, towarzyszeniu mu w tym „aksjologicznym trudzie”, animowanie do podejmowania wzmożonego wysiłku.

|  |
| --- |
| 1. Działania wychowawczo-profilaktyczne i sposób ich realizacji w latach 2022–2023
 |
| Strefa wspomagania dziecka w rozwoju | Obszar | Działania wychowawczo-profilaktyczne | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Sfera fizyczna | Zdrowie – edukacja zdrowotna, zdrowy styl życia | Działania w związku z pandemią COVID-19 | Informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym z powodu pandemii koronawirusa. | Dyrektor, wychowawcy. |  |
| Omówienie zasad zachowania w szkole w reżimie sanitarnym z uczniami na godzinach wychowawczych po powrocie uczniów do szkoły. | Wychowawcy |  |
| Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące walki z epidemią COVID-19.Poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki zakażeń COVID-19.Systematyczne podejmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z epidemią koronawirusa. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. |  |
| Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zasięgu koronawirusów i zapobiegania im, w tym COVID-19, stosowanych szczepień, testów. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. |  |
| Promowanie ekologicznego stylu życia. Kształtowanie postawy proekologicznej. | Udział w kampaniach społecznych, edukacyjnych promujących ekologiczny styl życia. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. |  |
| Modelowanie zachowań proekologicznych. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. |  |
| Pogadanki i prelekcje nt. ekologii. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. |  |
| Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej.  | Zajęcia sportowe, | Nauczyciel wychowania fizycznego |  |
| Organizacja imprez o charakterze sportowym (Dzień Sportu, zawody szkolne), udział międzyszkolnych zawodach sportowych jeżeli sytuacja związana z COVID-19 na to pozwoli. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wychowania fizycznego |  |
| Udział w akcjach i projektach promujących zdrowy styl życia. Udział w projekcie Junior-Edu-Żywienie” JEŻ. | Wychowawcy, pedagog szkolnyWychowawcy klas. I-IV. |  |
| Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. | Wychowawcy |  |
| Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,pogadanki na temat zdrowego stylu życia. Przekazywanie wiedzy na temat tego, czym jest niezdrowy sposób odżywiania, jakie są skutki małej aktywności fizycznej dla dzieci i młodzieży szkolnej. | Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel przyrody i biologii |  |
| Organizacja spotkań z osobami z zakresu profilaktyki zdrowia fizycznego. | Nauczyciele, dyrektor |  |
| Modelowanie zachowań prozdrowotnych. | Nauczyciele |  |
| Uświadamianie społeczności lokalnej o znaczeniu zdrowego stylu życia poprzez gazetki informacyjne, spotkania, prelekcje (np. podczas wywiadówek). Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. | Uczniowie, nauczyciele |  |
| Doskonalenie zawodowe nauczyli w zakresie zdrowego stylu życia  | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Strefa psychiczna | BezpieczeństwoOchrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych | Dbanie o bezpieczeństwo psychofizyczne uczniów, m.in. w związku z pandemią, sytuacją na Ukrainie. Wsparcie wychowawczej roli rodziny. | Prowadzenie rozmów z uczniami, dostarczanie wiedzy na temat zasad funkcjonowania w grupie w reżimie sanitarnym ze względu na COVID-19 (w razie potrzeb). | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. |  |
| Monitorowanie stanu psychofizycznego uczniów poprzez rozmowy z uczniami, obserwację zachowań uczniów, rozmowy z rodzicami, nauczycielami.  | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| W razie zauważonych trudności udzielanie uczniom wsparcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (konsultacje, rozmowy wspierające), w sytuacjach koniecznych kierowanie uczniów i rodziców do specjalistów z zakresu wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Prelekcje dla rodziców nt. wpływu Internetu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży, stanów depresyjnych. | Pedagog szkolny |  |
| Przekazanie informacji o miejscach, gdzie można uzyskać wsparcie w sytuacjach trudnych/kryzysowych. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | Pedagog szkolny |  |
| Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). | Rozmowy i pogadanki z uczniami. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. | Wychowawcy |  |
| Udział w kampaniach społecznych promujących bezpieczeństwo uczniów na drogach | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami i trudnościami | Diagnoza sytuacji szkolnej uczniów przejawiających trudności w nauce oraz sprawiających trudności w nauce | Obserwacja zachowania i pracy uczniów. | Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny |  |
| Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, zeszyty z zapisami zachowań poszczególnych uczniów, analiza frekwencji szkolnej, osiągnięć szkolnych). | Wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny |  |
| Wywiady/rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. | Wychowawca, pedagog szkolny, pedagog specjalny |  |
| Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych, m.in. logopedycznych oraz korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. | Nauczyciele, pedagog szkolny, inni specjaliści szkolni. |  |
| Konsultacje, rozmowy wspierające dla uczniów i rodziców. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys (m.in. wywołany pandemią koronawirusa, niestabilną sytuacją na Ukrainie) mającym zdiagnozowane problemy w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej (np. ze stanami lękowymi, nasilającym się stresem, objawami depresji, agresji, przemocy, w tym cyberprzemocy, sięgającymi po alkohol, narkotyki itp.).Udział w projekcie „Zdrowie psychiczne uczniów w czasach kryzysu”. | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów | Docenianie wkładu pracy ucznia | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny |  |
| Rozmowy indywidualne i konsultacje | Pedagog szkolny, pedagog specjalny |  |
| Udział w projekcie „Myślę pozytywnie” | Pedagog szkolny, wychowawcy |  |
| Rozmowy z rodzicami dotyczące tego jak wzmacniać poczucie własnej wartości uczniów  | Pedagog szkolny |  |
| Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów | Wdrażanie metody „Kręgów Naprawczych” jako sposobu rozwiązania konfliktów oraz „Mediacji szkolnych” w ramach projektu “Klimat szkoły. Tworzymy go razem”. | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy. |  |
| Wspieranie uczniów na bieżąco w rozwiązywaniu konfliktów | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem  | Warsztaty z zakresu rozpoznawania i nazywania emocji, rozpoznawania stresorów i radzenia sobie ze stresem, trening uważności.  | Pedagog szkolny |  |
| Eliminowanie lęku uczniów, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. | Wychowawcy, pedagog. |  |
| Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym zagrożenia w sieci. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych). | Zachęcanie uczniów do udziału ogólnopolskich i lokalnych akcjach na rzecz szeroko pojętej profilaktyki, w tym (Dzień Bezpiecznego Internetu, Świętokrzyskie Dni Profilaktyki, Bezpieczne Wakacje oraz inne pojawiające się w trakcie roku szkolnego) | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych o tematyce zagrożeń w sieci, uzależnień od środków psychoaktywnych czy uzależnień behawioralnych. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (fakenews). | Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz |  |
| Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Chęcinach, Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Kielcach,Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Chęcinach, specjalistami z Ośrodka Leczenia Uzależnień SAN DAMIANO, Stowarzyszeniem PADRE Profilaktyka Aktywne Działanie Rozwój i Edukacja, Sądem Rodzinnym, Policją | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy |  |
| Bycie przykładem, modelem - promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia, przejawianie zachowań moralnie akceptowanych | Wszyscy pracownicy szkoły |  |
| Udział w spektaklach profilaktycznych i innych inicjatywach z zakresu profilaktyki organizowanych w środowisku lokalnym  | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Odpowiedzialność | Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów | Organizacja lekcji w taki sposób, by uczniowie mieli okazję wyrażać swoje opinie, poglądy (organizacja pogadanek, dyskusji) | Nauczyciele |  |
| Warsztaty z zakresu komunikacji  | Pedagog szkolny |  |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory | Udział uczniów w pracy na rzecz Samorządu Uczniowskiego | Opiekunowie samorządu |  |
| Organizacja lekcji w taki sposób, by uczeń miał możliwość dokonywać wyboru, podejmować decyzje | Nauczyciele |  |
| Tworzenie obszarów w szkole, w których uczniowie mogą podejmować decyzje, mogą współdecydować i brać odpowiedzialność za dokonane wybory | Nauczyciele  |  |
| Strefa intelektualna | Dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy, umiejętności, kompetencji | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Rozwijanie zainteresowańi zdolności uczniów. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości i gminy,przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, organizacja „spotkań z ludźmi z pasją”. Modelowanie, bycie przykładem przez nauczycieli i pracowników szkoły.Udział szkoły w programie #SuperKoderzy (wdrażanie podstaw kodowania podczas lekcji j. niemieckiego) | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i preferencji zawodowych | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Doradcza zawodowy, wychowawca, pedagog szkolny |  |
| Spotkania z osobami reprezentującymi różne zawody, spotkania osobami prezentującymi swoje pasje, zwiedzanie zakładów pracy. W tym roku realizacja tego podpunktu będzie zależała od przebiegu pandemii i zaleceń sanepidu. W alternatywie zalecane będzie korzystanie z cyfrowych narzędzi, aplikacji, stron internetowych, np. https://mapakarier.org/ | Doradca zawodowy, wychowawca, pedagog szkolny, osoby z zewnątrz |  |
| Kształtowanie postawy twórczej | Stosowanie aktywizujących metod pracyZachęcanie uczniów do udziału w konkursach artystycznych | Nauczyciele |  |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy |  |
| Modelowanie przez własny przykład | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Strefa społeczna | Relacje | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, szczególnie w okresie po okresie pandemii, z uczniami mającymi problemy z ponownym wejściem do grupy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, w tym w okresie nauczania zdalnego, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. | Lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Wspieranie uczniów w braniu za siebie odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy (pomoc rówieśnicza). | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Lekcje wychowawcze dotyczące przemocy rówieśniczej, znaczenia osób trzecich obserwujących akty agresji. | Wychowawcy, pedagog szkolny. |  |
| Pozytywne wzmacnianie zachowań akceptowanych społecznie, udzielanie społecznej aprobaty wobec zachowań pożądanych.  | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.  |  |
| Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współżycia w grupie). | Wychowawcy, pedagog szkolny. |  |
| Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. | Wychowawcy, nauczyciele |  |
| Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł – lekcje wychowawcze, odwoływanie się do zasad, konsekwentne działanie wobec zachowań niepożądanych/niebezpiecznych. | Wychowawcy |  |
| Stworzenie wirtualnej skrzynki bezpieczeństwa za pośrednictwem Microsoft Forms. | Pedagog szkolny |  |
| Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. | Organizacja imprez szkolnych np. Kino szkolne czy spotkania z ciekawymi ludźmi. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Zachęcanie członków społeczności (uczniów, nauczycieli i rodziców) do współudziału w realizacji zadań i inicjatyw na terenie szkoły, np. pomoc przy aranżacji korytarzy szkolnych czy przestrzeni wokół szkoły, organizacja festynu itp.. | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, uczniowie.. |  |
| Budowanie przyjaznej i życzliwej atmosfery | Wszyscy członkowie społeczności |  |
| Otwartość na potrzeby i pomysły uczniów | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.  |  |
| Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji zwrotnej, zadawanie zadań na miarę możliwości ucznia. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. |  |
| Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. Warsztaty Animacyjne dla wolontariuszy. | Działania Szkolnego Koła Caritas | Opiekun Szkolnego Koła Caritas |  |
|  | Udział uczniów w Sprzątaniu świata i innych inicjatywach na rzecz środowiska naturalnego. | Wychowawcy, nauczyciele |  |
|  | Wybory do samorządu uczniowskiego. Opieka nad samorządem uczniowskim. | Uczniowie, opiekunowie do samorządu uczniowskiego. |  |
| Działania interwencyjne w sytuacjach trudnych/spornych  | Podejmowanie mediacji szkolnych w sytuacjach spornych/konfliktowych.Wdrażanie mediacji szkolnych wśród uczniów i nauczycieli. | Pedagog szkolny, nauczyciele. |  |
| Pomoc w adaptacji na poszczególnych etapach edukacyjnych | Zajęcia adaptacyjne dla uczniów kl. I i kl. IV | Wychowawca, pedagog szkolny, pedagog spejalny, nauczyciele specjaliści. | IX (lub dłużej jeżeli jest taka potrzeba) |
| Konsultacje dla rodziców | Pedagog szkolny, pedagog specjalny |  |
| Strefa aksjologiczna (duchowa) | Kultura (wartości, normy, wzory zachowań) Wychowanie do wartości i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów | Znajomość norm i zasadpanujących w szkole | Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi podczas zajęć, na przerwach oraz podczas dowozów. Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.Ustalenie kontraktów klasowych. | Wychowawcy | IX |
| Monitorowanie respektowania przez społeczność szkolną zasad w niej panujących | Dyrektor, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły |  |
| Wdrożenie Programu Nauki Zachowania | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Nauka dobrych manier. | Wychowawcy, pedagog szkolny. |  |
|  | Realizacja zajęć na lekcjach z wychowawcą, z pedagogiem szkolnym– kształtowanie postaw społecznie akceptowanych. | Wychowawcy, pedagog szkolny. |  |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, z uwzględnieniem osób poszkodowanych trudną sytuacją na Ukrainie, promowanie idei wolontariatu. | Szkolne Koło „Caritas” | Opiekun SKC |  |
| Udział i promowanie akcji charytatywnych | Nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| Udział w konkursach i akcjach). | Wychowawcy, pedagog szkolny |  |
| Zajęcia z pedagogiem szkolnym/wychowawcą– kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiadania się, również w Internecie. | Wychowawcy, pedagog szkolny. |  |
| Modelowanie właściwej postawy | Nauczyciele |  |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.  | Nauczyciele |  |
| Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy artystyczne. | Nauczyciele |  |
| Lekcje wychowawcze, pogadanki dotyczące wydarzeń, postaci patriotycznych.  | Wychowawcy, nauczyciel historii |  |
| Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. | Wychowawcy, nauczyciele |  |
| Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat (np. Digital Youth), prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli, np. na języku polskim, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu do życia w rodzinie. | Nauczyciele |  |
| Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. | Wychowawcy, nauczyciele. |  |
| Udział pocztu sztandarowego w gminnych uroczystościach patriotycznych | Opiekun pocztu sztandarowego |  |
| Działalność Szkolnego Koła Teatralnego Sufler.  | Opiekun Szkolnego Koła Teatralnego |  |
| Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. |  |
| Modelowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych, ojczyzny. | Wszyscy pracownicy szkoły |  |

1. HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Harmonogram uroczystości szkolnych dla Rodziców i

zaproszonych gości w SP w Polichnie w roku szkolnym 2022/2023

1. 18.11.2022 – Pasowanie na Przedszkolaka – p. M. Kieza-Chrabąszcz, p. E. Dudek, p.

A. Januszek

2. 25.11.2022 - Pasowanie na ucznia SP w Polichnie – klasa I – p. E. Nartowska

3. 19.12.2022 – Jasełka Bożonarodzeniowe – p. D. Bednarz, B. Nowosielska, p. E.

Nartowska, p. P. Sornat,

4. 18.01.2023 – Dzień Babci i Dziadka - Oddziały Przedszkolne - p. M. Kieza-

Chrabąszcz, p. E. Dudek, p. A. Januszek

5. 19.01.2023 – Dzień Babci i Dziadka – klasy I – III – p. E. Nartowska, p. M. Habik. J.

Podsiadło

6. 05.06.2023 – Dzień Rodziny - Oddziały Przedszkolne - . M. Kieza-Chrabąszcz, p. E.

Dudek, p. A. Januszek

7. 07.06.2023 – Dzień Rodziny - klasy I – III – p. E. Nartowska, p. M. Habik. J.

Podsiadło

Harmonogram uroczystości szkolnych dla uczniów,

nauczycieli i pracowników szkoły.

1. 29.09.2022 apel upamiętniający wybuch II wojny światowej i agresji ZSRR na Polskę

– kl. VIII – p. J. Jawornik

2. 10.11.2022 apel upamiętniający odzyskanie przez Polskę niepodległości – klasa VI –

p. D. Jedlińska

3. 15.12.2022 apel upamiętniający wprowadzenie stanu wojennego oraz wydarzenia z lat

1956, 1968, 1970, 1976 oraz 1989 – klasy V i IV – p. J. Mazur i B. Nowosielska

4. 12.01.2023 apel upamiętniający powstania listopadowe i styczniowe – samorząd

uczniowski – opiekunowie samorządu uczniowskiego

5. 27.04.2023 – apel upamiętniający Święto pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej

Polskiej, Święto Konstytucji 3 Maja oraz wstąpienie Polski do UE – klasy I-III – p. E.

Nartowska, M. Habik, J. Podsiadło

6. 29.11.2022 – Andrzejki – samorząd uczniowski

7. 06.12.2022 – Mikołajki – uczniowie klas z wychowawcami

8. 08.05.2023 - Pasowanie na czytelnika – p. A. Stępień, p. E. Nartowska

9. 11.05.2023 – Święto Patrona Szkoły – p. B. Nowosielska, J. Mazur, J. Jawornik, A.

Januszek

10. Dzień Języków Obcych – 26.09.2022 – p. J. Mazur, M. Grzyb. D. Jedlińska

11. Dzień Ziemi - 25.04.2023 – p. M. Chrabąszcz

Wszelkie działania opisane powyżej i ich realizacja zależna będzie od aktualnej sytuacji epidemicznej.

1. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji szkolnej,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

1. Opracowujemy i ewoluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, Z. Gaś, W. Poleszak, ORE, Warszawa 2017. [↑](#footnote-ref-2)
2. B. Gwizdek, E. Sołtys, Edukacja, Oświata wychowanie, Szkolny program profilaktyki, Strategie, Marzec 2013, http://www.parpa.pl/download/remedium/strategie\_03.pdf [↑](#footnote-ref-3)