

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Jana Pawła II
w Łubinie Kościelnym**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

*„Korzenie wychowania są gorzkie,
ale owoce słodkie”*

Arystoteles

Wrzesień 2022

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem szkolnym, pielęgniarką środowiskową i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA

Celem pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym jest wszechstronne rozwijanie ucznia, jego aktywności intelektualnej, społecznej oraz fizycznej poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia.

Szkoła pragnie kształtować postawę patriotyczną wychowanków, uczyć szacunku dla narodowego oraz regionalnego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości. Pragnie również przygotować ich do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji. Promuje styl wychowania oparty na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

Priorytety wychowawcze:

- dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu,
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań,
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

W roku szkolnym 2022/2023 realizowane będą podstawowe kierunki polityki państwa ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej. Są to:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania wychowawcze:

W związku z realizacją powyższych celów zakłada się następujące zadania wychowawcze wobec uczniów:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez nawiązywanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku i zaufaniu.
4. Uczenie wrażliwości oraz dbałości o zdrowie własne i stan otaczającego nas środowiska.
5. Rozwijanie zdolności uczniów w celu ukierunkowania drogi dalszego rozwoju.

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej. Działalność ta będzie obejmowała przede wszystkim:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz ze społecznością lokalną;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów takich jak stowarzyszenia i organizacje pozarządowe;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Celem ogólnym podejmowanych działań profilaktycznych jest przygotowywanie uczniów do dokonywania właściwych i odpowiedzialnych wyborów. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości dzieci, w którym to zdrowie i życie jest nadrzędną wartością każdego człowieka.

Cele szczegółowe:

- ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym,
- udzielanie pomocy w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów,
- budowanie sieci wsparcia społecznego oraz poczucia przynależności w celu minimalizowania osamotnienia i poczucia izolacji
- kształtowanie właściwych postaw wobec substancji psychoaktywnych oraz dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych,
- prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji oraz profilaktyka zachowań suicydalnych,
- stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze,
- budowanie wśród uczniów motywacji i chęci do nauki,
- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, przemocy, dyskryminacji,
- propagowanie zdrowego stylu życia oraz wartości zdrowia jako wartości nadrzędnej w życiu człowieka,
- uwrażliwianie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata, podejmowanie działań proekologicznych oraz propagowanie ekologicznego stylu życia,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie,
- uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym, przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza,
- przygotowanie nauczycieli/ wychowawców do przeciwdziałania uzależnieniom,
- współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy, zwiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie sposobów działania i szukania pomocy w sytuacji kryzysowej.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni,

odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dziennik Ustaw (Dz. U z 2020 r. poz. 1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U z 2017 r., poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późn. zmianami
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Rekomendowane programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- diagnozę potrzeb
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania – zdalne nauczanie, pandemia COVID 19;
- rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów zebrane przez nauczycieli.

IV MISJA, WIZJA, ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. JANA PAWŁA II w ŁUBINIE KOŚCIELNYM

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym to placówka oświatowa znana w środowisku lokalnym ze względu na bogatą historię i tradycję.

Działała już przed II wojną światową i mieściła się w kilku budynkach. Po 1945 r. uczono się w trzech budynkach – a jedynym był barak z obozu koncentracyjnego w Treblince. Placówka służyła kilku pokoleniom mieszkańców Łubina i okolicznych wsi. Od 1993 r. oddano do użytku obecny budynek. Po wprowadzeniu reformy stała się 6-letnią szkołą podstawową. Od roku szkolnego 2017/2018 znów jest szkołą z 8-letnim nauczaniem na poziomie podstawowym, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Część z nich potrzebuje opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, nauk Patrona, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym jest szkołą jakości, w której pracuje wykwalifikowana kadra, wyposażona w odpowiednie środki dydaktyczne, z właściwym poziomem współpracy pomiędzy wszystkimi organami szkoły i środowiska, z uczniem jako ważnym podmiotem całości.

Wizja Szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym jest szkołą twórczą – gotową na wszystkie wyzwania współczesnego świata. Dąży do współpracy z uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym. Szkoła kształtuje poczucie przynależności do regionu

oraz buduje tożsamość obywatelską. Przekazuje pozytywne wzorce zachowań oparte na nauce Jana Pawła II. Szkoła Podstawowa w Łubinie Kościelnym jest wyposażona jest w nowoczesne środki dydaktyczne, które ułatwiają poznawanie rzeczywistości.

Sylwetka absolwenta

- 1) Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
 - b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - c) posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
 - d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
 - e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
 - f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- 2) Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
- 3) Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym to człowiek:
 - a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - b) twórczo myślący,
 - c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
 - d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
 - e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
- 4) Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
- 5) Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, zycliwie nastawiony do świata i ludzi.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- angażują się w działania profilaktyczne w celu ochrony społeczności szkolnej w trakcie epidemii Covid-19 poprzez przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz zaopatrzenie dziecka w osłonę nosa i ust
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi

i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- podejmują działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się epidemii Covid-19 polegające na przekazywaniu informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, nauce zasad bezpieczeństwa oraz egzekwowania przestrzegania reżimu sanitarnego
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem i pielęgniarką środowiskową;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- przekazują informacje o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2 oraz sprawują nadzór nad przestrzeganiem reżimu sanitarnego, zasad bezpieczeństwa oraz higieny
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- stosują się do reżimu sanitarnego oraz przestrzegają zasad bezpieczeństwa i higieny w celu ochrony społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

Psycholog szkolny, logopeda

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m. in.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów;
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno – wychowawczym
- zapewnianie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno – wychowawczego

- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury
- umożliwianie działania na terenie szkoły wolontariatu i innych organizacji wspierających proces wychowania
- współpracuje z Radą Rodziców

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ – sfera społeczna

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Działania, formy, sposoby realizacji na poziomie szkoły
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania prac klasy i szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
		2. Rozwijanie tolerancji wobec innych osób. Rozwijanie właściwych postaw w stosunku do osób z niepełnosprawnością, osób starszych i odmiennych kulturowo.	Lekcje wychowawcze na temat niepełnosprawności. Ćwiczenia i warsztaty rozwijające tolerancję. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działania integracyjne. Udział w spotkaniu z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.
		3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Statut Szkoły, regulaminy.
		4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Organizacja Dnia Talentów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, przedstawieniach teatralnych, koncertach, konkursach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań organizowanych w szkole.
		5. Umożliwienie uczniom prezentacji własnych umiejętności, wiedzy, osiągnięć.	Prezentacja wyników konkursów, osiągnięć w zawodach sportowych na apelu, na gazetkach

		<p>6.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Integracja uczniów podczas wydarzeń szkolnych.</p> <p>8.Budowanie postaw prospołecznych uczniów.</p> <p>9.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10.Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych ucznia.</p>	<p>szkolnych, stronie internetowej szkoły.</p> <p>Zajęcia z wykorzystaniem technologii informatycznych.</p> <p>Uczestnictwo w uroczystościach, imprezach, wydarzeniach szkolnych i lokalnych.</p> <p>Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.m.in. Góra Grosza</p> <p>Udział w działaniach organizowanych przez klasę, szkołę</p> <p>Tworzenie biblioteki szkolnej. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1.Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2.Wpajanie szacunku tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>7.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>8.Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>9.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy.</p> <p>Przestrzeganie zasad zachowania.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenie szkoły.</p> <p>wyróżnienie uczniów podczas apelu.</p> <p>Rozmowy podczas zajęć wychowawczych.</p>

		<p>materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>10.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonując trafnego wyboru.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Omawianie z uczniami hipotetycznych sytuacji wymagających zajęcia określonego stanowiska w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Opieka psychologa szkolnego, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, Komendą Policji.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi aktami prawnymi szkoły.</p> <p>2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych zachowań.</p> <p>3.Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p> <p>5.Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>Spotkanie rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych oraz przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego podczas pandemii COVID - 19.</p> <p>Pedagogizacja rodziców podczas spotkań klasowych.</p> <p>Wystosowanie pisemnej informacji do rodziców oraz wymóg uzyskania ich zgody przy ustalaniu i dostosowaniu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych działań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych (np. wyrażenie zgody na pomiar temperatury w okresie pandemii COVID -19)</p> <p>Konsultacje wychowawców z rodzicami, uwzględnianie ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p>

		<p>6.Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>7.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy, zaangażowanie i wsparcie uczniów podczas pracy i nauki w systemie zdalnym.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna oraz rozmowy indywidualne nauczyciel oraz specjalistów</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	---	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ
INNYCH KULTUR I TRADYCJI – sfera duchowa**

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Działania, formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Prawidłowe i pozytywne relacje z rodzicami (opiekunami) i osobami najbliższymi oraz umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, konstruktywnego rozwiązywania problemu, nauka strategii działań w sytuacjach trudnych.</p> <p>2. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>3.Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>4.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Konsultacje z psychologiem szkolnym oraz oddziaływania wychowawcze.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Edukacja podczas zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p> <p>Umieszczanie informacji o działaniach dotyczących historii i tradycji szkoły na stronie internetowej.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE – sfera fizyczna

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Działania, formy i sposoby realizacji
I.	<p>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole</p> <p>Wprowadzenie zasad reżimu sanitarnego</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w związku z zachorowaniami Covid-19</p>	<p>Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenienia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia-</p> <p>Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią</p> <p>Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego</p> <p>Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk</p> <p>Szczegółowe omówienie na godzinach wychowawczych i w świetlicy obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa</p> <p>Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid- 19, obawy przed zakażeniem,</p> <p>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych przez higienistkę na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii</p>

			stanowiska nauki, higieny nauki zdalnej
II.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała oraz utrzymywanie zasad reżimu sanitarnego w czasie pandemii. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Realizacja zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Zapoznanie z regulaminami zachowania w czasie pandemii, egzekwowanie przestrzegania zasad.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, udział w akcji „Śniadanie daje moc” Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie w miarę możliwości zajęć w terenie, wycieczek.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>
III.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>1. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki. Konsultacje z psychologiem. Spotkania z policjantem strażakiem, lekarzem.</p>
IV.	Przeciwdziałanie uzależnieniom	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych (m.in. uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalacze, gry komputerowe, cyberprzemoc).</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>3. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, asystentem rodziny, policją i psychologiem.</p> <p>Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna (np. pedagog/psycholog), który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p>

			<p>Zapewnienie uczniom/rodzicom zaufanego miejsca do rozmów (biblioteka szkolna)</p> <p>Zapewnienie możliwości konsultacji z pedagogiem/psychologiem szkolnym</p> <p>Organizacja spotkań rodziców/ opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień.</p>
V.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, regulaminami obowiązującymi w okresie pandemii, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>4. Nauka zasad asertywnego zachowania.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania z przedstawicielami Policji, zajęcia z psychologiem.</p> <p>Warsztaty z pierwszej pomocy</p>
VI.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z aktywnością w okresach wolnych od nauki oraz w czasie nauczania zdalnego.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną, rozmowy i ćwiczenia praktyczne podczas zajęć.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE – sfera społeczna

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Działania, formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazania na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np. Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, zbieranie karmy dla zwierząt, zbieranie kasztanów.</p> <p>Praca koła przyrodniczego. Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Organizacja sprzątania terenu(np. lasu przez dzieci, współpraca z nadleśnictwem)</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ – sfera psychiczna

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Działania, formy i sposoby realizacji
I.	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.	<p>1. Ochrona zdrowia psychicznego oraz dobrostanu uczniów.</p> <p>2. Zapewnienie wsparcia i pomocy uczniom w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Wspieranie uczniów poprzez rozmowy oraz terapię indywidualną.</p> <p>Ustalenie dyżurów nauczycieli oraz psychologa szkolnego.</p> <p>Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa szkolnego</p> <p>Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu.</p>
II.	Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego	<p>1. Kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu,</p> <p>3. Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym</p>	<p>Lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem szkolnym.</p> <p>Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej</p> <p>Warsztaty z psychologiem, lekcje informacyjne.</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty z psychologiem, spotkania ze specjalistami.</p>

		<p>4. Przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży.</p> <p>5. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży</p> <p>6. Wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym</p>	<p>Szkolenia dla nauczycieli dotyczące zagrożeń oraz konsekwencji rozwojowych i zdrowotnych u dzieci i młodzieży oglądających pornografię.</p> <p>Konsultacje z psychologiem, warsztaty podczas lekcji wychowawczych.</p> <p>Udział w programach profilaktycznych, organizowanie warsztatów prowadzonych przez specjalistów.</p>
III.	Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1. Edukacja zdrowotna ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej</p> <p>2. Zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/ imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc.</p>	<p>Spotkania z rodzicami, opracowanie i upowszechnianie materiałów edukacyjnych</p> <p>Uświadomienie rodziców/opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego</p> <p>Zaplanowanie i realizacja warsztatów kulinarnych dotyczących zdrowej żywności</p> <p>Udział rodziców w organizacji festynu rodzinnego</p> <p>Aplikowanie szkoły do programów ogłoszonych w BIP przez MEN</p>
IV.	Reintegracja społeczności szkolnej	1. Wzmocnienie więzi i rozwijanie poczucia przynależności uczniów	Zajęcia integracyjne, wycieczki klasowe, imprezy i wydarzenia szkolne
V.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań ryzykownych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw asertywnych oraz właściwego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Pogadanki z uczniami, konsultacje z psychologiem, rozmowy z nauczycielami, współpraca wychowawców z rodzicami oraz przypominanie obowiązujących zasadach pracy w klasie, zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Rozmowy, obserwacje, wywiad z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p>
VI.	Wspieranie nabywania	1. Doskonalenie umiejętności	Negocjacje, asertywna

	umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	rozpoznawania czynników ryzyka oraz wykorzystywanie czynników chroniących. 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych oraz poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów na temat uzależnienia od substancji psychoaktywnych, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu).	komunikacja własnych potrzeb, rozmowy, spotkania z psychologiem. Organizacja warsztatów edukacyjnych dla rodziców. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
VII.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	1.Diagnozowanie trudności w nauce. 2.Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.	Sprawdziany diagnozujące, analiza opinii, orzeczeń PPP. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, ustalenie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Odrabianie prac domowych podczas zajęć świetlicowych.
VIII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli	1.Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. 2. Udzielanie rodzicom informacji na temat trudności w uczeniu się oraz sposobów pracy z dzieckiem.	Organizacja szkoleń dla nauczycieli oraz spotkań edukacyjnych dla rodziców.
IX.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna, wsparcie rodziców w postaci udostępnienia sprzętu komputerowego w okresie zdalnego nauczania	1.Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne, wypożyczenie sprzętu komputerowego. 2.Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę środowiskową. 3.Troska o higienę osobistą dzieci – przeglądy czystości. Przestrzeganie reżimu sanitarnego w okresie pandemii. 4.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły np. wolontariat.	Zebranie informacji przez wychowawców klas, wnioskowanie o stypendia do odpowiednich instytucji. Opieka pielęgniarki środowiskowej (bilanse, sprawdzanie czystości). Pomiar temperatury, dezynfekcja pomieszczeń, rąk Szkolne koło Caritas, wolontariusze.
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1.Współpraca z OSP w Łubinie Kościelnym i PSP w Bielsku Podlaskim. 2.Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bielsku Podlaskim. 3. Współpraca z Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej Dla Dzieci i Młodzieży w Bielsku Podlaskim 3.Współpraca z Komendą Policji w Bielsku Podlaskim. 4.Współpraca z GKRPA w Bielsku Podlaskim i Wyszkach.	Zapraszanie przedstawicieli do szkoły, prowadzenie zajęć, pogadanek, udział w zespołach interdyscyplinarnych, współpraca z asystentem rodziny, kuratorem.

		<p>5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Bielsku Podlaskim.</p> <p>6. Współpraca z Muzeum w Bielsku Podlaskim.</p> <p>7. Współpraca z Parafią Rzymsko – Katolicką w Łubinie Kościelnym.</p> <p>8. Współpraca z Bankiem Spółdzielczym w Brańsku.</p> <p>9. Współpraca z Nadleśnictwem Bielsk Podlaski.</p> <p>10. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.</p>	
--	--	---	--

VII. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacje wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów dotycząca poczucia bezpieczeństwa;
- Ankieta skierowana do nauczycieli i rodziców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego i ewentualnie jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonych przez psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje.

VIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Treści wychowawcze i profilaktyczne ujęte są w planach godzin do dyspozycji wychowawcy, w rozkładach materiałów z poszczególnych przedmiotów, w planie pracy psychologa szkolnego. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 28 września 2022 roku.

Dyrektor szkoły

Anna Żochowska