

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

IX. „Kvalitný v škole - úspešný v živote“

6445 H kuchár
(vyučovací jazyk maďarský)



**Stredná odborná škola obchodu a služieb - Kereskedelmi és Szolgáltatási
Szakközépiskola, Budovatel'ská 32, 945 01 Komárno**

**Školský vzdelávací program
„Kvalitný v škole – úspešný v živote“**

Obsah ŠkVP

A) Všeobecná časť:

A1 Úvodné identifikačné údaje	3
A2 Charakteristika školy	5
A3 Zameranie školy	9
A4 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	9
A5 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania	14
A6 Materiálno-technické a priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie	15
A7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	17

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre učebný odbor 6445 H kuchár:

B1 Popis školského vzdelávacieho programu	19
B2 Základné údaje o štúdiu	20
B2.1 Organizácia výučby	20
B2.2 Zdravotné požiadavky na žiaka	20
B2.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	21
B3 Profil absolventa	23
B3.1 Charakteristika absolventa	23
B3.2 Kompetencie absolventa	24
B3.2.1 Kľúčové kompetencie	24
B3.2.2 Odborné kompetencie	25
B4 Učebný plán učebného odboru 6445 H kuchár	26
B4.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	32
B4.2 Učebné osnovy odborných predmetov	212
B5 Podmienky pre realizáciu ŠkVP	340
B5.1 Materiálne podmienky	340
B5.2 Organizačné podmienky	340
B5.3 Podmienky BOZP pri výchove a vzdelávaní	341
B6 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 6445 H kuchár	342
B7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov	345

A1 Identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb - Kereskedelmi és Szolgáltatási Szakközépiskola, Budovateľská 32, 945 01 Komárno
Názov školského vzdelávacieho programu	„Kvalitný v škole – úspešný v živote“
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	6445 H kuchár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Maďarský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠKVP	04. júl 2013
Miesto vydania	Stredná odborná škola obchodu a služieb - Kereskedelmi és Szolgáltatási Szakközépiskola, Budovateľská 32, 945 01 Komárno
Platnosť ŠKVP	1. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PhDr. Eva Kóšová	riaditeľka	035/7740 054 035/7740 056	035/7740 053	eva.kosova@sosoaskn.sk	
Mgr. Viktor Szabó	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	035/7740 054 035/7740 053	035/7740 053	viktor.szabo@sosoaskn.sk	
Mgr. Jana Lakyová	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	035/7740 054 035/7740 053	035/7740 053	jana.lakyova@sosoaskn.sk	
Ing. Ružena Laginová	zástupkyňa riaditeľky pre úsek TEČ	035/7740 054 035/7740 602	035/7740 053	ruzena.laginoval@sosoaskn.sk	
Helena Reznáková	vedúca školskej jedálne	035/7740 054 035/7740 050	035/7740 053	helena.reznakova@sosoaskn.sk	
Ing. Ida Szabóová	výchovná poradkyňa	035/7740 054	035/7740 053	ida.szaboova@sosoaskn.sk	

Zriaďovateľ: Nitriansky samosprávny kraj
 Odbor školstva
 Rázusova 2A
 949 01 Nitra
 Telefón: 037/6922 911

vedúci odboru školstva – RNDr. Vladimír Gubiš
 E-mail: vladimir.gubis@unsk.sk , Tel: 037/6922937

Komárno 01.09.2018

PhDr. Eva Kóšová
 riaditeľka

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013	01.09.2014	A2 Charakteristika školy bola doplnená o analýzu východiskového stavu výchovy a vzdelávania (SWOT)
		A7 Kritéria hodnotenia zamestnancov boli doplnené o konkrétne kritériá hodnotenia zamestnancov
		B4 Poznámky k učebným plánom – body d); f); l); boli rozpracované na vlastné podmienky školy
		B2.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci, B5.3 Podmienky BOZP pri výchove a vzdelávaní boli rozpracované na podmienky školy v súlade s požiadavkami a špecifikami daného odboru
		B4.1 a B4.2 Učebné osnovy predmetov: slovenský jazyk a slovenská literatúra – 2. ročník, potraviny a výživa – 1. ročník, technológia – 2. ročník, stolovanie – 3. ročník, sú prepracované v rozsahu vyučovania v súlade s učebným plánom výchova k podnikaniu 2. a 3. ročník – zapracovanie tém z finančnej gramotnosti
		B4.2 Učebné osnovy predmetu spoločenská komunikácia – 2. ročník bol vypracovaný v rozsahu vyučovania v súlade s učebným plánom
	10.09.2014	zmena vedúcej odboru vzdelávania a kultúry UNSK – PaedDr. Alžbeta Botorčiová
	01.09.2015	B4.2 Učebné osnovy predmetu: ekonomika 1. ročník – zmena v poradí vyučovacích hodín v prvom tematickom celku
	01.09.2017	A Všeobecná časť: A1 Úvodné identifikačné údaje – aktualizované z dôvodu personálnych zmien; A2 Charakteristika školy – upravený zoznam odborov poskytujúce vzdelávanie v súlade s aktuálnym stavom; A4 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania – doplnené v súlade s Konceptiou rozvoja školy v rokoch 2017-2022; A5 Materiálno-technické a priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie – aktualizované na základe súčasného stavu
	01.08.2018	Na základe zmeny organizačnej štruktúry NSK z odboru vzdelávania a kultúry vznikol odbor školstva, ktorého vedúcim je RNDr. Vladimír Gubiš.
	01.08.2020	Zmena názvu predmetu spoločenská komunikácia na názov: psychológia a spoločenská komunikácia, v 1.a 2. ročníku, začínajúc 1. ročníku
	01.09.2021	Doplnená časť A Všeobecná časť / A6 Materiálno-technické a priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie – zmena inventáru IKT

A2 Charakteristika školy:

História školy: Škola vznikla v roku 1967 ako Stredné odborné učilište. V roku 1998 bola zriadená Obchodná akadémia so sídlom v budove SOU. V roku 2003 boli tieto školy zlúčené do jednej pod názvom Združená stredná škola obchodu a služieb. V roku 2009 bol názov školy zmenený na Stredná odborná škola obchodu a služieb – Kereskedelmi és Szolgáltatási Szakközépiskola.

Škola poskytuje vzdelávanie v odboroch:

Učebné odbory: dĺžka štúdia – 3 roky
forma štúdia – denná

3355 H stolár

6445 H kuchár

6444 H čašník, servírka

6456 H kaderník

Učebný odbor: dĺžka štúdia – 4 roky
forma štúdia – denná

2977 H cukrár kuchár

Študijné odbory: dĺžka štúdia – 4 roky
forma štúdia – denná

6317 M obchodná akadémia

6329 M 01 obchodné a informačné služby – medzinárodné obchodné vzťahy

Nadstavbové štúdium: dĺžka štúdia – 2 roky
forma štúdia - denná, nadstavbové maturitné

6403 L podnikanie v remeslách a službách

Analýza východiskového stavu výchovy a vzdelávania

Silné stránky školy:

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vysoká odbornosť vyučovania,
- ochota pedagogického zboru vzdelávať sa – podpora vedenia,
- dobrá tímová práca pedagogického zboru,
- dobré materiálne – technické podmienky pre výučbu,
- dobré študijné výsledky žiakov,
- pestrá a bohatá ponuka vzdelávacích aktivít (exkurzie, súťaže, kultúrne a charitatívne aktivity, besedy a pod.),
- vynikajúce výsledky žiakov v rôznych súťažiach,
- úspešnosť pri uchádzaní sa o medzinárodné vzdelávacie projekty v rámci Erasmus+, Határtalanul, eTwinning,
- realizácia výchovno – preventívnych programov a projektov,
- dobrá spolupráca s podnikateľskými subjektmi pri zabezpečení odborného výcviku a odbornej praxe
- škola je od roku 1997 členom SOPK,

- možnosť získania certifikátu SOPK o získaní odborného vzdelania, ktorý je platný v štátoch EU, získania certifikátu z kurzu v odbore barman platného v EU prostredníctvom Slovenskej barmanskej asociácie, získanie certifikátu z kurzu carvingu, certifikátu od firmy KROS v ovládaní účtovníckeho programu Omega, možnosť osvedčenia o štátnej skúške z administratívy a korešpondencie,
- rozvíjanie podnikateľských zručností a finančnej gramotnosti prostredníctvom programov JA Slovensko, možnosť získania certifikátov o úspešnom absolvovaní vzdelávacích programov JA Slovensko,
- žiakom, rodičom a učiteľom poskytuje odborné poradenstvo výchovná poradkyňa a školská psychologička na vysokej profesionálnej úrovni,
- dobrá spolupráca s Radou školy a Žiackou školskou radou,
- vysoká úroveň čistoty a hygieny v škole,
- ekologizácia školy a okolia – postupné vymieňanie kriedových tabúl za ekologické tabule, vybudovanie školského parku,
- vysoká úroveň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na praktickom vyučovaní,
- poskytovanie školského stravovania a školský bufet,
- široká ponuka útvarov záujmového vzdelávania,
- veľký výber možností štúdia,
- dobrá povest (imidž) školy,
- dostupnosť školy – blízko zastávky SAD a železničná stanica.

Slabé stránky školy:

- nevyhovujúca dochádzka žiakov na vyučovanie,
- nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu učebni a pracovísk praktického vyučovania, na rekonštrukciu budovy školy,
- veľký počet žiakov so zníženou známkou zo správania z dôvodu nepravidelnej školskej dochádzky,
- rezervy v oblasti motivácie žiakov

Príležitosti školy:

- dobré podmienky pre rekvalifikáciu nezamestnaných,
- zlepšenie podpory zo strany rodičov a ochota spolupracovať so školou,
- ďalšie skvalitňovanie vyučovacieho procesu v rámci ŠkVP „Kvalitný v škole - úspešný v živote“ s cieľom zvyšovania úrovne vedomostí a zručností žiakov,
- rozvíjanie spolupráce so zamestnávateľmi a verejnosťou v regióne,
- zaradenie nových učebných a študijných odborov,
- u žiakov zvyšovanie záujmu o vzdelávanie uplatňovaním nových metód vo vyučovacom procese,
- získanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov (fondy EU, granty, nadácie),
- zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu prostredníctvom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- propagácia odborov školy prostredníctvom výstav a rôznych podujatí, napr. v rámci Komárňanských dní, aktívnou spoluprácou so základnými školami – tvorivé dielne, vzdelávacie programy v oblasti finančnej gramotnosti, aplikácie metódy CLIL a pod

Riziká školy:

- demografický pokles populácie,
- veľký počet škôl s podobnými odbormi v rámci regiónu,
- pokles reálnej hodnoty štátnej podpory – nevyhovujúci systém financovania školstva,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku z titulu zvyšovania cien vstupov,
- nedostatočné morálne a finančné ocenenie práce pedagóga,
- zhoršovanie sociálneho zázemia žiakov – zvyšovanie počtu žiakov z dysfunkčných rodín,
- vysoká miera nezamestnanosti v regióne,
- slabý záujem žiakov ZŠ o robotnícke profesie,
- negatívny vplyv médií na výchovu mládeže,
- nárast počtu žiakov s poruchami správania

Podmienky pre vzdelávanie a život v škole:

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v klasických a odborných učebniach.

Počet klasických učební:	27
Počet odborných učební:	11
- športová hala:	1
- športové ihrisko:	1

Klasické učebne sú vybavené štandardným školským nábytkom. Prebieha ekologizácia prostredia postupnou výmenou klasických školských tabúl za ekologické, zakúpené z finančných prostriedkov mimorozpočtových zdrojov. V škole sa vykonáva pravidelná údržba a čistota priestorov. Vedenie školy venuje pozornosť aj estetizácii prostredia. Chodby školy a postupne aj učebne sú vymaľované pestrofarebne, s rešpektovaním vplyvu farieb na psychiku človeka.

Odborné učebne zriaďujeme a modernizujeme priebežne a sú vybavené modernou audiovizuálnou technikou a interaktívnymi tabuľami. Sú zariadené s dôrazom na účelnosť a estetickosť prostredia. Boli vybudované čiastočne z rozpočtových zdrojov školy, ale vo väčšej miere z mimorozpočtových zdrojov. Škola má veľmi dobré podmienky pre výučbu telesnej a športovej výchovy, na ktorú slúži zrekonštruovaná športová hala a športové ihrisko. Škola tiež zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov vo vlastnej školskej jedálni. V budove školy je zriadený aj školský bufet. Pre oddych a relax žiakov a zamestnancov slúži park pred budovou v areáli školy, ktorý bol vybudovaný svojpomocne.

Praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie prebieha **formou skupinovej výučby a formou individuálnej výučby na zmluvnom základe:**

a/ **na vlastných pracoviskách školy** (vo vlastných a v prenajatých priestoroch)

- v učebných odboroch: kuchár, cukrár kuchár, stolár, kaderník,

b/ na pracoviskách iných zamestnávateľov:

- v učebných odboroch: kuchár; čašník, servírka; cukrár kuchár,

c/ formou praktických cvičení a odbornej praxe v priestoroch školy:

- v študijných odboroch: obchodná akadémia, obchodné a informačné služby – medzinárodné obchodné vzťahy, podnikanie v remeslách a službách,

d/ formou súvislej praxe na zmluvnom základe:

- v študijných odboroch: obchodná akadémia, obchodné a informačné služby – medzinárodné obchodné vzťahy, podnikanie v remeslách a službách.

A3 Zameranie školy

Od 1. septembra 2009 škola nesie názov: Stredná odborná škola obchodu a služieb - Kereskedelmi és Szolgáltatási Szakközépiskola, Budovateľská 32, 945 01 Komárno a pokračuje v 50 ročnej tradícii odborného vzdelávania v učebných a v študijných odboroch.

Sídlo školy: Komárno ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru a je významnou destináciou cestovného ruchu na južnom Slovensku. V Komárňanskom regióne je dostatok pracovných príležitostí pre profesie, na ktoré našich žiakov pripravujeme – kuchár, čašník, cukrár kuchár, kaderník, stolár, obchodná akadémia, obchodné a informačné služby – medzinárodné obchodné vzťahy, podnikanie v remeslách a službách – ekonomické zameranie. Absolventi našej školy v závislosti od študovaného odboru nachádzajú uplatnenie v rôznych sférach národného hospodárstva – gastronomické služby, kadernícke a kozmetické služby, stavebníctvo, pracovné pozície s ekonomickým zameraním v súkromných i v štátnych podnikoch. Vo všetkých odboroch v rámci ekonomických predmetov teoretického vzdelávania a praktickej prípravy sa zameriavame na výchovu k podnikaniu, takže naši absolventi sú dobre pripravení aj pre oblasť súkromného podnikania, čím sa zvyšujú ich šance pre uplatnenie sa v pracovnom živote.

Stredná odborná škola obchodu a služieb - Kereskedelmi és Szolgáltatási Szakközépiskola, Budovateľská 32, 945 01 Komárno, poskytuje stredoškolské vzdelanie v 8 učebných a študijných odboroch so slovenským alebo maďarským vyučovacím jazykom. Škola zabezpečuje pre všetkých žiakov teoretické a praktické vyučovanie vytváraním požadovaných personálnych i materiálno-technických podmienok.

A4 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Misia školy – poslanie školy:

- komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa,
- kvalitná príprava žiakov pre vstup na trh práce a aktívny, plnohodnotný život v spoločnosti ľudí.

Hodnoty školy – na čom je založená činnosť školy:

- sloboda, zodpovednosť, čestnosť,
- dôstojnosť a identita každého jedinca,
- dôvera v rast žiaka,

- chyba ako prostriedok učenia,
- učenie sa aktívnou činnosťou,
- spolupráca – komunikácia na báze partnerstva, úcty, rešpektu.

Vízia školy – čo chceme dosiahnuť:

„Kvalitný v škole – úspešný v živote“

Chceme vychovať človeka schopného celoživotného vzdelávania, odborne zdatného vo svojej profesii, uvedomujúceho si zodpovednosť za svoj život, zdravie a za prostredie, v ktorom žije. Ide nám o lepšiu budúcnosť našich žiakov, a preto budeme neustále hľadať prostriedky, ktoré ju majú umožniť.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a za svoj rozvoj a tvorivosť.

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania:

1. **Učiť sa poznávať** – ovládať nástroje, pomocou ktorých môže človek bádať, skúmať, chápať nové a rozvíjať sa po celý život – **učiť sa učiť**.
2. **Učiť sa konať** – osvojiť si profesijné zručnosti, byť spôsobilý, riešiť rôzne sociálne a pracovné situácie, byť aktívnym riešiteľom životných situácií.
3. **Učiť sa žiť spoločne** – žiť a pracovať s inými ľuďmi. Vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí. Správať sa k iným ľuďom zodpovedne a mravne.
4. **Naučiť sa byť** – byť autentickou osobnosťou, ktorá vie, čo chce, uvedomele si riadi vlastný život, nachádza zmysel vlastného života, vlastné šťastie a identitu.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania:

- naučiť žiakov učiť sa,
- pripraviť žiakov na povolanie a získanie odbornej kvalifikácie,
- rozvíjať zručnosti práce s počítačom, rozvíjať schopnosť využívania informačno-komunikačných technológií v praktickom živote,
- naučiť žiakov rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- pripraviť žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- budovať u žiakov pocit zodpovednosti za svoje konanie, správanie a vzdelanie,
- viesť žiakov k schopnosti sebahodnotenia, kritického myslenia a vyhodnocovania vlastných výkonov,
- podnecovať žiakov k pozitívnemu vzťahu k životnému prostrediu a environmentálnemu cíteniu, rozvíjať estetické cítenie a zdravý životný štýl,
- naučiť žiakov tvorivo budovať svoje životné, pracovné a spoločenské prostredie,
- naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, prezentovať svoju prácu,
- naučiť žiakov komunikovať v cudzom jazyku,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- rozvíjať podnikateľské zručnosti, finančnú gramotnosť,
- podporovať rozvoj kľúčových kompetencií žiaka v súlade s obsahom jednotlivých vyučovacích predmetov,

- vytvárať podmienky pre projektové aktivity žiakov ako dôležitého faktora pre rozvoj kľúčových kompetencií v neformálnom prostredí.

Realizácia stratégie plnenia cieľov výchovy a vzdelávania:

Zvyšovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov

- Vo vyučovacom procese (VP) uplatňovať **moderné metódy a prostriedky**, ktoré umožňujú žiakovi získavať nové poznatky. Vytvoriť prostredie, v ktorom sa žiak naučí pýtať sa, hľadať odpovede na problémy a riešiť ich.
- Uplatňovať metódy na rozvoj kritického myslenia, ktoré vedú žiakov k porozumeniu učiva, k pochopeniu súvislostí a vytváraniu vlastného názoru.
- Žiakov vhodne **motivovať a aktivizovať** k činnosti pre získanie vedomostí a zručností v odbore, ktorý študujú.
- Učivo v jednotlivých predmetoch **aktualizovať** a tak poskytnúť žiakom najnovšie poznatky z rôznych oblastí hospodárskeho a spoločenského života.
- Naučiť žiakov efektívne využívať informačné prostriedky s rešpektovaním právnych a etických zásad.
- Zadávať žiakom úlohy, ktorých riešenie vyžaduje vyhľadávať, skúmať, hodnotiť, spracovať a prezentovať informácie. Motivovať žiakov k vytvoreniu vlastných projektov, prezentácií s využitím IKT.
- Na vyučovacích hodinách sa zamerať na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Zadávať žiakov také úlohy, ktorých riešenie je podmienené práve porozumením textov.
- Na vyučovacích hodinách odborných predmetov rozvíjať čítanie technickej dokumentácie, grafov s využitím odborných článkov a časopisov.
- viesť žiakov ku kultúrnemu ústnemu prejavu pri prezentácii svojej osoby, svojej práce a pri vyjadrovaní vlastných názorov.
- Naučiť žiakov komunikovať v cudzom jazyku. Aktívne aplikovať na hodinách odborných predmetov metódu CLIL – obsahovo a jazykovo integrované vzdelávanie. Zapájať žiakov do projektov, súťaží a iných aktivít, kde komunikačným jazykom je cudzí jazyk.
- Vo výučbe telesnej a športovej výchove využívať motivačné prvky vedúce k získaniu žiakov pre pohybové aktivity a šport. Zvyšovať telesnú zdatnosť žiakov a viesť ich k pravidelnej pohybovej činnosti s cieľom predchádzať civilizačným chorobám a obezite.
- Zvýšenú pozornosť venovať rozvíjaniu finančnej gramotnosti. Naučiť žiakov správne pochopiť význam a úlohu peňazí, rozumne a zodpovedne riadiť vlastné finančné zdroje, vyselektovať správne finančné informácie.
- Zamerať obsah praktickej prípravy na získanie a rozvíjanie odborných kompetencií v rámci profesijnej orientácie na upevňovanie a rozvíjanie manuálnych zručností žiakov.
- Na vyučovacích hodinách ekonomických odborných predmetov rozvíjať u žiakov podnikateľské zručnosti prostredníctvom cvičných firiem a programov JA Slovensko.
- Uplatňovať **zážitkové a kooperatívne formy vyučovania** – hry, výlety, exkurzie, besedy a návštevy výstav, divadelných predstavení a pod., zaujímavé a tvorivé činnosti, a tým vytvoriť zo školy prostredie, kam budú žiaci radi chodiť.
- **Vo výchovnom procese** trvale podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ako zážitkové učenie, projektové vyučovanie a iné, ktoré prepájajú učenie so životom

a napomáhajú rozvoju kľúčových kompetencií žiakov. Využívať pritom dostupné inovačné edukačné programy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov v zmysle ŠVP a ŠkVP.

- Vytvárať podmienky pre zvyšovanie kvality VVP:
 - podporovať celoživotné vzdelávanie pedagógov, kariérny rast a profesijný rozvoj,
 - vytvoriť vhodné prostredie a podporovať interné vzdelávanie pedagógov,
 - aktívne spolupracovať so vzdelávacími inštitúciami, stavovskými a profesijnými organizáciami v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagógov,
 - vytvárať priaznivé prostredie pre implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT (modernizácia IKT v škole; zriadenie ďalšej tabletovej učebne),
 - podporovať tvorivých pracovníkov, propagovať pozoruhodné výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania,
 - umožniť žiakom prístup k informačným zdrojom.

Zvyšovanie kvality výchovy ako neoddeliteľnej súčasti vyučovacieho procesu

- Vo výchovno-vzdelávacom procese venovať zvýšenú pozornosť témam súvisiacim s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
- Zapojiť žiakov do Olympiády ľudských práv, Európskeho týždňa boja za demokraciu, využívať manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO, digitálne učebné pomôcky – žiakov zapojiť do súťaží Mladý Európan, Európa v škole.
- Uplatňovať zážitkové formy učenia – exkurzie, výstavy, besedy, diskusné fóra s europoslancami o Európskej únii, výchovné koncerty, návštevu NR SR spojenú s besedou a pod.
- Spolupracovať s OZ Človek v ohrození, so Slovenským výborom UNICEF, s miestnou židovskou komunitou, Policajným zborom v Komárne a pod.
- Pripomenúť významné historické udalosti formou projektového vyučovania, reláciou v školskom rozhlase, besedami...
- V oblasti environmentálnej výchovy u žiakov rozvíjať vzťah k prírode, k životnému prostrediu a jeho ochrane. Rozvíjať ekologické myslenie a správanie sa v každodennom živote, výchovu smerovať k osvojeniu si princípov trvalo udržateľného rozvoja.
- Zapojiť žiakov do aktivít z príležitosti Svetového dňa zvierat, Svetového dňa vody, Svetového dňa zeme.
- V zmysle Národného programu prevencie obezity a Národného programu duševného zdravia realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizacyjnych ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia – Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia, Školská olympiáda v rámci OFDM Slovenska, Škola podporujúca zdravie.
- V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS zamerať sa na **prevenciu rizikového správania sa v období dospievania**. Organizovať aktivity k Svetovému dňu boja proti HIV/AIDS.

- Realizovať projekty a aktivity **prevencie a eliminácie rizikového správania**, delikvencie a kriminality, **záškoláctva**, **bezpečného užívania internetu**, ako aj na podporu morálneho a právneho vedomie žiakov v zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality.
- Naďalej realizovať úlohy vyplývajúce z projektu **Škola podporujúca zdravie (ŠPZ)**. Súvisiace aktivity organizovať k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia a pod.
- **Pri realizácii preventívno-výchovných programov spolupracovať s odborníkmi v danej oblasti** tak, aby preventívne programy mali primeranú odbornú garanciu. Uplatňovanie princípov tvorivo-humánnej výučby
- Vo vyučovacom procese uplatňovať princípy humanizácie s osobitným dôrazom na **individuálny prístup k žiakovi**. Podporovať aktivitu, tvorivosť a samostatnosť žiakov. Na vyučovacích hodinách vytvoriť **zdravú klímu – pracovnú atmosféru bez stresov**. So žiakmi vytvárať a **pestovať partnerský vzťah** rešpektujúci povinnosti a práva.
- V plnej miere **rešpektovať** práva žiaka v zmysle Školského poriadku a Dohovoru o právach dieťaťa.
- Oboznámiť žiakov a rodičov so Školským poriadkom – práva a povinnosti žiaka a zákonného zástupcu žiaka.
- Výkony žiakov hodnotiť v súlade s klasifikačným poriadkom. **Preferovať pozitívne hodnotenie**. Pri hodnotení žiaka je dôležité: žiakova snaha, záujem, aktivita, úroveň získaných poznatkov, spolupráca s inými spolužiakmi, ochota pomôcť iným, splnenie požiadaviek vyučujúceho. Učiteľ pritom **prihliada na individuálne** skúsenosti, **schopnosti** a kreativnosť žiaka. Každý žiak musí **mať možnosť zažívať úspech** a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú jeho rozvoju.
- Prijímať také **opatrenia na zabezpečenie disciplíny v triede**, v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka.
- Sústavne **monitorovať zmeny v správaní žiakov**, v prípade podozrenia z fyzického alebo psychického týrania okamžite prípad nahlásiť riaditeľke a výchovnej poradkyni.
- Priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a vytvárať podmienky pre atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia.
- Prijatá a **realizovať opatrenia** na predchádzanie a zamedzenie **šikanovania** - v súlade s platnou legislatívou k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov.
- Využívať účinné nástroje na **predchádzanie**, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
- **Aktívne spolupracovať s rodičmi. Pravidelne informovať rodičov.**
- Zabezpečiť adaptačný kurz u žiakov 1. ročníka na začiatku školského roka - adaptácia žiakov 1. ročníka na nové školské prostredie a nové pravidlá nenásilnou formou.
- Princíp včasnej **prevencie agresívneho správania a konania** žiakov realizovať priebežným monitorovaním správania žiakov, priebežným hodnotením atmosféry v triedach.
- S cieľom eliminácie výskytu sociálno-patologických javov v správaní žiakov dôsledne viesť záznamy o porušovaní školského poriadku, písomne informovať zákonných zástupcov o problémoch v správaní a dochádzke žiaka.

Rozvíjanie medzinárodnej spolupráce s partnerskými školami

- Podporovať a rozvíjať medzinárodnú virtuálnu spoluprácu škôl – eTwinning.
- Realizovať projekty v rámci Erasmus+ KA1 Vzdelávacia mobilita jednotlivcov „Implementácia odbornej praxe v zahraničí v procese skvalitňovania odborného vzdelávania“.
- Realizovať projekt v rámci Erasmus+ KA2 Strategické partnerstvá „Kooperatívne interaktívne učenie sa“ v spolupráci s partnerskými školami z Rumunska a Talianska.
- Pokračovať v spolupráci s JA Slovensko v rámci vzdelávacích projektov.
- Podporovať a rozvíjať ďalšiu spoluprácu s partnerskými školami v Maďarsku v rámci programu „Határtalanul“, ako aj účasť školy v ďalších projektoch vyhlásených rôznymi organizáciami, nadáciami (Raiffeisen bank, Tatra banka a pod.).

Zlepšovanie kvality podmienok pre vyučovací proces

- modernizácia výpočtovej techniky v odborných učebniach,
- zriadenie „tabletovej“ učebne,
- modernizácia pracovísk praktického vyučovania,
- dokončenie rekonštrukcie telocvične a výstavby multifunkčného ihriska,
- oprava fasády budovy pavilónu A, B.

Žiakom, rodičom a pedagógom poskytovať účinnú pomoc a poradenstvo v oblasti výchovy, školskej psychológie a sociálneho poradenstva.

- Spolupracovať a podporovať činnosť **výchovného poradcu**.
- Vytvoriť podmienky pre sociálne poradenstvo žiakom a rodičom.
- Spolupracovať a podporovať činnosť **školskej psychologičky**.
- **Vyžadovať a kontrolovať dodržiavanie preventívnych opatrení na zamedzenie záškoláctva triednymi učiteľmi a majstrami odbornej výchovy.**

A5 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Štruktúra pedagogického zboru:

- a) učitelia,
- b) majstri odbornej výchovy.

Všetci učitelia a majstri odbornej výchovy pracujú v škole v hlavnom pracovnom pomere a spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Odbornosť vyučovania je zabezpečená v rozsahu nad 95 % z celkového počtu hodín na teoretickom i praktickom vyučovaní. Vedenie školy, okrem pedagogickej a odbornej spôsobilosti, spĺňa aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Škola poskytuje žiakom, rodičom i pedagógom poradenské služby v nasledovných oblastiach:

- a) výchovné poradenstvo,
- b) sociálne poradenstvo,
- c) školská psychológia.

Poradenské služby poskytujú kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.

Pedagogický zbor je stabilizovaný, fluktuácia je minimálna.

A6 Materiálno-technické a priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v klasických a v odborných učebniach.

Počet klasických učební:	27
Počet odborných učební:	11
- športová hala	1
- atletické a futbalové ihrisko:	1

Odborné učebne:

Učebňa č. 61 – výuka ekonomických predmetov a informatiky

Vybavenie učebne pre ekonomické predmety a informatiku:

- 10 počítačov značky HP Compaq 8000, pôvodne použité v istej firme a darované škole po ich vyradení prostredníctvom nadácie Pontis.
- 5 počítačov značky Comfor Office I10 (micro G31) zakúpených v marci 2011.
- 2 počítače značky Fujitsu Siemens Esprimo C5925, kúpené v r. 2015, repasované
- Ploché LCD monitory pri žiackych počítačoch: 12 ks 19“ NEC, 3 ks 17“ Samsung, 1 ks Benq – kúpené v r. 2013 od PHC.sk (použité, repasované)
- 1 ks LCD 19“ monitor pri učiteľskom počítači
- laserová ČB tlačiareň Xerox Phaser
- dataprojektor značky Benq
- 1 pár reproduktorov
- switch značky Repotec
- magnetická ekotabula
- rolovacie premietacie plátno
- 1 ks HP EliteDesk 800 G1 – veřejné obstarávanie 2020 – učiteľský počítač

Učebňa č. 64 – výuka informatiky

Vybavenie odbornej učebne:

- 12 počítačov značky HP–CompaqCore Duo, 4 GB RAM, s LCD monitormi – s operačným systémom Windows10 (PC-repasované, zakúpené v roku 2014, 2015)
- 3 notebooky HP Probook 4515s, RAM 2 GB s OS Windows10 (r. 2010)
- 1 notebook ProbookHP4330s I3 Core Duo 2 GB RAM, OS Windows7 (r. 2012)
- 1 počítač pre učiteľa Intel Core2 4 GB RAM, Windows10 (r. 2006)
- dataprojektor značky EPSON 3LCD – (z r. 2007 projekt Škola budúcnosti)
- 1 pár reproduktorov značky CREATIVE
- 1 switch: 24 portový CISCO pre pripojenie žiackych počítačov v učebni 64
- 2 switche: 8 portové CISCO pri serveri – na pripojenie ďalších učební, kabinetov do PC siete (serverovňa)
- 1 server značky HP ProLiantMicroserver (serverovňa od r. 2013)

Učebňa č. 66 – výuka informatiky

Vybavenie odbornej učebne:

- 9 ks PC Fujitsu Siemens Esprimo E 5925 s OS Windows 10, 12 ks CRT monitory
- 1 notebook LenovoThinkPad E545 - z projektu EVSRŠ – DIGIŠKOLA – r. 2014
- Dataprojektor EPSON EB-420 - z projektu EVSRŠ – DIGIŠKOLA – r. 2014

- Interaktívna tabuľa Activ Board Touch- z projektu EVSRŠ – DIGIŠKOLA – r. 2014
- laserová farebná tlačiareň značky LEXMARK
- laserové ČB multifunkčné zariadenie HP LJ M1005
- 1 switch - SMC 16-portový (pre pripojenie PC žiakov)
- 1 switch – TP-LINK 5-portový (pre pripojenie PC – učiteľ, učebňa 67)
- 2 ks HP EliteDesk 800 g1 – verejné obstarávanie 2020

Učebňa č. 67 – Učebňa pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vyučovania

Vybavenie multimediálnej učebne:

- počítač Fujitsu Siemens Esprimo C5925, kúpený v r. 2015, repasovaný
- LCD monitor
- trojpásmové reproduktory k PC
- dataprojektor s ultrakrátkou projekčnou vzdialenosťou Epson EB-460
- dotyková interaktívna tabuľa Qomo QWB200 IR
- televízor
- video a DVD prehrávač
- rádiomagnetofón s CD prehrávačom

Technické parametre počítača a ostatnej techniky sú vyhovujúce pre účely na ktoré sa učebňa využíva, t.j. na vyučovanie neinformatických predmetov a na prezentáciu učiva s podporou IKT a multimediálnej techniky.

Učebňa č. 203 – Odborná učebňa – ateliér pre praktikum medzinárodných vzťahov

/pre praktickú prípravu v medzinárodnom podnikaní/ pre cvičnú firmu

Vybavenie odbornej učebne:

- 17 ks počítačov Fujitsu Esprimo P5731, 4GB RAM, 250 GB HD, kúpené repasované v r. 2015
- laserová ČB multifunkčné zariadenie Canon i-sensys MF4410
- laserové ČB multifunkčné zariadenie Konica Minolta PagePro 1380MF
- dataprojektor (z r. 2009, projekt Modernizácia vzdelávania...)
- 2 switche: 16 portový SMC a 24 portový Netgear
- 2 ks reproduktorov pri učiteľskom počítači

Technické parametre týchto počítačov a ostatných periférií sú postačujúce pre účely, na ktoré sa učebňa využíva, t.j. na vyučovanie ekonomických predmetov, účtovníctva, ale aj na vyučovanie informatiky.

Učebňa č. 213 – Učebňa pre vyučovanie odborných predmetov praktického vyučovania

Vybavenie odbornej učebne:

- Osobné počítače s inštalovaným OS Windows XP, MS Office 2007, All Ten Fingers
- 13 počítačov značky ComforPrimoBasic
- 6 počítačov IBM Thinkcentre
- 4 počítače značky Celeron
- 22 LCD monitorov značky Dell 17", 1 monitor YUNDAY
- klávesnice a myši značky Genius
- Dataprojektor BENQ
- Premietacie plátno so stojanom
- Učiteľská PC zostava: Intel(R) Celeron(R) CPU 2.40GHz 2 GB RAM, Windows 7
- klávesnica a myš značky Genius
- Tlačiareň HP Laser 1022n

- Magnetická tabuľa s polohou prstov
- Zelená tabuľa

Učebňa č. 303 – Učebňa pre vyučovanie jazykovej odbornej prípravy a ďalších príbuzných odborných predmetov

Vybavenie odbornej učebne:

- 6 počítačov značky ComforPrimoBasic s LCD monitormi Windows XP (z r. 2006)
- 1 učiteľský počítač ComforPrimoBasic s LCD monitormi Windows XP (z r. 2006)
- 8 počítačov značky Hewlett Packard s LCD monitormi Windows XP (z r. 2010)
- tlačiareň XEROX PHASER 3100 MFP
- dataprojektor značky BENQ (z projektu DVUi r. 2011)
- switch - 24 portový značky CISCO
- televízor
- video a DVD prehrávač
- 2 ks reproduktorov pri učiteľskom počítači
- 1 ks HP 250 G7 učiteľský počítač

Učebňa č. 111 – Učebňa pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry

Vybavenie odbornej učebne:

- televízor
- DVD prehrávač
- Notebook Lenovo
- Interaktívna tabuľa Smart Board
- Dataprojektor HITASHI

Učebňa sa využíva na vyučovanie predmetov: slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, besedy, prezentácie s podporou IKT ako aj na útvary záujmovej činnosti a projektovú prácu.

Učebňa č. 48 - Učebňa etickej výchovy

Vybavenie odbornej učebne:

- televízor
- DVD prehrávač
- video
- reproduktory

Učebňa sa využíva na vyučovanie etickej výchovy, besedy, pozeranie náučných a dokumentárnych filmov.

Učebňa č. 60 – Odborná učebňa pre vyučovacie jazyky

Vybavenie odbornej učebne:

- Notebook HP Probook 43330 S
- Ekologická biela tabuľa
- Dataprojektor EPSON EB-430
- skriňa na učebné pomôcky – 3 ks
- policová skriňa na knihy
- stoly – 14 ks
- stoličky – 29 ks
- učiteľský stôl 1 ks
- stolička učiteľská 1 ks
- pripojenie na internet

Učebňa č. 62 – multimediálna učebňa

Vybavenie multimediálnej učebne:

- notebook Lenovo Think Pad E545 - z projektu EVSRŠ – DIGIŠKOLA – r. 2014
- dataprojektor EPSON EB-420 - z projektu EVSRŠ – DIGIŠKOLA – r. 2014
- interaktívna tabuľa Promethean Activ Board Touch - z projektu EVSRŠ – DIGIŠKOLA – r. 2014
- 20 ks tabletov AcerIconia
- 10 nabíjacia skriňa pre 20 tabletov
- pripojenie na internet

Učebňa sa využíva na vyučovanie neinformatických predmetov na prezentácie s podporou IKT, Okrem bežných programov sa používajú programy: FlowWorks. Geogebra a online aplikácie.

Technické parametre počítačov a ostatných periférií v odborných učebniach 66, 64, 303 sú zastaralé, je nevyhnutná modernizácia a nákup výkonnejších počítačov

Učebňa č. 010 – Učebňa pre výuku odborných predmetov a odborného výcviku pre učebný odbor čašník, servírka

Vybavenie odbornej učebne:

- skriňa hnedá 5 ks
- stoly 7 ks
- stoličky 26 ks
- barový pult 1 ks
- barové stoličky 3 ks
- flambovací vozík 1 ks
- panvice 4 ks
- kuchynský drez s umývadlom 1 ks
- CLATRONIC EWB 3281, Article No.: 283016
- chladnička Gorenje HTK80AA 1 ks
- ohrievač vody EnergySafe 1 ks
- nástenná polica hnedá 1 ks
- rýchlovarná kanvica Orava VK-2012 1 ks
- drobný inventár : sklenené poháre, porcelánový inventár, tanier, tácky
- data projektor VIVITEK 1 ks
- počítač HP ProBook 450 G2 1 ks
- tabuľa 1 ks
- nástenné obrazy 10 ks
- barmanský kufrík 1 ks
- kávovar KRUPS 1 ks
- kovový inventár
- bielizeň – obrusy
- žehlička Philips GC3800 1 ks
- vešiak 1 ks
- ohrievač tanierov Typ: 103.206 1 ks
- reproduktory Genius, Model No.: SP-HF1800A 1 ks
- ohrievacie režóny GasRange–Model: MS-1000V 3 ks
- kovový vozík - pomocný stolík 1 ks

Učebňa bola vybavená notebookom s aplikačným softwarom, digitálnym projektorom s príslušenstvom, ktoré škola získala v rámci projektu Rozvoj stredného odborného

vzdelávania. V tejto učebni realizujeme barmanské kurzy, ktoré vedie pracovník SBA, Bratislava.

Praktická príprava, ktorá prebieha v našich vlastných priestoroch, je po materiálo-technickej stránke zabezpečená na veľmi dobrej úrovni.

A7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vedenie školy využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie využívame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie využívame na rozhodovanie. Vnútorňý systém kontroly je zameraný hlavne na celkový priebeh a kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na plnenie školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií. Ďalej na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimo vyučovaciu činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, školskej psychologičky a kontrolu činnosti nepedagogických zamestnancov na úseku technicko-ekonomických činností.

Kontrolná činnosť sa vykonáva systematicky počas celého školského roka na úseku teoretického i praktického vyučovania a na úseku technicko-ekonomických činností.

Zameranie kontroly na teoretickom vyučovaní:

- kontrola plnenia pracovných povinností a pracovnej disciplíny učiteľov,
- kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie: triedne výkazy, katalógové listy žiakov, osobné spisy žiakov, triedne knihy,
- kontrola priebehu adaptačného vzdelávania,
- kontrola organizácie a priebehu maturitných a záverečných skúšok,
- kontrola organizačného zabezpečenia a priebehu mimo vyučovacích aktivít,
- kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov

Zameranie kontroly na praktickom vyučovaní:

- kontrola plnenia pracovných povinností a pracovnej disciplíny majstrov odbornej výchovy,
- kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie: denníky odborného výcviku, zápisníky bezpečnosti práce žiakov, zdravotné preukazy,
- kontrola plnenia učebných osnov odborného výcviku,
- kontrola materiálovo-technického zabezpečenia praktického vyučovania,
- kontrola dodržiavania bezpečnosti práce a požiarnej ochrany na pracoviskách, čistoty a poriadku na pracoviskách
- kontrola používania ochranných a učebných pomôcok, pracovného oblečenia a obuvi,
- kontrola dodržiavania hygieny pri práci s potravinami na OV,
- kontrolu prípravy a zabezpečenie súťaží a ďalších mimo vyučovacích aktivít,
- kontrola priebehu súborných ročníkových prác
- kontrola prípravy a priebehu záverečných skúšok

Hospitačná činnosť sa vykonáva na teoretickom i praktickom vyučovaní podľa ročného plánu hospitácií. Hospitačná činnosť je jedným z prostriedkov autoevalvácie práce školy, cieľom ktorej je zvyšovanie kvality školy a vyššej konkurencieschopnosti.

Hospitácie na vyučovacích hodinách využívame ako prostriedok:

- kontroly,
- zisťovania pedagogických zručností učiteľa,
- diagnostiky vzdelávacích potrieb učiteľov a efektivity ďalšieho vzdelávania,
- vzdelávanie učiteľov – „otvorené hodiny“.

Pedagogické zručnosti učiteľa hodnotíme na hospitáciách vyučovacích hodín podľa nasledovných indikátorov kvality učiteľa na vyučovacej hodine:

1. Výklad učiteľa – kvalita komunikácie učiteľa a porozumenie, záujem žiakov.
2. Podnety učiteľa na kritické myslenie a odozva u žiakov.
3. Tvorivosť učiteľa a odozva u žiakov.
4. Striedanie foriem a metód v priebehu hodiny.
5. Využitie učebných pomôcok, inovatívnych metód, aktivita žiakov.
6. Učebné činnosti, úlohy zamerané na rozvoj komunikačných zručností žiakov, čitateľskej gramotnosti žiakov a upevňovanie učiva.
7. Prístup učiteľa k žiakom.

Komplexné hodnotenie kvality práce pedagogického zamestnanca sa uskutočňuje raz ročne, vždy na konci školského roku do 31. augusta. Hodnotenie pedagogického zamestnanca uskutočňuje priamy nadriadený formou rozhovoru.

Hodnotenie kvality práce pedagogického zamestnanca je zamerané na tieto oblasti:

- vyučovací proces (ciele, organizácie, metódy, formy, hodnotenie)
- vzťah k žiakom (rešpektovanie individuality žiaka, podpora, rozvíjanie talentu, starostlivosť o slaboprosievajúcich žiakov)
- plnenie pracovných povinností
- prosociálnosť
- profesijný sebarozvoj
- mimovyučovacie aktivity

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedenie školy uskutočňuje nasledovnými metódami:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť uplatnenia sa na trhu práce, príp. ďalšieho vzdelávania žiakov)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, otvorené hodiny).
- Žiacke posudzovanie priamej pedagogickej činnosti učiteľa.

Kontrolu a hodnotenie zamestnancov školy vykonávajú:

- a) riaditeľ,

- b) zástupcovia riaditeľa,
- c) vedúci majstri,
- d) predsedovia predmetových komisií,
- e) vedúca úseku technicko-ekonomických činností.

Kontroly a hodnotenia zamestnancov sa zaznamenávajú písomne, kontrolovaný subjekt je s výsledkom kontroly vždy oboznámený formou rozhovoru.

Finančné ohodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s internými mzdovými predpismi – Kritériá pre priznanie osobného príplatku a Kritériá pri priznaní odmeny. Uvedené kritériá sa každoročne prejednávajú na zasadnutiach predmetových komisií a v pedagogickej rade.

Vedenie školy podporuje a iniciuje ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania.

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE UČEBNÝ ODBOR 6445 H KUCHÁR:

B1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na odborné vzdelávanie žiaka v trojročnom učebnom odbore kuchár príslušného do skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie. Odborné vzdelávanie tohto odboru vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v okruhu pracovnej činnosti prevádzkové služby – služby cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie a pre špecializáciu smerom ku konkrétnemu povolaniu. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi. Vzdelávací program je rozvrhnutý tak, aby umožňoval vznik vzdelávacích programov, ktorých realizácia nepovedie iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu. Odborná zložka vzdelávania vymedzuje povinný základ odborného vzdelávania danej skupiny. Pripravuje žiaka k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, základných podnikových činností a pracovnoprávných vzťahov. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti o podnikaní, finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchove, pripravuje ho aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Ďalej je učivo rozdelené do špecifických vzdelávacích štandardov podľa daného učebného odboru. Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiak získava v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie sa uskutočňuje podľa všeobecne platných právnych predpisov a schváleného ŠkVP.

B2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov učebného odboru : **6445 H kuchár**

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Podľa profilácie absolventa -v organizáciach poskytujúcich služby
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov

B2.1 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 6445 H kuchár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Budovateľskej 32 v Komárne. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, na ovládanie odborného prejavu v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiak sa oboznamuje s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojuje si základy matematiky, chémie, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť stolovania a technológie prípravy pokrmov, skladovania potravín, výživy, ekonomiky, cestovného ruchu a spoločenskej komunikácie.

V rámci odborného výcviku žiak získava teoretické a praktické zručnosti na úseku prípravy jedál. Dôraz sa kladie aj na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v rozsahu 6 hodín denne v 1. a 2. ročníku a 7 hodín v 3. ročníku a to v priestoroch cvičnej dielne, školskej jedálne a na zmluvných pracoviskách prevádzkových jednotiek spoločného stravovania. Prevádzkové podmienky umožnia žiakom podieľať sa aj na výrobe a distribúcii pokrmov pre školské stravovanie.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný ako odbor profesijnej prípravy pre úsek prípravy jedál so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích služieb a so základným predpokladom pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR za účasti profesijnej komory.

B2.2 Zdravotné požiadavky na žiaka

Zdravotné požiadavky, BOZP, hygiena pracovníka a pracovné oblečenie

Na prijatie do učebného odboru 6445 H kuchár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- psychickými chorobami
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu, endokrinnými ochoreniami

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

B2.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych predpisov - zákonov a noriem. Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku, musia sa doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík. Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie: dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi, používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom, používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov, vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne: práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP, práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje. Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie dievčatá a chlapci

Biele a čierne bavlnené nohavice

Biely rondón s krátkym a dlhým rukávom

Biela a čierna zásterka

Kuchárska čiapka, sieťovka

Biela uzatvorená, protišmyková zdravotná obuv

Biele ponožky
Biele tričko
Biela utierka
Pracovné nože
Menovka

Bezpečnostný zápisník potvrdený o spôsobilosti pracovať v odbore kuchár odborným lekárom
Platný zdravotný preukaz

Organizácia výučby a príprava v školskom vzdelávacom programe Stravovacie služby v učebnom odbore 6445 H kuchár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie, prípravu teplých a studených jedál. Výučba je organizovaná týždňových cykloch, strieda sa 1 týždeň odborný výcvik a 1 týždeň teoretické vyučovanie.

V prvom ročníku žiaci vykonávajú odborný výcvik skupinovou formou, podľa schváleného tematického - výchovno vzdelávacieho plánu predmetu odborný výcvik pre 1.ročník, odbor kuchár. Odborný výcvik žiaci vykonávajú v škole v cvičnej kuchyni pod vedením MOV. Cvičná kuchyňa má adekvátne vybavenie podľa normatívu základného vybavenia pracovísk pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Je vybavená lekárničkou a zošitom úrazov, kde sa zapisujú všetky úrazy. MOV má osobitne kabinet, žiaci majú šatňu a učebňu, sú vybavené toaletou a umývadlom.

Majster odbornej výchovy má vypracované bezpečnostné predpisy, podľa schválenej učebnej osnovy na každý tematický celok, ktorý po inštruktáži zapisuje do bezpečnostného zápisníka a žiak po oboznámení témy ju potvrdí svojim podpisom.

Pri vypracovaní bezpečnostných predpisov MOV využíva knihu „HACCP v praxi. Pravidlá hygieny v stravovacích službách podľa požiadaviek EÚ“, autor Jozef Kerekrét

V druhom a treťom ročníku žiaci vykonávajú praktickú prípravu jednotlivo podľa schváleného rozdelenia, pod vedením inštruktora a MOV u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmluvných dohôd. Všetky strediská majú rozhodnutie RÚVZ pre praktické vyučovanie žiakov v prevádzkach. Učivo sa preberá podľa schváleného tematického - výchovného vzdelávacieho plánu predmetu odborný výcvik pre 2. a 3. ročník, odbor kuchár.

Žiaci pri nástupe na jednotlivé pracoviská sú oboznámení so základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi, používanie technologického vybavenia, používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov. Prevedenú inštruktáž žiaci potvrdia svojim podpisom. Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých a v súlade s podmienkami podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na ich povolanie.

Starostlivosť o bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov pri práci a zlepšovania podmienok, ako základných súčastí ochrany práce, je rovnocennou a neoddeliteľnou súčasťou plánovania a plnenia úloh. Zamestnanci a zástupcovia zamestnancov pre BOZP navzájom spolupracujú pri plnení a vykonávaní opatrení v oblasti ochrany práce. Znalosť právnych predpisov a ostatných predpisov (vnútorné smernice školy) na zaistenie BOZP je neoddeliteľnou a trvalou súčasťou kvalifikačných predpokladov. Pri hodnotení pracovných výsledkov sa prihliada na dodržiavanie právnych predpisov BOZP. Jedenkrát za dva roky sa organizuje školenie zamestnancov.

Zdravotná starostlivosť je zabezpečená tak, že v prípade potreby vyučujúci poskytnú prvú pomoc. Pri vážnejších poškodeniach zdravia sa zabezpečí prevoz žiaka k lekárovi za

sprievodu poverenej osoby resp. zákonného zástupcu žiaka. Každý úraz je zaznamenaný v knihe úrazov. Záznam o úraze sa spisuje podľa Metodického usmernenia MŠ č. 4/2009- SR z 11.2.2009. Dvaja pedagógovia vykonávajú funkciu zdravotníka. V škole je prístupná lekárnička, ktorá sa dopĺňa 1 x za polroka (lekárničku dopĺňa hospodárka školy).

Frekvencia preventívnych prehliadok zamestnancov je určená samostatným predpisom podľa druhu povolania. Každý zamestnanec pred podpisom pracovnej zmluvy absolvuje preventívnu zdravotnú prehliadku za účelom zdravotnej spôsobilosti pre daný druh práce.

Ochranu nefajčiarov upravuje zákon NR SR č. 377/2004 Z.z. o ochrane nefajčiarov a zmene a doplnení niektorých zákonov č. 465/2005 Z.z. pričom absolútny zákaz fajčenia sa vzťahuje na všetky priestory školy a školských zariadení.

Škola podporuje zdravie žiakov hlavne v rozvoji pohybovej aktivity, či už v rámci stanovených vyučovacích hodín, telesnej a športovej výchovy alebo v mimoškolských činnostiach. Žiaci sa môžu zapájať do krúžkových činností fungujúcich na škole. Organizujú sa športové súťaže v rámci školy a okresu.

V prípade vzniku mimoriadnej udalosti (požiar, víchrica, umiestnenie výbušniny a pod.) je poplach vyhlásený zariadením na to určeným - mechanickou sirénou, resp. prostredníctvom školského rozhlasu. V prípade požiaru sa zamestnanci i žiaci riadia Požiarnymi poplachovými smernicami. Cvičný požiarny poplach sa vyhlasuje 2x do roka, za účelom nácviku použitia únikových ciest pre ohrozené osoby. Ročne sa zabezpečuje vykonanie revízie hasiacich prístrojov a hydrantov.

Najzákladnejšou zásadou preventívnych opatrení v požiarnej ochrane je dodržiavanie technologických a pracovných postupov, pracovnej disciplíny a bezpečného správania sa na pracovisku. K ručným hasiacim prístrojom a k ostatným prostriedkom požiarnej techniky je voľný prístup (nezakladať ich materiálom). Na chodbách a iných komunikačných priestoroch je zakázané skladovať akýkoľvek materiál, musia byť stále voľné ako únikové cesty. Dbáť vždy a všade na poriadok a čistotu pracoviska je základom preventívnych opatrení zamedzujúcich možnosť vzniku požiaru. Pre prvý zásah na uhasenie požiaru je potrebné použiť vhodný ručný hasiaci prístroj, resp. iné vhodné hasiace prostriedky. Ak sa požiar nepodarí lokalizovať vlastnými silami a prostriedkami, každý postupuje podľa pokynov požiaro-poplachových smerníc školy, požiaro-evakuačného plánu a grafického zobrazenia únikových ciest, ktoré sú vyvesené na chodbách jednotlivých objektov školy.

Manipulovať s elektrickými zariadeniami môžu len zamestnanci k tomu povolani a oprávnení. Elektrické spotrebiče sa používajú len vo vyhradených priestoroch a na určených miestach. Sú položené na nehorľavých podložkách a po ich zapojení na elektrickú sieť sú pod stálym dozorom. Po ukončení práce je každý zamestnanec školy povinný pri odchode z pracoviska prekontrolovať, či sú vypnuté všetky elektrické spotrebiče, svietidlá, stroje a zariadenia, prípadne iné zdroje, ktoré by mohli byť príčinou vzniku požiaru.

Na dodržiavanie osobnej hygieny žiakov a zamestnancov školy sú zabezpečené tekuté mydlá v dávkovačoch, ako aj utierky na ruky a toaletný papier vo všetkých sociálnych zariadeniach. V každej učebni sa nachádza umývadlo s tečúcou vodou.

B3 PROFIL ABSOLVENTA

B3.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 6445 H kuchárpo ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne prípravu surovín pre výrobu jedál, obsluhu viacúčelových strojov (hnietačov, šľahačov a pod.) a umývacích zariadení pre prípravu jedál, výpočty množstva jednotlivých surovín pre pripravované jedlá. Ovláda potravinárske suroviny, ich skladovanie, technológiu varenia a ďalších prác v kuchyni, recepty pre rôzne jedlá. Spracúva výpočty pri kalkulácii jedál, zostavuje jedálne lístky, ošetruje a skladuje potraviny, ovláda prípravu medzinárodnej kuchyne, zásady racionálnej výživy, diferencovaného stravovania a prípravu diétnych jedál. Ovláda úpravu jatočného mäsa, hydiny, rýb na kuchynské spracovanie. Pri práci dodržiava zásady BOZP a hygienické a protiepidemiologické pravidlá, pozná základy stolovania. Vyrába a vydáva jedlá. V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorového videnia, rozlišovania zvuku, udržiavania rovnováhy, rozlišovania čuchových podnetov, rozdelenia pozornosti, praktického myslenia, písomného a slovného prejavu, prispôsobivosti, flexibilitate, sebakontrola, sebaovládaniu, samostatnosti, kultivovanosti vystupovania a vzhľadu, istoty a pohotovosti vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatného myslenia a odolnosti voči senzorickej záťaži.

Povolanie kuchár nie je vhodné pre žiaka s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom.

Absolvent sa uplatní v pracovných pozíciách ako kuchár, prevádzkar, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania. Aktívne sa zapája do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizuje. Je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list.

Kompetenčný profil absolventa je vytvorený na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

B3.2 Kompetencie absolventa

B3.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií. ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s ostatnými členmi kolektívu,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
- predkladať ostatným vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

B3.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať základné právne predpisy, ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať základné návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,

- definovať zásady správnej výrobnéj praxe,
- popisovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a jej využitie pri riešení praktických úloh,
- popisovať materiály, ich zloženie, kvalitu, získavanie, spracovanie a ostatnú manipuláciu s ohľadom na zdravie človeka a ochranu životného prostredia,
- charakterizovať správny životný štýl človeka,
- popisovať špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- rozhodovať samostatne o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- uplatniť estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- praktizovať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- pracovať v tíme,
- použiť základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou,
- trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme,
- budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou,
- dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry,
- flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok,
- schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

B4 Učebný plán učebného odboru 6445 H kuchár

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb – Kereskedelmi és Szolgáltatási Szakközépiskola, Budovateľská 32, Komárno
Názov ŠkVP	IX. „Kvalitný v škole – úspešný v živote“
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6445 H kuchár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Maďarský jazyk
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku

	1.	2.	3.	Spolu
Vzdelávacie oblasti	12	9	8	29
Všeobecnovzdelávacie predmety				
Jazyk a komunikácia				
Slovenský jazyk a slovenská literatúra Szlovák nyelv és szlovák irodalom h), o),	1,5	2	1,5	5
Maďarský jazyk a literatúra - Magyar nyelv és irodalom i), o),	1,5	1,5	1,5	4,5
Anglický/nemecký jazyk – Angol/német nyelv j),	3	3	2	8
Človek a hodnoty				
Etická výchova/Náboženská výchova -Etikai nevelés / Hit-és vallásoktatás d), f),	1	-	-	1
Človek a spoločnosť				
Občianska náuka – Polgári nevelés tan g),	1	-	-	1
Človek a príroda				
Chémia – Kémia k)	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami				
Matematika – Matematika l),	1	1	-	2
Informatika – Informatika d), l), o),	-	-	2	2
Zdravie a pohyb				
Telesná a športová výchova – Test- és sportnevelés d), m),	2	1,5	1	4,5
Vzdelávacie oblasti	21	24	25	70
Odborné predmety o),				
Teoretické vzdelávanie				
Ekonomika - Gazdaságtan	1	1	1	3
Výchova k podnikaniu - Vállalkozásra nevelés	-	1	1	2
Psychológia a spoločenská komunikácia – Pszichológia és társadalmi kommunikáció	1	1	-	2
Potraviny a výživa – Élelmiszerek és táplálkozás	1	2	1	4
Technológia - Technológia	2	2	2	6
Stolovanie – Tálalási ismeretek	-	1	1	2
Zariadenie prevádzok – Üzemek berendezése	1	-	-	1
Hospodárske výpočty – Gazdasági számítások	-	-	0,5	0,5
Cestovný ruch – Turizmus	-	1	-	1
Regionálna gastronómia – Regionális gasztronómia	-	-	1	1
Praktická príprava				
Odborný výcvik – Szakképzés n)	15	15	17,5	47,5
	33	33	33	99
Účelové kurzy / učivo	21	24	6	51
Kurz pohybových aktivít v prírode p),	15	-	-	15
Kurz na ochranu života a zdravia p),	-	18	-	18
Účelové cvičenia p),	6	6	6	18

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu pre učebný odbor kuchár:

- Tento učebný plán vychádza z rámcového učebného plánu pre 3-ročné učebné odbory s jazykom národnostných menšín vypracovanom v ŠVP pre skupinu učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.
- Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 33 hodín v každom ročníku. Výučba v učebnom odbore sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a pod. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Trieda sa delí na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy. Triedy s vyšším počtom žiakov ako 20 sa spájajú a delia na tri skupiny na vyučovaní cudzieho jazyka, etickej výchovy, informatiky a telesnej a športovej výchovy.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi podľa Klasifikačného poriadku školy.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická výchova/náboženská výchova. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa neklasifikujú. Na vysvedčení sa uvádza „absolvoval/ -a“, „neabsolvoval/ -a“.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa v učebnom odbore realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovacích hodín v 2. ročníku a v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín 3. ročníku.
- Výučba maďarského jazyka /jazyka národnostnej menšiny/ sa realizuje s dotáciou v rozsahu 1,5 týždenných vyučovacích hodín v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický alebo nemecký jazyk. Výučba cudzieho jazyka sa v učebnom odbore realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku.

- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet chémia, ktorý sa vyučuje podľa účelu v danom odbore štúdia.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 2 hodiny za štúdium. Kapacita učební informatiky je pre 17 žiakov, s uvedeného dôvodu sa triedy delia podľa učebných odborov alebo podľa delenia uvedeného v bode d).
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.
- n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odbornej učebni č. 010) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Disponibilné hodiny pre všeobecnovzdelávacie predmety sú využité pre posilnenie predmetov v oblasti „Jazyk a komunikácia“, „Matematika a práca s informáciami“, ktoré podporujú zvýšenie úrovne teoretických vedomostí. Disponibilné hodiny v oblasti pre odborné predmety umožňujú zvýšenie úrovne teoretických vedomostí v odborných predmetoch v teoretickom vzdelávaní a praktických zručností v praktickej príprave.
- p) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebného odboru je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode.
Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné celky s obsahom : riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.
Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 15 hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.
- r) Záverečná skúška sa realizuje podľa platnej legislatívy o ukončovaní štúdia na stredných školách.