

Rozvíjanie špecifických funkcií

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|----|----|
| Názov predmetu | Rozvíjanie špecifických funkcií | | | | |
| Názov ŠVP | Nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy | | | | |
| Názov ŠkVP | Škola pre život | | | | |
| Stupeň vzdelania | Nižšie stredné vzdelanie | | | | |
| Forma štúdia | denná | | | | |
| Vyučovací jazyk | Slovenský | | | | |
| Časový rozsah výučby | | | | | |
| Ročník | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Rozsah výučby ŠVP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rozsah výučby ŠkVP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu týždenne | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Spolu ročne | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

Charakteristika predmetu RŠF

Vyučovací predmet rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len RŠF) je určený pre žiakov, ktorí majú špecifické vývinové poruchy učenia. Pod týmto pojmom sú uvádzané aj v tomto dokumente. Počet vyučovacích hodín v týždni je daný rámcovým učebným plánom (ďalej len UP) v príslušnom vzdelávacom programe pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením schválenom Ministerstvom školstva SR.

Cieľom predmetu RŠF je v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Cieľom špeciálnopedagogickej reedukácie je odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú. Sekundárnym cieľom RŠF je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje RŠF sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a mládeže s VPU do spoločnosti. Čiastkové ciele a obsah predmetu RŠF vychádzajú z psychologickkej, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Cieľ stimulácie je rozdelený do oblastí

A. Oblasť rozvíjania schopností

Cieľom stimulácie je rozvíjať taktilné a kinetické vnímanie, rozvíjať sluchovú a zrakovú gnózu, rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase, rozvíjať motorické schopnosti.

B. Oblasť matematických schopností

Cieľom stimulácie je rozvíjať predčíselné predstavy, číselné predstavy, naučiť žiakov matematické operácie a vzťahy medzi nimi, riešenie slovných úloh, naučiť geometriu, pochopiť jednotky a prevody jednotiek, naučiť algoritmy a zmeny algoritmu, orientovanie v rovine a priestore, orientácia v čase.

C. Oblasť čítania s porozumením

Cieľom stimulácie je si osvojiť stratégie na čítanie s porozumením literárneho a náučného textu.

Obsah stimulácie

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti nepochybne úzko súvisí s vývinom vnímania, predstáv, motoriky, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto terapeutické postupy a metódy musia mať širší záber a RŠF sa má orientovať na celý komplex dorozumievacieho procesu. Obsah špeciálnopedagogickej reedukácie musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Oblasti stimulácie sú uvedené aj ciele pre jednotlivé oblasti. V procese reedukácie vychádza špeciálny pedagóg z dostupných odborných materiálov a najmä z pracovných listov, ktoré si aktuálne vytvára. Obsah stimulácie pracovných listov môže vychádzať z učiva, ktoré dieťa práve preberá v škole. Ďalej vychádza z vstupnej diagnostiky, prípadne rediagnostiky, podľa ktorých prispôsobujeme jednotlivé ciele oblastí a ich obsah podľa aktuálnych individuálnych potrieb žiaka.

| Obsah stimulácie | Metódy a formy práce | Odborná literatúra | Materiálne pomôcky |
|---|---|--|---|
| Rozvíjanie vnímania, poznávania, diferenciačných schopností | <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuálna práca so žiakom ▪ skupinová práca so žiakmi ▪ rozhovor so žiakom | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracovný materiál získaný na internete, prezentácie, tlač, náučné relácie a časopisy. ▪ Učebnice SJL a MAT a iné. ▪ Odborná literatúra. ▪ Diagnostické testy ▪ iné | <ul style="list-style-type: none"> ▪ obrazový materiál ▪ odborná literatúra ▪ Tabuľa ▪ Fixky ▪ iné |
| Rozvíjanie pamäti. | | | |
| Poznávacie procesy. | | | |
| Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie. Seralita. Intermodalita. | | | |
| Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky. | | | |
| Zoskupovanie pod hlavné pojmy, vytváranie analógií , rozpoznávanie a použitie pravidla, rozpoznávanie súvislostí. Triedenie, množstvo, veľkosť, zaradenie, usporiadanie, porovnávanie, postreh, logika. | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Osvojiť si okruh matematických a číselných pojmov. Význam znamienok, názorné príklady, manipulácia s predmetmi, sčítanie a odčítanie, násobenie, delenie, tabuľky, orientácia v tabuľkách, zlomky, hry s kartami, kockami, paličkami, žetónmi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ písomné a grafické pracovné listy ▪ rozhovor so žiakom | | |
| <p>Osvojiť si stálosť množstva. Pojem číslo, zápis, množstvo, rad čísel, párne a nepárne čísla, porovnávanie, zmena množstva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ písomné a grafické pracovné listy | | |
| <p>Chápanie matematických pojmov a ich prevod do bežného života.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnostické testy | | |
| <p>Základné geometrické pojmy, tvary, vzťahy. Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore. Rozvíjanie konštruktívneho a tvorivého myslenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dotazníkové metódy | | |
| <p>Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu, plochy – názorne a prakticky.</p> | | | |
| <p>Praktické matematické úlohy z bežného života.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ spätná väzba | | |
| <p>Hry a manipulácia s predmetmi útvarmi v rovine a v priestore. Praktické úlohy zo života.</p> | | | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| <p>Aktivácia informácií o téme literárneho textu, vizualizácia prečítaného, predpovedanie deja na základe nadpisu a ilustrácií, odpovedanie na otázky a kladenie otázok, orientácia v texte, vyhľadávanie udalostí, prepájanie prečítaného s vlastnými skúsenosťami.</p> | <p>▪ korekčné cvičenia</p> | | |
| <p>Následnosti , postupnosti, sekvencie.</p> | | | |
| <p>Aktivácia informácií o téme náučného textu, vizualizácia prečítaného, identifikácia témy na základe nadpisu, obrázkov a graficky zvýraznených častí, orientácia v texte: určenie tematickej vety odstavca, vyhľadanie kľúčových a podporných informácií, identifikácia známej a novej informácie, sumarizácia textu – tvorba poznámok. Grafické znázornenie textu – podčiarkovanie, farebné zvýraznenie, používanie značiek, tvorba tabuliek, prehľadov, pojmových máp.</p> | | | |

Hodnotenie predmetu

Predmet bude na vysvedčení podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie žiaka bude plniť informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Priebežne bude žiak hodnotený za aktivitu a venované úsilie. Hodnotenie žiakovi zdôvodní špeciálny pedagóg slovne. Zhodnotí klady a nedostatky jednotlivých výkonov.