

Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova				
Názov RVP*	Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy				
Názov ŠkVP	Škola pre život				
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie				
Forma štúdia	denná				
Vyučovacia jazyk	Slovenský jazyk				
Časový rozsah výučby					
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Rozsah výučby ŠVP	1	1	1	1	1
Rozsah výučby ŠkVP	0	0	0	0	0
Spolu týždenne	1	1	1	1	1
Spolu ročne	33	33	33	33	33

Návrh nového kurikula predmetu náboženská výchova schválili biskupi Slovenska na 95. plenárnom zasadnutí v Čičmanoch dňa 10. marca 2020 (protokolárne č. zápisnice: 90/2020). Týmto schválením udelili odporúčanie na jeho dvojročné experimentálne overovanie. Škola bola od školského roka 2020/2021 zaradená do experimentálneho overovania nového Kurikula v predmete náboženská výchova.

Charakteristika predmetu náboženská výchova

Vyučovanie náboženskej výchovy (ďalej náboženstva) vytvára priestor na to, aby žiaci mohli klásť svoje existenciálne i náboženské otázky a uvažovali nad odpoveďami, ktoré ponúka katolícka viera.

Žiaci na vyučovaní rímskokatolíckeho náboženstva v škole získajú základné systematické vedomosti o katolíckej viere, ako napr. pochopenie právd viery a Svätého písma, porozumenie sviatostí a foriem modlitby ako aj náboženských skúseností, hodnôt a spôsobov života. Všetko toto je predpokladom, aby si žiaci vytvorili osobnú a zodpovednú náboženskú identitu.

Nové kurikulum náboženskej výchovy vychádza z návrhu systémového modelu tvorby kurikulárnych dokumentov (2019-2025), ktoré vydal Štátny pedagogický ústav. Reflektuje inováciu kľúčových kompetencií (Rada európskej únie, 2018) najmä s dôrazom na osobnú a sociálnu kompetenciu, na rozvoj kreativity a iniciatívnosti žiakov a na rozvoj spoločenských a kultúrnych hodnôt žiakov.

Vo vyučovaní náboženstva je viera neoddeliteľne spojená so životom. Žiaci nadobúdajú kompetencie, ktoré sú potrebné pre zodpovedné myslenie a konanie v súvislosti s katolíckou vierou.

Vysvetlivka: *Pre predmet náboženská výchova máme Rámcový vzdelávací program (nie štátny), nakoľko v Slovenskej republike nemáme štátne náboženstvo.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania náboženstva je **rozvoj náboženských kompetencií**. Učítelia náboženstva prostredníctvom konkrétnych tematických celkov prehĺbujú a rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti. Tieto obsahy pomáhajú žiakom, aby prostredníctvom náboženských vedomostí jednotlivých tematických celkov získali a rozvíjali konkrétne náboženské kompetencie.

Náboženské kompetencie žiaci nadobúdajú tak, že sa konfrontujú s náboženskými vedomosťami, tieto vzájomne prepájajú a vedia ich aplikovať, napr. podľa nich hodnotiť alebo konať v konkrétnych životných situáciách.

Vyučovanie náboženstva sa podľa kompetenčného modelu zameriava na vedomosti, schopnosti a postoje. Cez obsahové oblasti a kompetencie.

Náboženské kompetencie

- ✓ vznikajú spojením všeobecných kompetencií (vnímať - poznávať - komunikovať - rozhodnúť sa - nasledovať) s náboženskými obsahmi.
- ✓ takto získané náboženské kompetencie rozvíjajú osobu žiaka a jeho religiozitu integrálnym spôsobom.
- ✓ náboženské kompetencie sú vyjadrované aktívnymi slovesami, ktoré reflektujú jednotlivé rozvíjané dimenzie náboženskej kompetencie:
 - **Vnímať** – *schopnosť náboženskej percepcie*: znamená zmyslami uchopiť svet okolo nás. Žiaci si uvedomujú a otvárajú sa tomu, čo sa deje okolo, čo ich osloví a dotkne sa ich. Schopnosť vnímať je základným východiskom i cieľom náboženskej výchovy. Získaná schopnosť náboženskej percepcie sa vyjadruje slovesami ako napr. vnímať, pozorovať, uvedomiť si, uvažovať a pod.
 - **Poznávať** – *schopnosť náboženskej kognície*: poznávaním dáme tomu, čo získavame zmyslami, význam a zmysel. Vzniká tak živé poznanie. Spoznávať znamená vedieť chápať informácie ako aj obrazové a symbolické formy prejavu a vytvoriť súvis medzi náboženskými skutočnosťami a vlastným životom. Získaná schopnosť náboženskej kognície sa vyjadruje slovesami ako napr. vedieť, chápať, učiť sa, osvojovať si a pod.
 - **Komunikovať** – *schopnosť náboženskej komunikácie*: uschopňuje žiakov s rešpektom a úctou viesť dialóg. Žiaci vedia vyjadriť to, čo cítia a myslia si, čo zažili a naučili sa a vedia to zdieľať. Takto si utvrdzujú, korigujú a rozširujú svoje vlastné predstavy. Formujú svoj vzťah k náboženským obsahom, ale aj k vlastným postojom a názorom, rozvíjajú svoju schopnosť nábožensky sa vyjadriť. Získaná schopnosť náboženskej komunikácie sa vyjadruje slovesami ako napr. aktívne počúvať, dialogizovať (viesť dialóg), zdieľať sa, vyjadriť a pod.
 - **Rozhodnúť sa** – *schopnosť náboženského úsudku*: týka sa schopnosti posúdiť veci na základe hodnotiacej konfrontácie. Nové skúsenosti a poznatky pobádajú žiakov prehĺbiť, rozšíriť si alebo i posunúť svoj vlastný horizont. Žiaci sa učia získať svoj pohľad na základe uvažovania a kritického myslenia, ale aj získať schopnosť robiť vlastné rozhodnutia. Schopnosť posúdiť veci sa stáva základom náboženského rozhodovania. Získaná schopnosť náboženského úsudku sa vyjadruje slovesami ako napr. konfrontovať sa, prijímať, stotožňovať, kriticky myslieť, rozhodnúť a pod.
 - **Nasledovať** – *schopnosť nábožensky motivovaného a prežívaného života*: na základe poznania a schopností si žiak vytvára vlastné presvedčenie v zmysle schopnosti mať účasť na náboženských úkonoch a rozhodnúť sa pre zodpovedné konanie voči sebe i voči druhým. Účasť a konanie vyjadruje schopnosť vnímať svoj život ako nasledovanie životného štýlu. Žiaci sú schopní a ochotní zapájať sa do spoločenského, sociálneho a cirkevného života. Získaná schopnosť nábožensky motivovaného a prežívaného života sa vyjadruje slovesami ako napr. uskutočňovať, konať, žiť a pod.

Obsahové oblasti

- ✓ pomenovávajú kľúčové obsahy katolíckej viery
 - ✓ obsahové oblasti sa v každom ročníku konkretizujú prostredníctvom ročníkového názvu a tematických celkov.
 - ✓ tematické celky rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti v jednotlivých ročníkoch, postupne ich prehlbujú a rozširujú.
- **Boh a človek:** základné otázky o zmysle života a o Bohu, oboznamuje sa so základnými prejavmi viery a náboženstva, poskytuje možnosť pochopiť základy vlastnej katolíckej viery ako i chápať rôzne vierovyznania.
 - **Ježiš Kristus:** poznávanie a otvorenie sa blahozvesti o živote, účinkovaní, smrti a zmŕtvychvstaniu Ježiša Krista a vytvoriť si aj osobný vzťah k Ježišovi.
 - **Sväté písmo:** pochopenie Božieho slova v biblických tradíciách, snaha uvedomiť si jeho oslobodzujúcu silu a význam pre vlastný život a učiť sa porozumieť rôznym formám prístupu k Biblii.
(V primárnom vzdelávaní sa obsahová oblasť „Sväté písmo“ nerozvíja v samostatných tematických celkoch, no tvorí základ celého jeho obsahu.)
 - **Cirkev a sviatosť:** pozýva ku stretnutiu s veriacimi kresťanmi v Cirkvi a farskom spoločenstve, chápe univerzálnosť Cirkvi i jej spásonosné poslanie poskytovať vo sviatosťoch znaky spásy pre každého veriaceho človeka.
 - **Kresťanský život:** ponúka žiakom priestor zaoberať sa konkrétnymi formami osobného i spoločného prežívania viery, poskytuje kritériá pre etické konanie a správanie sa človeka, motivuje k zodpovednému angažovaniu sa pre spravodlivosť, mier a starostlivosť o stvorenie a prispieva k výchove k hodnotám.

Ročníková téma 5. ročníka: BOH SA NÁM DÁVA POZNAŤ (33 hodín)

Základná charakteristika ročníka: Žiak skúmaním a poznávaním Božieho slova prehľbuje svoj vzťah k Bohu. Sväté písmo mu môže pomôcť hľadať odpovede na rôzne otázky o Bohu Otcovi a Stvoriteľovi, ktorý buduje s človekom vzťah. Ten rastie a upevňuje sa prostredníctvom modlitby v rodine i v spoločenstve Cirkvi.

Ročníková téma 6. ročníka: BOH NÁM PREJAVUJE SVOJU LÁSKU (33 hodín)

Základná charakteristika ročníka: Boh, ktorý sa dal ľuďom poznať, nám zjavuje svoju lásku. Žiak cez texty Starého i Nového zákona spoznáva lásku Boha k človeku. Spoznáva a konfrontuje sa s učením a skutkami Ježiša - Božieho Syna, ktorého dielo pokračuje v Cirkvi aj dnes prostredníctvom biskupov a kňazov. Táto konfrontácia pomáha žiakovi, aby sa Ježiš stal v očiach mladých postavou hodnou záujmu a nasledovania.

Ročníková téma 7. ročníka: VERÍM - ODPOVEDÁM BOHU (33 hodín)

Základná charakteristika ročníka: Viera je odpoveďou na Božie slovo, Božie výzvy. Cez prirodzené skutočnosti a skúsenosti sa u mladých ľudí formuje viera nadprirodzená, ale hlavne viera osobná. Žiaci sa môžu inšpirovať rôznymi ľuďmi a ich príkladom v prežívaní viery v rôznych historických obdobiach, ale i v súčasnosti.

Ročníková téma 8. ročníka: BOH MI UKAZUJE CESTU (33 hodín)

Základná charakteristika ročníka: Centrálnou témou ôsmeho ročníka je výchova k morálnym hodnotám ukotveným v Božom zákone. Žiak podrobne spoznáva jednotlivé prikázania Desatora. Získava orientáciu pre samostatné rozhodovanie a uvedomuje si zodpovednosť za svoje konanie pred Bohom. Učí sa vidieť potreby iných a prispievať svojimi skutkami k všeobecnému dobru.

Ročníková téma 9. ročníka: KRÁČAME CESTOU LÁSKY (33 hodín)

Základná charakteristika ročníka: Žiaci si v tomto veku kladú mnohé otázky, na ktoré hľadajú odpovede. Sú na ceste hľadania. Už to nie sú deti, snažia sa byť samostatní, nezávislí od rodičov. Vykročenie na vlastnú cestu je náročné. Preto ich chceme aj prostredníctvom náboženskej výchovy viesť k rozhodnutiam, ktoré sú zodpovedné, slobodné a morálne správne. Chceme im pomôcť zorientovať sa aj v otázke povolania a cieľa, ku ktorému smerujeme a ním je večný život.

Tematické celky rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti v každom ročníku a postupne ich prehlbujú a rozširujú. Sú vyberané na základe teologických i pedagogicko-didaktických kritérií, ako aj z hľadiska významnosti pre život žiakov. Sú to „vzdelávacie línie“, ktoré sa lineárno-špirálovite a rôznou intenzitou rozvíjajú vo výchovno-vzdelávacom procese. Každý tematický celok pomenúva obsahy a konkrétne rozvíjané náboženské kompetencie.

Hodnotenie predmetu

Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Podľa metodiky hodnotenia a klasifikácie predmet – neklasifikujeme.

5. ročník ZŠ (nižšie stredné vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Náboženské kompetencie 5. ročníka

Vnímať:

- žiak vníma Bibliu nie ako ľudské, ale ako Božie slovo, cez ktoré sa nám Boh prihovára,
- žiak si uvedomuje potrebu modlitby pre svoj život a vie ju zdôvodniť,
- žiak vníma dôležitosť spoločného slávenia v rodine.

Poznávať:

- žiak jednoducho opíše život biblických postáv, ktoré mali skúsenosť viery v Boha,
- žiak spoznáva, že Boh je jeden v troch osobách a vie ich vymenovať,
- žiak vymenuje základné delenie Svätého písma,
- žiak sa orientuje vo Svätom písme a podľa súradníc dokáže nájsť zadaný text,
- žiak pozná biblickú pravdu o stvorení sveta a reprodukuje príbeh stvorenia,
- žiak si osvojuje rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života,
- žiak opíše slávenie nedele a prežívanie chvíľ modlitby vo svojej rodine,
- žiak vymenuje základné zariadenie chrámu,
- žiak si osvojuje názvy liturgických predmetov, farieb, symbolov.

Komunikovať:

- žiak vie spamäti Vyznanie viery a šesť hlavných právd a stručne ich vysvetlí,
- žiak vymenuje a jednoducho vysvetlí Božie atribúty,
- žiak vlastnými slovami dokáže sformulovať modlitbu chvály, vďaky, prosby.

Rozhodnúť sa:

- žiak konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv,
- žiak prejaví záujem o spoločnú modlitbu, do ktorej sa aktívne zapojí.

Nasledovať:

- žiak ďakuje Bohu za stvorenie a chráni prírodu a Božie diela,
- žiak si formuje návyk pravidelnej modlitby.

Vymedzenie obsahu	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Celkový počet hodín
1. tematický celok: Boh sa nám zjavuje a prihovára			
<ul style="list-style-type: none">• Uvedomovanie si prítomnosti Boha a jeho pôsobenie v živote biblických postáv.• Boh ako Trojica, vyznanie viery.	Žiak vie: - Charakterizovať Boha v troch osobách a všimnúť si jeho pôsobenie.	Uvedomovanie si prítomnosti Boha a jeho pôsobenie v živote biblických postáv. Boh ako Trojica, vyznanie viery.	5

2. tematický celok: Boh sa prihovára v Slove			
<ul style="list-style-type: none"> Poznávanie Biblie ako Božieho slova, jej pôvod a autor, delenie kníh, orientácia v Biblii. Poznávanie krajiny v ktorej žil Ježiš, zvyky a tradície, práca s mapou. 	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznať Bibliu ako Božie slovo a orientovať sa v nej. 	<p>Poznávanie Biblie ako Božieho slova, jej pôvod a autor, delenie kníh, orientácia v Biblii.</p> <p>Poznávanie krajiny v ktorej žil Ježiš, zvyky a tradície, práca s mapou.</p>	7
3. tematický celok: Spoznáваме Boha Otca (Verím v Boha Otca)			
<ul style="list-style-type: none"> Skúmanie sveta okolo nás a poznávanie stôp Boha Stvoriteľa, pravda posolstva o stvorení sveta. Poznávanie Boha ako Otca, Božie atribúty, predstavy o Bohu. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť biblickú pravdu o stvorení sveta od iných názorov a teórií. 	<p>Skúmanie sveta okolo nás a poznávanie stôp Boha Stvoriteľa, pravda poselstva o stvorení sveta.</p>	6
	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať Boha v troch osobách. 	<p>Poznávanie Boha ako Otca, Božie atribúty, predstavy o Bohu.</p>	
4. tematický celok: Človek sa prihovára Bohu			
<ul style="list-style-type: none"> Komunikácia s Bohom v modlitbe, práca s biblickými textami o modlitbe. Osvojovanie si rôznych foriem modlitby, poznanie významu postojov pri modlitbe. 	<p>Žiak si vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvojovať rôzne formy modlitby a vnímať ich ako súčasť svojho náboženského života. 	<p>Komunikácia s Bohom v modlitbe, práca s biblickými textami o modlitbe.</p> <p>Osvojovanie si rôznych foriem modlitby, poznanie významu postojov pri modlitbe.</p>	5

5. tematický celok: Boh je medzi nami a my ho oslavujeme			
<ul style="list-style-type: none"> Rodina ako domáca Cirkev, spôsoby oslavy Boha v rodine. Modlitba v spoločenstve Cirkvi, dôležitosť spoločnej modlitby, modlitba na rôzne úmysly. Objavovanie rôznych miest modlitby a Božej prítomnosti vo Svätom písme. Kostol ako miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom a s ľuďmi navzájom, osvojenie si zariadenia chrámu, liturgické predmety, rúcha, farby, symboly a gestá. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opísať slávenie nedele vo svojej rodine a v spoločenstve Cirkvi, do ktorej sa zapája 	<p>Rodina ako domáca Cirkev, spôsoby oslavy Boha v rodine.</p> <p>Modlitba v spoločenstve Cirkvi, dôležitosť spoločnej modlitby, modlitba na rôzne úmysly.</p>	10
	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spoznávať miesta modlitieb a Božej prítomnosti 	<p>Objavovanie rôznych miest modlitby a Božej prítomnosti vo Svätom písme.</p> <p>Kostol ako miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom a s ľuďmi navzájom, osvojenie si zariadenia chrámu, liturgické predmety, rúcha, farby, symboly a gestá.</p>	
			33

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (obsahy ku kompetenciám a získané náboženské kompetencie) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠkVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

6. ročník ZŠ (nižšie stredné vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Náboženské kompetencie 6. ročníka

Vnímať:

- žiak si uvedomuje, že Ježiš bol skutočnou osobou, žijúcou na tomto svete,
- žiak si uvedomuje, že Cirkev je hierarchická a vedie ju pápež.

Poznávať:

- žiak popíše dôsledky prvého hriechu a odmietnutia Božej lásky,
- žiak poznáva štyroch evanjelistov a ich atribúty,
- žiak chápe a vie vysvetliť historické súvislosti v čase narodenia, účinkovania i smrti Ježiša,
- žiak poznáva a vysvetlí, ako a kedy vznikla Cirkev, vysvetlí pojem Petrov primát, Turíce, prvé kresťanské spoločenstvo, apoštolská postupnosť, diecéza, farnosť,
- žiak vymenuje diecézy na Slovensku,
- žiak pozná pápeža - viditeľnú hlavu Cirkvi,
- žiak pozná svojho diecézneho biskupa.
- žiak pozná kňaza svojej farnosti.

Komunikovať:

- žiak rôznymi spôsobmi dokáže vyjadriť, ako sa prejavila Božia starostlivosť v živote starozákonných biblických postáv v dejinách,
- žiak vie jednoducho sformulovať posolstvo (odkaz) evanjelií pre dnešnú dobu,
- žiak na základe biblických príbehov (zázrakov) objasní konanie Ježiša ako Božieho Syna,
- žiak predstaví farnosť, do ktorej patrí,
- žiak vymenuje prikázané sviatky,
- žiak pozná význam piatich cirkevných prikázaní.

Rozhodnúť sa:

- žiak konfrontuje svoje ľudské skutky s Ježišovým konaním a uvedie príklad, v čom sa mu môže podobať.

Nasledovať:

- žiak vyhľadá v evanjeliu text povzbudenia do každodenného života,
- žiak nasleduje príklad apoštolov a nehanbí sa vyznať vieru v prostredí, kde žije,
- žiak sa aktívne zapojí do života spoločenstva.

Vymedzenie obsahu	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Celkový počet hodín
1. tematický celok: Boh miluje svoj ľud			
<ul style="list-style-type: none"> Uvedomenie si, že Boh chce šťastie pre človeka, Boží plán pre človeka. Človek – Božie stvorenie, jedinečnosť človeka a nesmrteľnosť jeho duše, odmietnutie Božej lásky človekom. Časová os – spoznávanie Božieho pôsobenia v živote biblických postáv v dejinách. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Popísať dôsledky prvého hriechu a odmietnutie Božieho plánu pre šťastie človeka. 	<p>Uvedomenie si, že Boh chce šťastie pre človeka, Boží plán pre človeka.</p> <p>Človek – Božie stvorenie, jedinečnosť človeka a nesmrteľnosť jeho duše, odmietnutie Božej lásky človekom.</p>	7
	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímať Božiu starostlivosť v živote biblických postáv v dejinách. 	<p>Časová os – spoznávanie Božieho pôsobenia v živote biblických postáv v dejinách.</p>	
2. tematický celok: Evanjélia – radostná zvesť o Božej láske			
<ul style="list-style-type: none"> Evanjelium ako radostná zvesť, pôvod a vznik Evanjelií, poslanstvo Evanjelia pre dnešnú dobu. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poukázať na pôvod a význam evanjelií v súčasnej dobe. 	<p>Evanjelium ako radostná zvesť, pôvod a vznik Evanjelií, poslanstvo Evanjelia pre dnešnú dobu.</p>	3
3. tematický celok: Boh nám dáva svojho Syna			
<ul style="list-style-type: none"> Poznávanie udalostí Ježišovho príchodu na svet, historickosť osoby Ježiša Krista, pramene. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdôvodniť historickosť osoby Ježiša Krista. 	<p>Poznávanie udalostí Ježišovho príchodu na svet, historickosť osoby Ježiša Krista, pramene.</p>	12

<ul style="list-style-type: none"> • Osobnosť Ježiša Krista, jeho verejné účinkovanie a ohlasovanie Božieho kráľovstva. Ježišovo učenie a podobenstvá. • Poznávanie Ježišových zázrakov ako znamení príchodu Božieho kráľovstva. • Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania, dôkazy o Ježišovej smrti, prázdny hrob. 	<p>Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania, dôkazy o Ježišovej smrti, prázdny hrob.</p> <p>Žiak vie: - Poukázať na Ježišovo konanie ako Božieho syna.</p>	<p>Osobnosť Ježiša Krista, jeho verejné účinkovanie a ohlasovanie Božieho kráľovstva. Ježišovo učenie a podobenstvá.</p> <p>Poznávanie Ježišových zázrakov ako znamení príchodu Božieho kráľovstva.</p>	
<p>4. tematický celok: Cirkev – Božie dielo</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Cirkvi, Petrov primát, prvé Turíce a prvé kresťanské spoločenstvo. 	<p>Žiak vie: - Vnímať Cirkev ako spoločenstvo kresťanov, ktorí sa zhromažďujú v mene Ježiša Krista a pokračujú v Ježišovom poslaní.</p>	<p>Vznik Cirkvi, Petrov primát, prvé Turíce a prvé kresťanské spoločenstvo.</p>	<p>5</p>
<p>5. tematický celok: Kresťan žije v Cirkvi</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznávanie úlohy Cirkvi v dnešnej dobe – ohlasovanie Božieho kráľovstva, cirkevná hierarchia, apoštolská postupnosť. 	<p>Žiak vie: - Charakterizovať Cirkev a jej úlohu v súčasnosti.</p>	<p>Poznávanie úlohy Cirkvi v dnešnej dobe – ohlasovanie Božieho kráľovstva, cirkevná hierarchia, apoštolská postupnosť.</p>	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Uvedomenie si úlohy kresťana v Cirkvi, život vo farnosti a osobná angažovanosť, napĺňanie krstných záväzkov, slávenie prikázaných sviatkov a cirkevné prikázania. 		Uvedomenie si úlohy kresťana v Cirkvi, život vo farnosti a osobná angažovanosť, napĺňanie krstných záväzkov, slávenie prikázaných sviatkov a cirkevné prikázania.	
			33

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (obsahy ku kompetenciám a získané náboženské kompetencie) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

7. ročník ZŠ (nižšie stredné vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Náboženské kompetencie 7. ročníka

Vnímať:

- žiak si uvedomuje, že viera v Boha je prítomná medzi ľuďmi v každom čase dejín,
- žiak uvažuje nad významom misie sv. Cyrila a Metoda na našom území.

Poznávať:

- žiak rozlišuje vieru prirodzenú a nadprirodzenú a uvedie konkrétne príklady,
- žiak poznáva cez biblické príbehy Nového zákona Ježišovu náuku,
- žiak opíše život Panny Márie a jej dôveru v rôznych životných situáciách,
- žiak poznáva a vie vysvetliť vznik Cirkvi a charakterizuje prvé kresťanské spoločenstvo,
- žiak vymenuje vlastnosti Cirkvi,
- žiak poznáva a vie opísať život a pôsobenie Cyrila a Metoda a ich žiakov na našom území,
- žiak uvedie príklady ľudí 20. storočia a vysvetlí, ako im viera pomáhala v ich živote.

Komunikovať:

- žiak reprodukuje príbehy biblických postáv a dokáže vyjadriť, ako sa prejavila sila ich viery,
- žiak porovná, ako boli kresťania prenasledovaní kedysi a ako v dnešnej dobe,
- žiak vymenuje rehole, ktoré sa venovali výchove a vzdelávaniu v stredoveku,

- žiak uvedie príklady zo života misionárov, ktorí šírili evanjelium vo svete,
- žiak stručne charakterizuje svetové náboženstvá,
- žiak vyjadrí odlišnosti i spoločné črty kresťanstva a židovstva,
- žiak porovná kresťanstvo s inými náboženstvami a uvedie, v čom je jeho hodnota a jedinečnosť.

Rozhodnúť sa:

- žiak konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv a formuluje predsavzatie pre svoj život viery,
- žiak svojimi postojmi a správaním sa snaží byť misionárom v prostredí, v ktorom žije.

Nasledovať:

- žiak sa v ťažkých životných situáciách učí dôverovať Bohu.

Vymedzenie obsahu	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Celkový počet hodín
1. tematický celok: Na ceste viery			
<ul style="list-style-type: none"> • Viera ako odpoveď kresťana, potreba viery kedysi i dnes. • Veľké postavy viery v Starom zákone, práca s biblickými textami. • Viera a Božie povolanie osôb v Starom zákone, práca s biblickými textami. • Viera Božieho ľudu v čase neslobody, viera a odvaha, práca s biblickými textami. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávať potrebu viery v živote človeka cez príbehy biblických postáv. 	<p>Viera ako odpoveď kresťana, potreba viery kedysi i dnes.</p> <p>Veľké postavy viery v Starom zákone, práca s biblickými textami.</p> <p>Viera a Božie povolanie osôb v Starom zákone, práca s biblickými textami.</p> <p>Viera Božieho ľudu v čase neslobody, viera a odvaha, práca s biblickými textami.</p>	7

2. tematický celok: Byť Ježišovým učeníkom			
<ul style="list-style-type: none"> • Ježiš – učiteľ a vzor viery, práca s biblickými textami Nového zákona. • Mária – žena viery, osvojovanie si postojov Panny Márie v otázke viery a dôvery v Boha. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfrontovať vlastné postoje s postojmi a konaním Ježiša a Márie. 	<p>Ježiš – učiteľ a vzor viery, práca s biblickými textami Nového zákona.</p> <p>Mária – žena viery, osvojovanie si postojov Panny Márie v otázke viery a dôvery v Boha</p>	7
3. tematický celok: Cirkev vedie Duch Svätý			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznávanie života prvej Cirkvi pod vedením Ducha Svätého, viera prvého kresťanského spoločenstva, základné vlastnosti Cirkvi. • Osobnosť svätého Pavla a ohlasovanie evanjelia v rôznych krajinách, prekážky v ohlasovaní evanjelia. Prenasledovanie Cirkvi a náboženská sloboda. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímať Cirkev ako spoločenstvo kresťanov, ktorí sa zhromažďujú v mene Ježiša Krista a pokračujú v Ježišovom poslaní. <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať osobnosť sv. Pavla, apoštola národov a jeho prínos pri šírení kresťanstva. 	<p>Poznávanie života prvej Cirkvi pod vedením Ducha Svätého, viera prvého kresťanského spoločenstva, základné vlastnosti Cirkvi.</p> <p>Osobnosť svätého Pavla a ohlasovanie evanjelia v rôznych krajinách, prekážky v ohlasovaní evanjelia. Prenasledovanie Cirkvi a náboženská sloboda.</p>	6
4. tematický celok: Šírenie kresťanstva vo svete			
<ul style="list-style-type: none"> • Význam misie Cyrila a Metoda pri šírení kresťanstva na našom území, ich žiaci a nasledovníci. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznať pôsobenie Cyrila a Metoda a ich prínos pre šírenie kresťanstva na našom území. 	<p>Význam misie Cyrila a Metoda pri šírení kresťanstva na našom území, ich žiaci a nasledovníci.</p>	8

<ul style="list-style-type: none"> • Priblíženie života Cirkvi v stredoveku, obroda Cirkvi a vznik reholí, reformácia a protireformácia, misie a misionári. • Poznávanie jednotlivých historických etáp v živote Cirkvi až po v 20. storočie, prenasledovanie Cirkvi v čase komunizmu i v dnešnej dobe. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšiť rôzne etapy šírenia kresťanstva a poznať ich hlavné prvky. 	<p>Priblíženie života Cirkvi v stredoveku, obroda Cirkvi a vznik reholí, reformácia a protireformácia, misie a misionári.</p> <p>Poznávanie jednotlivých historických etáp v živote Cirkvi až po v 20. storočie, prenasledovanie Cirkvi v čase komunizmu i v dnešnej dobe.</p>	
<p>5. tematický celok: Viera v živote človeka</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznávanie osobností 20. storočia a ich viera v ťažkých životných situáciách. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oboznámiť sa s osobnosťami 20. storočia, ktorí trpeli pre vieru. 	<p>Poznávanie osobností 20. storočia a ich viera v ťažkých životných situáciách.</p>	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika hlavných svetových náboženstiev, jedinečnosť a hodnota kresťanstva, kresťan v multikultúrnej spoločnosti. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť vlastnú vieru v kontexte iných denominácií a náboženstiev. 	<p>Charakteristika hlavných svetových náboženstiev, jedinečnosť a hodnota kresťanstva, kresťan v multikultúrnej spoločnosti.</p>	
			<p>33</p>

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (obsahy ku kompetenciám a získané náboženské kompetencie) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

8. ročník ZŠ (nižšie stredné vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Náboženské kompetencie 8. ročníka

Vnímať:

- žiak vníma potrebu pravidiel pre svoj život,
- žiak vníma dôležitosť Božích prikázaní v živote človeka.

Poznávať:

- žiak si osvojuje jednotlivé prikázania Desatora a vysvetlí ich význam,
- žiak porovná ľudské priateľstvá a priateľstvo s Ježišom a uvedie jeho hlavné črty,
- žiak vie vymenovať skutky telesného a duchovnému milosrdenstva.

Komunikovať:

- žiak reprodukuje biblický príbeh uzatvorenia zmluvy s Bohom na Sinaji a vysvetlí význam tejto zmluvy pre život ľudí,
- žiak uvedie konkrétne príklady, kedy dodrží a kedy poruší jednotlivé Božie prikázania,
- žiak vymenuje a jednoducho vysvetlí Ježišove blahoslavenstvá a uvedie k nim konkrétny príklad zo života,
- žiak uvedie konkrétne príklady služby a prejavu lásky blížnym.

Rozhodnúť sa:

- žiak vie kriticky zhodnotiť, aký dopad má porušovanie prikázaní pre život človeka, uvedie konkrétne príklady zo života,
- žiak konfrontuje svoj život so životom ľudí, ktorí konali skutky milosrdenstva.

Nasledovať:

- žiak žije v súlade s Desatorom a snaží sa byť príkladom vo svojom okolí,
- žiak vykoná konkrétny skutok milosrdenstva a poslúži blížnemu (návšteva domova dôchodcov, charitatívna zbierka, rozdávanie jedla, stretnutie s chudobnými).

Vymedzenie obsahu	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Celkový počet hodín
1. tematický celok: Boh nám dáva prikázania			
<ul style="list-style-type: none"> Budovanie vzťahu človeka k Bohu. Vzťah s Bohom a pravidlá, Desatoro ako cesta k slobode, dôležitosť Desatora pre dnešnú dobu. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvedomiť si potrebu pravidiel pre svoj život a konfrontovať svoj život s Desatorom. 	<p>Budovanie vzťahu človeka k Bohu.</p> <p>Vzťah s Bohom a pravidlá, Desatoro ako cesta k slobode, dôležitosť Desatora pre dnešnú dobu.</p>	3
2. tematický celok: Život kresťana podľa Desatora – vo vzťahu k Bohu			
<ul style="list-style-type: none"> Utváranie si správneho vzťahu s Bohom, formovanie úcty k Bohu, rozlíšenie medzi vierou a poverou, škodlivosť siekt. Formovanie úcty k Božiemu menu. Prehodnocovanie svojich postojov k sláveniu nedele a sviatočných dní, nedeľa ako oslava Veľkej Noci, porovnanie židovskej a kresťanskej Veľkej Noci. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poukázať na význam prikázaní v živote človeka. 	<p>Utváranie si správneho vzťahu s Bohom, formovanie úcty k Bohu, rozlíšenie medzi vierou a poverou, škodlivosť siekt.</p> <p>Formovanie úcty k Božiemu menu.</p> <p>Prehodnocovanie svojich postojov k sláveniu nedele a sviatočných dní, nedeľa jako oslava Veľkej Noci, porovnanie židovskej a kresťanskej Veľkej Noci.</p>	8

3. tematický celok: Život kresťana podľa Desatora – vo vzťahu k ľuďom			
<ul style="list-style-type: none"> • Úcta k rodičom a k autorite, osvojovanie si postojov úcty a vďačnosti. • Úcta k životu a jeho ochrana od počatia po prirodzenú smrť. Poznávanie a rozlišovanie toho, čo nášmu životu škodí a ničí ho (závislosti, drogy, alkohol, šikana, vojna...). • Hodnoty čistoty a zdržanlivosti, formovanie postojov zodpovednosti vo vzťahoch pred manželstvom i počas neho. • Ochrana vlastníctva, otázka spravodlivosti, spoločné dobro a záujem o dobro iných. • Pravda a pravdovravnosť, médiá a pravdovravnosť. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriticky zhodnotiť dopad porušovania prikázaní pre život človeka. 	<p>Úcta k rodičom a k autorite, osvojovanie si postojov úcty a vďačnosti.</p> <p>Úcta k životu a jeho ochrana od počatia po prirodzenú smrť. Poznávanie a rozlišovanie toho, čo nášmu životu škodí a ničí ho (závislosti, drogy, alkohol, šikana, vojna...).</p> <p>Hodnoty čistoty a zdržanlivosti, formovanie postojov zodpovednosti vo vzťahoch pred manželstvom i počas neho.</p> <p>Ochrana vlastníctva, otázka spravodlivosti, spoločné dobro a záujem o dobro iných.</p> <p>Ochrana vlastníctva, otázka spravodlivosti, spoločné dobro a záujem o dobro iných.</p>	<p>12</p>

4. tematický celok: Ježiš ukazuje novú cestu k slobode			
<ul style="list-style-type: none"> Objavovanie novej formy priateľstva cez priateľstvo s Ježišom, Ježiš ako vzor. Objavovanie cesty ku šťastiu prostredníctvom blahoslavenstiev, skutky telesného a duchovného milosrdenstva ako prostriedok na ceste ku šťastiu. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdôvodniť blahoslavenstvá ako cestu k slobode, charakterizovať skutky milosrdenstva. 	<p>Objavovanie novej formy priateľstva cez priateľstvo s Ježišom, Ježiš ako vzor.</p> <p>Objavovanie cesty ku šťastiu prostredníctvom blahoslavenstiev, skutky telesného a duchovného milosrdenstva ako prostriedok na ceste ku šťastiu</p>	5
5. tematický celok: Cirkev a služba blíznym			
<ul style="list-style-type: none"> Osvojovanie si postojov lásky k blížnemu, skutky milosrdenstva v dejinách i v dnešnej dobe, objavovanie nových konkrétnych spôsobov služby lásky. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Konfrontovať svoj život so životom ľudí, ktorí konali skutky milosrdenstva. 	<p>Osvojovanie si postojov lásky k blížnemu, skutky milosrdenstva v dejinách i v dnešnej dobe, objavovanie nových konkrétnych spôsobov služby lásky.</p>	5
			33

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (obsahy ku kompetenciám a získané náboženské kompetencie) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

9. ročník ZŠ (nižšie stredné vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Náboženské kompetencie 9. ročníka

Vnímať:

- žiak vníma prijímanie sviatostí ako súčasť života kresťana katolíka,
- žiak si uvedomuje, že náš život nekončí smrťou.

Poznávať:

- žiak vymenuje hodnoty, ktoré budujú osobnosť človeka,
- žiak vymenuje sedem sviatostí a vie objasniť ich význam a dôležitosť pre život kresťana,
- žiak poznáva a popíše, aká je úloha kňazov, zasvätených osôb i laikov vo svete a ich prínos pre Cirkev a pre spoločnosť,
- žiak chápe zmysel sviatosti pomazania chorých,
- žiak poznáva, že Sväté písmo je aktuálne aj pre dnešnú dobu.

Komunikovať:

- žiak si zostaví vlastný rebríček hodnôt a určí si svoje priority,
- žiak uvedie príklady, v čom spočíva skutočná sloboda človeka,
- žiak opíše priebeh sviatosti zmierenia ako stretnutie milosrdenstva,
- žiak pozná časti svätej omše a vie ich stručne popísať,
- žiak vymenuje znaky pravej lásky,
- žiak uvedie, v čom je hodnota sviatostného manželstva a rodiny,
- žiak vysvetlí pojem nebo, peklo, očistec, odpustky,
- žiak vie vo Svätom písme nájsť texty, ktoré mu ponúkajú odpovede na jeho otázky a životné situácie.

Rozhodnúť sa:

- žiak formuje postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia,
- žiak sa zamýšľa nad svojím osobným povoláním.

Nasledovať:

- žiak si formuje návyk pravidelného prijímania sviatostí,
- žiak koná dobro vo svojom živote na základe inšpirácie Božím slovom.

Vymedzenie obsahu	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Celkový počet hodín
1. tematický celok: Človek sa rozhoduje pre Boha			
<ul style="list-style-type: none"> • Prehodnocovanie hodnôt svojho života, rebríček hodnôt a životný štýl mladých. • Sloboda človeka a jej správne pochopenie, slobodná vôľa. • Pozorovanie ľudí, ktorí sa slobodne rozhodli pre konanie dobra, inšpirácia a vzory. • Sloboda a zodpovednosť, možnosť voľby, zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zneužívanie slobody, prehodnocovanie postojov. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť súvislosť medzi slobodou a vlastným konaním, zostaviť si vlastný rebríček hodnôt. 	<p>Prehodnocovanie hodnôt svojho života, rebríček hodnôt a životný štýl mladých.</p> <p>Sloboda človeka a jej správne pochopenie, slobodná vôľa.</p> <p>Pozorovanie ľudí, ktorí sa slobodne rozhodli pre konanie dobra, inšpirácia a vzory.</p> <p>Sloboda a zodpovednosť, možnosť voľby, zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zneužívanie slobody, prehodnocovanie postojov.</p>	12
2. tematický celok: Sväté písmo v živote dospelávajúceho kresťana			
<ul style="list-style-type: none"> • Práca s biblickými textami, identifikácia s biblickým textom, hľadanie odkazu pre môj život. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť aktuálnosť Svätého písma a objasniť jeho odkaz pre život. 	<p>Práca s biblickými textami, identifikácia s biblickým textom, hľadanie odkazu pre môj život.</p>	2

3. tematický celok: Sviatosti – znaky Božej lásky			
<ul style="list-style-type: none"> • Význam krstu v živote človeka. • Význam sviatosti birmovania, byť dospelým kresťanom. • Hriech a vina v živote človeka, svedomie, milosrdenstvo Boha Otca a sviatosť zmierenia. • Význam Eucharistie v živote človeka, hodnota Eucharistie a úcta k nej, svätá omša ako obeta i hostina, aktívna účasť na svätej omši. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšiť význam jednotlivých sviatostí ako znakov, cez ktoré Boh pôsobí. 	<p>Význam krstu v živote človeka.</p> <p>Význam sviatosti birmovania, byť dospelým kresťanom.</p> <p>Hriech a vina v živote človeka, svedomie, milosrdenstvo Boha Otca a sviatosť zmierenia.</p> <p>Význam Eucharistie v živote človeka, hodnota Eucharistie a úcta k nej, svätá omša ako obeta i hostina, aktívna účasť na svätej omši.</p>	9
4. tematický celok: Kresťan žije dar lásky			
<ul style="list-style-type: none"> • Povolanie človeka, oboznámenie sa s rôznymi povolaniami v Cirkvi (sviatosť posvätného stavu, zasvätený život, povolanie laikov v Cirkvi) • Povolanie k manželstvu, manželstvo ako sviatosť. Objavovanie hodnoty manželstva a rodiny, rozvod a jeho dôsledky. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšiť povolanie v živote kresťana a uvažovať o osobnom povolaní. 	<p>Povolanie človeka, oboznámenie sa s rôznymi povolaniami v Cirkvi (sviatosť posvätného stavu, zasvätený život, povolanie laikov v Cirkvi).</p> <p>Povolanie k manželstvu, manželstvo ako sviatosť. Objavovanie hodnoty manželství a rodiny, rozvod a jeho dôsledky</p>	7

5. tematický celok: Kráčame k večnému šťastiu (Verím v odpustenie hriechov, vo vzkriesenie tela a život večný)			
<ul style="list-style-type: none"> Sviatosť pomazania chorých a jej význam. Smrť, nebo, peklo, očistec, kresťanská nádej a viera vo večný život. 	Žiak vie: - Chápať vieru vo večný život v kontexte kresťanskej nádeje.	Sviatosť pomazania chorých a jej význam. Smrť, nebo, peklo, očistec, kresťanská nádej a viera vo večný život.	3
			33

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (obsahy ku kompetenciám a získané náboženské kompetencie) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom RVP pre príslušný predmet.

Metódy a formy práce:

Na náboženstve sa používajú rôzne špecifické vyučovacie metódy, ako je rozhovor, výklad, „teologické uvažovanie“ so žiakmi, rozprávanie a počúvanie, zážitok liturgie, hudba, pohyb a tanec, dramatizácia, využitie biblických obrazov a symbolov, stvárňovanie a kreatívna tvorba, hry, kreslenie, vychádzka, ale aj metódy sociálneho učenia sa, využitie digitálnych prostriedkov i projektové vyučovanie.

Učebné zdroje

Učiteľ môže použiť rôzne dostupné metodické materiály. Z nich si vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

Prierezové témy:

Vyučovanie náboženstva rozvíja taktiež prierezové témy, ktoré prepájajú obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy:

- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ✓ Environmentálna výchova
- ✓ Mediálna výchova
- ✓ Multikultúrna výchova
- ✓ Regionálna výchova a ľudová kultúra
- ✓ Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- ✓ Ochrana života a zdravia
- ✓ finančné vzdelávanie - finančná gramotnosť

Charakteristika jednotlivých prierezových tém a ich ciele sú uvedené v metodickom usmernení k zavádzaniu prierezových tém do školského vzdelávacieho programu na www.statpedu.sk

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra - rozprávanie, príbeh, dramatizácia

Prírodoveda - Rozpoznávanie darov prírody, Enviromentálna tematika, Ochrana prírody

Hudobná výchova - spev piesní, dramatizácia

Výtvarná výchova - kresba, maľba, komix