***Základná škola, Staškov 502***

****

**Inovovaný** **školský vzdelávací program**

**pre 1. a 2.stupeň ZŠ – ISCED 1, ISCED 2**

**Úvod**

1.9.2015 Mgr. Mária Perďochová

riaditeľka školy

Inovovaný školský vzdelávací program Základnej školy, Staškov 502

**Moderná a „ľudská “ škola**

**Vzdelávací program:** ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: Primárne vzdelávanie: 4roky

Nižšie stredné vzdelávanie: 5rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

**Predkladateľ**

Názov školy: Základná škola, Staškov 502

Adresa: 023 53 Staškov 502

IČO: 037812114

Riaditeľka školy: Mgr. Perďochová Mária,

Koordinátori pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Perďochová Mária, Mgr. Bukovanová Anna

Telefón: 041 4346 251

E-mail: [staskovzs@gmail.com](mailto:staskovzs@gmail.com)

Web sídlo : www.zsstaskov.edupage.org

**Zriaďovateľ**

Názov: Obec Staškov

Adresa: Ul. Jozefa Kronera č. 588, 023 53 Staškov

Platnosť dokumentu: od 01.09.2015

Mgr. Mária Perďochová, riaditeľka školy

*Obsah*

[1. Všeobecná charakteristika školy 3](#_Toc277685890)

[1.1 Charakteristika školy 4](#_Toc277685891)

[1.2 Charakteristika žiakov 4](#_Toc277685892)

[1.3 Charakteristika pedagogického zboru 5](#_Toc277685893)

[1.4 Organizácia prijímacieho konania 5](#_Toc277685894)

[1.5 Dlhodobé projekty 5](#_Toc277685895)

[1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami 6](#_Toc277685896)

[1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy](#_Toc277685897)

[1.8 Škola ako životný priestor](#_Toc277685898)

[1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove](#_Toc277685899)

[a vzdelávaní 8](#_Toc277685899)

[2.Charakteristika školského vzdelávacieho programu 9](#_Toc277685900)

[2.1 Pedagogické princípy 9](#_Toc277685901)

[2.1.1 Vízia školy 9](#_Toc277685902)

[2.2.1 Poslanie školy 9](#_Toc277685903)

[2.3.1 Hodnoty, ktoré v škole uznávame 9](#_Toc277685904)

[2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania 10](#_Toc277685905)

[2.3 Profil absolventa 11](#_Toc277685906)

[2.4 Pedagogické stratégie 16](#_Toc277685907)

2.5 ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠVVP

[2.6 Začlenenie prierezových tém](#_Toc277685908)

[3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA 34](#_Toc277685909)

[3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov 37](#_Toc277685910)

[3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov 38](#_Toc277685911)

[3.3 Hodnotenie školy 38](#_Toc277685912)

[4. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV](#_Toc277685913) 36

**5. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN**

# Všeobecná charakteristika školy

## Charakteristika školy

Základná škola, Staškov 502 je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou, situovaná v strede obce, v pokojnom, nehlučnom prostredí, s dobrou dostupnosťou (v blízkosti je vlaková i autobusová zastávka).Okolie školy je udržiavané, vysadené kvetmi, kríkmi a stromami. Kapacita školy je cca 330 žiakov. Budova školy bola uvedená do prevádzky v roku 1961 a telocvičňa v roku 1987.V roku 1990 sa dokončilo budovanie ihriska pri škole.

V roku 2010 bol ukončený projekt ,, Rekonštrukcia a modernizácia areálu ZŠ v Staškove- zvýšenie kvality vzdelávania a docielenie energetickej efektívnosti“. Budova bola zateplená, vymenili sa okná, prerobilo kúrenie, elektroinštalácie, podlahy v triedach, toalety. V rámci projektu sa v priestoroch bývalej kotolne vybudovala nová školská jedáleň, ktorá začala svoju prevádzku vo februári 2011. V  areáli školy zriaďovateľ sprevádzkoval multifunkčné ihrisko.

V roku 2013 sa z priestoroch skladu CO a časti učebne vybudoval nový priestor pre učebňu. Škola má pekné a pomerne dobre vybavené priestory, väčšina tried má nový nábytok, všetky majú nové lavice, stoličky, v piatich triedach je interaktívna tabuľa. V škole sa nachádza špeciálna učebňa na vyučovanie techniky, biológie a chémie. V budove starej školy Staškov 90 má škola od obce Staškov prenajaté priestory- dielne drevo a kovo na vyučovanie technickej výchovy. V priestoroch školskej záhrady je ovocný sad a políčko na pestovanie rastlín. Pripojenie na internet prostredníctvom wifi siete je v celej budove. Žiaci majú k dispozícií dve počítačové učebne, pedagógovia používajú pri výučbe moderné didaktické prostriedky/ počítače, notebooky a tablety/, ktoré škola získala prostredníctvom zapojenia sa do projektov. Interiér i exteriér školy je čiastočne monitorovaný kamerovým systémom. Súčasťou školy je školský klub detí / 2 oddelenia- 56 detí /, zariadenie školského stravovania / 230 stravníkov /,  školská knižnica a centrum voľného času.

## Charakteristika žiakov

Základná škola, Staškov 502 má celkom 267 žiakov. Vnútorne sa člení na primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. V 1. – 4. ročníku sa vzdeláva celkom 122 žiakov. Priemerný počet žiakov v triede je 18.

V ročníkoch 5. – 9. sa vzdeláva 145 žiakov. Priemerný počet žiakov v triede je 18 .

V škole sa vzdelávajú žiaci z príslušného školského obvodu. Pokiaľ to dovolia priestorové podmienky a naplnenosť tried, škola je otvorená i rodičom a žiakom z iných školských obvodov, ktorí o našu školu prejavia záujem.

Z odľahlejších častí obce dochádzajú žiaci autobusovými linkami. Organizácia vyučovacieho dňa je skoordinovaná tak, aby vyhovovala aj dochádzajúcim žiakom.

V základnej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa venuje školský špeciálny pedagóg.

* 1. **Charakteristika pedagogického zboru**

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 24 pedagogických pracovníkov. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky, odbornú i pedagogickú spôsobilosť. V pedagogickom zbore je prevaha žien. Z celkového počtu pedagogických pracovníkov je 5 mužov.12 pedagógov je s I. atestáciou a 7 pedagógov s II. atestáciou. Priemerný vek pedagogického zamestnanca pracujúceho na škole je 45 rokov. Snahou vedenia školy je zabezpečiť čo najvyššiu odbornosť vzdelávania. V rámci profesijného rozvoja školy a podľa svojich osobných plánov sa pedagogickí zamestnanci snažia zvyšovať si svoju kvalifikáciu, dopĺňať si a vylepšovať úroveň svojich profesijných kompetencií. Pedagogickí a odborní zamestnanci priebežne navštevujú rôzne druhy ponúkaných akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania, podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania školy a podľa svojich osobných plánov. Odbornosť vyučovania je zabezpečená na 87%, 13 % hodín sa vyučuje neodborne.

V škole pôsobí špeciálny pedagóg, ktorý  zabezpečuje a koordinuje práce a činnosti súvisiace s integráciou, vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Činnosť ŠKD zabezpečujú 2 vychovávateľky, jedna na plná úväzok, druhá prostredníctvom dobrovoľníckej činnosti na 4 hodiny denne.

Výchovný poradca je zároveň aj poradca pri voľbe povolania. V škole pracuje jedno metodické združenie pre ročníky 1.-4. a 6 predmetových komisií pre ročníky 5.-9: PK prírodovedná, spoločenskovedná, jazykovedná, cudzie jazyky, výchovy I., výchovy II.

## Organizácia prijímacieho konania

Do 1. ročníka sú prijímané deti, ktoré dovŕšia k 31.8. daného kalendárneho roka 6 rokov fyzického veku a dosiahnu školskú spôsobilosť. Zápis do 1. ročníka sa uskutočňuje v termíne od 1. apríla – 30. apríla, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Prednostne sú prijímané deti, ktoré majú trvalý pobyt v školskom obvode. Pri zápise je vždy prítomný špeciálny pedagóg, pedagóg z MŠ a psychológ z CPPPaP v Čadci.

O prijatí dieťaťa rozhodne riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

## Dlhodobé projekty

Základná škola je dlhodobo zaradená do projektov:

* Infovek
* Elektronizácia školských knižníc
* Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
* Školské ovocie
* Mliečny program
* Recyklohry
* Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
* Baví nás šport
* Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety
* Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
* Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

## Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

***Rodičia a verejnosť:***

So školou spolupracuje Rodičovské združenie pri základnej škole. Výbor tvorí 5 rodičov a rozšírený aktív sa skladá zo zástupcu z každej triedy/ triedny dôverník/. Schádzajú sa podľa aktuálnej potreby, minimálne 2 krát v roku. Triedne schôdzky sa konajú minimálne 2 krát v roku, podľa potreby aj častejšie.

Pri škole pracuje aj Občianske združenie rodičov školy, ktoré podporuje výchovno-vzdelávaciu činnosť aj mimoškolskú činnosť školy. Je zaregistrované ako príjem 2% dane.

V zmysle platnej legislatívy má škola zriadenú Radu školy. Má 11 členov a riadi sa svojim štatútom. Rada školy:

* uskutočňuje výberové konanie riaditeľa školy
* vyjadruje sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy
* predkladá návrh na vymenovanie, odvolanie riaditeľa školy s odôvodnením
* každý rok sa vyjadruje:

1. k návrhu na úpravy učebných plánov pre príslušný školský rok (ŠkVP)
2. k úpravám týkajúcich sa delenia žiakov na skupiny, rozvrhu dodržiavania psycho-hygienických zásad, školského poriadku
3. k návrhu rozpočtu na dané obdobie
4. k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
5. k správe o výsledkoch hospodárenia školy
6. k informácii o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu

***S inými subjektmi:***

* Diagnostika žiakov so ŠVVP, poruchy učenia a správania, metodická pomoc, prednášková činnosť - Centrum pedagogického poradenstva v Čadci, Centrum špeciálneho pedagogicko-psychologického poradenstva v Čadci
* Riešenie a pomoc pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, Dni voľby povolania – ÚPSVaR v Čadci
* Aktivity v mimoškolskej a mimovyučovacej činnosti so žiakmi – Obecný úrad Staškov, Obecná knižnica, CVČ Staškov
* Exkurzie, prednášky – Kysucké múzeum Čadca, Kysucká knižnica
* Projektová činnosť, dotácie, výzvy – Obec Staškov
* Oblasť mediálna – Spravodaj obce, Staškovské noviny, Kysuce
* Odborno-konzultačná činnosť, metodická pomoc – Spoločný školský úrad Raková, Okresný úrad- odbor školstva Žilina
* Vzdelávanie, zvyšovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií – MPC Žilina, UIPŠ, ŠPU
* Hra na hudobný nástroj- gitara, klavír, harmonika- ZUŠ Turzovka
* Gynekologická ambulancia Krásno nad Kysucou- beseda Dospievanie
* Finančné centrum Čadca- prednáška a beseda: FG

Škola má vlastné webové sídlo. Na tejto stránke informujeme o činnosti školy širokú verejnosť, poskytujeme informácie pre rodičov i žiakov.

Podľa aktuálnych ponúk prijímame spoluprácu a aktívne sa zapájame do činnosti rôznych športových zväzov, mimovládnych inštitúcií, záujmových útvarov.

**1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Budova školy je zo šesťdesiatych rokov s typickým architektonickým riešením. Má 2 poschodia a celkový počet tried je 15.

V máji 2010 bola z prostriedkov EU a zriaďovateľa ukončená rekonštrukcia školy, čím sa podstatne zmenili materiálno-technické podmienky pre prevádzku a zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Budova bola zateplená, vymenili sa okná so žalúziami, prebehla celková rekonštrukcia elektroinštalácie, rozvodov vody, vykurovacieho systému a sociálnych zariadení. V triedach sa urobili nové podlahy a umývadlá. Na spojovacej chodbe sa opravila strecha, vymenili okná, urobila podlaha. Všetky zrekonštruované priestory boli aj vymaľované. V rámci rekonštrukčných prác sa vybudovala aj nová školská jedáleň s kuchyňou. Vybavená je modernou technológiou a vzduchotechnikou. Priestory budovy sú postačujúce.

Máme dve počítačové učebne : 17 a l2 PC. Jedna učebňa ja zároveň aj triedou. Pedagógovia majú k dispozícií 22 notebooky a 20 tabletov , 4 dataprojektory, vo vyučovaní sa využívajú 8 interaktívnych tabúľ.K dispozícií sú aj dve prenosné plátna na premietanie. Na doplnenie vyučovacieho procesu využívame školskú knižnicu s PC a pripojením na internet. Budujeme učebňu na prírodovedné predmety (F,CH) a postupne sa budú budovať ďalšie odborné učebne. Učitelia majú v učebniach informatiky a v zborovni voľný prístup na internet, tlačiareň a kopírovacie zariadenie. Vo väčšine tried je k dispozícií pedagógom počítač s pripojením na internet. Každý vyučujúci má pre potrebu edukačného procesu USB kľúč. Na spoločné schôdze je pripravená príjemne zariadená zborovňa vybavená počítačom s pripojením na internet a wi-fi tlačiareň. Neustále zlepšujeme estetické prostredie tried , chodieb a učební a to informačnými, tematickými nástenkami, výzdobou, vlastnými prácami detí, kvetmi.

Neustále dopĺňame kabinety modernými učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola je čiastočne bezbariérová – prízemie spolu so sociálnym zariadením. Školské dielne sú v prenajatých priestoroch od obce, v samostatnej budove vzdialenej asi 150 metrov. V areáli školy sú ihriská – futbalové, volejbalové, tenisové a viacúčelové.

Súčasťou školy je aj školský klub, v ktorom majú možnosť tráviť voľný čas po vyučovaní najmä žiaci I. stupňa. Spájacou chodbou je ku škole pripojená telocvičňa, ktorá potrebuje rekonštrukciu strechy, výmenu okien i parketovej podlahy.

V priestoroch prístavby telocvične sa nachádzajú dve triedy, z toho v jednej je oddelenie ŠKD a druhá trieda potrebuje rekonštrukciu.

Od 1.9.2015 sa stalo súčasťou školy aj CVČ, ktoré prostredníctvom záujmových útvarov bude napĺňať mimo vzdelávacie záujmy a aktivity detí.

**1.8 Škola ako životný priestor**

Škola je situovaná v strede obce, v tichom, pokojnom prostredí s dostatkom zelene.

Výchovno-vyučovací proces, činnosť ŠKD sa uskutočňuje v dvoch budovách vrátane telocvične. Sú to objekty staršie, ale hlavná budova so spojovacou chodbou je po rekonštrukcií. Budova, kde sa nachádzajú 2 triedy a telocvičňa si vyžaduje dôkladnú rekonštrukciu.

Škola má k dispozícií športový areál – atletickú dráhu, doskočisko, futbalové, asfaltové, volejbalové ihrisko. Tento areál si však žiada rekonštrukciu. V rámci finančných možností a prevádzkovou údržbou sa škola snaží vylepšovať a udržiavať okolie a areál v čo najlepšom stave.

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu a v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, kedy prídu deti do nového prostredia a budú sa vytvárať nové kolektívy. Žiaci v 5. ročníku si budú zvykať aj na prácu v iných skupinách ako sú triedne kolektívy v predmetoch, v ktorých sa vyučovanie organizuje v skupinách.

Škola je pre žiakov i pedagógov pracovným prostredím. Aby sa v škole cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na estetické a upravené prostredie tried, chodieb a celého areálu školy.

Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach a nástenkách. Škola má vlastnú webové sídlo, ktoré využívame na informovanie širokej verejnosti o aktivitách v škole.

Snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi, ale aj medzi školou a rodinou.

## Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Veľkú pozornosť venujeme zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Na začiatku školského roka a na prvých vyučovacích hodinách sú žiaci preukázateľným spôsobom poučení o dodržiavaní bezpečnosti pri jednotlivých činnostiach.

Všetky objekty a priestory sú pravidelne kontrolované zmluvným bezpečnostným technikom, dodržiava sa plán revízií a kontrol objektov a zariadení.

Uskutočňujeme nácvik opustenia školských priestorov v prípade mimoriadnej situácie alebo v prípade požiaru.

V rámci účelových cvičení sú žiaci oboznamovaní a prakticky si precvičujú činnosti k ochrane zdravia a pre záchranu ľudského života.

V telocvični, v špeciálnych a odborných učebniach sú zabezpečované ďalšie osobitné poučenia podľa prevádzkových poriadkov. Zamestnanci školy sú pravidelne školení z oblasti BOZP a PO. V rámci kontrolnej činnosti uskutočňuje vedenie školy pravidelné kontroly prevádzky z pohľadu bezpečnosti a ochrany zdravia. Pravidelne podľa plánu a v súlade so zákonom sú vykonávané revízie zariadení, revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, telocvičného náčinia a náradia. Objekt školy – exteriér i interiér okrem telocvične priestorov pri telocvični je monitorovaný kamerovým systémom.

# Charakteristika školského vzdelávacieho programu

## Pedagogické princípy

### Vízia školy

Naša škola je otvorená – orientovaná na žiaka.

### Poslanie školy

Moderná a „ľudská“ škola – základ pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život.

Dať žiakom dobrý základ vzdelaného o osobne rozvinutého človeka schopného

v rámci svojich možnosti:

* ďalšieho sebarozvoja a celoživotného vzdelávania,
* kriticky a tvorivo myslieť, riešiť problémy,
* šťastného a spokojného života v spoločnosti iných ľudí,
* úspešného uplatnenia sa v profesijnom živote.

### Hodnoty, ktoré v škole uznávame

Chyba, omyl nerovná sa trest, ale prostriedok učenia sa.

Učiť sa aktívnym prežívaním.

Rešpektovať dohodnuté pravidlá.

Každý žiak má právo zažiť pocit úspechu.

Spolupráca – prostriedok na dosiahnutie cieľa.

Klásť otázky a vyjadrovať svoj názor a postoj.

Cieľ je dôležitý, cesta na dosiahnutie cieľa je dôležitejšia a hodnotnejšia.

Otvorenosť a objektívnosť.

Individualita a osobnosť každého jedinca.

Sebapoznanie a sebahodnotenie umožňuje rozvoj osobnosti.

Sociálne cítenie a vzájomná podpora.

Sloboda, samostatnosť a zodpovednosť.

Nebyť ľahostajný k prírode, vytvoreným hodnotám a k dianiu okolo nás.

* + 1. **Vlastné ciele výchovy a vzdelávania**

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch**.** Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripravuje človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Podporuje nadaných a talentovaných žiakov pre ich ďalšie napredovanie.

Systematickým vylepšovaním podmienok prispieva k zvýšeniu gramotnosti v oblasti IKT žiakov školy. Bude naďalej rozvíjať ich digitálnu a čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením.

Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch (anglický, nemecký) so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť, využívanie v praxi a pre ďalšie vzdelávanie s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formuje u žiakov tvorivý a zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Ďalej podporuje a rozvíja ich kritický, objektívny postoj, vyjadrovanie s prihliadnutím na ich sebakritickosť a sebahodnotenie. Poskytujeme žiakom kvalitné základy moderného všeobecného vzdelania zamerané na ďalšie štúdium ako aj na praktický život posilnením predmetu prvouka, prírodoveda, telesná a športová výchova, matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, technika.

V spolupráci s rodičmi žiakov sa snaží vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Vychovať budúcich občanov s vlasteneckým a národným cítením a hrdosťou.

Pre správne smerovanie a tvorenie týchto hodnôt škola vytvorí podľa svojich možností čo najlepšie podmienky a priestor.

## Zameranie školy a stupeň vzdelania

* Poskytovať kvalitné základné/primárne, nižšie stredné vzdelanie/vzdelanie zamerané na „aktívne zručnosti“ žiakov
* Zvýšiť bezpečnosť detí na cestách (vyučovaním dopravnej výchovy sa starať o bezpečné správanie na cestách – približne 15 % našich žiakov dochádza zo vzdialenejších častí obce alebo z okolitých obcí autobusom, prípadne na bicykli)
* Rozvíjať u žiakov jazykové zručnosti v cudzích jazykoch (v dnešnej dobe „otvorených hraníc“ je to nevyhnutný proces)
* Zvyšovať čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, matematické zručnosti a logické myslenie
* Vytvárať čo najlepšie podmienky pre prehlbovanie vzťahu žiakov k prírodovedným predmetom
* Poskytovať vzdelanie v súčinnosti s využitím informačno-komunikačných zručností (informačná spoločnosť) a v súvislosti s tým zapájať žiakov do projektovej činnosti
* Pomáhať žiakom so zdravotným znevýhodnením, špecifickými výchovno-vývinovými poruchami a podporovať nadaných a talentovaných žiakov
* Viesť žiakov k „zdravej“ súťaživosti, vzájomnej pomoci a tímovej spolupráci
* Podporovať rozvíjanie pohybových aktivít a upevňovať vzťah žiakov k zdravému životnému štýlu a k športovaniu

Škola bude poskytovať tieto stupne vzdelania:

* Primárne vzdelanie – ISCEDI – absolvovaním 1. – 4. ročníka ZŠ
* Nižšie stredné vzdelanie - ISCED2 – absolvovaním 5. – 9. ročníka ZŠ

## Profil absolventa

***Primárne vzdelanie:***

**Dĺžka štúdia** 4 roky

**Forma štúdia**  denná

**Nevyhnuté vstupné požiadavky na štúdium** podmienky prijatia v zmysle § 60 zákona č. 245/2008 Z.z.

**Spôsob ukončenia** úspešné absolvovanie posledného (štvrtého) ročníka primárneho vzdelávania

**Doklad o dosiahnutom vzdelaní** vysvedčenie s doložkou

**Poskytnutý stupeň vzdelania** primárne vzdelanie (ISCED 1)

**Možnosť ďalšieho štúdia** nižšie stredné vzdelanie ISCED 2, za základe prijímacieho konania výnimočne nižšie ročníky gymnázia

**Text doložky na vysvedčení** „Žiak získal primárne vzdelanie“

Primárne vzdelávanie kontinuálne nadväzuje na predprimárne vzdelávanie. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania na primárnom stupni základnej školy vychádzajú z cieľov výchovy a vzdelávania, ktoré sú uvedené v §4 *Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*.

**Rovnako sa venuje pozornosť nielen poznávacím (kognitívnym) a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale aj emocionálnemu a sociálnemu rozvoju žiakov**. Kladie **dôraz na činnostne orientované vyučovanie**. Čím viac skúseností žiak získa vlastnou poznávacou činnosťou, tým sú jeho predstavy o svete prepracovanejšie, viac zvnútornené a získané poznatky vie lepšie využívať v živote.

**Ciele primárneho vzdelávania:**

**Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:**

* vytvárať u žiakov1 základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
* poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
* viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
* rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj

v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;

* rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
* viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
* viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

**Vzdelanostný profil absolventa**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami2:

* pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
* vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
* rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
* využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
* vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
* získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
* dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
* rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
* váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
* správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
* má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám
* a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
* dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
* uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent primárneho vzdelávania nadväzuje na spôsobilosti získané v predprimárnom stupni vzdelávania. **Absolvent primárneho stupňa vzdelania získal elementárne základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Disponuje spôsobilosťami, ktoré sú súčasťou čitateľskej, matematickej, prírodovednej, digitálnej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných stratégií (celoživotného) učenia sa pre svoj osobnostný rozvoj a aktívne občianstvo. Osvojenými kompetenciami disponuje na veku primeranej úrovni, ktorá sa mení a rozvíja v procese jeho ďalšieho vzdelávania a života.** Osvojené základy všeobecného vzdelania mu poskytujú nevyhnutné predpoklady na pokračovanie na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Úspešné absolvovanie primárneho vzdelávania podporuje pravidelná a vyvážená spolupráca základnej školy a rodiny, taktiež spolupráca s materskou školou a s ďalšími odborníkmi resp. inštitúciami odborného poradenstva. Nemenej dôležitým predpokladom je využívanie širokého spektra vyučovacích metód učiteľmi, s dôrazom na motivujúce, aktivizujúce metódy výučby, zážitkové učenie, podporujúcu sociálnu klímu triedy a školy, tvorivé aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

***Nižšie stredné vzdelavanie***

**Dĺžka štúdia** 5 rokov

**Forma štúdia**  denná

**Nevyhnuté vstupné požiadavky na štúdium** úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelania

**Spôsob ukončenia** úspešné absolvovanie posledného ročníka nižšieho stredného vzdelania

**Doklad o dosiahnutom vzdelaní** vysvedčenie s doložkou

**Poskytnutý stupeň vzdelania** nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

**Možnosť ďalšieho štúdia** nižšie sekundárne vzdelanie, sekundárne vzdelanie, vyššie sekundárne vzdelanie (ISCED 3)

**Text doložky na vysvedčení** ak žiak úspešne ukončí deviaty ročník (ISCED2) na tomto vysvedčení sa mu do doložky uvedie text: **„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie text: **„Žiak získal primárne vzdelanie“**

Vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni kontinuálne nadväzuje na primárny stupeň. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni základnej školy vychádzajú z cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v § 4 *Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*.

**Ciele nižšieho stredného vzdelávania:**

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

* rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť1 a kritické myslenie;
* umožňovať každému žiakovi2 v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
* motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
* viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
* poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom
* ďalšom vzdelávaní;
* sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
* rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
* viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

1

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

**Vzdelanostný profil absolventa**

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

* pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
* vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
* využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
* používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný
* aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
* používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
* vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
* dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
* uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
* posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
* chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
* uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej
* spoločnosti;
* prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
* pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
* má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

**2.3.1 Metódy a formy vyučovania**

Pedagóg školy volí také metódy a formy práce, ktoré sú zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov. Na našej škola sa uplatňujú metódy:

* motivačné metódy:
* **rozprávanie** - citové a sugestívne slovné priblíženie toho o čom sa budú žiaci rozprávať,
* **rozhovor -**  učiteľ vedie so žiakmi rozhovor, pričom aktivizuje ich poznatky a skúsenosti,
* **demonštrácia** – pomocou ukážky vzbudzuje učiteľ u žiakov záujem o nové poznatky,
* expozičné metódy:
* **rozprávanie -** má predovšetkým výchovný charakter,
* **opis -** zoznamovanie s charakteristickými znakmi preberaného učiva,
* **vysvetľovanie -** vysvetľuje poučky, používa logické postupy,
* **rozhovor** - aktivizuje žiakov**,**
* **dramatizácia** – navodzuje citový vzťah k prebranému učivu,
* problémové metódy:
* **heuristická** - učenie sa riešením problémov,
* **projektová -** riešenie projektu, problému, témy, ktoré vedie k vytvoreniu nejakého produktu,
* metódy samostatnej práce:
* **práca s knihou**
* aktivizujúce metódy:
* **diskusia**
* **brainstoring**
* **didaktické hry**
* **kooperatívne vyučovanie**
* fixačné:
* **opakovanie a precvičovanie**

Organizačné formy vzdelávania: vyučovacia hodina, exkurzie, kurzy, vychádzky.

**2.3.2 Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Základná škola, Staškov 502 je plnoorganizovaná škola. Člení sa na I. stupeň základnej školy( 1.- 4. ročník) a na II. stupeň ( 5.-9. ročník). Vzdelávanie sa realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi školskými programami. Vyučovanie sa organizuje podľa podmienok školy v rámci celej triedy alebo v menších skupinách ( delenie triedy na predmety INF, THD, ANJ, NBV, TSV).Skupiny sa vytvárajú spravidla s ohľadom na vedomostnú úroveň a nadanie jednotlivých žiakov. Na zabezpečenie plnenia cieľov vzdelávacieho programu a vzhľadom na na individuálne schopnosti a záujmy žiakov možno pri vyučovaní spájať jednotlivé skupiny z rôznych tried. Vyučovanie niektorých predmetov alebo tém možno podľa potreby uskutočňovať v zlúčených triedach. Pre začlenené deti so ŠVVP vytvára škola podmienky prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho programu, v ktorom musia byť zohľadnené aj výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z tohto znevýhodnenia. Vyučovanie sa uskutočňuje v hodinových alebo v dvojhodinových časových jednotkách. Možno ho organizovať aj blokovo, ak bude dodržaná celková časová dotácia za obdobie, v ktorom sa blokové vyučovanie uskutočňuje. Príchod žiakov do školy je v čase od 7.00 hod. do 7.25 hod. Vyučovanie sa začína o 7.40 hod. Každá vyučovacia hodina začína i končí zvonením. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

**Časový rozvrh hodín:**

1. vyučovacia hodina 7.40 – 8.25

prestávka 8.25 – 8.35

2. vyučovacia hodina 8.35 – 9.20

prestávka 9.20 – 9.35

3. vyučovacia hodina 9.35 – 10.20

prestávka 10.20 – 10.30

4. vyučovacia hodina 10.30 – 11.15

prestávka 11.15 – 11.25

5. vyučovacia hodina 11.25 – 12.10

prestávka 12.10 – 12.20

6. vyučovacia hodina 12.20 – 13.05

obedňajšia prestávka 13.05 – 13.35

7. vyučovacia hodina 13.35 – 14.15

prestávka 14.15 – 14.25

## Pedagogické stratégie

Na tvorbe spoločnej stratégie vo výchove a vzdelávaní na škole sa podieľajú všetky poradné

orgány riaditeľa školy. Pôsobíme na osobnosť žiaka, hodnotíme ho s prihliadnutím na jeho individuálne možnosti a schopnosti. Naším cieľom je, aby žiaci dosiahli čo najlepšie výsledky, ale boli aj sebakritickí a spokojní sami so sebou.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať skupinovú a tímovú prácu. Zameriame sa aj na samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Pre zvýšenie vnútornej motivácie (najmä u slaboprospievajúcich žiakov) sa viac zameriame na pozitívne hodnotenie žiaka.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, IKT, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.

# 2.5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Na našej škole máme žiakov, ktorým bola diagnostikovaná špecifická porucha učenia. Títo žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach. Pri ich vzdelávaní pedagógovia využívajú špeciálne metódy a formy práce pod vedením školského špeciálneho pedagóga. Medzi diagnostikované poruchy žiakov našej školy patria: dyslexia - porucha čítania,

dysgrafia - porucha písania,

dyslália - porucha výslovnosti,

dysortografia - porucha chápania a uplatňovania pravopisu,

dyskalkúlia - porucha počítania,

poruchy správania a pozornosti s hyperaktivitou /ADHD/

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a**) žiak so zdravotným znevýhodnením**, t. j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

b) **žiak zo sociálne znevýhodneného** **(znevýhodňujúceho) prostredia**;

c) **žiak s nadaním.**

**A)Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Títo žiaci sú vzdelávaní integrovanou formou spolu s ostatnými žiakmi v bežných triedach. Na základe odporúčaní CPPPaP, podľa potreby a požiadaviek majú vypracovaný IVP.

Základné **podmienky** vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením **v bežných triedach (integrované vzdelávanie):**

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;

- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;

- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovať za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;

- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola vytvára pre týchto žiakov osobitné podmienky a to v úprave obsahu, foriem, metód, prístupov a úpravou prostredia tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu, primeraný rozvoj ich schopností, osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti.

**B)Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;

- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;

- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;

- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje schopnosti;

- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

**C) Žiaci s nadaním**

V prípade, že budeme vzdelávať deti s nadaním budú mať upravený obsah vzdelávania tak, aby sa rozvíjal ich talent a nadanie. IVP bude vypracovaný podľa odporúčania poradenských zariadení a so súhlasom zákonného zástupcu.V našej škole v súčasnosti nemáme žiakov s intelektovým nadaním.

Pre zabezpečenie odbornosti v tejto oblasti pôsobí na škole špeciálny pedagóg.

Pre splnenie ŠVP pre začlenených žiakov budeme postupovať podľa uvedených programov :

1.Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

2.Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

3.Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20273:11-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

4.Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20277:13-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**2.6 Začlenenie prierezových tém**

**Na úrovni primárneho vzdelávania /ISCED 1/ sú na škole zavedené tieto prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj OSR

Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR

Enviromentálna výchova ENV

Mediálna výchova MDV

Multikultúrna výchova MUV

Regionálna výchova a ľudová kultúra RLK

Dopravná výchova DOV

Ochrana života a zdravia OŽZ

**Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania / ISCED 2 / sú na škole zavedené tieto prierezové témy:**

Enviromentálna výchova ENV

Mediálna výchova MDV

Multikultúrna výchova MUV

Ochrana života a zdravia OŽZ

Osobnostný a sociálny rozvoj OSR

Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR

**Prierezové témy ISCED I.**

Prierezové témy sme začlenili do vyučovacieho procesu takým spôsobom, že v ročníkoch 1. – 4. sa budú prelínať vzdelávacími oblasťami. Začlenené budú do všetkých vyučovacích predmetov, podľa uváženia vyučujúceho daného predmetu, podľa vhodnosti k danej preberanej téme predmetu, s cieľom prehĺbenia základného učiva, na rozšírenie rozhľadu žiakov a osvojeniu si určitých postojov a hodnôt.

Začlenenie prierezových tém do predmetov je uvedené v TVVP jednotlivých predmetov.

**2.6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj / OSR /**

Téma osobnostný a sociálny rozvoj sa prierezovo **prelína celým vzdelávaním**, jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým **v oblasti postojov a hodnôt.** Prostredníctvom nej sa **zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne spôsobilosti** − sociálne zručnosti a etické predpoklady potrebné pre život a spoluprácu v **aktuálnych skupinách** a v **súčasnej globalizovanej spoločnosti**. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať ohrozujúcim rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne **prispieva k dobrej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom** medzi pedagógmi a žiakmi**.**

**Ciele**:

- porozumieť sebe a iným,

- zvládať vlastné správanie,

- uprednostňovať dobré medziľudské vzťahy v triede i mimo nej,

- efektívne využívať a ďalej rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,

- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,

- akceptovať rôzne typy ľudí, názorov a prístupov k riešeniu problémov,

- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v svojom (každodennom) živote.

**Základný obsah:**

- faktory ovplyvňujúce telesný, psychologický a sociálny vývin,

- komunikácia v každodennom živote, prezentácia,

- spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti,

- mravné normy v správaní a myslení,

- učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý sebarozvoj,

- práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá,

- faktory zdravého životného štýlu, prevencia problémového a rizikového správania.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: SJL, PVO, MAT, ETV, VYV, HUV, TSV

2. ročník : SJL, MAT, INF, NBV, VYV, HUV, TSV, PVO,ETV

3. ročník: SJL, ANJ, PDA, NBV, MAT, INF, VYV, HUV, TSV, ETV,PVC

4. ročník :SJL, ANJ, PDA, VLA, NBV, MAT, INF, VYV, PCV, HUV, TSV,ETV

**Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**OSR 1:** Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.

**OSR 2:** Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.

**OSR 3:** Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.

**OSR 4:** Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.

**OSR 5:** Skutočné hodnoty v živote človeka + kritické myslenie.

**OSR 6:** Zásady psychohygieny človeka.

**OSR 7:** Kreativita, fantázia.

**OSR 8:** Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.

**OSR 9:** Prejavujem vďačnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie,

uznanie a optimizmus.

**OSR 10:** Spolupráca – pracujem v tíme.

**OSR 11:** Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.

**OSR 12:** Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.

**OSR 13:** Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti.

**OSR 14:** Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva.

**OSR 15:** Viem sa správne rozhodnúť.

**2.6.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu / VMR /**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

-osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

-získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;

-uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: SJL, PVO, ETV, VYV, HUV, TSV

2. ročník: SJL, PVO, ETV, NBV, MAT

3 ročník: SJL, MAT, VLA, PDA, TSV, ANJ,PVC

4.ročník: SJL, MAT, VLA, VYV, TSV, ANJ, PDA, PCV,ETV

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**VMR 1:** Život jedinca a jeho vznik.

**VMR 2:** Starostlivosť rodičov o dieťa.

**VMR 3:** Rodina ako súčasť štátu.

**VMR 4:** Význam kamarátstva a priateľstva.

**VMR 5:** Pomoc starším a opusteným ľuďom.

**VMR 6:** Úcta k dospelým a starším ľuďom.

**VMR 7:** Kritické obdobia psychosomatického vývinu.

**VMR 8:** Zdravý životný štýl.

**VMR 9:** Význam čistého prostredia v triede.

**VMR 10:** Povinnosti a pomoc v rodine.

**VMR 11:** Správne vyvážený jedálny lístok / ovocie , zelenina/.

**VMR 12:** Rodokmeň- strom rodiny, poznanie predkov.

**VMR 13:** Negatívny vplyv fajčenia na zdravie.

**VMR 14:** Matka ako nositeľka života.

**VMR 15:** Význam cvičenia na zdravý vývin organizmu.

**2.6.3 Environmentálna výchova / ENV /**

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich, na veku primeranej úrovni, ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby bol schopný analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí a pochopil potrebu ochrany najbližšieho, ale aj životného prostredia na celom svete. **Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné** – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode a pod.

**Ciele:**

- osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,

- rozpoznať zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,

- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,

- poznať a vyberať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,

- aktívne sa podieľať na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,

- šetrne sa správať k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Enviromentálna výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: SJL, PVO, MAT, VYV, HUV, TSV

2.ročník : SJL, PVO, MAT, INF, NBV, VYV , HUV, TSV

3. ročník : SJL, ANJ, PDA, VLA, MAT, INF, NBV, VYV, HUV, TSV, ETV,PVC

4.ročník: SJL, ANJ, PDA, VLA, MAT, INF, NBV, VYV, HUV, TSV, PCV,ETV

**Environmentálna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**ENV 1:** Poznávame organizmy okolo nás.

**ENV 2:** Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.

**ENV 3:** Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická,...).

**ENV 4:** Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pľúca Zeme).

**ENV 5:** Význam pôdy pre život na Zemi.

**ENV 6:** Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.

**ENV 7:** Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.

**ENV 8:** Znečisťovanie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel,

chemický priemysel, tepelné elektrárne, dopravy, freóny, ...).

**ENV 9:** Kyslý dážď.

**ENV 10:** Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

**ENV 11:** Význam zelene v našom okolí.

**ENV 12:** Racionálne využívanie prírodných zdrojov.

**ENV 13:** Pôda nechránená rastlinným porastom.

**ENV 14:** Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných organizmov.

**ENV 15:** Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.

**ENV 16:** Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná,

geotermálna energia, energia biomasy).

**ENV 17:** Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).

**ENV 18:** Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.

**ENV 19:** Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?

**ENV 20:** Problémy zásobenia pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na

ochranu a šetrenie vôd.

**ENV 21:** Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).

**ENV 22:** Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...

**ENV 23:** Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.

**ENV 24:** Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.

**ENV 25:** Význam čistenia lesných studničiek.

**ENV 26:** Urbanizácia – život v meste a na dedine.

**2.6.4 Mediálna výchova /MDV/**

Masové médiá v svojej rôznorodej a rýchlo sa meniacej podobe ovplyvňujú životnú realitu celej spoločnosti. Je známe, že najväčším prijímateľom mediálnych obsahov sú deti a mladí ľudia. Médiá sa stali významným faktorom ovplyvňujúcim ich socializáciu a vývin ich osobnosti. Prierezová téma mediálna výchova umožňuje žiakom médiám porozumieť, naučiť sa narábať s ich obsahmi, využívať ich a osvojiť si techniky, ako sa brániť ich negatívnym vplyvom.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) **mediálnej gramotnosti**–**schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať** širokú škálu mediálnych obsahov.

**Ciele**:

- uvedomiť si význam a vplyv médií v živote človeka a spoločnosti,

- rozpoznať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov,

- pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,

- osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov, t.j. využívať médiá zmysluplne, kriticky a selektívne,

- nadobudnúť zručnosti obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií.

Základný obsah:

- médiá v súčasnom svete,

- mediálne produkty, média ako informačný zdroj,

- mediálna realita a jej účinky na osobnosť,

- etika v médiách (bulvarizácia médií),

- mediálna produkcia – komunikácia, prezentácia a tvorba mediálnych produktov.

Mediálna výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: PVO, MAT ,VYV, HUV, TSV, SJL

2.ročník: SJL, MAT, INF, NBV, VYV, HUV, TSV,PVO

3.ročník: SJL, PDA, ANJ, VLA, MAT, INF, NBV, VYT, HUV, TSV,ETV

4.ročník: SJL,PDA, VLA, MAT, INF, VYV, HUV, PCV,TSV, ETV

**Mediálna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**MDV 1**: Druhy médií a ich fungovanie.

**MDV 2**: Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.

**MDV 3**: Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.

**MDV 4**: Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.

**MDV 5**: Aktívne využitie médií v procese komunikácie.

**MDV 6**: Sloboda výberu mediálnych produktov.

**MDV 7**: Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou

(stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).

**MDV 8**: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.

**MDV 9:** Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.

**MDV 10**: Internet ako pomocník v procese vzdelávania.

**MDV 11**: Internet ako únik do virtuálnej reality.

**MDV 12**: Médiá ako nástroj propagácie demokratických zmien.

**2.6.5 Multikultúrna výchova / MUV /**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. **Pri realizácii tejto prierezovej témy nám nejde o stieranie medzikultúrnych rozdielov, ale o také didaktické a metodické postupy, ktoré žiakom účinne skôr pomôžu pochopiť rozdiely, a tým ich aj pravdepodobnejšie akceptovať.**

**Ciele:**

- spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,

- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,

- tolerovať a rešpektovať kultúrne odlišnosti.

Multikultúrny aspekt a národná identita sú od seba neoddeliteľné, aj vzhľadom na naše historické tradície. **S prierezovou témou multikultúrna výchova preto úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,** ktoré sa v svojom obsahu ešte hlbšie zaoberajú živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom **kultúrnej identity.** Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu historického vedomia žiakov. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Multikultúrna výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: PVO, VYV, HUV, TEV, MAT, SJL

2.ročník: SJL, PVO, MAT, INF, VYV, HUV, TSV

3.ročník : SJL, ANJ, PDA, VLA, VYV, HUV,TSV,ETV, PVC

4.ročník : SJL, ANJ, PDA, VLA, MAT, INF, VYV, HUV, PCV, TSV,ETV

**Multikultúrna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**MUV 1:** Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.

**MUV 2:** Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.

**MUV 3:** Tolerancia a empatia k iným kultúram.

**MUV 4:** Prekonávať egocentrický pohľad na svet.

**MUV 5:** Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.

**MUV 6:** Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO

**MUV 7:** Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.

**MUV 8:** Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr

**MUV 9:** Sebaobraz, obraz o druhých

**MUV 10:** Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a

výtvarného umenia.

**MUV 11:** Deň boja proti rasizmu.

**MUV 12:** Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.

**MUV 13:** Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu

**MUV 14:** Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.

**MUV 15:** Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe

diváka, poslanie olympijského hnutia.

**MUV 16:** Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.

**MUV 17:** Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez

ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie

**2.6.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra / RLK /**

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova6 a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu7. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;

- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;

- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Regionálna výchova a ľudová kultúrasa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: VYV, TEV, MAT, SJL, PVO

2. ročník : SJL, INF, VYV, TSV, MAT, PVO

3. ročník: SJL, VLA, INF, VYV, TSV, MAT, PDA,PVC

4. ročník: SJL, PDA, VLA, INF, VYV, TSV, PVC,MAT,ETV

**Regionálna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**RLK 1:** Moja rodina.

**RLK 2**: Škola, okolie školy.

**RLK 3**: Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť) .

**RLK 4**: Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce.

**RLK 5**: Tradičné regionálne zvyky, obyčaje našej obce.

**RLK 6:** Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce .

**RLK 7:** Prírodné krásy regiónu.

**RLK 8:** Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu.

**RLK 9:** Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky).

**RLK 10: C**hránené územia na Slovensku.

**RLK 11:** Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké

remeslá z regiónov Slovenska.

**RLK 12:** Domácke a tradičné remeselné výrobky.

**RLK 13:** Tradičné remeslá (ich história).

**RLK 14:** Odev a kroje na dedine.

**RLK 15**: Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia).

**RLK 16:** Spoločenské praktiky, zvyky.

**RLK 17:** Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.).

**2.6.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke / DOV /**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy.

Cieľom dopravnej výchovy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku v Turzovke alebo bezpečných priestoroch v okolí školy.

**Ciele:**

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- osvojiť si zásady a nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravná výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: SJL, TSV, MAT, PVO, VYV

2.ročník : PVO, MAT, INF, HUD, TSV, VYV

3.ročník : SJL, ANJ, PDA, VLA, MAT ,HUV ,TSV, VYV, PVC

4. ročník: SJL, PDA, VLA, MAT , HUV, VYV, PVC,TSV,ETV

**Dopravná výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**DOV 1:** Teoretické znalosti cestnej premávky

**DOV 2:** Dopravné značky a zariadenia

**DOV 3:** Pravidlá chodcov

**DOV 4:** Cestovanie hromadnou dopravou

**DOV 5:** Ohľaduplné správanie účastníkov cestnej premávky

**DOV 6:** Dopravné značky

**DOV 7:** Význam dopravného značenia

**DOV 8:** Bezpečne na kolieskových korčuliach

**DOV 9:** Prvá pomoc pri dopravnej nehode

**DOV 10:** Bicykel

**DOV 11:** História vývinu dopravných prostriedkov

**DOV 12:** Pomoc telesne postihnutým chodcom

**DOV 13:** Svetelná signalizácia

**2.6.8 Ochrana života a zdravia / OŽZ /**

Ochrana človeka a zdravia (OŽZ) sa na 1. stupni realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

**Cieľom** je pripraviť každého jednotlivca/žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Ďalším dôležitým cieľom je zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami a tiež situácií vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Prostredníctvom tejto témy sú žiaci vedení k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Základný obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,

- zdravotná príprava,

- pohyb a pobyt v prírode.

Ochrana života a zdravia sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

1.ročník: SJL, PVO, HUV, TSV, MAT,VYV

2.ročník: PVO, MAT, INF, HUV, TSV,VYV

3.ročník: SJL, ANJ, PDA, MAT, INF, HUV, TSV,ETV,VYV,PVC

4.ročník: SJL, ANJ ,PDA, VLA, MAT, VYV, HUV,TSV, PVC, INF

**Ochrana života a zdravia sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**OŹZ 1**: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.

**OŹZ 2:** Významné budovy a ich význam.

**OŹZ 3:** Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.

**OŹZ 4:** Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.

**OŹZ 5:** Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.

**OŹZ 6:** Zamorenie územia nebezpečnými látkami.

**OŹZ** 7: Hygienická očista a ochrana potravín a vody.

**OŹZ 8:** Ochrana proti požiarom.

**OŹZ 9:** Zásady starostlivosti o zdravie.

**OŹZ 10:** Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.

**OŹZ 11:** Pobyt v prírode a jej ochrana.

**OŹZ 12:** Postup ošetrenia jednoduchých poranení.

**OŹZ 13:** Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.

**OŹZ 14:** Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

**2.7 Prierezové témy / ISCED 2 /**

Rýchlo sa meniaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa budú realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod.

**Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania / ISCED 2 / sú na škole zavedené tieto** prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj OSR

Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR

Environmentálna výchova ENV

Mediálna výchova MDV

Multikultúrna výchova MUV

Ochrana života a zdravia OŽZ

**2.7.1 Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;

- optimálne usmerňoval vlastné správanie;

- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;

- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

5. ročník: SJL, ANJ, BIO, DEJ, GEG, MAT, INF, VYV, HUV, TSV, THD,ETV

6. ročník: SJL, ANJ, FYZ, DEJ, GEG, OBN, INF, VYV, HUV, TSV,MAT,ETV

7. ročník: SJL, ANJ, FYZ, DEJ, GEG, OBN, NBV, MAT, INF, THD, VYV, HUV,

TSV,CHE,ETV

8. ročník: SJL, ANJ, BIO, FYZ, CHE, DEJ, GEG, OBN, TSV, NBV, INF, THD,MAT,ETV

9. ročník: SJL,GEG, FYZ, BIO,TSV, CHE,MAT,OBN,ETV

**Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**OSR 1:** Význam rodiny v živote jednotlivca i celej spoločnosti.

**OSR 2:** Príbuzenské vzťahy a dôležitosť ich fungovania.

**OSR 3:** Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.

**OSR 4:** Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.

**OSR 5:** Skutočné hodnoty v živote človeka + kritické myslenie.

**OSR 6:** Význam vzdelania pre žiaka a jeho budúcnosť.

**OSR 7:** Kreativita, fantázia.

**OSR 8:** Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.

**OSR 9:** Prejavujem vďačnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie,

uznanie a optimizmus.

**OSR 10:** Spolupráca – pracujem v tíme.

**OSR 11:** Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.

**OSR 12:** Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.

**OSR 13:** Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti.

**OSR 14:** Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva.

**OSR 15:** Viem sa správne rozhodnúť.

**OSR 20** : Životná pravda rodičov a prarodičov.

**OSR 21:** Literárny hrdina môj vzor – príprava na budúce povolanie.

**OSR 22:** Láska , predpoklad dobrého manželstva, rodina, základná bunka spoločnosti, vzťahy

medzi generáciami- rozdiely v názoroch, čo nás spája v rodine.

**OSR 23 :** Akceptovanie iného, odlišného názoru . Obhajoba vlastného názoru, formovanie

pozitívneho myslenia.

**OSR 24 :** Moji obľúbení hrdinovia kníh a filmov.

**OSR 25:** Život dnešných detí a ich trávenie voľného času.

**OSR 26 :** Správny chlapec, správne dievča.

**OSR 27 :**Napíš pozdrav k sviatku svojim starým rodičom.

**OSR 28 :** Láska k vlasti a národu v živote mladého človeka.

**OSR 29 :** Je ťažké sa zrieknuť lásky.

**OSR 30 :** Kniha a voľný čas.

**OSR 31 :** Človek a jeho doba, doba a jej človek.

**OSR 32**: Uplatňujem svoje práva, rešpektujem názory a potreby iných

**OSR 33**: Humánnosť

**OSR 34:** Život jednotlivca v modernej dobe

**OSR 35:** Práva jednotlivca

**OSR 36 :** Vplyv bohatstva a chudoby na život rodiny.

**OSR 37 :** Vplýva reklama na zvýšenú spotrebu v našej rodine.

**OSR 38 :** Zabezpečenie peňazí v našej budove.

**OSR 39:** Rozpočet v našej rodine / príjmy , výdavky a úspory/

**OSR 40:** Učili ma rodičia od útleho detstva vrátiť druhému požičané.

**OSR 41:** Formy sporenia u detí a dospelých ľudí.

**2.7.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu / VMR /**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

5. ročník: SJL, ANJ, BIO, DEJ, GEG, MAT, INF, VYV, HUV, TSV,THD

6.ročník : SJL, ANJ, BIO, DEJ, VYV, TSV, OBN, THD,ETV

7.ročník: SJL, ANJ, BIO, DEJ, VYV, TSV,OBN,ETV

8.ročník: SJL, ANJ, BIO, DEJ, VYV, TSV,OBN, HUV,ETV

9.ročník: SJL,ANJ,BIO, MAT, OBN, CHE, FYZ,ETV

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**VMR 1 :** Sebauvedomovanie a sebaúcta.

**VMR 2 :** Rozvíjanie tolerancie a zodpovednosti základných podmienok humánnych

vzťahov medzi pohlaviami.

**VMR 3:** Láska ako základná zložky sexuality.

**VMR 4:** Mravné a všeobecne platné hodnoty a normy.

**VMR 5 :** City, hodnoty a kultivovaná komunikácia.

**VMR 6:** Význam plánovaného rodičovstva.

**VMR 7:** Význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa.

**VMR 8:** Zásady rodinnej výchovy.

**VMR 9:** Práva a povinnosti rodičov a detí.

**VMR 10 :** Riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, pohlavných chorôb a nákazy

HIV/AIDS.

**VMR 11 :** Nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy.

**VMR 12 :** Negatívny vplyv rovesníckych skupín.

**VMR 13 :** Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

**VMR 14:** Psychické a fyzické zmeny v období dospievania.

**VMR 15:** Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

**VMR 16:** Spôsoby predchádzania konfliktov.

**VMR 17 :** Aktívnu sebaobrana a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií.

**VMR 18** **:** Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo.

**2.7.3 Environmentálna výchova / ENV /**

**Environmentálna výchova** umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;

- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;

- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);

- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;

- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;

- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;

- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Enviromentálna výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

5. ročník: SJL, ANJ, BIO, DEJ, GEG, NBV, MAT, INF, VYV, HUV, TSV,THD,ETV

6. ročník: SJL, ANJ, BIO, FYZ, DEJ, GEG, OBN, NBV, MAT, INF, VYV, HUV

7. ročník: SJL, ANJ, BIO, FYZ, CHE, DEJ, GEG, MAT, INF, THD, VYV, HUV

8. ročník: SJL, ANJ, BIO, FYZ, CHE, DEJ, GEG, MAT, INF,THD, TSV,

9. ročník: SJL,GEG,FYZ, BIO,TSV, CHE,MAT

**Environmentálna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**ENV 1:** Poznávame organizmy okolo nás.

**ENV 2:** Činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.

**ENV 3:** Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.

**ENV 4:** Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická,

produkčná,...).

**ENV 5:** Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O2; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor,

vodný režim, hluk.

**ENV 6:** Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pľúca Zeme).

**ENV 7:** Význam pôdy pre život na Zemi.

**ENV 8:** Pôda ako obnoviteľný zdroj.

**ENV 9:** Význam pôdnych organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).

**ENV 10:** Negatívny dopad poľnohospodárskej intenzifikácie na kvalitu pôdy.

**ENV 11:** Ekologické poľnohospodárstvo verzus moderné poľnohospodárstvo.

**ENV 12:** Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.

**ENV 13:** Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.

**ENV 14:** Znečisťovanie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel,

chemický priemysel, tepelné elektrárne, dopravy, freóny, ...).

**ENV 15:** Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných

organizmov.

**ENV 16:** Príčiny vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.

**ENV 17:** Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.

**ENV 18:** Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna

energia, energia biomasy).

**ENV 19:** Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).

**ENV 20:** Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.

**ENV 21:** Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?

**ENV 22:** Problémy zásobenia pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a

šetrenie vôd.

**ENV 23:** Príčiny a následky znečistenia povrchovej a spodnej vody.

**ENV 24:** Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).

**ENV 25:** Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...

**ENV 26:** Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.

**ENV 27:** Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.

**ENV 28:** Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydlí.

**ENV 29:** Urbanizácia – život v meste a na dedine.

**ENV 30:** Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

**ENV 31:**Separácia odpadu a jej dôležitosť, znečistenie vody, vzduchu, návrhy na riešenie

problematiky.

**ENV 32**: Kolobeh vody v prírode .

**ENV 33:** Vplyv niektorých chemických reakcií na prírodu.

**ENV 34**: Negatívne dôsledky ťažby nerastných surovín.

**ENV 35**: Negatívne dôsledky skleníkového efektu.

**ENV 36** : Negatívne dôsledky požiarov.

**ENV 37** : Čo rozprávajú kvety o ľuďoch.

**2.7. 4 Mediálna výchova / MDV /**

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

-uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;

- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;

- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;

- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Mediálna výchova sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

5. ročník: SJL, ANJ, DEJ, GEG, NBV, MAT, INF, VYV, HUV, TSV,THD

6. ročník: SJL, NBV, INF, VYV, HUV, TSV,GEG,FYZ,MAT,ETV

7. ročník: SJL, FYZ, NBV, MAT, INF, THD, VYV, HUV, TSV,GEG,CHE,OBN,ETV

8. ročník: SJL, ANJ, FYZ,GEG, OBN, NBV, MAT, INF,THD,TSV,CHE

9.ročník :GEG,FYZ ,TSV,CHE,MAT,SJL,OBN,ETV

**Mediálna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**MDV 1**: Druhy médií a ich fungovanie.

**MDV 2**: Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.

**MDV 3**: Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.

**MDV 4**: Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.

**MDV 5**: Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.

**MDV 6**: Ľudská dôstojnosť a médiá.

**MDV 7**: Aktívne využitie médií v procese komunikácie.

**MDV 8**: Realita života a mediálna realita.

**MDV 9:** Sloboda výberu mediálnych produktov.

**MDV 10**: Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s

priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).

**MDV 11**: Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.

**MDV 12**: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.

**MDV 13**: Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.

**MDV 14**: Internet ako pomocník v procese vzdelávania.

**MDV 15**: Internet ako únik do virtuálnej reality.

**MDV 16**: Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v

nových médiách.

**MDV 17**: Médiá ako nástroj propagácie demokratických zmien.

**MDV 18**: Médiá ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

**MDV 19:** Šírenie informácií v minulosti.

**MDV20** : Všímam si informovanosť médií voči ekonomike a ekonómii.

**MDV 21** : Sledujem prevody kurzov- prevod mien na internete alebo teletexte, či prostredníctvom

iných médií .

**2.7.5 Multikultúrna výchova / MUV /**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Multikultúrna výchovasa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

5. ročník: SJL, ANJ, DEJ, GEG ,MAT, VYV, HUV, TSV,THD

6. ročník: SJL, ANJ, DEJ, GEG, OBN, VYV, HUV, TSV ,MAT

7. ročník: SJL, ANJ, FYZ, DEJ, GEG, OBN, NBV, MAT, INF, VYV, HUV, TSV,THD

8. ročník: SJL, ANJ, BIO, FYZ, DEJ, GEG, OBN,TSV,THD,MAT,ETV

9. ročník: SJL,GEG,TSV,MAT,ETV

**Multikultúrna výchova sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**MUV 1:** Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne

rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.

**MUV 2:** Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.

**MUV 3:** Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.

**MUV 4:** Prekonávať egocentrický pohľad na svet.

**MUV 5:** Tolerancia a empatia k iným kultúram.

**MUV 6:** Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.

**MUV 7:** Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.

**MUV 8:** Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

**MUV 9:** Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.

**MUV 10:** Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a

výtvarného umenia.

**MUV 11:** Deň boja proti rasizmu.

**MUV 12:** Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.

**MUV 13:** Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.

**MUV 14:** Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.

**MUV 15:** Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v

úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.

**MUV 16:** Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.

**MUV 17:** Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez

ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

**MUV 18:** Sila Slovákov sa prejavuje aj v literárnom umení.

**MUV 19**: Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť)

**MUV 20**: Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce

**MUV 21**: Tradičné regionálne zvyky, obyčaje našej obce

**MUV 22:** Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce

**MUV 23:** Prírodné krásy regiónu

**MUV 24:** Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu

**MUV 25:** Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky)

**MUV 26: C**hránené územia na Slovensku,

**MUV 27:** Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké

remeslá z regiónov Slovenska,

**MUV 28:** Domácke a tradičné remeselné výrobky

**MUV 29:** Tradičné remeslá (ich história)

**MUV 30:** Odev a kroje na dedine

**MUV 31**: Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),

**MUV 32:** Spoločenské praktiky, zvyky,

**MUV 33:** Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.).

**MUV 34:** Viem prijímať, hodnotiť a vážiť si odkaz našich predkov.

**MUV 35:** Historizmy a archaizmy v našom regióne.

**MUV 36:** Ľudová slovesnosť- formovanie vzťahu k našim tradíciám.

**2.7.6 Ochrana života a zdravia / OŽZ /**

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;

- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;

- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;

- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Ochrana života a zdravia sa bude vyučovať v uvedených ročníkoch a nasledovných predmetoch:

5. ročník: BIO, VYV, TSV

6. ročník: ANJ, BIO, DEJ, OBN, MAT, INF, VYV,FYZ

7. ročník: ANJ, BIO, FYZ, CHE, MAT, INF, THD, VYV,OBN

8. ročník: ANJ, BIO,FYZ, CHE, MAT, INF, THD, TSV,SJL

9. ročník: GEG, FYZ, BIO,TSV,CHE,MAT,SJL,OBN

**Ochrana života a zdravia sa bude realizovať prostredníctvom nasledovných tém:**

**OŽZ 1:** Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.

**OŽZ 2:** Významné budovy a ich význam.

**OŽZ 3:** Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.

**OŽZ 4:** Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.

**OŽZ 5:** Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.

**OŽZ 6:** Zamorenie územia nebezpečnými látkami.

**OŽZ 7:** Hygienická očista a ochrana potravín a vody.

**OŽZ 8:** Ochrana proti požiarom.

**OŽZ 9:** Zásady starostlivosti o zdravie.

**OŽZ 10:** Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.

**OŽZ 11:** Pobyt v prírode a jej ochrana.

**OŽZ 12:** Postup ošetrenia jednoduchých poranení.

**OŽZ 13:** Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.

**OŽZ 14:** Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.

**OŽZ 15:** Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.

**OŽZ 16:** Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

**OŽZ 17:** Vplyv TEV a pohybu na získanie vyššej telesnej zdatnosti.

**OZŽ 18 :** Správne dýchanie, držanie tela, artikulácia, životospráva, vplyv energetických nápojov.

Práva dieťaťa a ich ochrana.

**OŽZ 19 :** Vplyv TSVV a pohybu na získanie vyššej telesnej hmotnosti.

**OŽZ 20 :** Práva dieťaťa a ich ochrana.

**OZŽ 21:** Lacné výrobky a ich vplyv na naše zdravie.

**OZŽ 22:** Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, používať ochranné

pomôcky.

**3.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

## 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov Metodický pokyn MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Pri hodnotení a klasifikácií žiakov so ŠVVP dodržiavame zásady hodnotenia v zmysle prílohy č.2 Metodického pokynu č. 22/2011.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

**Systém hodnotenia testov :**

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Žiak je hodnotený nasledovne:DOPLNIŤ možno osobitne tabuľka I a II. stupeň

|  |  |
| --- | --- |
| Známka | Percento % |
| 1 | 100 % - 96% |
| 2 | 95 % - 80% |
| 3 | 79 % - |
| 4 |  |
| 5 |  |

**Systém hodnotenia diktátov**:

|  |  |
| --- | --- |
| Známka | Počet chýb |
| 1 | 0-1 |
| 2 | 2-4 |
| 3 | 5-7 |
| 4 | 8-10 |
| 5 | 11 a viac |

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

**Prostriedky hodnotenia:**

-pozitívna motivácia

-sebahodnotenie

-prístup k práci

-výsledky samostatnej a skupinovej práce

-vlastný učebný pokrok

-kritický prístup k vlastnej práci

**Formy, spôsoby využívané pri hodnotení**

-systematické pozorovanie

-analýza slovného prejavu, výsledkov činnosti žiakov

-ústne odpovede

-písomné skúšky /testy, slohové práce, písomné práce, päťminútovky.../

-tematické práce, prezentácie, účasť na projektoch

## 3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

* Pozorovania (hospitácie)
* Rozhovoru
* Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
* Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
* Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
* Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
* Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie ,,otvorené hodiny“).
* Hodnotenia učiteľov žiakmi.

Škola má vypracované kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov.

## 3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie a tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a v ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

* Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
* Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

* Podmienky na vzdelanie
* Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
* Prostredie- klíma školy
* Priebeh vzdelávania- vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
* Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami
* Výsledky vzdelávania
* Riadenie školy
* Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

* Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
* Kvalita výsledkov

Nástroje na zaisťovanie úrovne stavu školy sú:

* Dotazníky pre žiakov a rodičov
* Dotazníky pre absolventov školy
* Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
* SWOT analýza

***Silné stránky***

* vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
* dobrá klíma v škole,
* súčinnosť vedenia školy, predmetových komisií a ostatných pedagógov,
* záujem pedagógov o kontinuálne vzdelávanie, vykonanie atestácií,
* uplatňovanie nových, inovatívnych , kreatívnych a moderných prvkov vyučovania,
* ochota zamestnancov pracovať nad rámec svojich povinností,
* príprava kultúrnych, folklórnych aktivít s regionálnou tematikou,
* sústavné dopĺňanie pomôcok,
* škola má telocvičňu, multifunkčné ihrisko i ihriská trávnaté futbalové, basketbalové, tenisové, bežeckú dráhu,
* zapájanie sa detí do bohatej ponuky ZÚ CVČ pri ZŠ Staškov,
* nižšie počty žiakov v triedach,
* škola má špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa, začleňuje žiakov so ŠVVP,
* na škole sa vyučuje hra na hud. nástrojoch – ZUŠ Turzovka,
* informovanosť rodičov a verejnosti prostredníctvom web sídla,
* výborná spolupráca pedagógov s pedagógmi MŠ,
* zapájanie do národných projektov,
* škola zaviedla internetovú žiacku knižku,
* kooperácia s  poradenskými zariadeniami v kraji,
* rešpektovanie potrieb žiaka s ŠVVP zo strany spolužiakov,
* prezentácia školy na verejnosti – vlastné webové sídlo, prispievanie do časopisov,
* organizovanie kultúrnych podujatí, výletov, exkurzií, výcvikov,
* vlastná ŠJ v budove školy,
* sústavne zlepšovanie a modernizácia pracovných priestorov – vyučujúci majú zborovňu vybavenú multitlačiarňou, všetci vyučujúci majú počítač,
* zvýšenie pozitívnej motivácie žiakov - viac pochvál, galéria úspešných žiakov,
* zapájanie žiakov do súťaží, úspešnosť na úrovni okresu, kraja i SR.

***Slabé stránky***

* škola nemá jazykovú učebňu,
* nepriaznivý stav povrchu telocvične, staré okná,
* používanie tradičných foriem a metód vyučovania,
* neodborne vyučované niektoré predmety,
* jedno oddelenie ŠKD je v priestoroch triedy, kde sa vyučuje,
* nevhodné správanie a vyjadrovanie jednotlivcov - výchovné opatrenia,
* nedostatok učebníc,
* nedostatočné čítanie s porozumením,
* správanie žiakov a ich vzťah ku školskému majetku,
* nárast žiakov s poruchami učenia,
* slabé pracovné návyky žiakov z domu,
* nedostatočná kontrola žiakov zo strany rodičov,
* nepriaznivý sociálny rozvoj – vplyv prostredia na správanie žiakov,
* výrazne sa zhoršujúca dochádzka do školy v 2. polroku najmä u starších žiakov a benevolencia rodičov pri riešení tohto problému.

***Príležitosti***

* inovatívne vyučovanie pomocou IKT, koperatívne vyučovanie, zážitkové učenie,
* získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školy a školské zariadenia – ZRŠ 2%,
* rozšírenie pôsobenia školy na okolie - školy ako centrum vzdelávania, športu a kultúry
* postupné zlepšovanie materiálno technických podmienok školy s dôrazom na skvalitnenie vyučovacieho procesu, využívanie školských priestorov v popoludňajších hodinách žiakmi, študentmi, rodičmi, verejnosťou,
* rozpracovanie školských vzdelávacích a výchovných programov s atraktívnou edukačnou ponukou,
* prezentovanie činnosti školy na verejnosti,
* získavanie grantov, zapájanie do projektov na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu
* riešenie sociálno-patologických javov,
* zabezpečenie krúžkovej činnosti.

***Riziká***

* znižovanie počtu žiakov,
* nedostatok finančných prostriedkov,
* zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov školy a školských zariadení,
* nepriaznivý demografický vývoj.

1. **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických**

**a ostatných zamestnancov**

Pedagogický zamestnanci sa budú vzdelávať v rámci ďalšieho vzdelávania.

Pre učiteľov 1. a 2.stupňa podľa možností a ponuky MPC využijeme najmä vzdelávania zamerané na rozvoj kompetencií učiteľov.

1. **Školský učebný plán**

**IŠkVP RUP pre ZŠ Staškov 502 s vyučovacím jazykom slovenským – ŠKOLSKY UČEBNY PLÁN ISCED I + ISCED II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia**  **oblasť** | **Vyučovací predmet** | **Ročník**  **Primárne vzdelávanie** | | | | | **Ročník**  **Nižšie stredné vzdelávanie** | | | | | |  |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **∑** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk a literatúra** | **9** | **8** | **7** | **7** | **31** | **5** | **5** | **4** | **5** | **5** | **24** |
|  | ***1*** |  |  | ***1*** |  |  | ***1*** |  |  | ***1*** |
| **Anglický jaz.** |  |  | **3** | **3** | **6** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
|  |  |  |  |  |  | ***1*** | ***1*** |  |  |  | ***2*** |
| **Konverzácia ANJ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** |
| **Nemecký jazyk** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **21** |
|  | ***1*** |  |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  | ***4*** |
| **Informatika** |  |  | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a príroda** | **Prvouka** | **1** | **2** |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| ***1*** |  |  |  | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| **Prírodoveda** |  |  | **1** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***1*** |  | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| **Fyzika** |  |  |  |  |  |  | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***1*** | ***1*** |
| **Chémia** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **1** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***1*** | ***1*** |
| **Biológia** |  |  |  |  |  | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | **Vlastiveda** |  |  | **1** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dejepis** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **6** |
|  |  |  |  |  |  | ***1*** |  |  | ***1*** | ***2*** |
| **Geografia** |  |  |  |  |  | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Občianska náuka** |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | **Etická / Náboženská výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a svet práce** | **Pracovné vyučovanie** |  |  | **1** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Technika** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  |  |  |  |  |  | ***1*** | ***1*** |  |  |  | ***2*** |
| **Domáce náuky** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Výtvarná výchova** | **2** | **2** | **1** | **1** | **6** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Základ** | **20** | **20** | **23** | **25** | **88** | **24** | **25** | **26** | **27** | **25** | **127** |
|  | **Voliteľné disponibilné hodiny** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** | ***8*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***5*** | ***19*** |
|  | **spolu** | **22** | **23** | **25** | **26** | **96** | **27** | **29** | **30** | **30** | **30** | **146** |

**Poznámky k učebnému plánu:**

1.Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

2.Triedu podľa charakteru možno rozdeliť na skupiny podľa platných predpisov. Počet skupín aj počet žiakov v skupine sa určí aj zohľadnením personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov , náročnosti predmetu a požiadaviek BOZP.

3. Cudzí jazyk sa vyučuje s najvyšším počtom 17 s možnosťou spájať v skupine žiakov rôznych tried v ročníku.

4.Informatická výchova sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 17 v skupine.

5. Náboženská výchova a etická výchova sa vyučuje s najvyšším  počtom 20 žiakov v skupine. Pri vyučovaní etickej výchova sa spájajú do skupiny žiaci rôznych ročníkov.

6. V ročníku, v ktorom sa vyučuje predmet jednu hodinu týždenne možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň. Týka sa to predmetov výtvarná výchova, informatika, pracovné vyučovanie, náboženská výchova, etická výchova.

7. Riaditeľ školy rozhodne o hodinovej dotácií učebných predmetov. Ich učebné osnovy, po návrhu vyučujúceho, metodického orgánu školy schváli po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

8. Na rozvíjanie záujmov a schopností žiakov možno podľa podmienok školy organizovať kurzy. Napr. : spoločenská výchova, výroba predmetov netradičnou technikou, spoločenské správanie a pod. Rozsah kurzu môže byť najviac štyri vyučovacie hodiny denne. Program kurzu schvaľuje riaditeľ školy.

9.Povinnou súčasťou vyučovania v treťom ročníku je Škola v prírode, vo štvrtom ročníku základný plavecký výcvik, v šiestom ročníku zdokonaľovací plavecký výcvik a v siedmom ročníku lyžiarsky výcvik. Plán a program schvaľuje riaditeľ školy.

10. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku na I. stupni ZŠ didaktické hry s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa dvakrát v roku v rozsahu štyri vyučovacie hodiny. Pred praktickou činnosťou sa koná teoretická príprava v rozsahu 2-4 hodiny podľa náročnosti plánovaných činností.

11.Žiaci budú pravidelne/ najmenej dvakrát ročne/ informovaní o pravidlách BOZP a pravidlách školského poriadku. Záznam o poučení sa uvedie v triednej knihe.

12.V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sa v úvodných hodinách v prvom týždni školského roka žiaci poučia o BOZP na vyučovacích hodinách a urobí sa o to mzáznam s podpisom žiakov a vyučujúcim, ktorý poučenie vykonal.

13. Po zistení záujmu o vyučovanie 2.cudzieho jazyka sa prihlásení žiaci vyučujú vod 7. ročníka 2.CJ / NEJ/týždenne 2vyučovacie hodiny. Žiaci, ktorí neprejavia záujem o 2.CJ sa budú vyučovať 1vyuč. hodinu Konverzáciu z ANJ a 1 vyučovaciu hodinu nový predmet Domáce náuky.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.