

## Občianska náuka

Názov predmetu	<b>Občianska náuka</b>				
Názov ŠVP	Nižšie stredné vzdelávanie – 2 stupeň základnej školy				
Názov ŠkVP	Škola pre život				
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie				
Forma štúdia	denná				
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk				
<b>Časový rozsah výučby</b>					
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Rozsah výučby ŠVP	0	1	1	1	1
Rozsah výučby ŠkVP	0	0	0	0	0
Spolu týždenne	0	1	1	1	0
Spolu ročne	0	33	33	33	33

### Charakteristika predmetu

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

Učivo v 6. ročníku je rozdelené do tematických celkov:

1. **Moja rodina - 12 h**
2. **Moja trieda – moja škola - 7 h**
3. **Moja vlasť – 14 h**

Učivo v 7. ročníku je rozdelené do tematických celkov:

1. **Postavenie jednotlivca v spoločnosti - 18 h**
2. **Sociálne vzťahy v spoločnosti – 15 h**

Učivo v 8. ročníku je rozdelené do tematických celkov:

1. Štát a právo – 22 h
2. Ľudské práva a slobody - 11 h

Učivo v 9. ročníku je rozdelené do tematických celkov:

1. Voľba povolania – 9 h
2. Ekonomický život v spoločnosti – 16 h
3. Finančná gramotnosť – 8 h

### **Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie predmetu bude priebežne v zmysle metodických pokynov (22/ 20011) a bude mať motivačný charakter. Podľa metodiky hodnotenia a klasifikácie predmet v 6., 7., 8. a 9. ročníku klasifikujeme.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

a) spoločenské

- formovať mravné vedomie
- rozvíjať tvorivé myslenie
- podporiť vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti

b) inštitucionálne

- utvoriť vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí
- viesť k sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu
- vytvárať pozitívny vzťah k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy
- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov

c) špecifické (vzdelávacie a výchovné)

- vzdelávacie: získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti, chápať zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny, rozlíšiť pozítiva a negatíva v rodinných vzťahoch, vedieť vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny, poznať svoje práva a povinnosti zo zákona, vedieť vysvetliť pojem socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá, rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť, vysvetliť na príkladoch pojmy povolanie a zamestnanie.
- výchovné: poznať význam pravidiel v rodine, vedieť prejavovať úctu k názorom rodičov, chápať dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny, vedieť zdôvodňovať svoje riešenia, prijímať rozhodnutia, formovať si pocit spolupatričnosti, vymenovať najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote, poznať význam tradície, rozvíjať kritické myslenie.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### *Kompetencia ( spôsobilosť) k celoživotnému učeniu*

- uvedomovať si potrebu svojho učenia ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si ďalšie rozvojové možnosti

### *Sociálne komunikačné kompetencie ( spôsobilosti)*

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce, primerane komunikovať

### *Kompetencie ( spôsobilosti) riešiť problémy*

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- korigovať nesprávne riešenia problému
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie
- uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- poznávať klady a zápory jednotlivých riešení, zvažovať úrovne ich rizika
- byť otvorený k získavaniu a využívaniu rôznych, aj inováčných postupov
- formovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

### *Kompetencie ( spôsobilosti) občianske*

- uvedomovať si základné humanistické hodnoty, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie
- chápať svoje záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny
- uvedomovať si svoje práva, prispievať k naplneniu práv iných

## **MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY A PRIEREZOVÉ TÉMY**

### **Dejepis**

Porovnávať normy spoločenského správania v minulosti a dnes. Pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín. Chápať fungovanie demokratickej spoločnosti, delenie štátnej moci, právomoci riadiacich orgánov, význam boja za všeobecné volebné právo, vznik politických strán a ich úlohu v spoločnosti. Objasniť konkrétne životné situácie, do ktorých sa jednotlivé osobnosti dostávali, priblížiť ich životné príbehy, osudy dramatické konflikty, boje. Tie sa môžu stať pre žiakov pozitívnym alebo negatívnym príkladom. Pochopiť konanie a postoje ľudí v minulosti a porovnať so súčasnosťou. Poukázať ako ľudia svojím správnym alebo nesprávnym rozhodnutím môžu ovplyvniť v dobrom alebo zlom svoje prostredie.

### **Etická výchova**

Formovať a vychovávať tvorivého a humánneho človeka.

### **Geografia**

Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek svojou činnosťou. Poznať pôsobiská osobností a miesta významných dejinných udalostí.

### **Regionálna výchova**

Viesť žiakov k hrdosti na svoju obec, región, napr. pri tvorbe projektu o podnikateľských aktivitách v regióne, ponuke pre turistov. Viesť ich k uvedomeniu si spolupatričnosti v rámci triedy, školy, obce, regiónu. Budovať v nich úctu k svojej rodine, zvykom, tradíciám, ku kultúre svojho národa.

### **Enviromentálna výchova**

- viesť žiakov k poznaniu svojej obce, regiónu – prírodných pamiatok a k ich ochrane.
- viesť žiakov k pochopeniu individuálnej zodpovednosti za vzťah k prostrediu a uvedomiť si, že každý je zodpovedný za stav prostredia vo svojom okolí – ochrana prírody a čistota v okolí školy, vo svojej obci, regióne
- naučiť sa objektívne zhodnotiť informácie o stave životného prostredia a použiť ich, vedieť sa k nim vyjadriť a svoje názory si obhájiť
- posilňovať postoj k zdravému životnému štýlu

### **Mediálna výchova**

- vedieť nájsť, roztriediť a použiť podstatné informácie z rôznych zdrojov – noviny, časopisy, webové stránky
- vedieť si vyhľadať a vedieť sa orientovať v informáciách a dokumentoch, kt. sa týkajú ľudských práv a slobôd, práv detí, štátnej moci, obce,...
- vedieť si vyhľadať a vedieť sa orientovať v informáciách a dokumentoch, kt. sa týkajú ekonomiky, podnikania, spotrebiteľských práv, podnikateľských aktivít v obci,...

### ***Multikultúrna výchova***

- vychovávať ľudí, ktorí pochopia a akceptujú rôzne kultúry
- podporovať znášanlivosť, toleranciu a spoluprácu medzi národmi EÚ
- posúdiť následky rasizmu, národnostných konfliktov
- pochopiť život iných kultúr a naučiť sa rešpektovať ich zvyky a tradície

### ***Osobnostný a sociálny rozvoj***

- pomôcť žiakom uvedomiť si svoju osobnosť – akceptovať seba samého,
- pomôcť žiakom uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v štáte, v obci, v škole a budovať hrdosť na svoj pôvod
- pomôcť žiakom zdokonaľovať komunikačné zručnosti, napr. pri ochrane a presadzovaní svojich spotrebiteľských práv
- naučiť žiaka niesť zodpovednosť za svoje činy
- naučiť ho pochopiť, že k právu patrí aj povinnosť
- rozvíjať u žiakov organizačné schopnosti, sociálne zručnosti pre život a zmysel angažovania sa
- naučiť žiakov spolupracovať
- pochopiť dôležitosť sebavzdelávania
- naučiť žiakov vyjadriť slušne svoj názor, argumentovať, ale rešpektovať aj názor druhých

### ***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti***

- vyhľadať informácie, roztriediť ich, použiť
- využívať nástroje IKT pri zostavovaní základných písomností a prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT
- naučiť žiakov spolupracovať v skupine

## **METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.

Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom.

Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, návšteva na úrade a podobne.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**