



S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25, 831 53 Bratislava
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Tatiana Kizivatová

riaditeľka ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného 25, 831 53 Bratislava

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa : 26.8.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestská časť Bratislava - Rača

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ J. A. Komenského za školský rok:2019/2020

.....

Iveta Krmeská

predníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

obec: Mestská časť Bratislava - Rača

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného č.25,

83153 Bratislava

za školský rok 2019/2020

.....

za zriaďovateľa

Vypracovali:

Mgr. Tatiana Kizivatová, riaditeľka školy

Andrea Konečná, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky
4. Plán práce MŠ pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského, Hubeného 25 v Bratislave na školský rok 2019/2020
5. Správa Metodického združenia pri MŠ
6. Informácie o činnosti Rady školy

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25, 831 53 Bratislava
za školský rok 2019/2020

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

(§ 2ods. 1 písm. a) – základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:	ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského
2. Adresa školy:	Hubeného č 25, 831 53 Bratislava
3. Tel. č. / fax:	44 88 11 43
4. Internetová adresa:	http://mskomenskehoba.edupage.org/
Elektronická adresa:	kizivatova@zskomesnskehoba.sk
5. Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava - Rača
Adresa zriaďovateľa:	Kubačova 21, 831 06 Bratislava
IČO zriaďovateľa:	304 557

b) Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľ školy:	Mgr. Tatiana Kizivatová
Zástupca školy pre MŠ	Andrea Konečná
Vedúca MZ ŠKD	IvBc. Karin Ofčarovičová

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného č 25, Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách v septembri 2016. Funkčné obdobie začalo dňom **19.10.2016** na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

Dátum ustanovenia	19.10.2016	Dátum revízie Rady školy	22.10.2019
Termín predpokladaných volieb do RŠ	9-10/2020	Počet členov	11

Predseda RŠ		Iveta Krmeská
pedagogickí zamestnanci	2	Iveta Krmeská Alžbeta Hojzaková
nepedagog. zamestnanci	1	Mgr. Natália Lednická
rodičia	4	Ing. Martin Chovanec JUDr. Michaela Kajabová Mgr. Slavomír Pavlis JUDr. Viera Rostašová
delegovaní zástupcovia MZ MČ Bratislava - Rača	4	Mgr. Lenka Antalová Plavuchová Ing. Arch. Milan Andráš, PhD. Róbert Hammer Ivan Vrana

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy sa v školskom roku 2019/2020 stretla 2 krát.

V čase mimoriadnej situácie /12.03. – 30.06.2020/ sa jej druhé zasadnutie konalo online.

V tomto školskom roku sa stali novými členmi JUDr. Viera Rostášová – zástupca rodičov za MŠ a Ivan Vrana – delegovaný zástupca Mestskej časti Bratislava-Rača.

Členovia Rady školy boli oboznámení so vzdelávacím programom, výchovným poriadkom, s pedagogickým procesom, projektami a činnosťou školy.

Členovia rady školy zobrali na vedomie:

1. Informáciu o pláne práce školy v šk. roku 2019/2020;
2. Informáciu o celoročných zasadnutiach v šk. roku 2019/2020;
3. Informáciu o školskom vzdelávacom programe v šk. roku 2019/2020;
4. Informáciu o Školskom poriadku v šk. roku 2019/2020;
5. Informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení MŠ v šk. roku 2019/2020;
6. Informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení ZŠ v šk. roku 2019/2020;
7. Informáciu personálnych zmenách v pedagogickom zbore v šk. roku 2019/2020;
8. Informáciu o VZN na čiastočnú úhradu poplatkov za MŠ, ŠKD a stravné;
9. Informáciu o hodnotiacej správe za šk. rok 2018/2019;
10. Vzala na vedomie využitie finančných zdrojov na škole v roku 2019
11. Vzala na vedomie správu o hospodárení školy za rok 2019;
12. Vzala na vedomie informáciu o zvýšenom počte zapísaných detí na školský rok 2020/21 a otvorení viacerých tried v 1. ročníku ZŠ;
13. Vzala na vedomie rozpočet na rok 2019 schválený MZ a potrebu uskutočniť rozpočtové opatrenie;
14. Vzala na vedomie rozpočet na rok 2020 schválený MZ;
15. Informácie o napĺňaní vízií v šk. roku 2020/21;
16. Informácie o aktivitách a projektoch školy v nasledujúcom šk. roku.

Členovia boli oboznámení so:

- Záujmovou a krúžkovou činnosťou
- S projektmi organizovanými na škole
- S projektmi, do ktorých sa škola zapojila
- S revitalizovanými priestormi na škole
- S využívaním finančných prostriedkov v roku 2019 a priebežné čerpanie finančných prostriedkov v prvom polroku roku 2020
- So získavaním mimorozpočtových zdrojov a ich využití v prospech školy

Rada školy prijala a schválila nasledovné predkladané návrhy :

- Návrh na zvýšenie počtu žiakov v triedach a pri delení na skupiny
- Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Jána Amosa Komenského

Rada školy – riešila

- Návrh na zvýšenie počtu žiakov v triedach ZŠ
- Návrh na zníženie počtu detí MŠ
- Otvorenie 4 tried v prvom ročníku v školskom roku 2019/2020
- Aktuálne problémy ZŠ a MŠ

Členovia Rady školy prijali a schválili predkladané návrhy a riešili aktuálne problémy ZŠ a MŠ.

7.2 Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Poradnými orgánmi riaditeľky školy sú pedagogická rada, Tím pre rozvoj školy, gremiálna rada školy a metodické združenie pri MŠ.
 - Pedagogická rada zasadala trikrát z dôvodu pandémie šírenia sa covid 19 sa a výuky online 2 krát. podľa Plánu práce. Podľa potreby sa uskutočňovali stretnutia s triednymi učiteľkami.

- Pedagogická dokumentácia školy bola vedená elektronicky.
- Plány výchovno-vzdelávacej činnosti boli vypracované v zmysle Školského vzdelávacieho programu.
- Kolegyne odovzdávali informácie zo školení a konferencií, riešili sa aktuálne problémy, ktoré súviseli s pedagogickými a metodickými združeniami, s výchovno-vzdelávacím procesom.
- Riešili sme otázky týkajúce sa projektu Tím pre rozvoj školy..
- Pedagogické zamestnankyne MŠ absolvovali školenie Predčitateľská gramotnosť, Riešenie problémových situácií s deťmi, Pozornosť sa venovala aj materiálno technickému vybaveniu materskej školy,

b) Údaje o deťoch školy za školský rok 2019/2020:

(§ 2 ods. 1 písm. b) - údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení)

Školský rok	2019/2020	
	k 15.09.2019	k 30.06.2020
Celkový počet detí	93	93
Počet tried	5	5

Predškolíci	39	36
Počet vydaných osvedčení		36
Počet detí s ŠVVP*		1
OŠD** zostávajúci v MŠ		3
Odchádzajúcich do ZŠ	39	36
Nultý ročník ZŠ		0
Novoprijaté deti do MŠ - celkom	24	32
Z toho deti do 3 rokov		0
Neprijaté deti do MŠ s trvalým pobytom MČ BA - Rača	43	70

Poznámka: *ŠVVP – žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

**OŠD - odložená školská dochádzka

b)1 Počet detí mimo regiónu MČ Bratislava – Rača k 30. 06. 2020

	počet detí				SPOLU		
	MČ Vajnory	Nové Mesto	Pezinok	Malacky	Svätý Jur	Chorvátsky Grob	Iné
k 30.06. 2020	0	6	0	0	0	0	7

c) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy k 30.06.2015 (§ 2 ods. 1 písm. g) (údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy v zmysle §12 zákona č. 317/2009 Z.z.)

Kategórie PZ	podkategórie PZ		spolu
Učiteľ	pre predprimárne vzdelávanie	MŠ	9

c)1 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov k 30. 06.2020:

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ - spolu	12
Z toho PP* spolu	10
- kvalifikovaní	9
- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	1
Z toho NP** spolu (vrátane ZŠS)	2
- školský psychológ***	0
- špeciálny pedagóg	0
- upratovačky	2
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	0
zamestnanci ZŠS- spolu	
- kuchárky (pomocné)	1
- vedúca ŠJ	

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

d) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

(§ 2 ods.1 písm. h) – údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Profesijný rozvoj - § 25 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch

Kariérový stupeň PZ

Kariérový stupeň OZ

k 30.06.2020		spolu	k 30.06.2020		spolu
1.	začínajúci PZ	0	1.	začínajúci OZ	0
2.	samostatný PZ	9	2.	samostatný OZ	0
3.	nekvalifikovaný	0	3.	nekvalifikovaný	0
4.	PZ s prvou atestáciou	1	4.	OZ s prvou atestáciou	0
5.	PZ s druhou atestáciou	0	5.	OZ s druhou atestáciou	0

Vysvetlivky: * PZ – pedagogickí zamestnanci, ** OZ – odborný zamestnanci

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Kariérový stupeň PZ

Kariérový stupeň OZ

k 30.06.2019		začalo	pokračuje	ukončilo	k 30.06.2020		začalo	pokračuje	ukončilo
1.	začínajúci PZ	0	0	0	1.	začínajúci OZ	0	0	0
2.	samostatný PZ	0	0	0	2.	samostatný OZ	0	0	0
3.	PZ s prvou atestáciou	0	0	0	3.	OZ s prvou atestáciou	0	0	0
4.	PZ s druhou atestáciou	0	0	0	4.	OZ s druhou atestáciou	0	0	0

e) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti: (§ 2 ods. 1 písm. i) – údaje o plnení úloh v pastoračnej a duchovnej oblasti

Vystúpenie detí pred NKD s vianočným programom Jahodový kvet –výtvarná súťaž, Svetový deň Zeme, Triedenie odpadu, Enviro prog. so zvieratkami, Enviro-výroba papiera, Den jablák,

Ďalšie informácie:

Aktivity, sú zamerané na upevňovanie vzťahov medzi rodičmi a pedagógmi materskej školy. Tento školský rok sa niektoré akcie nekonali z dôvodu pandémie šírenia sa covid 19 ale aj napriek tomu sú tieto akcie od rodičov prijímané veľmi pozitívne. Rodičia sa bližšie zoznamujú so životom a činnosťami svojich detí a zamestnancami MŠ. Pedagógovia využívajú tieto stretnutia na spoločné rozhovory s rodičmi, poskytujú informácie o deťoch a hľadajú možnosti na získanie rôznych foriem pomoci pre MŠ. Deti majú veľkú radosť, že rodičia môžu byť pri hrách, činnostiach a slávnostných chvíľach spolu s nimi v MŠ.

Aktivity a prezentácie školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i):

AKTIVITY:

	por.č.	Názov akcie	počet tried
VÝLETY	1.	Neorganizovali sme	
VÝSTAVY : prezentácia MŠ	1.	Výstava svetlonosov	5
	2.	ZAHRAJKO	5
	3.	Vystupovali deti na Vianočných trhoch pred NKD	2
Divadlá v MŠ	1.	Gregorička	5
	2.	p. Stražan	5
	3.	Interaktívne predstavenie	5
	4.	Vianočné predstavenie	5
	5.	Na hojdačke	5
Koncerty v MŠ	1.	Výchovný koncert	5
	2.	Hudobný Koncert –rod. Hľubocká	5
ŠPORTOVÉ PODUJATIA	1.	Korčuľovanie	3
ŠKOLA V PRÍRODE	1.	Nekonala sa	5
KULTÚRNE PODUJATIA	1.	Karneval	5
	2.	Bublinova šou	5
	3.	Predaj kníh – podpora predčitateľskej gramotnosti	5
	4.	Vianočné trhy	5
	5.	Vianočná besiedka	5
INÉ AKTIVITY	1.	Tvorivé dielne Halloween	5
	2.	Tvorivé dielne výroba svietnikov	5
	3.	Logopedická depistáž 30 detí	
	4.	Vianočná besiedka	5
	5.	Deň jablák – pečenie koláčikov po triedach	5
	6.	Vyšetrenie klenby nožičiek	Podľa zariadenia
	7.	Vianočná špirála	5
	8.	Chodilová zvieratká	5
	9.	Deň zdravej výživy – ochutnávka nátierok, koláčikov	5
VÝTVARNÉ SÚŤAŽE	1,	Jahodový kvet – výtvarná súťaž 2.miesto	2
		Žonglér	3

f) **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená: (§ 2 ods. 1 písm. j) – údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
VEU -ITV	2009	pokračuje	
Škola priateľská deťom	2015	pokračuje	
Motýlia záhrada	2015	pokračuje	
Plávanie	2011	pokračuje	
Envirosvet	2013	pokračuje	
Enviro - Chodilová	2010	pokračuje	
Zeleninkové šialenstvo	2019	pokračuje	

Ďalšie informácie:

Realizácia projektov v MŠ obohacuje pedagógov , deti , rodičov a robí každodenný život v MŠ oveľa zaujímavejší.

- V projekte enviro sa deti zoznamujú so zvieratkami, ktoré žijú na poli , vo vode, v lese, , vidia ich naživo, môžu si ich chytiť, sú v blízkom kontakte s nimi oboznamujú sa s ich životom, potravou. Pracujú v malých skupinkách po triedach kladú otázky, vedú rozhovory.
- V projekte korčulovanie získavajú pohybové návyky, rozvíjajú si psychomotorické kompetencie . Pohybovými aktivitami predchádzajú chorobám , vytváranie potreby pohybovať sa aj v ďalšom živote dieťaťa , prevencia v boji proti obezite.
- V projekte Plávanie získavajú zručnosti v oblasti predplaveckej prípravy . Pohybová a pre deti zaujímavá aktivita v oblasti získavania kompetencií v predplaveckej príprave, získavanie povedomia o potrebe pohybu v živote dieťaťa v rámci zdravého životného štýlu, rozvíjanie psychomotorických kompetencií. Tento rok sme neabsolvovali plávanie z dôvodu pandémie šírenia sa covid 19
- Motýlia záhrada deti pozorujú vývoj motýľov od húsenice až po krásneho motýľa.
- V projekte Zeleninkové šialenstvo vedieme deti hravým spôsobom k tomu , aby jedli zeleninu. Deti si ju čistia, strúhajú krájajú, robia si šalátiky, ochutnávajú .

g) **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole: (§ 2 ods. 1 písm. k) - nemali sme inšpekciu**

h) **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy: (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Interiér materskej školy zodpovedá kritériám vyhlášky Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež . Materská škola v roku 2018/2019 prešla celá rekonštrukciou elektroinštalačného zariadenia. Škôlka je celá nanovo vymaľovaná, všade sú nové koberce, natreté zárubne vymenený nábytok v zborovni učiteliek, Na stenách v priestore šatni má každá trieda dve nové veľké nástenky. Po obvode chodby sú vyrobené nové farebné lavičky. Všetko je esteticky a farebne zladené. Deti majú k dispozícii dostatok hračiek, moderných učebných pomôcok k rozvoju tvorivosti a celkovej osobnosti detí.

Hrové a pracovné kútiky v triedach sú vo vyhradenom priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí, pracovné a edukačné aktivity. Tri triedy majú svoju samostatnú spálňu v dvoch triedach sa rozkladajú matrace.

K stolovaniu slúži priestranná jedáleň, nové stoličky a stoly. Tento rok sme taktiež zakúpili nové učebné pomôcky, hračky pre deti knižky na DVD súbory na prácu s interaktívnou tabulou, mapy, knihy do učiteľskej a detskej knižnice. Doplnením učebných pomôcok a ich využívaním efektívne rozvíjame základné kľúčové kompetencie detí. V MŠ máme už v každej triede interaktívnu tabulu, ktoré sú veľkým prínosom pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, pre deti a pre učiteľky. Na školský dvor sme

zakúpili dva nové drevené domčeky, indiánsky stan, drevené sedenie pre deti a veľkú plastovú stavebnicu Esda XXL na stavanie vo vonkajšom priestore.

Veľkou nevýhodou je vysoký počet detí na malom priestore – úzke chodby. Stravovanie sa realizuje v 2 zmenách.

V škole neustále rastie počet detí, čo ohrozuje možnosť prijímania nových detí do MŠ. Bolo by potrebné situáciu riešiť. Hľadať pre MŠ náhradné priestory.

Počet herní	5
Počet samostatných spální	2
Počet telocviční	0
Počet umývadiel pre deti	15
Samostatné priestory pre ŠJ a ŠK	Samostatná jedáleň + výdajňa stravy
Vybavenie areálu	Pódium prekrytie prerastených konárov na povrchu, miesto na sedenie pre deti, gumená krytina na zem kde nerastie tráva, gumenné podložky pod hracie prvky, pieskovisko, šmykľavka, hracie prvky, lavičky, priestor na behanie, nový záhradný domček.
Najhorší stav (stručný popis)	<ul style="list-style-type: none"> • vykurovacie telesá, • Stiesnený priestor pre vysoký počet detí.
Vylepšenia počas šk. roka 2019/2020 (mimo rozpočtu)	Nové nástenky na chodbách, drevené lavičky, drevené domčeky, sedenie, stan v exteriéri, plastová stavebnica XXL do exteriéru, stojany na kolobežky a vytvorenie cyklo kútika. natretý celý plot okolo školského dvora..

h) Zariadenie školského stravovania:

- Stravu varí školská kuchyňa
- V MŠ je výdajňa stravy
- Samostatná zrevitalizovaná jedáleň – stravovanie detí na 2 zmeny.
- Počet zamestnancov na výdaj stravy = 1,0 zamestnanca.
- Priemerný počet stravníkov **na deň**: v MŠ okolo 80 detí 12 dospelých

Klady:

- chutná výživná strava, podávania ovocia deťom počas celého dňa
- flexibilita podávania jedla pri rôznych druhoch alergií na stravu,
- dobré podmienky pre kultúrne stolovanie detí,
- dobrá spolupráca MŠ so ZŠS.

Nedostatky: nie sú.

i) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

(§ 2 ods. 1 písm. m) – údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Správa o hospodárení tvorí prílohu č. 2

j) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

(§ 2 ods. 1 písm. n) – údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Základnou charakteristikou koncepcie rozvoja školy bolo zameranie predprimárnej výchovy a vzdelávania na uplatňovanie, zavádzanie moderných trendov a postupov v triedach, celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti, vytvárali sme bezpečné a neohrožujúce prostredie, zážitkové učenie.

Z dôvodu šírenia vírusu Covid 19 sa nám nepodarilo zabezpečiť vzdelávania pre učiteľov. Učitelia absolvovali online vzdelávanie počas povinnej domácej karantény filiálna terapia v spolupráci s CPPP a P BA III. Skvalitňovali sme odbornú prípravu uč. Prehľadovali sme spoluprácu so školou. Konceptný zámer rozvoja školy v uplynulom školskom roku sa nám podarilo splniť.

k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení: (§ 2 ods.1 písm. o) – cieľ, ktorý si škola určila v konceptnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- V školskom roku sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.
- Zvýšenú pozornosť sme venovali komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí.
- Realizovali sme v triedach každý deň ranný kruh, kde sú si všetky deti rovné. Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov a aj menej aktívne deti po nenásilnej forme povzbudzovania sa osmelili a zapájali sa do rozhovorov. Deti boli oboznámené s pravidlami vedenia dialógu a zavádzaním celoživotných zručností aktívnym počúvaním, neskákaním do reči, hlásením sa o slovo a ich dôsledne dodržiavanie deťom pripomínali piktogramy umiestnené na viditeľných miestach. U niektorých detí naďalej pretrvávajú problémy so správnou výslovnosťou hlások, navštevujú špeciálneho pedagóga, logopéda.
- Predčitateľskú gramotnosť sme u detí podporovali tvorením kalendára, určovaním dňa, týždňa, mesiaca, ročného obdobia v písanej podobe, čítaním textov na interaktívnej tabuli, umiestnením obrázkov a písmen z maľovanej abecedy na stenu v triede. Deti zvládajú rozčleniť slová na slabiky rytmizáciou, určujú z hlásky z hlásky na začiatku slova, niektoré deti aj na konci. Deti primerane veku zvládli znalosť knižných konvekcií. Niektoré deti vedia prečítať jednoduché slová.
- Naďalej treba venovať veľkú pozornosť správne držaniu ceruzky nakoľko stým niektoré deti majú naďalej problémy.
- Deti sa oboznamovali a boli vedené k dodržiavaniu základných pravidiel správania sa chodcov každodenne na pobyte vonku v čase vychádzky do blízkeho okolia.
- Deti prejavovali záujem o určovanie počtu predmetov, veku primerane zvládali orientáciu v priestore aj na rovine rozvíjaním pojmov spojených s orientáciou. Vedeli pomenovať geometrické tvary. Ku koncu roka zvládli bez väčších problémov pravo-ľavú orientáciu. Problémy sa vyskytli občas zamieňaním pojmov štvorec a kocka, kruh a guľa.
U detí sme vhodnými veku primeranými aktivitami podporovali logické myslenie.
- Deti s veľkým záujmom využívali digitálne hračky a ich ovládanie pohybu po štvorcovej sieti.
- Deti sme viedli k samostatnosti pri samoobslužných činnostiach a k dôslednému dodržiavaniu hygienických návykov.
- Počas aktivít a činností sme u detí rozvíjali povedomie o okolitom svete a rozvíjali u nich kritické myslenie.
- Prírodné javy deti skúmali zážitkovým učením.
- Venovali sme pozornosť rozvoju individuality každého dieťaťa, uplatňovali sme individuálny prístup. Vo zvýšenej miere sme zaradňovali činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácii v rámci grafomotorických cvičení. Využívali sme vhodné učebné pomôcky a hrový materiál.
- Plne sme využívali pedagogickú diagnostiku, evalvaciu detí. Pomocou adaptačného plánu sme zapájali všetky deti do edukácie a počas celého šk. roka sme úspešne spolupracovali s rodičmi, dopĺňali sme rodinnú výchovu.

Veľmi úzka je spolupráca MŠ so ZŠ

- spoločné vzdelávania pedagogických zamestnancov;
- vytvorený Tím pre rozvoj školy so spoločnými víziami a koncepciou školy.

- d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**
- Materská škola má s rodičmi veľmi dobrú spoluprácu už niekoľko rokov aj spolu s Rodičovským združením, so zriaďovateľom.
 - Happy kids je tím mladých trénerov, cez ktorých organizujeme plavecký a korčuliarsky výcvik a teraz aj Jumping skákanie na trampolínach.
 - Spolupracujeme so Základnou školou, kde deti
 - navštevujú keramickú dielnu,
 - dopravné ihrisko v areáli školy.
 - Máme množstvo akcií v spolupráci so školou, vianočné trhy, vianočná špirála,
 - spolupracujeme pri zápise detí do školy, ale tento rok sa zápis do školy z dôvodu pandémie šírenia sa Covid 19 nekonal, iba elektronicky;
 - športové podujatia,
 - divadlo sa tiež v druhom polroku školského roka nekonalo z dôvodu prísnych opatrení.
 - Pravidelne navštevuje našu materskú školu logopedička, s ktorá vykonáva pre deti pravidelnú logopedickú depistáž, na základe ktorej odporučí navštevovanie logopedickej ambulancie, pre deti, ktoré to potrebujú.
 - Škôlka spolupracuje aj s kultúrnym oddelením mestskej časti, ktoré zabezpečuje pre deti, rodičov kultúrne akcie divadielka, vystupovanie detí s programom na rôznych akciách/vianočné trhy, vystupovanie pre dôchodcov/.
 - Škôlka spolupracuje s organizáciami, ktoré majú ochotu pomôcť a zlepšiť výchovno-vzdelávací proces a materiálne vybavenie materskej školy.
- e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2019/2020**
- Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu, plánovali sme tematicky a k tomu sme volili aj formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí.
 - Vytvárali sme podmienky pre učenie, pri ktorom dieťa nepreberá len hotové poznatky a informácie, ale ich získava samostatnou aktivitou.
 - Plne sme podporovali detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť.
 - Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme kladli akcent na ochranu živej a neživej prírody a životného prostredia, separovanie odpadkov, čistá voda.
 - Pri bábkových divadelných a interaktívnych predstaveniach organizované materskou školou si posilňovali pozitívne emocionálne prežívanie.
 - Vytvárali sme pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjali sociálnu komunikáciu. Motivovali sme ich ku komunikácii, rozvíjali sme slovnú zásobu, komunikačné zručnosti realizovaním každodenných ranných komunít v triedach.
 - V triedach boli postupne zavádzané celoživotné pravidlá – aktívne počúvanie, nevysmievanie sa, dôvera, najlepší osobný výkon, pravdivosť a sociálne zručnosti- starostlivosť, priateľstvo prostredníctvom rozprávok a príbehov, rôznych pohybových aktivít. U detí sme ich upevňovali cieľenou rečou, vyjadrovaním ocenenia.
 - Pri aktivitách sme vychádzali z prirodzenej túžby dieťaťa po poznaní. Hra bola zdrojom zábavy, prijímania nových poznatkov i informácií o svete, rozširovaním vedomostí, zakladaním detských priateľstiev.
 - Deti sa radi zapájali do hudobných, hudobno-pohybových činností, veľký záujem prejavovali o inštrumentálne činnosti, so záujmom počúvali piesne, hudobné skladby pre deti, spev učiteľky. Väčšina chlapcov a dievčat prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa pri nácviku tanca pri príležitosti.
 - Deti sme neustále nabádali a posmeľovali, viedli k sebadôvere a schopnosti postupne prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča a vedieť tolerovať jeho záujmy a presadiť sa nie na úkor iného dieťaťa.
 - Zviditeľňovali sme materskú školu elektronickou prezentáciou fotografií zo života detí v materskej škole, aktualizovaním akcií na webovej stránke materskej školy.

- Deti sa zúčastnili regionálnej prezentácií vo výtvarnej oblasti kde získali prvé miesto a u jedného chlapca sa prejavilo veľké výtvarné nadanie.
- Odstraňujeme direktívny prístup k deťom, posilňovali sme rolu dieťaťa. S dennou komunikáciou s rodičmi sme rozvinuli komunikáciu v otvorenej forme medzi školou a rodinou.
- V edukačnom procese z dôvodu pandémie šírenia sa Covid-19 sme posielali deťom dištančné úlohy, kde sme komunikovali cez rodičov pre 3, 4, 5 triedy.

Dochádzka detí v škol. Roku 2019/20:

mesiac	Počet detí	Ø celkom	Ø v %
september	93	70	71
október	93	77	78
november	93	71	72
december	93	71	76
január	93	68	73

február	93	66	71
marec	93	74	79
apríl	93		
máj	93		
jún	93	53	57
júl	48	30	32
august	35	17	18
SPOLU:	1116	810	

Prázdninový režim v MŠ

- Každý rodič je osobne aj písomne oboznámený o prerušení prevádzky a svojím podpisom potvrdzuje súhlas a oboznámenie s prerušením prevádzky MŠ.
- Tento doklad je uložený v triednickej dokumentácii. Z dôvodu pandémie šírenia sa Covid 19 tento rok náhradná MŠ v mesiaci júl a august nebola.
- MŠ bola otvorená jún, júl, august pre prihlásené deti, kde vypisovali predbežnú prihlášku rodičia, ktorí boli v prvej línii, a týmto sme sa snažili vyjsť v ústrety s dodržiavaním hygienických zásad, a opatrení.
- Deťom bola každé ráno meraná teplota a dezinfekcia rúk, deti sa v triedach nespájali, dodržiavali odstup v jedálni, kde sedeli štyri deti pri stole a aj ležadlá mali vzdialenosť medzi sebou.
- Zákonný zástupca do MŠ nevstupovali. Svoje dieťa odovzdali pracovníkovi MŠ pred vchodom do MŠ.

e) Úspechy v rôznych oblastiach spoločenského života:

- Z materskej školy odchádzajú deti do základných škôl s rôznym zameraním aj do ZŠ pre nadané deti, zaznamenávame, že v škole dosahujú veľmi dobré výsledky.
- Zúčastnili sme sa niektorých súťaží a prehliadok v regióne Rača. Pravidelne sa zúčastňujeme výtvarnej súťaže, Jahodový kvet, kde sme tento rok získali 2. a minulý rok 1. miesto.
- Realizujeme projekty rozvíjajúce talent a nadanie. V spolupráci s rodičmi dosahujeme pozitívne výsledky pri riešení rôznych problémov detí v oblasti zdravotných ťažkostí a sociálnych problémov.

g) Plnenie úloh z ročného Plánu hlavných úloh pre úsek ZŠ a MŠ v MČ Bratislava – Rača:

Oblasť výchovno-vzdelávacej práce

- Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu, plánovali sme tematicky a k tomu sme volili formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí.
- Odstraňovali sme direktívny prístup k deťom, rozvíjali sme u detí celoživotné pravidlá – aktívne počúvanie, dôveryhodnosť, úctu, podávanie najlepšieho osobného výkonu a dôveru ako aj komunikačné kompetencie a sociálne zručnosti spolupráca, starostlivosť, priateľstvo a tolerancia. Z dôvodu pandémie šírenia sa Covid-19 prebiehalo dištančné zadanie pre deti 3,4 a 5 triedy.
- Kde triedne učiteľky posielali deťom tému týždňa, zadanie, pracovné listy. S niektorými deťmi komunikovali online. Deti prejavovali veľkú radosť, komunikovali s učiteľkou.

Oblasť metodiky a vzdelávania

- Pedagogické zamestnankyne sa vzdelávali prostredníctvom CPPPaP BA III, MPC a ASK.
- Zúčastnili sme sa vzdelávaní:
 - predčitateľská gramotnosť p. Hujdič,
 - filiálna terapia a
 - školenie projekt Zeleninkové šialenstvo, do ktorého sme sa zapojili.
- Pravidelne sme sa zúčastňovali
 - Tímu pre rozvoj školy,
 - Rokovaní Gremiálnej rade školy,
 - spoločných stretnutí s kolegyňami zo ZŠ.
- Na škole sa realizoval Klub moderného učiteľa, ktorého sa zúčastnili niektoré učiteľky MŠ .

Oblasť finančného a materiálo- technického zabezpečenia cez SWOT analýzu:

- Spolupracujeme s rodičmi, získavame 2% z podielu daní, sponzorské dary.
- Finančné prostriedky investujeme na zveľadenie interiéru, nákupu učebných pomôcok, vybavenie školského dvora.

Finančná oblasť :

Silné stránky	Slabé stránky
• Výhodná poloha budovy	• Nízka odbornosť cudzích jazykov
• súčasť ZŠ s MŠ, výborná spolupráca	• stiesnené priestory chodieb
• implementácia metodiky vysoko efektív. učenia	• nedostatočné ohodnotenie pedag. zamest.
• odbornosť pedagogických zamestnancov	
• zapájanie sa do projektov (aj medzinárodných)	
• uplatňovanie demokr. prístupu v riadení a vo výchove	
• interný školský psychológ	
• interný školský špeciálny pedagóg	
• interný školský sociálny pedagóg	
Príležitosti	Riziká
• Dobré podmienky pre edukáciu detí	• Nepriaznivý demografický vývoj
• Možnosť získavania financií z grantov	• Nesprávne nastavenie kontinuálneho vzdelávania a jeho ohodnotenie
• Vypracovávanie vlastných projektov	

Materiálo – technická oblasť:

Silné stránky	Slabé stránky
• Získavanie finančných prostriedkov	• Nedostatok finančných prostriedkov, predovšetkým na mzdy zamestnancov
Príležitosti	Riziká
• Sponzorstvo	• Nedostatok finančných prostriedkov v rozpočte MČ
• Získavanie 2%	
• Projekty	

Zhodnotenie technického stavu budovy

- Budova materskej školy prešla za posledné roky kompletnou rekonštrukciou, budova je zateplená, má novú fasádu, spravený nový chodník do budovy MŠ ako aj interiér MŠ.
- V budove je vymenená celá elektroinštalácia.
- V interiéri sú vymaľované všetky priestory.

- Zariadenie: nové koberce, nábytok nový vo všetkých priestoroch MŠ.
- Školská záhrada
 - má pieskovisko so šmykľavkou,
 - hracie prvky,
 - lavičky,
 - tabuľu na kreslenie,
 - dva drevené domčeky na hry pre deti,
 - indiánsky stan,
 - drevené sedenie pre deti a domček na hračky, ktoré sú pre deti na hry vonku.
- Pri vstupe do MŠ je nová bránka a natretý plot okolo celej MŠ .

Silné stránky	Slabé stránky
• vymenené okná	
• zateplená budova	• zastarané vykurovacie telesá → hrdzavejú, tečú
• zrevitalizovaná výdajňa stravy	• malé priestory na vysoký počet detí v MŠ
• zrevitalizované sociálne zariadenia	• chýba telocvičňa
• nový nábytok	• rozkladanie ležadíel v kmeňových triedach
• zrevitalizovaná školská záhrada s novými hracími prvkami	• očakávanie havárií vodovodného potrubia – opotrebovaný materiál 46 – ročnej budovy
• nové elektroinštalačné zariadenie v celej MŠ	
Príležitosti	Riziká:
• prístavba k juhovýchodnému krídlu MŠ	• zvyšovanie počtu detí materskej školy → nedostatočný priestor
• nový trávnik v záhrade MŠ	

III.

Záver a rekapitulácia:

1. V prípade prejavov problémového správania detí spolupracovať s rodičmi, odborníkmi (školským psychológom, špeciálnym pedagógom).
2. Pozornosť venovať riadenému a spontánnemu pohybu.
3. Používať prvky VEU. R+R
4. Z metód využívať tie, ktoré vedú deti ku kritickému mysleniu, k hodnoteniu a sebahodnoteniu.
5. Aplikovať poznatky zo školenia Filiálna terapia, Rešpektovať a byť rešpektovaný, predčitateľská gramotnosť
6. Pozornosť sústrediť na plánovanie, výkonové štandardy vychádzajúce zo ŠVP.
7. Práca s novými metodikami k jednotlivým vzdelávacím oblastiam
8. Využívanie pomôcok vo výchovno vzdelávacej činnosti.
9. Intenzívne pracovať na projektoch.
10. Profesionálny rozvoj

V Bratislave dňa 17.09.2020

.....
 Mgr. Tatiana Kizivatová
 riaditeľka

Hodnotiaca správa metodického združenia šk. rok 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 členovia MZ pracovali podľa schváleného. Plánu metodického združenia a navrhnutého plánu práce, ktorý bol priebežne realizovaný.

Vedúca MZ	Bc. Karin Ofčarovičová
Členovia MZ	Andrea Konečná
	Jaroslava Múčková
	Alžbeta Hojzáková
	JUDr. Karolína Konečná
	Alena Šuhajdova
	Zuzana Chvosteková
	Barbora Minariková
	Martina Maluniaková -Danišková
	Bc. Karin Ofčarovičová

Členovia MZ na svojich zasadnutiach riešili a vyjadrovali sa k nasledovnému:

- Pedagogicko organizačné pokyny 2019/2020– realizácia v praxi
- Práca so Štátnym vzdelávacím programom a s inovovaným Školským vzdelávacím programom
- Plnenie školského vzdelávacieho programu
- Odovzdávanie informácií z naštudovaných jednotlivých oblastí
- Stratégia plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti pre deti s odloženou školskou dochádzkou.
- Spolupráca s environmentálnym centrom – Envirosvet, Daphne,
- Pokračovanie v tradičných školských projektoch
- Analýza pripravenosti detí na vstup do základnej školy po testoch školskej zrelosti
- Spolupráca MŠ a ZŠ
- Využívanie interaktívnych pomôcok
- Správne vedenie elektronickej triednej knihy
- Uplatňovanie prvkov VEU
- Účasť zamestnancov na vzdelávaní podľa plánu a aktuálnej ponuky

V školskom roku 2019/2020 bolo realizované:

- Účasť na vzdelávaní v rámci našej MČ (pravidelné metodické stretnutia riaditeľiek MŠ a metodičiek)
- Samoštúdium aktuálnej odbornej a metodickej literatúry (všetci PZ)
- Predčitateľská gramotnosť: Múčková, Tirindova, Konečná, Danišková
- Ako pracovať s problémovými deťmi: Danišková, Tirindová
- Filiálna terapia: Konečná A, Konečná K, Múčková, Šuhajdova, Danišková, Minariková, Chvosteková, Tirindová